PATVIRTINTA
Prienų „Ąžuolo“ progimnazijos
direktoriaus 2018 m. rugpjūčio 30 d.
įsakymu Nr. V – 99

# PRIENŲ „ĄŽUOLO“ PROGIMNAZIJOS 2018 – 2019 M.M. VEIKLOS PLANAS

## I. ĮVADAS

### 1. Bendri duomenys apie mokyklą

„Ąžuolo“ progimnazija 2018 – 2019 mokslo metais rugsėjo 1 dienai turėjo 676 mokinius, 32 klasių komplektus. Mokykloje naujai suformuotos keturios pirmosios klasės, trys priešmokyklinio ugdymo grupės, iš kurių dvi – trečiojo modelio, 3 pailgintos dienos grupės, dirba 72 pedagoginiai darbuotojai, iš kurių: 47 mokytojai, 12 pagalbos specialistų, 3 administracijos vadovai ugdymui. Dirba 27 aptarnaujančio personalo darbuotojai. Klasės mokinių skaičiaus vidurkis 5-8 kl. yra 23,17 mokinio, 1-4 klasėse – 22,64 mokinio. Ašmintos daugiafunkciame centre šiais metais ugdysis 26 mokiniai, suformuotos dvi jungtinės pradinės klasės ir viena mišri priešmokyklinio ugdymo grupė. Centre taip pat savo veiklą plėtos J.Marcinkevičiaus viešosios bibliotekos Ašmintos skyrius ir Ašmintos laisvalaikio salė. Daugelis veiklų bus vykdoma integruotai kartu su mokyklos padaliniu. Mokyklai šiems mokslo metams patvirtintas maksimalus leistinas 45,165 etatinių pareigybių skaičius. Siekiant užtikrinti kokybišką pagalbos teikimą mokiniams padidintas socialinių pedagogų etatų skaičius, įvestas priešmokyklinio ugdymo grupės auklėtojo etatas darbui naujai suformuotose trečiojo modelio priešmokyklinio ugdymo grupėse.

Pagal kvalifikacines kategorijas progimnazijoje dirba: 3 ekspertai, 21 mokytojas metodininkas, 23 vyresnieji mokytojai, 2 pradedantieji mokytojai. Progimnazijos mokytojų pedagoginio darbo stažo vidurkis 25,9 metų.

Prienų „Ąžuolo“ progimnazijoje 2017-2018 mokslo metais pradinėse klasėse mokėsi 287 mokiniai. Ašmintos daugiafunkciame centre mokslo metus baigė 14 1-4 klasių mokinių. Kiekvieno pradinuko sėkmę užtikrinti buvo siekiama laiku suteikiant kokybišką pedagoginę bei specialistų pagalbą. Septyniolikai pradinių klasių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokslo metų pradžioje, po gebėjimų vertinimo Prienų PPT, dvidešimčiai mokinių ugdymo turinys buvo formuojamas remiantis Bendrosiomis programomis, pritaikant dalykų programas pagal individualius šių mokinių gebėjimus, ugdymosi poreikius ir pasiekimus. Keturiems mokiniams buvo individualizuojamos Bendrosios programos. Dviem mokiniams buvo parengti individualūs ugdymo planai. Pradinių klasių mokiniams pedagoginę psichologinę pagalbą teikė 5 logopedės, specialioji pedagogė, socialinė pedagogė, psichologė, 2 mokytojo padėjėjos. Pradinėse klasėse mokėsi 124 mokiniai, turintys kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų. Visi lankė logopedines pratybas.

2017-2018 m. m. mokykloje mokėsi 302 5-8 klasių mokiniai (12 klasių komplektų). Mokinių vidurkis klasėje 27,2. Mokslo metų eigoje mokinių kaita buvo nedidelė. 5-8 klasių mokiniams pagalbą teikė 5 pagalbos mokiniui specialistai.

5 klasėse mokėsi 65 mokiniai. Jiems buvo skirtas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis, kurio metu mokytojai susipažino su mokiniais, planavo jų ugdymą ir mokiniai buvo vertinami formuojamuoju būdu. Prieš prasidedant mokslo metams, vyko buvusių 4 klasių mokytojų ir būsimų 5 klasių mokytojų susitikimas, mokymosi pasiekimų, sėkmės, ypatumų aptarimas, kuris palengvino mokinių adaptaciją dalykinėje sistemoje. Mokinių adaptaciją stebėjo ir jiems adaptuotis padėjo psichologė. Mokinių adaptacija aptarta klasių tėvų susirinkimuose, klasių mokinių susirinkimuose su mokyklos administracija, refleksinių pokalbių metu.

Penktokų rezultatai palyginus su 4 klasės rezultatais buvo geri. 5 klasių mokinių metinis mokymosi vidurkis 8,23. Visi mokiniai sėkmingai baigė 5-ąją klasę. 43 mokiniai iš 65 mokslo metus baigė 6-10 įvertinimais, iš jų 5 mokėsi labai gerai ir puikiai.

Vienas mokinys dėl nelankymo ir prastų mokymosi rezultatų paliktas kartoti programą 6 klasėje.

Aštuntą klasę, pagrindinio ugdymo programos I dalį, baigė ir pažymėjimus gavo visi mokiniai (1 iš jų po papildomų darbų). Beveik visi iš jų mokslą tęsia kaimyninėje „Žiburio“ gimnazijoje, keletas mokinių pasirinko „Revuonos“ pagrindinę mokyklą. Papildomi darbai buvo skirti 2 aštuntokams, kurie po jų sėkmingai perkelti į aukštesnę klasę.

5-8 klasėse mokėsi 27 specialiųjų poreikių mokiniai. Kiekvieno jų mokymosi rezultatai, pažanga, sėkmės ir problemos nuolat stebėtos, analizuotos ir aptartos vaiko gerovės komisijoje kiekvieno trimestro metu. Dvejiems mokiniams buvo sudaryti individualaus ugdymo planai. Vienam mokiniui ir jo šeimai teikta koordinuota institucijų pagalba.

Planuodami mokymąsi mokytojai analizavo nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatus ir jų kaitą nuo 2014 metų. Jų, bei mokslo metų rezultatai aptarti klasėse su mokiniais, metodinėse grupėse, metodinėje taryboje, numatytos pasiekimų gerinimo priemonės.

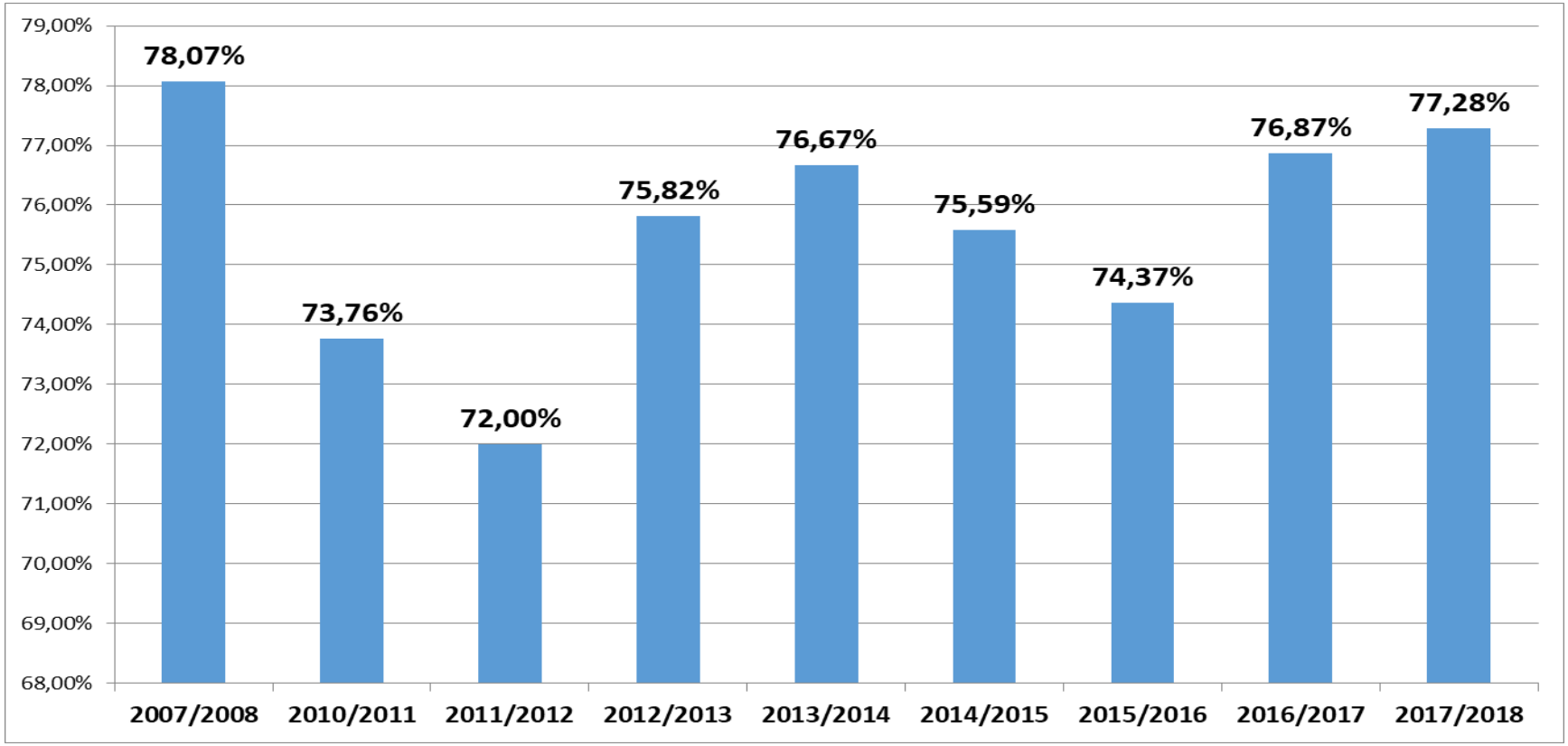
Plėtotas metodinis darbas. Įgyvendinant 2017-2018 m.m. uždavinius metodinėse grupėse aptarta kaupiamojo vertinimo tvarka, priimti vieningi vertinimo kriterijai dalykų koncentruose, pasidalinta patirtimi apie mokinio individualios pažangos stebėsenos ir fiksavimo tvarkos įgyvendinimą. Aptarta pamokos stebėjimo forma ir vidaus įsivertinimo metodikoje naudojamos sąvokos, skaitymo strategijų taikymas įvairių dalykų pamokose. Pravestos integruotos pamokos, stebėtos 69 pamokos, kurių analizę atliko Vidaus įsivertinimo darbo grupė.

2017-2018 m.m. progimnazijoje buvo įgyvendinamas Erasmus+ tarpmokyklinės strateginės partnerystės projektas „Y.E.A.H. – Young Europeans – Active & Healthy“. Projekte buvo plėtojamos sveikos gyvensenos ir fizinį aktyvumą propaguojančios veiklos. Organizuotas projektinis susitikimas progimnazijoje, taip pat vykdyti vizitai į mokyklas – projekto partneres Lenkijoje, Alikantėje (Ispanija), Portugalijoje ir Rumunijoje. Projektas labai papildė ir praturtino sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo, kuriam priklauso ir „Ąžuolo“ progimnazija veiklas. Dalyvaudama šio tinklo veiklose progimnazija parengė ilgalaikę sveikatos stiprinimo programą „Renkuosi gyventi sveikai“. Džiugu, kad parengta programa buvo labai gerai įvertinta ir patvirtinta Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centro komisijos. Progimnazija inicijavo sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veiklos 25-io paminėjimo renginį Prienų savivaldybėje. Kartu su Balbieriškio pagrindine mokykla ir „Žiburio“ gimnazija, o taip pat ir su Prienų sveikatos biuru balandžio mėn. organizuotas renginys Laisvės aikštėje „Sveikatą stiprinančių mokyklų banga per Lietuvą“. Už šio renginio organizavimą pelnyta Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centro padėka. Progimnazijos bendruomenė už aktyvumą dalyvaujant sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veiklose apdovanota Švietimo ir mokslo bei sveikatos ministerijų padėka.

