PATVIRTINTA
Prienų „Ąžuolo“ progimnazijos
direktoriaus 2021 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. V – 45

PRIENŲ „ĄŽUOLO“ PROGIMNAZIJOS 2021 – 2022 M.M. VEIKLOS PLANAS

I. ĮVADAS

Bendri duomenys apie mokyklą

„Ąžuolo“ progimnazija 2021 – 2022 mokslo metais rugsėjo 1 dienai turėjo 762 mokinius, 35 klasių/grupių komplektus. Klasės mokinių skaičiaus vidurkis 5-8 kl. yra 25,46 mokinio, 1-4 klasėse – 21,4 mokinio.

Naujosios Ūtos Daugiafunkciame centre šiais mokslo metais ugdysis 28 tik mišriosios priešmokyklinio ugdymo grupės 14 vaikų, o Ašmintos daugiafunkciame centre veiks mišri priešmokyklinio ugdymo grupė – 9 vaikai ir viena jungtinė 2-3-4 klasė, kurioje ugdysis 11 mokinių.

Progimnazijoje šiais mokslo metais veiks keturios priešmokyklinio ugdymo grupės, iš kurių trys – trečiojo modelio, viena - antrojo, 3 pailgintos dienos grupės. Progimnazijos maksimaliai leistiną etatų skaičius, patvirtintas Prienų rajono savivaldybės tarybos 2021 m. rugsėjo 30 d. sprendimu Nr. T3-203, yra 110,26, iš kurio: 56,07 etatų yra skirta ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo mokytojų pareigybėms, 3,2 etato ugdymo procesui organizuoti ir valdyti, 17,05 etato – švietimo pagalbai teikti ir 33,94 kitoms pareigybėms.

Šiais mokslo metais progimnazijoje dirba 111 darbuotojų: 77 pedagoginiai darbuotojai, iš kurių: 55 mokytojai, 8 auklėtojai, 11 pagalbos specialistų, 3 administracijos vadovai ugdymui. Dirba 27 aptarnaujančio personalo ir 7 pagalbą mokytojams teikiantys darbuotojai. Pagal kvalifikacines kategorijas progimnazijoje dirba: 1 ekspertas, 23 mokytojai metodininkai, 25 vyresnieji mokytojai, 2 mokytojai. Progimnazijos mokytojų pedagoginio darbo stažo vidurkis 27 metai.

2020 – 2021 mokslo metais suformuotos 4 priešmokyklinio ugdymo grupės ir 2 mišrios priešmokyklinio ugdymo grupės daugiafunkciuose centruose (grupėse buvo ugdoma 90 vaikų, iš kurių 3 - specialiųjų ugdymosi poreikių). Pagal poreikį visiems mokiniams buvo teikiama pagalbos vaikui specialistų pagalba, įgyvendinama prevencinė programa „Zipio draugai“. Visi ugdytiniai padarė asmeninę pažangą ir yra pasiruošę lankyti pirmąją klasę.

Pradinio ugdymo klasėse mokėsi 330 mokinių, iš jų 28 mokiniai pradinio ugdymo skyriuose. Aukštesniuoju lygmeniu mokslo metus baigė 61 pradinio ugdymo mokinys, pagrindiniu – 173, patenkinamu – 105 mokiniai, 1 mokinys Ašmintos daugiafunkciame centre paliktas kartoti ugdymo programą.

Siekiant ugdymo kokybės įgyvendinant ugdymo planą 1-4 klasių mokiniams individualioms ir grupinėms konsultacijoms, mokymosi pagalbai teikti buvo skirta 8 savaitinės valandos. Pradinėse klasėse buvo organizuotos 26 neformalaus švietimo veiklos. Būreliuose mokiniai ugdėsi dalykines, menines, bendravimo ir bendradarbiavimo, komunikavimo kompetencijas. Visiems mokiniams buvo sudaryta galimybė dalyvauti bent vienoje neformalaus švietimo veikloje.

Antrų – ketvirtų klasių mokiniai lankė kryptingo meninio (muzikinio) ugdymo pamokas (2020-2021 m.m. 98 mok., 2019-2020 m.m. – 104 mok.). Lankiusiems ketvirtokams išduoti kryptingo meninio (muzikinio) ugdymo programos baigimo pažymėjimai.

Pradinio ugdymo mokiniams įgyvendinti 3 ilgalaikiai projektai, organizuotos 3 netradicinio ugdymo dienos. 5-8 klasių mokiniams organizuotos 5 netradicinės integruotos tarpdalykinės veiklos. Aktyviai organizuotos veiklos mokiniams netradicinėse erdvėse: parkuose, Velniabliūdžio pelkės pažintiniame gamtos take, Birštone, Kauno zoologijos sode, Pociūnų aerodrome, Prienų krašto muziejuje, Prienų J. Marcinkevičiaus viešojoje bibliotekoje, stambiagabaričių atliekų surinkimo aikštelėje ir kt. Nuotolinio mokymo metu Zoom platformoje dalyvavo virtualiose išvykose, koncertuose, spektakliuose., Jūrų muziejaus organizuojamuose gyvūnų pasirodymuose.

