**PRIENŲ ,,ĄŽUOLO“ PROGIMNAZIJA**

**2014 – 2015 m. m. progimnazijos veiklos įsivertinimo ataskaita**

**Veiklos įsivertinimo tikslas – strateginiame 2013-2015 m. plane numatytų prioritetinių sričių tobulinimo įgyvendinimo tarpinis vertinimas.**

**2013 – 2015 m. strateginiame plane numatytos prioritetinės sritys:**

Pažangos siekiai (1.2.)

Pažanga (3.1.)

Pamokos struktūros kokybė (2.2.2.)

Mokymosi veiklos diferencijavimas (2.5.2.)

Mokymo nuostatos ir būdai (2.3.1.)

Mokymąsi remiančios lyderystės kūrimas ir plėtotė

Mokymo(si) išteklių vadyba (5.5.2.)

 MK lėšų planavimo tikslingumas ir veiksmingumas (5.5.1.)

IKT ir kitos įrangos naudojimo ugdymo procese įgūdžių tobulinimas (5.4.2.)

**Vertinimas vykdomas vadovaujantis strateginio plano dalyje III. ,,Laukiami rezultatai“ nustatytais pažangos rodikliais bei palyginant pradinį (2012 m.) ir planuojamą (2015 m.) pasiekimų lygius.**

**Vertinamas 2013 ir 2014 metų laikotarpis.**

Kiekvienam iš strateginiame plane išvardintųjų prioritetų buvo keliami tikslai, uždaviniai bei planuojamos priemonės kiekvienų metų veiklos planuose siekiant pasiekti planuojamą pasiekimų lygį.

Vertinimui **pasirinkti metodai**:

* dokumentų analizė;
* duomenų ir informacijos iš viešai prieinamų šaltinių rinkimas;
* interviu su progimnazijos direktore, dir. pavaduotoja ugdymui;
* diskusijos grupėse;
* pamokos stebėjimas;
* renginių, projektinių darbų pristatymų, kitų mokyklos veiklų stebėjimas;
* pamokų stebėjimo užpildytų formų analizė. Analizuotos 54 pamokų stebėjimo formos (31pamoka 5-8 kl. ir 23 pamokos 1-4 kl.).
* mokytojų apklausa.

Pamokos vertinimas organizuojant pamokų stebėjimą vykdytas pagal **kriterijus ir veiklos rodiklius**:

2.2.1. Mokytojo veiklos planavimas pamokoje;

2.2.2. Pamokos struktūros kokybė;

2.3.1. Mokymo nuostatos ir būdai;

2.3.3. Mokytojo ir mokinio dialogas;

2.5.2. Mokymosi veiklos diferencijavimas;

IKT ir kitų priemonių/įrangos naudojimas

**Pamokos vertinimo aspektai:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pamokos organizavimo aspektas** | **Planuotas lūkestis 2015 metams** | **Dalys pamokos stebėjimo formoje (numeriai pagal eilės tvarką)** |
| Mokinių įsivertinimo įgūdžių gerinimas | Mokiniai skatinami įsivertinti save ne mažiau kaip 75 proc. pamokų. | **16., 17., 18.** |
| Mokymosi uždavinių formulavimo tinkamumas | Pamokos uždaviniai formuluojami tinkamai 75 proc. pamokų | **1., 2.** |
| Mokymosi uždavinių, turinio, metodų, priemonių ir mokinių vertinimo dermė pamokoje | Dermė fiksuojama 60 proc. pamokų | **3., 4., 15., 16.** |
| Mokymosi veiklos diferencijavimo veiksmingumas | Pasiektas veiksmingas mokymosi veiklos diferencijavimas 60 proc. pamokų | **13., 14.** |
| Ugdomosios veiklos formų pritaikymo tinkamumas, individualaus, grupinio ir visos klasės mokymo derinimas | 80 proc. pamokų vykdomas tinkamas derinimas ir ugdomosios veiklos formų pritaikymas. | **10., 12., 14.** |
| IKT ir kitos įrangos panaudojimo pamokose veiksmingumas. | 75 proc. pamokų naudojamasi IKT ir kita įranga | **7., 8.** |

 **Pamokos forma:** [**http://www.azuolas.prienai.lm.lt/?attachment\_id=4001**](http://www.azuolas.prienai.lm.lt/?attachment_id=4001)