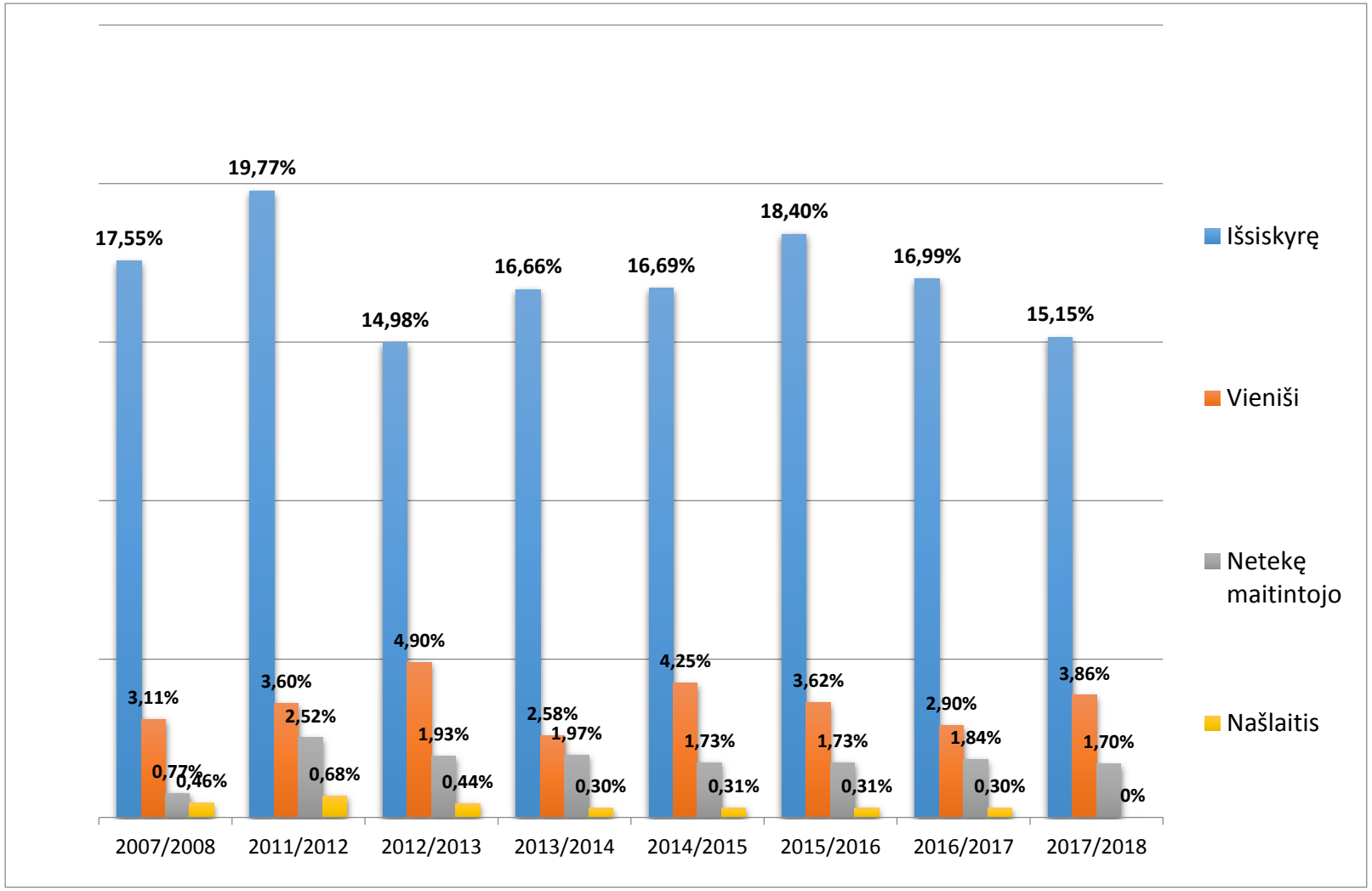
Ryškūs progimnazijos pasiekimai meninėje srityje. Vienas mokinys meninio skaitymo konkurso rajono ir regiono etapuose pelnęs pirmąsias vietas, progimnaziją atstovavo respublikiniame konkurso etape. Dailės olimpiadoje taip pat turėjome mokinį – dalyvavusį respublikiniame etape. Lietuvos vaikų ir moksleivių TV konkurse „Dainų dainelė“ pradinių klasių vokalinis ansamblis pelnė nugalėtojo vardą. Respublikiniame sakralinės muzikos konkurse „Giesmių giesmelė“ antrus metus iš eilės pelnyta laureato vieta. Už aktyvumą respublikiniame konkurse „Visa mokykla šoka“ progimnazija gavo švietimo ir mokslo ministerijos padėką.