**Prioritetų ir suplanuotų jiems pasiekimų lygių (2015 m.) suvestinė**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Eil Nr.** | **Prioritetas** | **Planuotas pasiekimų lygis 2015 m.** |
| 1. | Pažangos siekiai (1.2.) | Suformuotos strategijos ir aiškūs bendri susitarimai lūkesčiams dėl dalykinių ir bendrųjų mokinių kompetencijų ugdymo |
| Pasiekti visaapimančios veiklos reflektavimo kultūros: pamokoje, neformaliojo švietimo organizavime, mokytojų, mokyklos savivaldos institucijų, administracijos veiklose. |
| 2. | Pažanga (3.1.) | Pagerinti mokinių įsivertinimo įgūdžiai, mokiniai tai skatinami daryti ne mažiau kaip 75 proc. pamokų |
| Bendrą progimnazijos pažangumą pagerintį bent 1 procentu, pagerinti kiekvieno mokinio daromos pažangos (dalykinės ir bendrosios kompetencijos) rodiklius bent 10 procentų |
| 3. | Pamokos struktūros kokybė (pg. 2.2.2.) | Pamokos uždaviniai formuluojami tinkamai 75 proc. pamokų. |
| Mokymosi uždavinių, turinio, metodų, priemonių ir mokinių vertinimo dermė fiksuojama 60 proc. pamokų |
| 4. | Mokymosi veiklos diferencijavimas (pg. 2.5.2.) | Veiklos diferencijavimui panaudoti 80 proc. ugdymo plano galimybių. Siekti, kad skirtingų mokymosi poreikių (gabių ir turinčių mokymosi sunkumų) mokiniams skiriamų valandų procentinė išraiška būtų apylygė. |
| Pasiektas veiksmingas mokymosi veiklos diferencijavimas 60 proc. pamokų |
| 5. | Mokymo nuostatos ir būdai (pg. 2.3.1.) | 80 proc. pamokų vykdomas tinkamas individualaus, grupinio ir visos klasės mokymo derinimas ir ugdomosios veiklos formų pritaikymas |
| 70 proc. pamokų naudojamasi IKT ir kita įranga |
| 6. | Mokymąsi remiančios lyderystės kūrimas ir plėtotė | Modelio įgyvendinime dalyvavo ne mažiau 75 proc. mokytojų |
| Ne mažiau kaip 50 proc. visų progimnazijoje priimamų sprendimų įtraukia visas suinteresuotąsias šalis ir ne mažiau kaip 75 proc. šių sprendimų yraįgyvendinami laiku ir pagal sutartąstandartą (kokybiškai). |
| Įgyvendintos dvi metodinės įsitraukimą bei viena bendravimą skatinančios iniciatyvos |
| Ne rečiau kaip vieną kartą per metus vyksta progimnazijos bendruomenės atstovų diskusija su bent vienu vietos politiku, kurios metu priimama ne mažiau kaip du progimnazijai aktualūs susitarimai |
| Ne rečiau kaip vieną kartą per mokslo metus vyksta apibrėžtos veiklos refleksijos pokalbis tarp švietimo skyriaus atstovo ir direktoriaus, prog-jos vadovo ir ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų; visų 4 – 8 klasių auklėtojų ir ne mažiau kaip 75 proc. mokinių. |
| 7. | Mokymo(si) išteklių vadyba (pg. 5.5.2.) | Progimnazija pakankamai apsirūpinusi būtiniausiomis mokymo priemonėmis, planuojamos MK lėšos turimų materialinių išteklių atnaujinimui, sėkmingai tęsiamos papildomo finansavimo šaltinių pritraukimo tradicijos. |
| 35 proc. pagerintas mokymosi išteklių, informacijos šaltinių panaudojimo veiksmingumas. |
| 8. | MK lėšų planavimo tikslingumas ir veiksmingumas (pg. 5.5.1.) | Optimalus suplanavimas (Ugdymo planai) ir klasių komplektavimas, pagrįstas turimomis MK lėšomis |
| 9. | IKT ir kitos įrangos naudojimo ugdymo procese įgūdžių tobulinimas. (pg. 5.4.2.) | Sudarytos galimybės visų mokymuisi užtikrinant mokymosi formų, būdų, konsultavimosi galimybių įvairovę, prieinamumą. Šiems tikslams pasitelkiama IKT inžinieriaus, dir. pavaduotojos ugdymui pagalba. Esant poreikiui organizuojami kviestinių lektorių vedami mokymai |

**Pasirinktų vertinimo sričių/prioritetų ir iliustracijų/pažangos rodiklių suvestinė**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Eil Nr.** | **Vertinama sritis/Prioritetas** | **Iliustracija/pažangos rodiklis** |
| 1. | Pažangos siekiai (1.2.) | Progimnazijoje yra suformuotos ir veikia asmenybės ugdymo strategijos, aiškūs susitarimai dėl asmenybės socialinio ir moralinio ugdymo tikslų ir vizijos, auga pasiekimų lūkesčių lygis. |
| Progimnazijoje planuojama pažanga, formuojama veiklos ir patirties refleksijos kultūra, veiklos tobulinimas grindžiamas įsivertinimo duomenimis |
| 2. | Pažanga (3.1.) | Sudarytos galimybės ir pagerinti mokinių gebėjimai įsivertinti ir vertinti savo pasiekimus |
| Gerėjantis mokyklos pažangumas ir kiekvieno mokinio daroma pažanga, apimanti dalykines ir bendrąsias kompetencijas |
| 3. | Pamokos struktūros kokybė (pg. 2.2.2.) | Pamokos uždavinių formulavimo aiškumas, suprantamumas ir atitikimas mokinių galimybėms ir poreikiams. |
| Mokymosi uždavinių, turinio, metodų, priemonių ir mokinių vertinimo dermė pamokoje. |
| 4. | Mokymosi veiklos diferencijavimas (pg. 2.5.2.) | Ugdymas maksimaliai diferencijuojamas pagal ugdymo programų, bendrųjų ugdymo planų numatytas galimybes. |
| Ugdymo turinio apimtis, metodai, reikalavimai mokymosi pasiekimams pritaikomi atskirų mokinių poreikiams, gebėjimams ir polinkiams. |
| 5. | Mokymo nuostatos ir būdai (pg. 2.3.1.) | Ugdomosios veiklos formų pritaikymo tinkamumas, individualaus, grupinio ir visos klasės mokymo derinimas. |
| Padidėjusi mokinių motyvacija ir aktyvumas pamokoje dėl turimos IKT ir kitos įrangos veiksmingo panaudojimo pamokose. |
| 6. | Mokymąsi remiančios lyderystės kūrimas ir plėtotė | Mokyklos bendruomenės narių bendradarbiavimas kuriant ir įgyvendinant progimnazijos lyderystės ir kūrybiškumo modelį. |
| Sprendimų priėmimas bendradarbiaujant ir jų įgyvendinimo kokybė. |
| Įsitraukimą ir bendravimą skatinančių iniciatyvų įgyvendinimas. |
| Geranoriško bei išmanančio (profesionalaus) progimnazijos ir steigėjo partneriškumo skatinimas |
| Kiekvieno bendruomenės nario augimas bei sėkmė. |
| 7. | Mokymo(si) išteklių vadyba (pg. 5.5.2.) | Progimnazijos turimi mokymo(si) ištekliai šiuolaikiški, skiriamas dėmesys sistemingam jų atnaujinimui. |
| Mokymosi ištekliai, informacijos šaltiniai prieinami mokiniams ir mokytojams, veiksmingai panaudojami ugdomajame procese. |
| 8. | MK lėšų planavimo tikslingumas ir veiksmingumas (pg. 5.5.1.) | Progimnazijoje optimaliai vykdomas klasių komplektavimas, rengiami ugdymo planai, skirstomos pedagoginės valandos ugdymo turinio realizavimui atsižvelgiant į turimas MK lėšas. |
| 9. | IKT ir kitos įrangos naudojimo ugdymo procese įgūdžių tobulinimas. (pg. 5.4.2.) | Užtikrinamos galimybės pedagoginiams darbuotojams plėtoti kompetencijas naujos modernios įrangos panaudojimo srityje.Pedagoginiai darbuotojai geba naudotis IKT ir turima kita įranga |

**Santrauka - vertinimo rezultatai**

**Strateginiame plane numatytų prioritetinių sričių tobulinimo įvertinimo rezultatų suvestinė: <http://www.azuolas.prienai.lm.lt/?attachment_id=4002>**