## 2. Progimnazijos socialinio paso duomenys

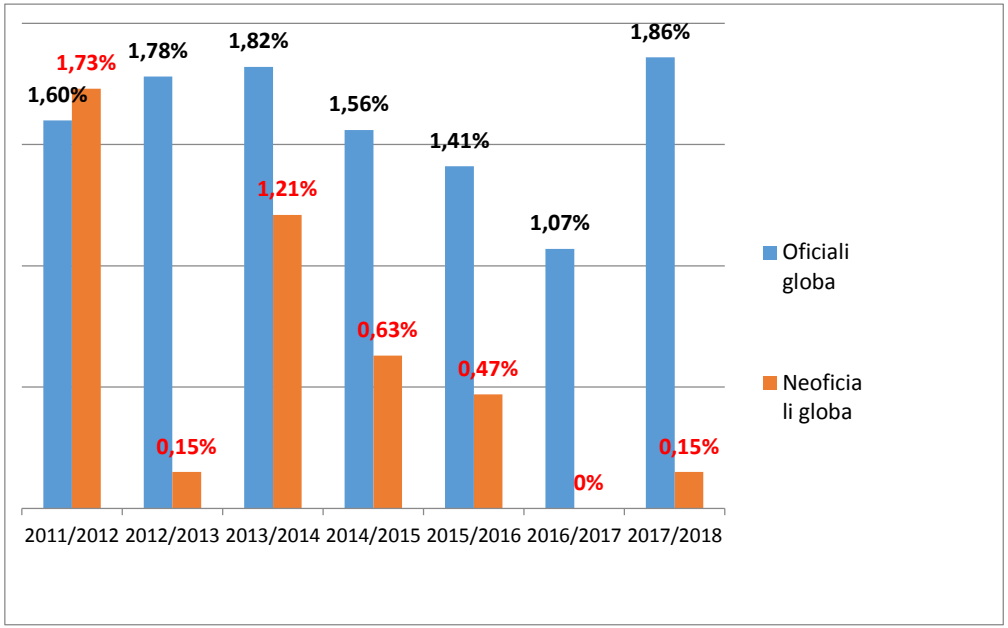
**Vaikų skaičius pilnose šeimose**



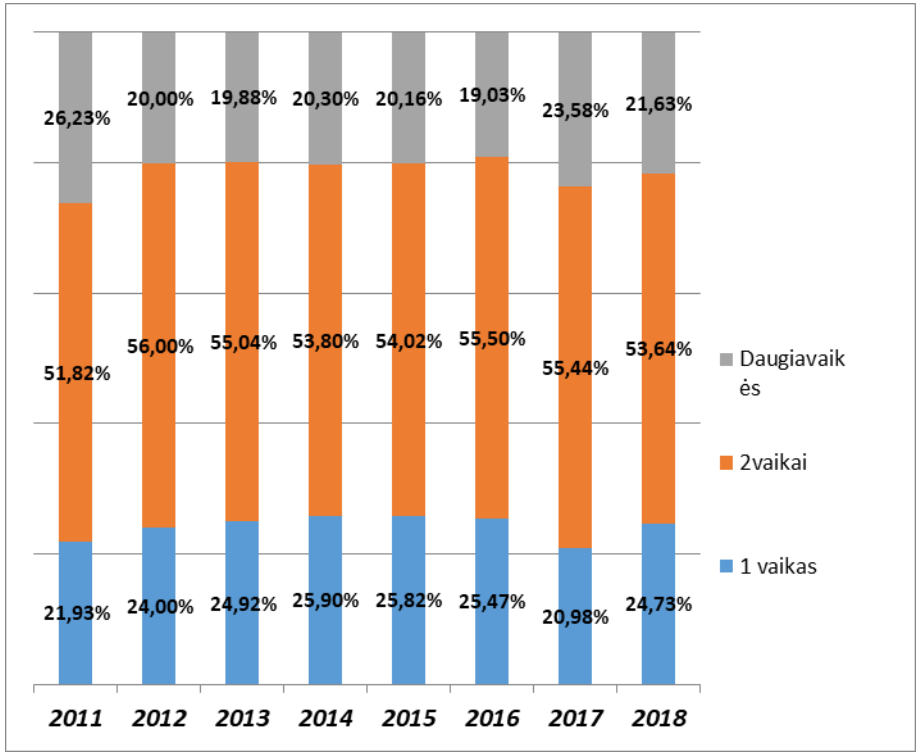
**Vaikų skaičius nepilnose šeimose**



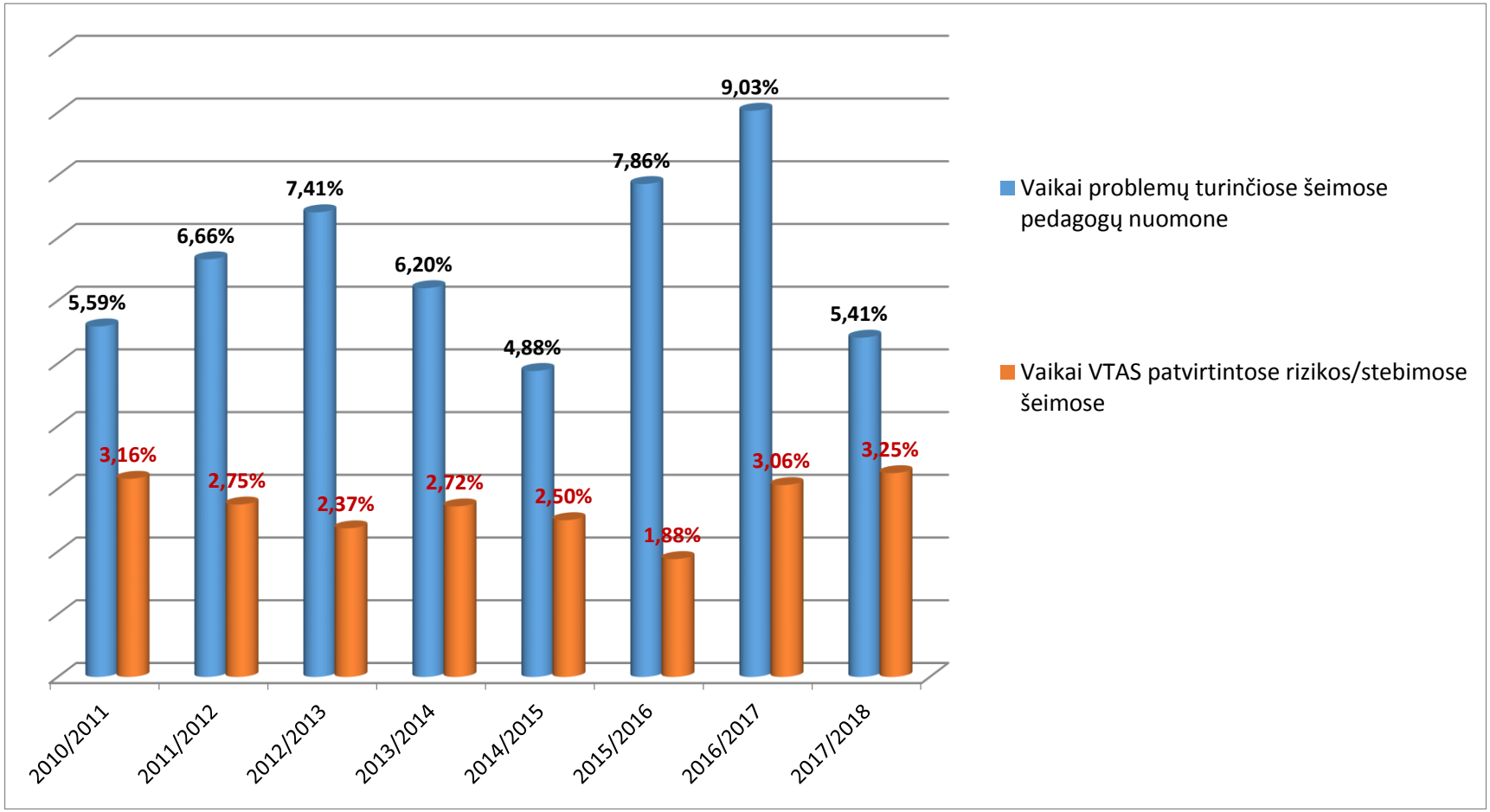
**Globos atvejai**



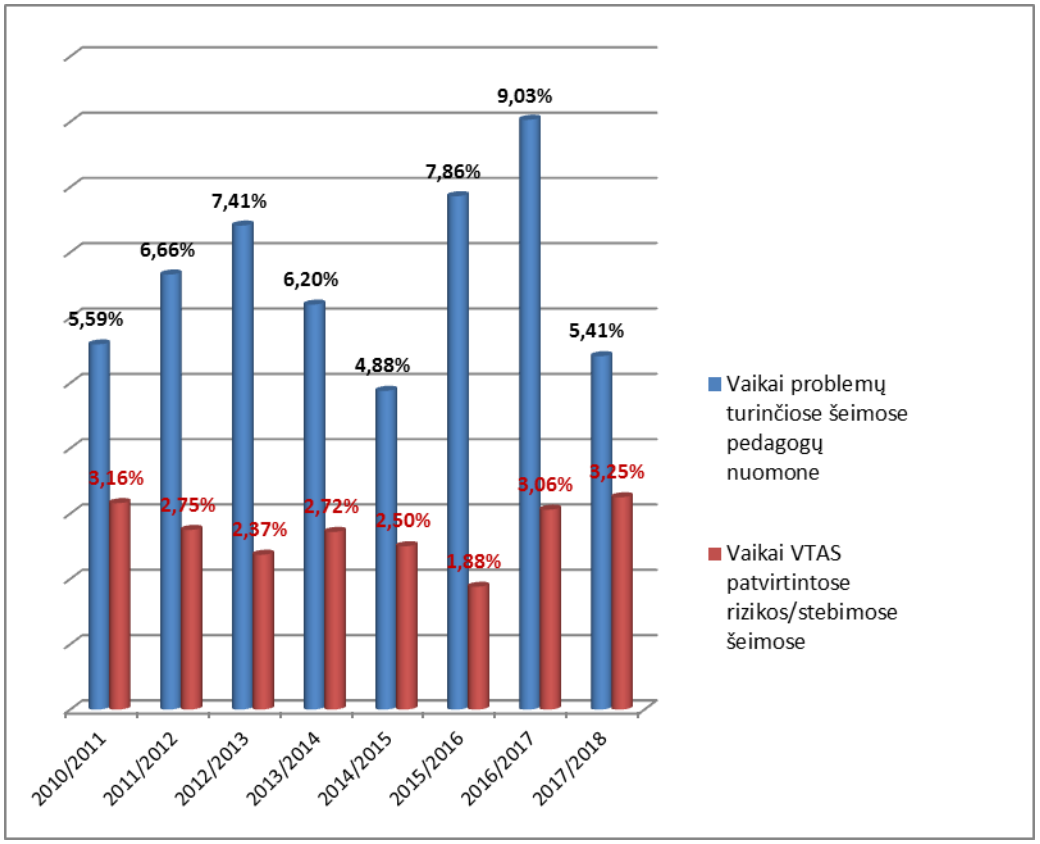

**Vaikų skaičius šeimose**
**(Kontrolinis mėnuo - sausis)**



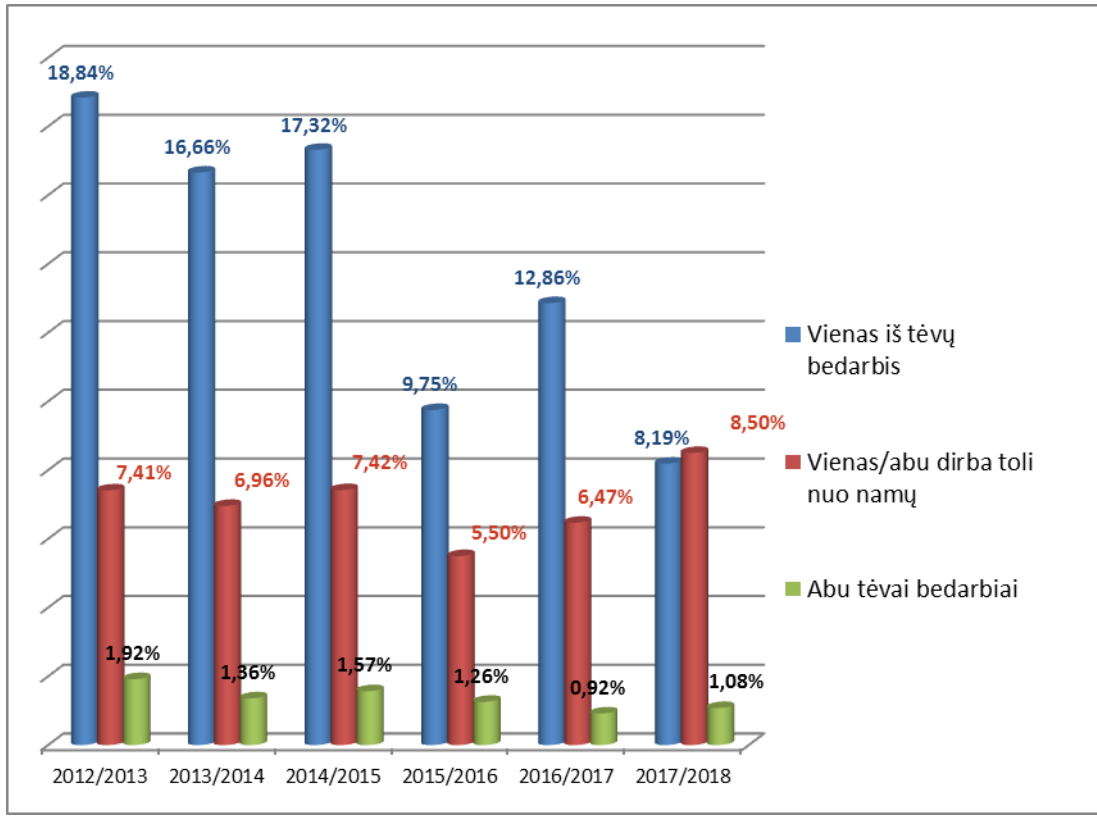
**Vaikai soc. problemų turinčiose šeimose**



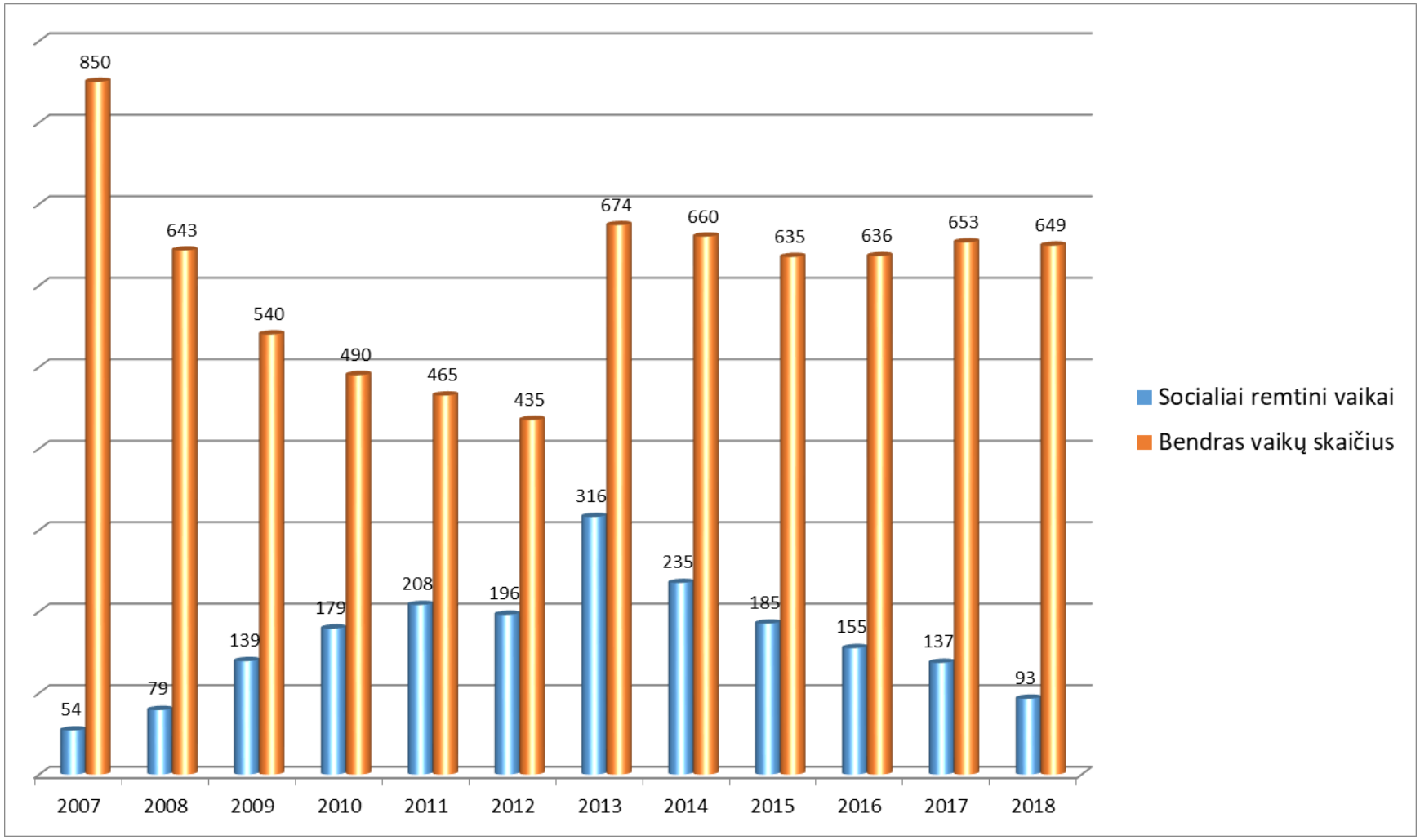
**Vaikai soc.problemų turinčiose šeimose**




**Mokinių tėvų užimtumas**



**Vaikų skaičiaus dinamika**



## SITUACIJOS ANALIZĖ

### 1. 2017 – 2018 m. m. veiklos plano tikslų įgyvendinimo analizė

1.1. Planuota progimnazijos metinė veikla buvo realizuojama įgyvendinant progimnazijoje veikiančių savivaldos institucijų veiklos planus, Vaiko gerovės komisijos susiplanuotas veiklas, darbo grupės, organizuojančios sveikatos stiprinimo veiklas, parengtą veiklos planą, įgyvendinant projektus, įgyvendinant sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos programą.

| **Veiklos kryptis – BENDRUOMENIŠKUMO IR SUTELKTUMO GERINIMAS** | | | |
|---|---|---|---|
| **Tikslas** | **Uždavinys** | **Įgyvendintos priemonės** | **Išvados** |
| 1. Vidaus darbo tvarkos taisyklių paveikumo kiekvienam stiprinimas (pagal **2.3.2. veiklos rodiklį Ugdymas mokyklos gyvenimu**) | 1.1. Patyčių ir smurto prevencijos reglamentuojančių dokumentų atnaujinimas ir įgyvendinimo organizavimas | Parengtas patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašąs, su juo supažindinti visi darbuotojai ir mokiniai bei jų tėveliai. Direktorės įsakymu patvirtinti trys specialistai, koordinuojantys šio aprašo vykdymą. Visus mokslo metus vadovaujantis šiuo aprašu buvo stengiamasi operatyviai reaguoti į pasitaikančius patyčių atvejus, vykdytas reikiamas operatyvus informavimas ir pagalba patyčių dalyviams.<br>Pasikeitus Darbo kodeksui ir įsigaliojus Naujam darbo apmokėjimo įstatymui organizuotas progimnazijos vidaus darbo tvarkos taisyklių atnaujinimas. Atnaujintos vidaus darbo tvarkos taisyklės patvirtintos progimnazijos taryboje.<br>Reguliariai antradieniais buvo organizuojami darbuotojų pasitarimai, kuriuose buvo diskutuojama apie aktualiausius susitarimus ir jų laikymąsi, išklausomi pasiūlymai dėl operatyvumo dalijantis aktualiausia informacija. | Įvykdyta |
| | 1.2. Klasės auklėtojo vaidmens klasės kolektyvo formavimui bei klasės tradicijų puoselėjimui stiprinimas. | 5-8 klasių auklėtojų metodinę grupę sudarė 12 klasių auklėtojų. Siekiant pagerinti šios metodinės grupės darbo efektyvumą organizuotas pasitarimas su pradinių klasių mokytojomis, kurios pasidalino savo darbo patirtimi dirbant su tėvais, mokiniais, organizuojant refleksinius – individualius su mokiniais ir jų tėvais. Aktyviai dalintasi gerąja darbo patirtimi gerinant darbą su auklėjamąja klase, susirinkimuose diskutuota apie mokinių elgesį, mokymosi problemas, aktyviųjų pertraukų organizavimą, aptartas 5-7 klasių mokinių Bendrųjų kompetencijų vertinimo palyginimas, dalintasi gerąja darbo patirtimi dėl 5-8 klasių mokinių lyderystės ugdymo klasėje bei mokykloje, aptarti popamokiniai renginiai bei mokinių aktyvinimas dalyvauti juose. Pastebėta, kad vis daugėja gerųjų lyderystės pavyzdžių nuo pagalbos pailgintos grupės mokiniams ruošiant pamokas, aktyviųjų pertraukų organizavimo, žiburėlių, popiečių klasės valandėlių vedimo iki savanorystės ne tik Maisto banko organizuojamose akcijose, bet ir kitose labdaringose veiklose. | Įvykdyta |