**Vertinimo išvados ir rekomendacijos**

|  |
| --- |
| **Pamokos vertinimo išvados** |
| **Stipru** | **Tobulintina** | **Rekomendacijos** |
| 66,65% mokytojų tinkamai suformuluoja pamokos uždavinius, aptaria juos su mokiniais. Mokymosi uždaviniai aiškūs ir suprantami, jie siejami su mokinių veiksmais, rezultatais, vertinimu.  | 33,35% suformuluotų uždavinių neatitinka reikalavimų: * neorientuoti į mokinį;
* neapibrėžta veikla ir vertinimo kriterijai;
* platūs ir nekonkretūs.
 | 1.Pamokos uždaviniuose aiškiai turi būti nurodyta : sąlyga, veiklos, vertinimas. 2.Uždavinius formuluoti konkrečius, aiškius, atskleidžiančius, kokia mokinių veikla bus pamokoje, kaip savo išmokimą įsivertins patys ir kaip bus vertinami mokytojo. 3.Rekomenduojami veiksmažodžiai, kurie atitinka skirtingus mąstymo lygmenis: žinojimą, supratimą, vertinimą, įsivertinimą, tikslų kėlimą. |
| Mokytojai, kurie tinkamai suformulavo uždavinius, sugebėjo pamokoje pasiekti turinio, metodų ir priemonių dermę. | Jei uždavinyje nebuvo nurodyta sąlygos, mokinių veiklos, nesusitarta dėl vertinimo, tai negalima teigti, kad pamokoje buvo ugdomi numatyti gebėjimai. Todėl gautus 4/3 lygio procentus negalime laikyti visiškai teisingais ir objektyviais. | 1. Administracijai organizuoti konsultacijas mokytojams apie pamokos stebėjimą ir vertinimą. 2. Mokytojams domėtis ir gilintis pamokos analizavimo ir vertinimo klausimais.3. Mokytojams tinkamai formuluoti mokymosi uždavinius, juos sieti su pamokos turiniu, tinkamai parinkti priemones ir metodus, kurie aktyvintų mokinius. |
| 4/3 lygis - 43, 45 % stebėtų pamokų. Tokioje dalyje stebėtų pamokų nustatyta, kad, jei pamokos pradžioje susitarta dėl vertinimo kriterijų, tai prie jų grįžtama ir pamokos eigoje, ir pabaigoje. | 55, 55% stebėtų pamokų nustatyta, kad vertinimas pamokoje atitinka tik 1/2 lygį. Mokytojai - stebėtojai neįžvelgė vertinimo aspektų. Tad galima manyti, jei vertinimas nebuvo numatytas pamokos uždavinyje, tai ir pamokos eigoje nebuvo taikytas.  | Mokytojams - kiekvienos pamokos uždavinyje privalo būti vertinimo kriterijai ir prie jų nuolat grįžtama. |
| Pradinėse klasėse, 73,91% stebėtų pamokų atitinka 4 ir 26% atitinka 3 lygį pagaltinkamo tempo ir užduočių mokiniams parinkimą, diferencijavimą mokiniams bei jų grupėms pagal poreikius ir gebėjimus. Kiekvieno mokinio pamatymą, paskatinimą ir padrąsinimą, net menkiausių jo pasiekimų pripažinimą pamokoje.5- 8 kl. stebėtose pamokose šiais aspektais taip pat daugiausia užfiksuotas 4 arba 3 lygis.  |  |  |
| 52,83 % stebėtų pamokų IKT naudojimas visiškai arba veikiau atitiko lygį |  | Nors pamokų organizavime situacija IKT naudojimo aspektu gerėja, tačiau dar nėra pasiektas planuotas pasiekimų lygmuo (70 proc.), todėl labai svarbu siekti tolimesnio gerėjimo tam tikslui planuojant priemones mokytojų tobulinimuisi IKT naudojimo srityje ir reikalaujant iš mokytojų pažangos. |
| 84,91 % stebėtų pamokų įvairių priemonių ir kitos įrangos naudojimas visiškai arba veikiau atitiko lygį |  |  |
| 68,5 % pamokų mokinių vertinimas ir įsivertinimas visiškai arba veikiau atitinka lygį | 31,5 % pamokų mokinių vertinimas ir įsivertinimas neatitiko lygio arba jo nebuvo | Išskirti mokinių vertinimą kaip – prioritetinę veiklos tobulinimo sritį. |
| **Kitų vertintų veiklų išvados** |
| **Stipru** | **Tobulintina** | **Rekomendacijos** |
| Suformuotos strategijos ir aiškūs bendri susitarimai lūkesčiams dėl dalykinių ir bendrųjų mokinių kompetencijų ugdymo. |  | Visiems mokytojams, klasių auklėtojams laikytis lūkesčiams dėl dalykinių ir bendrųjų mokinių kompetencijų ugdymo suplanuotų bendrų susitarimų apie tai kalbėtis su mokiniais ir jų tėvais ir bendromis pastangomis siekti jų įgyvendinimo. |