| | | |
|---|---|---|
| 1.3.Vaiko gerovės komisijos veiklos efektyvinimas | Siekiant įgyvendinti šį uždavinį atnaujinta progimnazijos Vaiko gerovės komisijos sudėtis. Komisijos darbe dalyvavo mokinių tėvų atstovas.<br>Reguliariai organizuotuose komisijos posėdžiuose analizuota specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) pasiekimai, teiktos pagalbos naudingumas, diskutuota apie kylančius sunkumus atskirais atvejais bendradarbiaujant su tokių mokinių tėvais, užtikrinant optimalias sąlygas reikiamai pagalbai teikti. Septyniolikai pradinių klasių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokslo metų pradžioje, po gebėjimų vertinimo Prienų PPT, dvidešimčiai mokinių ugdymo turinys buvo formuojamas remiantis Bendrosiomis programomis, pritaikant dalykų programas pagal individualius šių mokinių gebėjimus, ugdymosi poreikius ir pasiekimus. Keturiems mokiniams buvo individualizuojamos Bendrosios programos. Dviem mokiniams buvo parengti individualūs ugdymo planai. Pradinių klasių mokiniams pedagoginę psichologinę pagalbą teikė 5 logopedės, specialioji pedagogė, socialinė pedagogė, psichologė, 2 mokytojo padėjėjos. Pradinėse klasėse mokėsi 124 mokiniai, turintys kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų. Visi lankė logopedines pratybas. 5-8 klasėse mokėsi 27 specialiųjų poreikių mokiniai. Kiekvieno jų mokymosi rezultatai, pažanga, sėkmės ir problemos nuolat stebėtos, analizuotos ir aptartos vaiko gerovės komisijoje kiekvieno trimestro metu. Dvejiems mokiniams buvo sudaryti individualaus ugdymo planai. Vienam mokiniui ir jo šeimai teikta koordinuota institucijų pagalba.<br>Vaiko gerovės komisijos nariai visus metus dirbo pasidaliję atsakomybės sritimis siekinat veiksmingai įgyvendinti parengto prevencijos ir intervencijos plano veiklos kryptis bei tikslus. Nuosekliai stebėti mokinių tarpusavio santykiai, užtikrinant operatyvų reagavimą į pasitaikančius patyčių ir netinkamo mokinių elgesio atvejus. Organizuotas progimnazijos bendruomenės švietimas vaiko teisių apsaugos, prevencijos, vaikų saviraiškos plėtojimo klausimais, aktuali medžiaga talpinama stenduose, mokyklos internet svetainėje, skleidžiama per elektroninį dienyną.<br>Progimnazijos psichologė atliko anoniminę apklausą apie mokinių tarpusavo patyčių paplitimą, su jos rezultatais supažindinti klasių auklėtojai.<br>Plėtotas bendradarbiavimas su savivaldybės vaiko teisių apsaugos skyriaus, Prienų švietimo pagalbos specialistais sprendžiant sudėtingus mokinių destruktyvaus elgesio atvejus, aktyviai bendradarbiauta su savivaldybės administracijos švietimo skyriumi.<br>Progimnazijos psichologė organizavo tėvams grupinius tėvystės įgūdžių ugdymo užsiėmimus pagal STEP programą, kas turėjo teigiamos įtakos praplečiant tėvų žinias ir įgūdžius vaikų auklėjimo klausimais.<br>Apibendrinant galima teigti, jog vaiko gerovės komisijai sunkiai sekėsi spręsti naujai progimnaziją pasirinkusių specialiųjų poreikių mokinių ugdymosi ir pagalbos teikimo | Iš dalies |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | problemas, pasitaikė nesusikalbėjimo atvejų su šių bei kitų mokinių tėvais. Įpatingai skaudžiai pasijautė mokinių tėvų netolerancija „kitokiam" vaikui, kas itin trukdė adaptacijos sėkmingumui. Iškilę sunkumai atskleidė darbo sritis, kurias itin svarbu bus tobulinti ateityje. | |
| | 1.4. Sąlygų prevencinių programų įgyvendinimui sudarymas | Priešmokyklinių grupių mokytojos dalyvavo prevencinės programos „Zipio draugai" mokymuose. Pradinių klasių mokytojos įtrauktos į eilę dalyvauti mokymuose dėl prevencinės programos „Antras žingsnis". 5-8 klasių prevencinei LIONS Quest programai „Paauglystės kryžkelės" pateiktas administracijos pageidavimas mokyklai būti įtrauktai į eilę dėl dalyvavimo.<br>Sėkmingai tęstos sveikatos stiprinimo veiklos. Darbo grupė parengė 5 metų antro lygio sveikatą stiprinančios mokyklos program ir ją pateikė LR sveikatos apsaugos ir švietimo ministerijų komisijai vertinti. Džiugu, kad parengta programa buvo gerai įvertinta ir progimnazijai buvo pratęstas pažymėjimas dėl tolimesnių sveikatą stiprinančių veiklų įgyvendinimo dalyvaujant sveikatą stiprinančių mokyklų tinkle.<br>Sėkmingai organizuotas prevencinių ir kitų privalomų programų įgyvendinimas jas integruojant į atskirų dalykų dėstymą, pradinėse bei 5-8 klasėse. Stengtasi mokinius įtraukti į prevencinių renginių veiklas, mokyti juos pagarbaus bendravimo ir nepakantumo patyčių apraiškoms. Tuo tikslu balandžio 19 d. surengtas bendras trijų mokyklų (pakviečiant „Žiburio" gimnaziją bei Balbieriškio pagrindinę mokyklą) renginys, skirtas sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veiklos 25 – iui paminėti – „Sveikatą stiprinančių mokyklų banga per Lietuvą".Renginio, vykdyto Prienų Laisvės aikštėje, metu progimnazijos mokiniai pademonstravo aktyviosios pertraukos organizavimo patirtis, vaišino praeivius paruošta vaistažolių arbata.<br>Prevencinių veiklų įgyvendinimo sėkmingumui padeda dalyvavimas Erasmus + projekte „Jauni europiečiai - aktyvūs ir sveiki" . Progimnazijos projekto darbo komanda gruodžio mėn. organizavo projekto partnerių iš Lenkijos, Ispanijos, Portugalijos, Rumunijos ir Latvijos susitikimą. Visą savaitę vykdytos įvairios sveiką gyvenimo būdą ir fizinį aktyvumą skatinančios veiklos. Susitikimo metu apsikeista gerosiomis patirtimis dėl darbo su jaunimu, skatinant jį pasirinkti teisingą ir sveikatai naudingą elgsenos modelį. | Įvykdyta |
| 2. Tobulinti pamoką gerinant mokymosi socialumą bei savivaldumą (pagal **2.3.1.** | 2.1.Tobulinti ugdymo(si) kokybę, įgyvendinant mokinio individualios pažangos stebėsenos, | Organizuotas pamokos stebėjimo formos atnaujinimas į ją įtraukiant sąvokas iš atnaujintos veiklos įsivertinimo metodikos. Atnaujinta pamokos stebėjimo forma aptarta progimnazijos metodinėje taryboje. Atnaujinta forma leido mokytojams geriau įsisąvinti naujus ugdymo procesą apibrėžiančius terminus ir sąvokas, padėjo veiksmingiau įgyvendinti susitarimus dėl pamokos gerinimo.<br>Vadovaujantis metodinio darbo susitarimais rajone organizuotas įvairių skaitymo strategijų taikymo intensyvinimas atskirų dalykų pamokose. Metodinėse grupėse dalintasi gerosiomis patirtimis ir pasisekusiais darbo pavyzdžiais. Mokytojai skatinti dalyvauti | Įvykdyta |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **veiklos rodiklį Mokymasis** | fiksavimo ir rezultatų naudojimo asmenybės augimui modelį | rajoninėje metodinių darbų parodoje šia tema. Vienas iš jų nominuotas kaip sėkmingas.<br>Kaip ir kasmet kreiptas dėmesys į vykdytų nacionalinių testų rezultatų analizę ir aptarimus. Siekta, kad mokytojai planuodami savo pamokinį darbą vadovautųsi duomenimis, gautais analizuojant nacionalinių testų rezultatus.<br>Metodinė taryba skatino atskirų metodinių grupių mokytojus vesti atviras bei integruotas pamokas, o taip pat organizuoti pamokas kitose erdvėse ir organizuoti jų aptarimus. Per metus pravesto 86 pamokos kitose, netradicinėse erdvėse, 29 integruotos pamokos.<br>Progimnazija jau turi įdirbį individualios mokinio pažangos stebėsenos organizavimo veiklose, todėl švietimo skyius ir Prienų švietimo pagalbos tarnyba pasiūlė progimnazijai pasidalinti patirtimi apie mokinio individualios pažangos stebėsenos ir fiksavimo tvarkos įgyvendinimą organizuotų LL2 projekto stažuočių kitų savivaldybių švietimo įstaigų vadovams metu. | |
| | 2.2. Atnaujintos vertinimo tvarkos įgyvendinimas. | Metodinėse grupėse organizuoti pasitarimai dėl vertinimo formų, metodų ir kaupiamojo vertinimo taikymo ir vieningo susitarimų laikymosi. Siekta, kad mokiniai ir jų tėvai gautų aiškią ir susistemintą informaciją dėl vertinimo atskirų dalykų pamokose.<br>Šis klausimas analizuotas vidaus įsivertinimo metu darbo grupei organizuojant pamokų stebėjimą pagal atnaujintą pamokos stebėjimo formą. Stebėtos 69 pamokos, darbo grupėje analizuotos užpildytos stebėsenos formos.<br>Vertinimo kriterijų aiškumas nustatytas 67 proc. stebėtų pamokų, tai atitinka 3 vertinimo lygį iš keturių. Mokinių įsivertinimas, pažangos stebėjimas ir motyvavimas pastebėtas 55 proc. stebėtų pamokų, tai atitinka 2 lygį. Stebėtose pamokose pasigesta mokinių vertinimo įvairovės, tai užfiksuota tik 17 proc. stebėtų pamokų, kas atitinka tik 1 lygį.<br>Stebėtų pamokų išvados leidžia teigti, kad vertinimo tvarkos veiksmingas įgyvendinimas išlieka aktualia tobulintina veiklos sritimi. | Iš dalies |
| | 2.3. Motyvuoti mokinius, dalyvaujant renginiuose, konkursuose, panaudojant IKT ir kt. skaitmenines priemones, vykdant | Dalykų mokytojai skatino gabesniuosius mokinius dalyvauti dalykinėse olimpiadose ir konkursuose ne tik rajone, bet ir respublikiniuose etapuose. Progimnazijos vokaliniai ansambliai dalyvavo respublikiniame vaikų ir jaunimo dainų ir šokių festivalyje „Vaikystės spalvos 2018“, 11 5-8 klasių mokinių dalyvavo respublikinėje matematikos olimpiadoje, 3 6-8 klasių mokiniai dalyvavo respublikiniame Česlovo Kudabos geografijos konkurse, 1 mokinys respublikiniame meninio skaitymo konkurse ir dailės olimpiadoje. TV konkurse „Dainų dainelė“ pradinių klasių vokalinis ansamblis pelnė nugalėtojo vardą. Respublikiniame sakralinės muzikos konkurse „Giesmių giesmelė“ antrus metus iš eilės pelnyta laureato vieta. Už aktyvumą respublikiniame konkurse „Visa mokykla šoka“ progimnazija gavo švietimo ir mokslo ministerijos padėką. Daug laimėjimų pelnyta | Įvykdyta |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | projektus | rajoniniuose dalykinių olimpiadų ir konkursų etapuose.<br>Mokiniai, pelnę laimėjimus, mokslo metų pabaigoje buvo kviečiami į tradicinę padėkos popietę, kurią organizavo administracija. Popietėje dalyvaujant mokinius rengusiems mokytojams, pasidžiaugta ryškiausiais laimėjimais, padėkota mokytojams ir mokiniams už įdėtas pastangas ir pasiektus aukštus rezultatus. Daugiausiai ir svariausių laimėjimų pasiekę mokiniai pakviesti į rajoninę olimpiadininkų pagerbimo šventę. Detaliau apie pasiektus laimėjimus aprašyta 5.3 punkte.<br>Sudarytos visos galimybės pamokų metu naudotis skaitmeninėmis mokymosi priemonėmis. Mokytojų tarybos posėdžio metu ir organizuotuose mokymuose vykdytas mokytojų pasidalijimas gerąja darbo patirtimi naudojant Eduka, aktyviąją klases, dirbant su Ema pratybomis. Gautas papildomas kompiuterių komplektas pradinių klasių mokiniams šias galimybes dar labiau užtikrins sekantiems mokslo metams.<br>Nemaža dalimi mokinių motyvacijos stiprinimui, jų atsakomybės didinimui ir lyderystės auginimui padėjo ir vykdomo Erasmus+ projekto „YEAH – Jauni europiečiai – aktyvūs ir sveiki“ veiklos. Per mokslo metus progimnazijos projekto darbo grupė suorganizavo projekto partnerių iš Ispanijos, Portugalijos, Lenkijos, Rumunijos ir Latvijos susitikimą mokykloje, o taip pat dalyvauta ir projektinėse veiklose Alikantėje, Portugalijoje, Rumunijoje. Atlikti projekto darbai gerai įvertinti Ugdymo plėtotės centrui pateiktoje tarpinėje projekto ataskaitoje. | |