| Mokykloje nuosekliai kuriama reflektavimo kultūra visais lygmenimis, visi bendruomenės nariai gali laisvai reikšti savo nuomonę, išsakyti vertinimus, teikti pasiūlymus. | Ne visi neformaliojo švietimo būreliai organizuoja metinius veiklų pristatymus, nėra parengta popamokinio renginio vertinimo/aptarimo forma. | Administracijai, klasių auklėtojams paieškoti galimybių ir būdų tėvų įtraukimui į neformaliojo švietimo veiklų organizavimą ir vertinimą. Išnaudoti tam įsteigtų tėvų komitetų įsitraukimo galimybes. |
|  | Per tarpinį strateginio plano įgyvendinimo vertinimo laikotarpį nepavyko bendrą progimnazijos pažangumą pagerinti 1 procentu.  | Mokytojams sistemingai analizuoti mokinių mokymosi rezultatus, operatyviai išsiaiškinti mokinių mokymosi problemas ir apie jas informuoti.Laiku organizuoti pagalbą mokiniams, patiriantiems sunkumus mokymesi.  |
| Ugdymo plano galimybės veiklos diferencijavimui išnaudojamos optimaliai |  |  |
| Sėkmingai įgyvendintas progimnazijos lyderystės ir kūrybiškumo modelis. |  | Administracijai tęsti ir plėtoti gerąsias lyderystės modelio įgyvendinimo patirtis, skatinant mokytojų aktyvumą, įsitraukimą ir iniciatyvas. |
| Mokykloje vyrauja demokratiniai tarpusavio santykiai, atvirai išsakoma nuomonė dėl priimamų sprendimų. Tą pripažįsta mokytojai, kiti mokyklos darbuotojai. |  | Administracijai palaikyti ir puoselėti demokratinius tarpusavio santykius, reikalaujant iš visų atsakomybės už patikėtus veiklos barus. |
| Progimnazijos administracija, progimnazijos taryba, darbo taryba inicijuoja susitikimus su steigėjo atstovais, savivaldybės tarybos nariais dėl mokyklos perspektyvos ir kitų aktualių klausimų. Steigėjo atstovas savivaldybės administracijos švietimo skyrius, savivaldybės administracija palaiko progimnazijos iniciatyvas dėl inovacijų diegimo, moderniųjų technologijų taikymo ugdomajame procese, pagal galimybes skiria mokyklai finansinę pagalbą. | Ne visi susitikimai su politikais būna produktyvūs, nešantys mokyklai konkrečią išeitį iš susidariusios situacijos, arba pasiūlantys konkrečius sprendimus. | Administracijai, darbo tarybai, progimnazijos tarybai plėtojant progimnazijos ir steigėjo partnerystę siekti konkrečių susitarimų, sistemingumo ir nuoseklumo sprendžiant mokyklos perspektyvos klausimus. |
| Sėkmingai tęsiamos papildomo finansavimo šaltinių pritraukimo tradicijos |  |  |
|  | Nėra pasiektas optimalus mokinių skaičiaus, ugdymo plano duomenų suplanavimas ir komplektavimas, pagrįstas turimomis MK lėšomis | Administracijai ir progimnazijos buhalterijai taikyti ir įgyvendinti priemones, laiduojančias komplektavimo gerėjimą ir MK lėšų pakankamumą. |

**PASIRINKTA TOBULINTI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sritis** | **Tema** | **Veiklos rodikliai** | **Rodiklių paaiškinimai** |
| 2. Ugdymas ir mokymasis | 2.2. Pamokos organizavimas | 2.2.2. Pamokos struktūros kokybė | Uždavinių apibrėžtumas. Pamokos uždavinių ir bendrųjų bei tarpinių dalyko/ugdymo tikslų santykis. Pamokos struktūros logiškumas, pagrįstumas. Uždavinių, turinio, metodų ir mokymo priemonių dermė. |
| 2.6. Vertinimas ugdant | 2.6.2. Vertinimas kaip ugdymas | Vertinamosios informacijos, skirtos mokiniui, pastovumas, aiškumas, naudingumas. Pagyrimų ir paskatinimų bei kritikos dažnumo santykis. Žodinio (aprašomojo, paaiškinamojo) vertinimo ir vertinimo balais dažnumo santykis. Mokymosi vertinimo sistemos (kriterijų, organizavimo) aiškumas ir pagrįstumas. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_