## 2. Mokyklos veiklos išorinio vertinimo išvados

### 2.1. Stiprieji progimnazijos veiklos aspektai

1. Klasių mikroklimatas (1.1.6.–3 lygis).
2. Partnerystė su kitomis institucijomis (1.4.2– 3 lygis).
3. Neformalusis švietimas (2.1.5.–3 lygis).
4. Mokymo ir gyvenimo ryšys (2.3.2.– 3 lygis).
5. Kiti mokinių pasiekimai (3.2.2.– 3 lygis).
6. Socialinė pagalba (4.2.3.– 3 lygis).
7. Valdymo demokratiškumas (5.3.1.– 3 lygis).
8. Personalo komplektavimas (5.4.1.– 3 lygis).
9. Dėmesys personalui (5.4.2.– 3 lygis).
10. Lėšų vadyba (5.5.1.– 3 lygis).

### 2.2. Tobulintini progimnazijos veiklos aspektai

1. Mokytojo veiklos planavimas (2.2.1. – 2 lygis).
2. Išmokimo stebėjimas (2.3.4. – 2 lygis).
3. Mokymosi veiklos diferencijavimas (2.5.2. – 2 lygis).

4. Atskirų mokinių pažanga (3.1.1. – 2 lygis).
5. Vertinimas kaip ugdymas 5–8 klasėse (2.6.2. – 2 lygis).

**3. www.iqesonline.lt sistemoje atliktos mokyklos mokinių (nuo 5 klasės) ir tėvų (1-8 klasės) apklausos duomenys:**

**3.1. Tėvų apklausos duomenys**

| 5 žemiausios vertės | 5 aukščiausios vertės |
|---|---|
| Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal gebėjimus 2,9 | Mokykloje mokytojai vaikus moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam 3,5 |
| Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes 3,0 | Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė 3,4 |
| Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė 3,0 | Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant 3,3 |
| Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę 3,1 | Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus 3,3 |
| Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi 3,1 | Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu 3,3 |

**3.2. Mokinių apklausos duomenys**

| Klausimai su aukščiausiomis vertėmis | Klausimai su žemiausiomis vertėmis |
|---|---|
| Man yra svarbu mokytis 3,7 | Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis 2,7 |
| Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems 3,4 | Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti 2,8 |
| Per paskutinius 2 mėn. aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau 3,2 | Į mokyklą einu su džiaugsmu 2,8 |
| Mano mokykloje atsižvelgiama į kiekvieno mokinio nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai 3,1 | Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės 2,9 |
| Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti 3,1 | Per paskutinius 2 mėn. iš manęs niekas nesijuokė, nesišaipė 3,0 |

**4. Atlikto vidaus įsivertinimo išvados ir siūlymai:**

4.1. 2017-2018 m. m. veiklos kokybės vertinimui pasirinkti rodikliai:

- 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga;
- 2.1.1. Ugdymo(si) tikslai;
- 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius;
- 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas;

- 2.2.2. Ugdymosi organizavimas;
- 2.4.1. Vertinimas ugdymui;
- 2.4.2. Mokinių įsivertinimas;
- 3.2.1. Mokymasis ne mokykloje;
- 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje;
- 4.2.1. Veikimas kartu.

Įsivertinimo tikslas – įvertinti strateginio plano įgyvendinimo sėkmingumą.

4.2. Veiklos kokybės vertinimo lygiai:

| **Vertinimo objektas** | **Procentai, lygis** |
|---|---|
| Pasiekimų ir pažangos optimalumas pagal amžių, individualias galias, siekius bei ugdymosi patirtį | 80 proc., 3 lygis |
| Tikslų, uždavinių pagrįstumas, ryšys su kontekstu, patirtimi | 77 proc., 3 lygis |
| Vertinimo kriterijų aiškumas | 67 proc., 3 lygis |
| Įrangos ir priemonių naudojimas, kūrimas, šiuolaikiškumas | 62 proc., 3 lygis |
| Savivaldumas mokantis, savarankiškumas | 65 proc., 3 lygis |
| Klasės valdymas | 62 proc., 3 lygis |
| Mokinių įsivertinimas ir pažangos stebėjimas, motyvavimas | 55 proc., 2 lygis |
| Mokymosi socialumas | 54 proc., 2 lygis |
| Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas | 52 proc., 2 lygis |
| Mokymosi įprasminimas per metodus, formas, mokinių patirtis | 43 proc., 2 lygis |
| Mokymosi formų, būdų, priemonių, uždavinių įvairovė, derinimas | 41 proc., 2 lygis |
| Mokymosi konstruktyvumas siejant nauja su žinoma | 43 proc., 2 lygis |
| Orientacija į mokinių poreikius, gabumus, talentus, aukšti lūkesčiai | 46 proc., 2 lygis |
| Atsakomybė už savo mokymąsi | 43 proc., 2 lygis |
| Mokymasis iš klaidų | 17 proc., 1 lygis |
| Vertinimo įvairovė | 17 proc., 1 lygis |
| Mokinių įtraukimas į erdvių kūrimą, darbų panaudojimas | 17 proc., 1 lygis |
| Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys | 25 proc., 1 lygis |
| Ugdymo integralumas | 28 proc., 1 lygis |
| Visybiškumas (pažanga visuminė ir nuolatinė) ir pastovumas | 29 proc., 1 lygis |

**4.3.** Remiantis mokyklos vidaus įsivertinimo išvadomis pasirinkta siekti **metodinio darbo tikslo -**

Pagerinti ugdymo kokybę buriant kūrybišką, iniciatyvią, inovatyvią mokytojų bendruomenę, tobulinant mokytojų profesinį meistriškumą - **įgyvendinant uždavinius:**

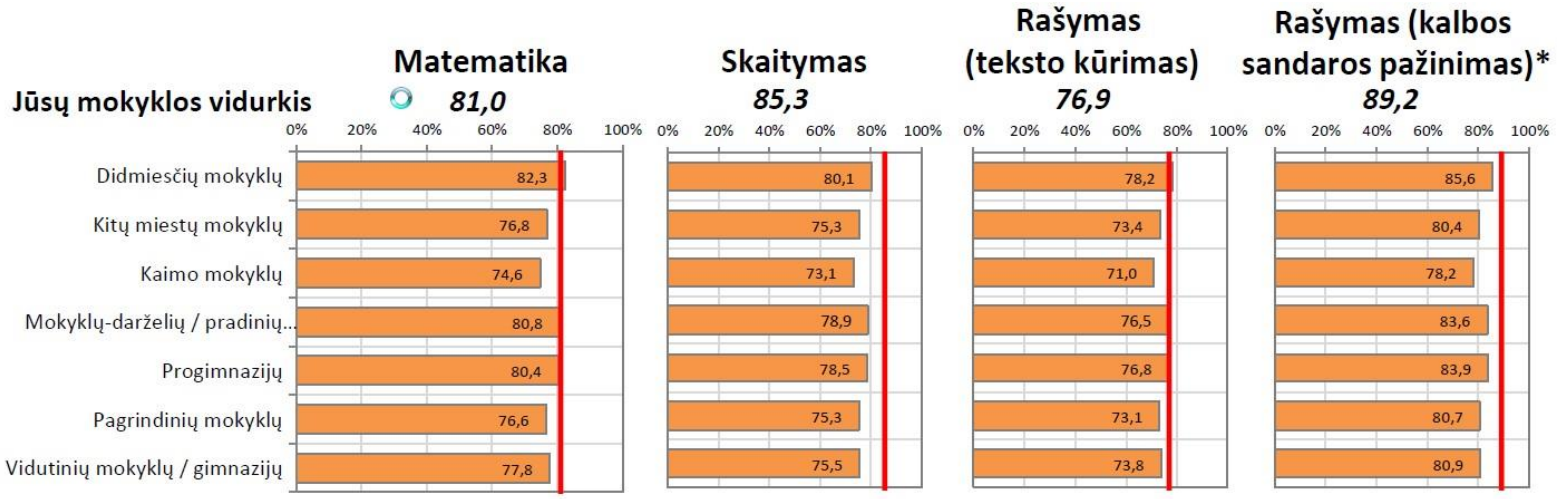
- Stiprinant tikslingą išorinę ir vidinę integraciją siekti ugdymo kokybės;
- Kryptingai kurti ugdymosi aplinkas skatinant mokinių lyderystę, iniciatyvumą ir kūrybingumą per mokymąsi bendraujant ir bendradarbiaujant;
- Mokymosi stebėjimui ir koregavimui naudoti diagnostinį, formuojamąjį, apibendrinamąjį vertinimą, užtikrinant savalaikį grįžtamąjį ryšį mokiniams ir jų tėvams (globėjams);
- Tobulinti mokytojų dalykines kompetencijas gerinant konstruktyvaus bendravimo kultūrą, ieškant inovatyvių bendradarbiavimo formų.

Taip pat vystyti ir plėtoti **fiziškai ir psichologiškai saugios ir sveikos ugdymo aplinkos progimnazijoje kūrimo** (Pagal 3. Ugdymo(si) aplinkos 3.1 temą – įgalinanti mokytis fizinė aplinka 3.1.1. Įranga ir priemonės, 3.1.2. Pastatas ir jo aplinka) veiklos kryptį.

## 5. Mokinių pasiekimų rezultatų palyginamoji analizė

### 5.1. Nacionalinių testų rezultatai.

5.1.1. Progimnazijos 2-ųjų klasių mokinių mokymosi pasiekimų diagnostinio vertinimo apibendrinti rezultatai, vidutiniškai surinktų taškų dalis (proc.):



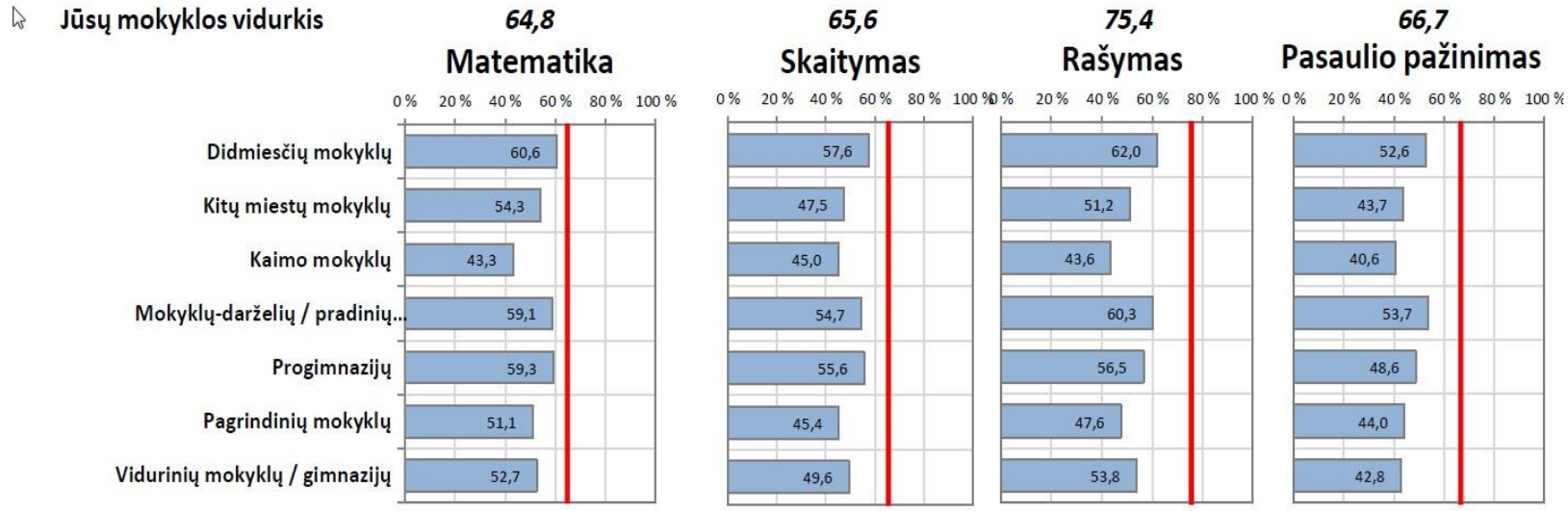

Pradinių klasių mokytojų darbo grupės atliko 2018 m. antrųjų klasių mokinių mokymosi pasiekimų diagnostinio vertinimo ir ketvirtųjų klasių standartizuotų testų rezultatų analizę.

Geriausiai sekėsi atlikti lietuvių kalbos sandaros pažinimo testą – mokiniai vidutiniškai surinko 89,2 proc. (praeitais m. m. 88,2 proc.) galimų taškų, mažiausias rašymo (teksto kūrimo) vidurkis –76,9 proc. (83,7 proc.), tai 6,8 proc. mažesnis nei praėjusiais m. m.; matematikos testo

taškų vidurkis – 81,0 proc. (82,6 proc.); skaitymo vidurkis – 85,3 proc. (75,1 proc.), tai net 10,2 proc. didesnis, nei praėjusiais mokslo metais. Antrųjų klasių mokinių skaitymo bei rašymo (kalbos sandaros pažinimo) pasiekimai geresni už visų tipų šalies mokyklų. Matematikos 1,3 proc. ir rašymo (teksto kūrimo) 1,3 proc. pasiekimai geresni didmiesčio mokyklų mokinių.

Tobulintinos sritys: lietuvių kalba – skaitymas: lavinti mokinių aukštesniuosius mąstymo gebėjimus pateikiant probleminius klausimus, kurie prasideda žodžiu „Kodėl?..“ ir atsakymą pagrįsti remiantis perskaitytu tekstu; iš pateiktos informacijos išrinkti teisingus teiginius pagal perskaitytą teksto ištrauką; lavinti emocinį intelektą analizuojant grožinę literatūrą; rašymas (kalbos sandara) - užduoties reikalavimai; teksto ir sakinio struktūra; žodyno turtinimas; matematika - temos „Skaičiai ir skaičiavimai“ atimties iki 100, dviženklių skaičių sudarymo iš nurodytų skaičių, tekstinių uždavinių sprendimo įgūdžiai; temos „Geometrija, matai ir matavimai“ žinių įsisavinimą ir jų pritaikymą atpažįstant ir įvardijant geometrines figūras, jų elementus, nurodant matavimo vienetus, apskaičiuojant atstumą, veiksmus su matiniais skaičiais; lavinti temos „Komunikavimas ir bendrosios problemų sprendimo strategijos“ įvairaus tipo tekstinių uždavinių sprendimo įgūdžius.

5.1.2. Skirtingų vietovių ir mokyklų tipų ketvirtųjų klasių mokinių pasiekimų palyginimas. Vidutiniškai surinktų taškų dalis (proc.):




Skaitymo testo 2018 m. progimnazijos ketvirtųjų klasių mokinių pasiekimų vidurkis 65,6 proc. (2017 m. - 61,0 proc.; 2016 m. - 59,0 proc.; 2015 m. - 67,7 proc., 2014 m. - 50,9 proc.), padidėjo 4,6 proc., palyginus su 2017 m., geresnis už visų tipų šalies mokyklų.

Tobulintinos sritys: perskaičius dalykinį tekstą daryti tiesiogines išvadas; tobulinti interpretavimo ir idėjų integravimo įgūdžius; tobulinti posakių aiškinimą, teksto elementų vertinimą.

Rašymo testo 2018 m. progimnazijos mokinių pasiekimų vidurkis – 75,4 proc. (2017 m. – 68,9 proc.; 2016 m. - 68,1 proc.; 2015 m. - 62,2 proc.; 2014 m.– 57,2 proc.), tai 6,5 proc. didesnis, palyginus su 2017 m., geresnis už visų tipų šalies mokyklų.

Tobulintinos sritys: nuoseklus ir vientisas pasakojimas rašiniuose; platesnis aprašymas naudojant daugiau elementų; raštingumo įgūdžiai, kalbinė raiška, pasakojimo struktūra, atskleidžiant temą, parenkant pavadinimą; užduoties reikalavimų analizė.

Matematikos testo 2018 m. progimnazijos ketvirtokų pasiekimų vidurkis - 64,8 proc.
(2017 m. – 63,4 proc.; 2016 m. - 54,5 proc.; 2015 m. - 61,5 proc., 2014 m. - 48,9 proc.), padidėjo tik 1,4 proc., tačiau geresnis už visų tipų šalies mokyklų, didmiesčio mokyklas aplenkė 4,2 proc.

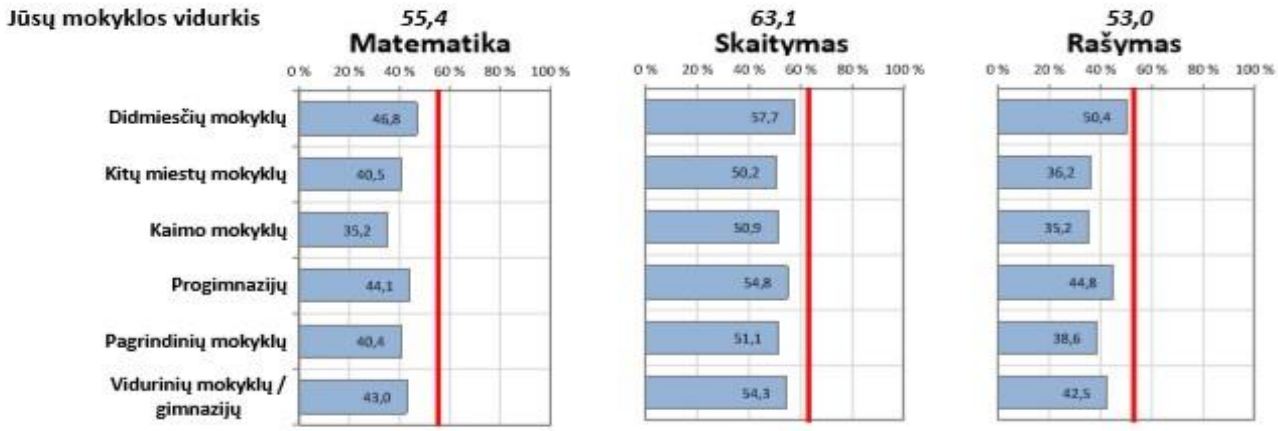
Tobulintinos sritys: geometrinės figūros perimetro skaičiavimas, dalies ploto apskaičiavimas; talpos skaičiavimas; greičio radimas; laiko apskaičiavimo uždavinių sprendimas; duomenų žymėjimas plane; pinigų skaičiavimo uždaviniai; dėsningumo nustatymas.

Pasaulio pažinimo testo 2018 m. progimnazijos mokinių pasiekimų vidurkis – 66,7 proc.
(2017 m. – 65,1 proc.; 2016 m. - 60,2 proc.; 2015 m. 61,2 proc.), tai didesnis už šalies visų vietovių ir skirtingų tipų mokyklų mokinių pasiekimus (darželių/pradinių mokyklų – 53,7 proc., didmiesčių mokyklų – 52,6 proc.).

Tobulintinos temos – stiprinimas gebėjimų formuluojant atliktų bandymų, stebėjimų išvadas; teorines žinių įvairiose gyvenimiškose situacijose taikymas; gilinti Lietuvos istorijos žinias (išvadų, apibendrinimų formulavimas).

Progimnazijos skyriuje – Ašmintos daugiafunkciame centre buvo organizuotas ugdymas dvejų jungtinių 1-2 ir 3-4 pradinio klasių mokiniams. Skyriaus trys antrokai ir penki ketvirtokai dalyvavo standartizuotų testų patikrinimuose. Gauti geri testų rezultatai.

5.1.3. 6 klasės mokinių vidurkiai:

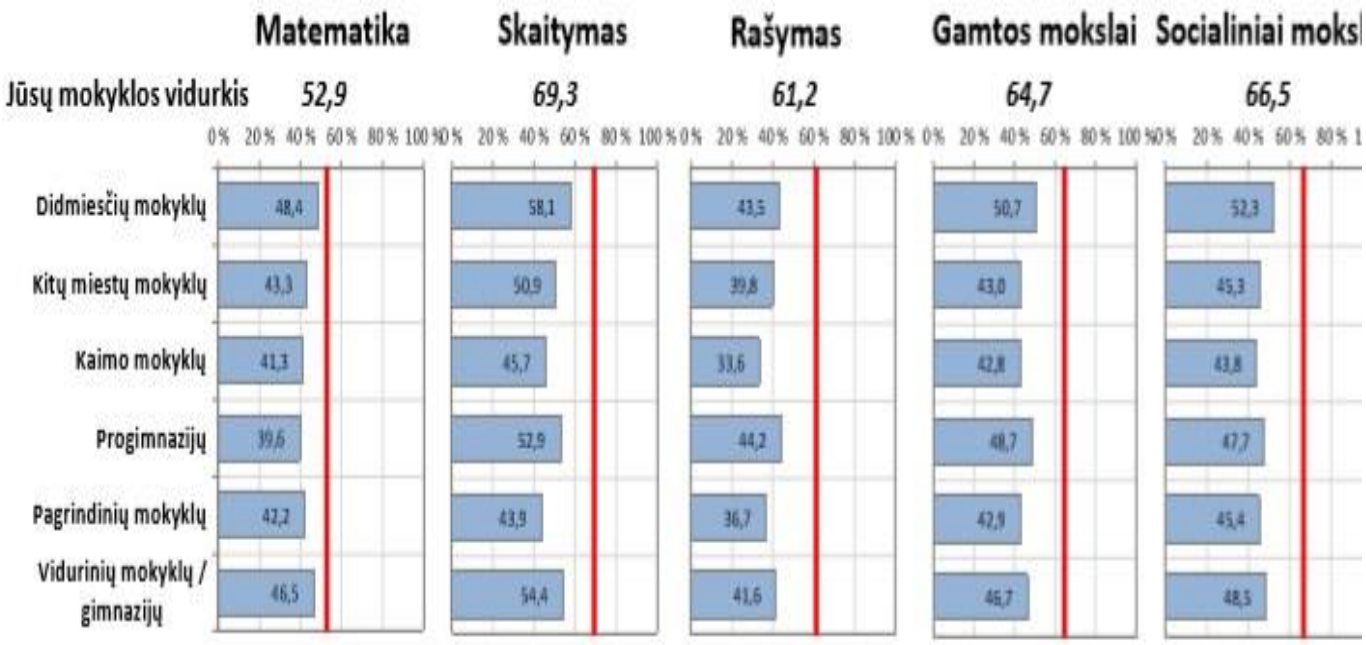



6 klasės vidurkių kaita:

| | 2016 | 2017 | 2018 |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Matematika | 53,5 | 64,4 | 55,4 |
| Skaitymas | 63,8 | 58,3 | 63,1 |
| Rašymas | 54,7 | 51,9 | 53,0 |

5.1.4. 2018 m. 8 klasės mokinių NMPP vidurkiai lyginant su kitomis mokyklomis:




2017-2018 m.m. mokykloje didesnį dėmesį skyrėme mokinių raštingumo, turinio bei AMG ugdymui 5-8 klasėse bendrai ir konkrečiai kiekvieno mokinio bendrajam raštingumui įvairių dalykų pamokose. Įgyvendinti mokinių raštingumo skatinimo susitarimai (parengti bendrieji reikalavimai rašto darbams, o rašto darbų vertinime už gerą arba puikų raštingumą mokiniai skatinti papildomais balais. 8 klasėse pagerėjo rašymo įgūdžiai. 78,9 proc. mokinių NMPP rašymo rezultatas aukštesnysis arba pagrindinis lygmuo (lyginant su jų rezultatais 6 klasėje 51,3proc.)

6 klasėse lyginant su 4 klase (2016m.) rašymo rezultatas pablogėjęs, tačiau skaitymo įgūdžiai daug geresni. 82,2 proc. mokinių NMPP rašymo rezultatas aukštesnysis arba pagrindinis lygmuo (lyginant su jų rezultatais 6 klasėje 61 proc.). Rašymo rezultatą pablogino **mokinių raštingumas.** *Todėl ir toliau bus tęsiami susitarimai dėl raštingumo stiprinimo, įgyvendinami raštingumo gerinimo ir skaitymo gebėjimų ugdymo moduliai.*

Matematikoje stiprintos geometrijos, matų ir matavimų sritys. 6 klasėje lyginant su jais 4 klasėje (2016 m.) pagerėję matematikos rezultatai. Matematikos aukštesnįjį lygmenį šiemet pasiekė 24,1 proc. mokinių (4 kl. 11,8 proc.).
8 klasės mokinių matematikos ir lietuvių kalbos vidurkių kaita:

| | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---|---|---|---|---|---|
| Matematika | 50,5 | 54,9 | 51,0 | 54,7 | 52,9 |
| Skaitymas | 56,5 | 65,9 | 62,2 | 61,7 | 69,3 |
| Rašymas | 53,3 | 41,7 | 56,5 | 53,3 | 61,2 |

5.2. **Pažangumo rezultatai**

| **Klasė** | **Mokinių sk. 2017/2018m.m.** | **Pažangumas 2017/2018 m.m. (proc.)** | **Mokinių sk. 2016/2017m.m.** | **Pažangumas 2016/2017 m.m. (proc.)** | **Mokinių sk. 2015/2016m.m.** | **Pažangumas 2015/2016 m.m. (proc.)** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1–4 klasės | 301 | 99,34 | 287 | 98,6 | 293 | 96,92 |
| 5 klasės | 65 | 100 | 92 | 100 | 66 | 100 |
| 6 klasės | 90 | 98,9 | 67 | 100 | 85 | 100 |
| 7 klasės | 65 | 98,5 | 83 | 98 | 87 | 97,7 |
| 8 klasės | 82 | 98,8 | 84 | 96,43 | 69 | 100 |
| | Iš viso mokslo metų pabaigoje 602 | **Metinis pažangumas 1-4 klasėse 99,34%. 5-8 kl. – metinis 99,01 %, galutinis po papildomų darbų 99,7 %. Bendras progimnazijos metinis pažangumas 99,17%, o galutinis po papildomų darbų – 99,5%.** | Iš viso mokslo metų pabaigoje 613 | **Metinis pažangumas 1-4 klasėse 98,6%. 5-8 kl. – metinis 98,5 %, galutinis po papildomų darbų 99,7 %. Bendras progimnazijos metinis pažangumas 98,53%, o galutinis po** | Iš viso mokslo metų pabaigoje 600 | **Metinis pažangumas 1-4 klasėse 96,92%. 5-8 kl. – metinis 99,35%, galutinis po papildomų darbų 100%. Bendras progimnazijos metinis pažangumas 98,17%, o galutinis po papildomų darbų – 99,83%.** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **papildomų darbų – 99,83%.** | | |
| | | Aukštesniuoju lygmeniu pradinėse klasėse mokėsi 51 mok. (16,94%). Puikiai ir labai gerai 5-8 kl. mokėsi 31 mok. (10,30%) | | Aukštesniuoju lygmeniu pradinėse klasėse mokėsi 53 mok. (18,47%). Puikiai ir labai gerai 5-8 kl. mokėsi 35 mok. (10,74%) | | Aukštesniuoju lygmeniu pradinėse klasėse mokėsi 49 mok. (16,72%). Puikiai ir labai gerai 5-8 kl. mokėsi 26 mok. (8,47%) |
| | | Pagrindiniu lygmeniu pradinėse klasėse mokėsi 150 (49,83%). Gerai 5-8 klasėse – 154 mokiniai (51,16%) | | Pagrindiniu lygmeniu pradinėse klasėse mokėsi 138 (48,08%). Gerai 5-8 klasėse – 114 mokiniai (34,97%) | | Pagrindiniu lygmeniu pradinėse klasėse mokėsi 159 (49,83%). Gerai 5-8 klasėse – 117 mokiniai (38,11%) |
| | | Patenkinamu lygmeniu pradinėse klasėse mokėsi 98(32,56%). Patenkinamai 5-8 klasėse – 114 (37,87%) | | Patenkinamu lygmeniu pradinėse klasėse mokėsi 92(32,06%). Patenkinamai 5-8 klasėse – 172 (52,76%) | | Patenkinamu lygmeniu pradinėse klasėse mokėsi 91 (30,38%). Patenkinamai 5-8 klasėse – 159 (51,79%) |
| | | Nepadarė pažangos pradinėse klasėse 2 mok. (0,66%). Nepažangūs 5-8 klasėse – 3 (0,99%) | | Nepadarė pažangos pradinėse klasėse 4 mok. (1,39%). Nepažangūs 5-8 klasėse – 5 (1,53%) | | Nepadarė pažangos pradinėse klasėse 9 mok. (3,07%). Nepažangūs 5-8 klasėse – 5 (1,63%) |

### 5.3. Dalyvavimo dalykinėse olimpiadose, konkursuose, sportinėse varžybose analizė

#### 5.3.1. Dalykinės olimpiados

Mokykloje aktyviu nei ankstesniais metais dalyvauta dalykinėse olimpiadose ir pasiekta gerų rezultatų.
5-8 kl. Matematikos olimpiada - 9 prizininkai (praėjusiais metais 10 prizinių vietos); pradinių kl. matematikos olimpiada – 3 prizinės vietos;
Technologijų olimpiada – 3 prizininkai (praėjusiais metais 2 prizinės vietos);

Informatikos programavimo olimpiada – 2 prizinės vietos (praėjusiais metais 1 vieta);
Mažoji rusų kalbos olimpiada – 4 prizininkai (praėjusiais metais 3 prizinės vietos);
5-8 kl. mokinių lietuvių k. olimpiada – 6 prizinės vietos;
Fizikos olimpiada – 3 prizinės vietos;
Dailės olimpiada – 1 prizinė vieta;
7-8 kl. anglų k. olimpiada – 4 ir 5 vietos rajone.

**5.3.2. Konkursai**

Mokiniai aktyviai dalyvauja įvairiuose moksleiviškuose konkursuose, pelno prizines vietas rajone, turime laimėjimų ir regione bei respublikoje.
Tarptautinis informatikos konkursas ,,Bebras“ – 7 (4-8 kl.) mokiniai rajone užėmė I-III vietas, 2 mokiniai pateko į šalies 50-uką. Praėjusiais metais – 4);
Tarptautinis matematikos konkursas ,,Kengūra“ – 1 vieta Lietuvos geriausiųjų 50-uke;
Aktyviau dalyvauta respublikiniuose konkursuose:
,,Tavo žvilgsnis“ – net 20 prizininkų, 25 prizininkai kalbų konkursuose ,,Kengūra“; respublikinis meninio skaitymo konkursas – I vietos rajone ir regione, dalyvauta respublikiniame etape; III vieta rajone;
Respublikiniame rašinio konkurse ,,Laiškas Adventui“ - 2 laureatai;
Respublikinės ,,Robotiados“ varžybos – nominacija už profesionalumą;
Č.Kudabos geografijos konkursas – net 7 prizinės vietos (praėjusiais metais – 4 vietos);
Dailės kūrybinių darbų konkursas – ,,Mano mokyklos kalendorius“ – 5 prizinės vietos (praėjusiais metais – 3 vietos);
Raiškiojo skaitymo konkursas ,,Tau, Lietuva“ – III vieta, (praėjusiais metais taip pat III vieta);
7-8 kl. mokinių viktorina – konkursas ,,Aš ir Lietuvos istorija“ – komandos pelnė II ir III vietas‘
8 klasių mokinių chemijos ir biologijos konkursas ,,Protų mūšis“ – komandos pelnė I ir II vietas;
Rajoninis pradinių kl. mokinių popieriaus karpinių konkursas – paroda ,,Močiutės skrynią pravėrus. Gėlės“ –3 prizinės vietos (praėjusiais metais 3 prizininkai);
Pradinių kl. mokinių instrumentinės muzikos festivalis ,,Pasidirbau aš dūdelę“ – pelnytos nominacijos ,,Už muzikalumą“, ,,Už artistiškumą“;
IT konkursas ,,Įdomus gyvūnas“ – pelnytos 2 prizinės vietos;
Antrus metus konkurse ,,Temidė“ – nugalėtojo vardas rajone, II vieta apskrities etape;
Pradinių kl. mokinių konkursas ,,Šviesoforas“ – II vieta rajone (praėjusiais metais pirmavome ir pelnėme I vietą apskrityje;
Kūrybinių darbų konkursas ,,Žemei reikia draugų. Daikto gyvenimas iš naujo“ – I vieta, 1 nominacija už funkcionalumą;
Prienų r. spec. ugdymosi poreikių turinčių mokinių dailyraščio konkursas ‚Dailus raštas akį glosto“ – 3 laureatai (praėjusiais metais buvo 4);
Prienų skautų tunto Mato šalčiaus draugovės jaunesnių skautų ir ,,Šilo“ draugovės skautų ansambliai, vadovaujami mokytojos A.Liutkienės pelnė skautiškų dainų konkurso ,,Gražių dainelių daug girdėjau...2018“ III vietą.

**5.3.3. Muzikiniai ir sportiniai pasiekimai**

Lietuvos vaikų ir moksleivių TV konkursas ,,Dainų dainelė“ – III etapo nugalėtojas;
Respublikinis sakralinės muzikos konkursas ,,Giesmių giesmelė“ pelnyta laureato vieta (praėjusiais metais taip pat);
Rajoninės pradinių kl. mokinių sporto varžybos ,,Greiti ir vikrūs“ – I vieta rajone;

Lietuvos mokyklų žaidynių (2007 m. gimusių ir jaunesnių) kvadrato rajoninės varžybos – I vieta;
Lietuvos mokyklų žaidynių (2007 m. gimusių ir jaunesnių) kvadrato rajoninės varžybos – I vieta;
Lietuvos m-lų žaidynių berniukų (gimusių 2004 m. ir jaunesnių) salės futbolo 5x5 varžybos – I vieta;
Lietuvos m-lų žaidynių mergaičių (gimusių 2004 m. ir jaunesnių) salės futbolo 5x5 varžybos – I vieta;
Lietuvos m-lų žaidynių berniukų futbolo 5x5 zoninės varžybos – II vieta;
Lietuvos m-lų žaidynių mergaičių futbolo 5x5 zoninės varžybos – III vieta;

**6. Strateginiai tikslai (Pagal 2016-2018 metų strateginį veiklos planą)**

**6.1.** Bendruomeniškumas ir sutelktumas plėtojant lyderystę.

**6.2**. Pamokos organizavimo kokybė:

**6.2.1**. mokytojų savirefleksijos, mokymosi vieniems iš kitų, patirties sklaidos skatinimas;

**6.2.2**. administracijos vykdomos pamokų stebėsenos, mokytojų konsultavimo bei jų darbo vertinimo intensyvinimas.

7. **PLANUOJAMA VEIKLA**

| **Veiklos kryptis – fiziškai ir psichologiškai saugios ir sveikos ugdymo aplinkos kūrimas** (Pagal 3. Ugdymo(si) aplinkos 3.1 temą – įgalinanti mokytis fizinė aplinka 3.1.1. Įranga ir priemonės, 3.1.2. Pastatas ir jo aplinka) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Tikslai** | **Uždaviniai** | **Priemonės** | **Numatomas rezultatas** | **Vykdytojai, partneriai** | **Ištekliai** | **Laikas** | **Refleksija** |
| 1. Fiziškai ir psichologiškai saugios ir sveikos aplinkos užtikrinimas | 1.1. Pasirengti 3-ojo priešmokyklinio ugdymo modelio įsteigimui | 1.1.1. Numatyti reikiamus etatus naujojo priešmokyklinio ugdymo modelio įgyvendinimui. | Progimnazija turės galimybę organizuoti atrankas į naujai steigimas darbo vietas. Bus laiku ir optimaliai suformuota darbo komanda. | Direktorė | Žmogiškieji | Iki rugsėjo mėn. | Direktorės darbo ataskaita. |
| | | 1.1.2. Organizuoti priešmokyklinių grupių steigimui numatytų patalpų remonto darbus ir aprūpinimą reikiamais baldais, kita įranga. | Bus tinkamai įrengtos, higienos normas atitinkančios patalpos. | Direktorės pavaduotojas ūkio reikalams | Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai. | Iki rugpjūčio 20 dienos | Dir. pavaduotojo ūkio r. veiklos vertinimas. |
| | | 1.1.3. Organizuoti viešuosius pirkimus vaikų žaidimo aikštelės įrengimui, koordinuoti žaidimo aikštelės įrengimo darbus. | Bus atrinkti rangovai ir optimaliausiai panaudotos progimnazijai paskirtos savivaldybės tikslinės lėšos žaidimo aikštelės įrengimui. | Progimnazijos viešojo pirkimo komisija, dir. pavaduotojas ūkio reikalams. | Žmogiškieji ištekliai | Iki spalio 1 d. | Viešojo pirkimo komisijos darbo ataskaita. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1.2. Atnaujinti mokinių maitinimo organizavimą pagal naujus Sveikatos ministerijos reikalavimus | 1.2.1. Organizuoti valgyklos patalpos pritaikymą atnaujintai mokinių maitinimo tvarkai ir reikiamų baldų atnaujinimą. | Valgyklos patalpos bus pritaikytos pasikeitusiai maitinimo tvarkai ir režimui dėl naujojo priešmokyklinio ugdymo modelio įsteigimo. | Dir. pavaduotojas ūkio reikalams, valgyklos vedėja | Finansiniai resursai, laiko sąnaudos | Iki rugsėjo pradžios | Dir. pavaduotojo ūkio r. veiklos vertinimas. |
| | | 1.2.2. Vykdyti mokinių tėvų informavimą apie pasikeitimus maitinimo tvarkoje, atnaujintus maitinimo meniu ir kt. | Tėvai gaus savalaikę ir aiškią informaciją, prisidės prie sveiko mokinių maitinimo reikalavimų laikymosi. | Klasių vadovai, mokinių tėvai. | Laiko sąnaudos, žmogiškieji ištekliai | | |
| | 1.3. Pasirengti etatinio mokytojų darbo apmokėjimo modelio įgyvendinimui | 1.3.1. Informacijos sklaidos dėl etatinio mokytojų darbo apmokėjimo įvedimo organizavimas ir darbo grupės suformavimas. | Mokytojams bus pateikiama savalaikė informacija, darbo grupėje bus susitariama dėl pagrindinių etatinio darbo apmokėjimo modelio įgyvendinimo nuostatų. | Direktorė, darbo grupė | Laiko sąnaudos, žmogiškieji ištekliai | Iki rugsėjo pradžios | Darbo tarybos pritarimas ir suderinimas |
| | | 1.3.2. Mokytojų darbo sutarčių ir pareigybės aprašų atnaujinimo organizavimas, progimnazijos darbo apmokėjimo sistemos atnaujinimas ir suderinimas su darbo taryba. | Laiku bus parengti atnaujinti dokumentai, su jais pasirašytinai supažindinti darbuotojai. | Progimnazijos personalo skyriaus tarnautoja, direktorė | Žmogiškieji ištekliai, laiko sąnaudos | Iki rugsėjo pradžios | Darbo tarybos pritarimas ir suderinimas, darbuotojų rašytiniai sutikimai |
| | 1.4. Atnaujinti mokomąsias patalpas, kitas | 1.4.1. Įrengti patalpą kompiuterių klasei pradinių klasių mokiniams | Bus veiksmingai panaudojami naujai gauti kompiuteriai pradinių kl. mokiniams, gerės darbo su kompiuterine įranga | IKT sistemų administratorius, darbininkai | Laiko sąnaudos | Iki rugsėjo pradžios | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | progimnazijos erdves, jas optimaliau pritaikant turimos IKT ir kitos įrangos naudojimui. | | įgūdžiai. | | | | |
| | | 1.4.2. Atnaujinti progimnazijos informacinio centro patalpų ir darbo vietų įrengimą | Bus veiksmingiau panaudojamos informacinio centro erdvės suplanuotų informacinio centro veiklų įgyvendinimui, 1 priedas | Bibliotekininkės, darbininkai | Laiko sąnaudos | Iki rugsėjo pradžios | Informacinio centro veiklos ataskaita |
| | | 1.4.3. Darbo su naujos kartos skaitmeninėmis mokymo(si) priemonėmis (EMA pratybomis) plėtojimas pradinio ugdymo klasėse, veiksmingumo matavimas. | Bus suplanuotos lėšos ir apmokėta kompiuterizuotų darbo vietų su EMA pratybomis paslauga. | Vyr. buhalterė, dir. pavaduotoja ugdymui D.Grigaliūnienė, mokytoja. J.Simonaitytė | Finansiniai ištekliai | Iki rugsėjo pradžios | Pradinio ugdymo metodinės grupės darbo ataskaita |
| | | 1.4.4. Suplanuoti lėšas laboratorijos pradinių klasių mokiniams patalpos įrengimui. | Bus įrengta patalpa gautai gamtamokslinio ugdymo laboratorinių ir praktinių darbų įrangai ir priemonėms laikyti ir naudoti pradinių kl. mokinių praktiniams darbams pamokose organizuoti. | Dir. pavaduotojas ūkio reikalams | Finansiniai ištekliai | Iki sausio mėn. | Dir. pavaduotojo ūkio r. veiklos vertinimas. |
| | 1.5. Mokinių sveikatinimo veiklų įgyvendinimas | 1.5.1. Tęsti Erasmus+ projekto ,,Y.E.A.H. – Jauni europiečiai – aktyvūs ir sveiki“ veiklas | Bus tikslingai vykdomos projekto veiklos sveikos mitybos ir sveikos gyvensenos kryptimi pagal parengtą projekto veiklų planą, 2 priedas. | S.Pikienė, A. Berezovskaja | Projekto lėšos | Sistemingai per visus mokslo metus | Projekto darbo ataskaita |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1.5.2. Dalyvavimas Prienų rajono savivaldybės vykdomoje programoje ,,Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje – 2018“ ir Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro organizuojamame projekto ,,Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ veiklose, kurių metu mokiniai turės galimybę dalyvauti pasirinktose kūno kultūros ir fizinio aktyvumo edukacinėse programose. | Bus apmokyti plaukti visi progimnazijos antrųjų klasių mokiniai, atsiras galimybė 5-6 klasių mokiniams organizuoti plaukimo pamokas. | Dir. pavaduotoja ugdymui D.Grigaliūnienė, 2-ųjų klasių mokytojos | Transporto lėšos | Iki gruodžio 19 d. | veiklos plano įgyvendinimo ataskaita. |
| | 1.6. Vaiko gerovės užtikrinimas vykdant Vaiko gerovės komisijos išsikeltus uždavinius metams. | 1.6.1. Rūpintis nuolatinės psichologiškai ir fiziškai saugios aplinkos kūrimu, patyčių prevencijos organizavimu (individualių konsultacijų, pagalbos organizavimas, atvejų analizės, mokinių savijautos tyrimai). Dalyvauti projekto ,,Saugios aplinkos mokykloje kūrimas“ veiklose. | Gerės mokinių psichologinė būsena, bendravimas su kitais, elgesys, mažės patyčių atvejų mokykloje. Mokiniai ir mokytojai turės galimybę dalyvauti psichologės A. Blandės vedamos paskaitose, konsultacijose, klasės valandėlėse, bus stiprinamos mokytojų socialinės emocinės kompetencijos. | Dir. pavaduotojos ugdymui, psichologė, soc. pedagogės, Psichologė A.Blandė | Laiko sąnaudos, žmogiškieji ištekliai | Pagal individualius specialisčių darbo planus, projekto veiklų vykdymo grafiką | Specialisčių darbo ataskaitos, vaiko gerovės komisijos darbo ataskaita. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1.6.2. Pasirašyti bendradarbiavimo sutartį su Ugdymo Plėtotės Centru dėl progimnazijos įsitraukimo į A spektro mokyklų tinklo veiklas. | Dalyvavimas A spektro mokyklų tinklo veiklose leis progimnazijos specialistams gauti profesionalios pagalbos, tikslingų konsultacijų, gerųjų patirčių dirbant su didelius mokymosi sunkumus patiriančiais mokiniais | Direktorė, dir. pavaduotoja ugdymui D.Grigaliūnienė, progimnazijos psichologė | Žmogiškieji ištekliai | Iki gruodžio 20 d. | Vaiko gerovės k-jos darbo ataskaita |
| | | 1.6.3. Įvairių prevencinių projektų, konkursų, pilietinių iniciatyvų organizavimas mokiniams (savaitė "Be patyčių", akcija "Atmintis gyva, nes liudija“, tolerancijos savaitė, Konstitucijos dienos paminėjimas ir kt.) | Gerės mokinių elgesys, vertybinės nuostatos, didės atsparumas neigiamai įtakai. | Soc. pedagogės, klasių auklėtojai | Žmogiškieji ištekliai, laiko resursai | Pagal specialistų, klasių auklėtojų darbo planus | Darbo ataskaitos |
| **Metodinio darbo kryptis siekiant tikslo – ugdymo kokybės gerinimas buriant kūrybišką, iniciatyvią, inovatyvią mokytojų bendruomenę bei tobulinant mokytojų profesinį meistriškumą** | | | | | | | |
| 2. Ugdymo kokybės gerinimas | 2.1.Išorinės ir vidinės integracijos stiprinimas ugdomajame procese (pagal 2.2.2. Ugdymo(si) | 2.1.1. Integruotų ir pamokų kitose erdvėse vedimas, stebėjimas ir analizavimas. | Bus aptariamos stebėtos pamokos metodinėse grupėse, vyks pedagoginės gerosios patirties sklaida. | Metodinė taryba, metodinės grupės | Žmogiškieji ištekliai. | Visus metus, pagal metodinės tarybos, metodinių grupių darbo planus. | Metodinių grupių, tarybos darbo ataskaita. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | integralumas) | | | | | | |
| | 2.2.Mokinių vertinimo sistemos taikymo efektyvinimas | 2.2.1. Organizuoti pamokų stebėseną siekiant įvertinti taikomų pamokose vertinimo formų veiksmingumą, ugdymo turinio derinimo prie mokinių poreikių efektyvumą. | Mokytojai įsitrauks į pamokų stebėsenos ir analizavimo procesus, tarpusavyje dalinsis gerosiomis patirtimis. | Metodinė taryba | Laiko sąnaudos | Sistemingai visus mokslo metus pagal metodinės tarybos planą, 3 priedas | Metodinės tarybos darbo ataskaita. |
| | 2.3. Pamokos kokybės gerinimas dalyvaujant naujuose Erasmus K1 ir K2 projektuose | 2.3.1. Suburti darbo grupę ir aktyviai dalyvauti Erasmus + K1 projekto ,,Novatoriškų ugdymo(si) praktikų taikymas gerinant mokinių mokymosi pasiekimus“ | Anglų k. mokytojos turės galimybę atnaujinti savo kompetencijas dalyvaudamos projekto stažuotėse, bus parengti pamokos kokybės gerinimo kaitos projektai. | Dir. pavaduotoja ugdymui D.Grigaliūnienė, projekto darbo grupė | Projekto lėšos | Pagal projekto vykdymo planą. | Projekto veiklų ataskaitos. |
| | | 2.32. Suburti darbo grupę ir aktyviai dalyvauti Erasmus + K2 projekto ,,Šiuolaikiški mokymo(si) ir vertinimo metodai – kelias į asmeninę pažangą“ | Matematikos mokytojos atnaujins savo kompetencijas pamokos kokybės tobulinimo srityje. | Dir. pavaduotoja ugdymui G.Tautvydienė, projekto darbo grupė | Projekto lėšos | Pagal projekto vykdymo planą. | Projekto veiklų ataskaitos. |
| | 2.4. Mokytojų bendravimo ir bendradarbi | 2.4.1. Metodinė diena ,,Kolega – kolegai“ (Gerosios patirties sklaidos organizavimas, apsikeitimas aktualia informacija). | Skatinamas bendradarbiavimas, dalijimasis patirtimi siekiant ugdymo kokybės. | L.Venclovaitė – metodinės tarybos pirmininkė, tarybos nariai | Žmogiškieji ištekliai | 2019 m. kovo mėn. | Metodinės tarybos darbo ataskaita. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | avimo kultūros gerinimas (pagal 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis) | 2.4.2. Strateginio plano 2019-2021 m. rengimas, įtraukiant pedagogus, mokyklos darbuotojus, savivaldos institucijų narius. | Bus parengtas strateginis planas, į rengimo procesus įtraukti progimnazijos bendruomenės nariai. | Direktorė, pavaduotojos ugdymui | Žmogiškieji ištekliai, laiko resursai | Iki 2019 m. vasario 15 d. | Strateginio plano patvirtinimas savivaldybės administracijos direktoriaus sprendimu |

PRITARTA
Prienų „Ąžuolo“ progimnazijos
Tarybos nutarimu
2018 m. rugpjūčio 31 d.
Nr. V2-03