Vykdytas nuolatinis dalijimasis gerąja darbo patirtimi, konstruktyvus bendradarbiavimas tarp pradinio ugdymo mokytojų. Šiame koncentre pravestos 23 integruotos veiklos. Dauguma pradinio ugdymo mokytojų Zoom platformoje organizavo susitikimus su rašytojais, Alytaus RATC specialistais, pamokas vedė tėvai. Ypatingas dėmesys skirtas socialinių emocijų kompetencijų ugdymui. Visose 1-4 klasėse įgyvendinta prevencinė programa „Antras žingsnis“, 5-8 klasėse įgyvendinta programa „Lions Quest. Paauglystės kryžkelės“. Pradinio ugdymo programos ugdymo plano įgyvendinimas vyko kontaktiniu, nuotoliniu, mišriu ir hibridiniu būdais. Hibridiniu būdu laikotarpyje nuo gegužės pradžios iki mokslo metų pabaigos ugdėsi 11 pradinių klasių, 5-8 klasės visos nuo lapkričio mėnesio buvo ugdomos nuotoliniu būdu. 28-iems 1-8 klasių mokiniams vaiko gerovės komisijos sprendimu buvo teikiama papildoma nuolatinė techninė ir mokymosi pagalba nuotolinį mokymą organizuojant mokyklos patalpose.

Aštuntą klasę baigė ir pažymėjimus gavo 63 mokiniai, 1 mokinė liko kartoti programą 8 klasėje, dauguma mokinių tęs mokymąsi „Žiburio“ gimnazijoje.

2020-2021 m.m. mokinių pažangumas **1-4 klasėse 99,7%, 5-8 kl. – metinis 98,6 %, galutinis po papildomų darbų 99,6 %. Bendras progimnazijos metinis pažangumas 99,19%, o galutinis po papildomų darbų – 99,8% (0,47 proc. padidėjo palyginus su praėjusiais mokslo metais).**

Pagal galimybes vykdytas metodinis darbas. Aktyviai dalintasi gerosiomis darbo patirtimis dirbant nuotoliniu būdu. Zoom platformoje organizuotoje metodinėje dienoje ‚Kolega kolegai“ mokytojai diskutavo ir dalijosi patirtimis apie netradicines, įdomias, skatinančias kūrybiškumą, ugdančias lyderystę pamokų veiklas, taikytas dirbant nuotoliniu būdu. Dirbdami nuotoliniu būdu mokytojai aktyviau dalyvavo įvairiuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose, 7 mokytojai patys skaitė pranešimus Prienų bei kitų rajonų mokytojams, 2 pradinio ugdymo mokytojos sukūrė lietuvių kalbos pratybų sąsiuvinius 2 klasės mokiniams.

Dalyvauta tarptautiniuose projektuose:

- Erasmus+ mokyklų mainų partnerysčių KA229 projektas „Maths in Motion“ (Šalys partnerės Švedija, Estija, Portugalija, Čekija).

Šiame projekte dvi pagrindinės sritys – matematika ir socialinės-kultūrinės veiklos buvo vystomos nuotoliniu būdu. Matematikos veiklos projekte glaudžiai susietos su kūno kultūra, daile, IT.

- Erasmus+ KA227 strateginės partnerystės projektas „ Improve teaching and achieve results through inclusion“ (Art & IT) (Šalys partnerės Portugalija, Ispanija, Turkija, Čekija).

Šiame projekte plėtojant meninę ir IT kūrybines ir kitas veiklas siekta pagerinti mokinių susidomėjimą ir įsitraukimą į mokymosi veiklas menų ir IT priemonėmis, sukurti įtraukią ir palaikančią aplinką dalyvaujančiose projekte klasėse, sustiprinti mokytojų profesinį tobulėjimą IKT integravimo į ugdymą srityje.

- Erasmus + KA229 mokyklų mainų partnerysčių projektas „Europe – Our Home“ (Šalys partnerės Lenkija, Čekija, Ispanija, Italija).

Projekte dalyvaujanti bendradarbiaujančių mokyklų mokytojų komanda išbandė novatoriškas mokymo praktikas, leidžiančias išmokyti vaikus vartoti anglų kalbą natūraliai bendraujant, atliekant praktines užduotis ir nebijant klysti. Projekte plačiai vystytos veiklos, susietos su IKT priemonių naudojimu mokyme ir mokymesi. Antra projekto kryptis – IKT priemonių naudojimas. Su IKT priemonių pagalba, tikėtasi pasiekti prasmingo ir veiksmingo mokymo ir mokymosi. Vystant projektines veiklas buvo akcentuotas vaikų kūrybiškumo, savarankiškumo ir atsakingumo, komandinio darbo, keitimosi idėjomis ir įsivertinimo ugdymas. Vaikai iš visų penkių Europos šalių dalyvavo bendrose projekto veikloje savo mokyklose įprastose pamokose, taip pat partnerių vizitų metu. Jau organizuotas tarptautinis projekto susitikimas Čekijoje ir mokinių mobilumas Lenkijoje.

- Erasmus + programos bendrojo ugdymo darbuotojų mobilumo projektas KA101 „ Mokymuisi palanki aplinka: nuo poreikio link poveikio“ . Projektas parengtas Prienų savivaldybės. Progimnazija kaip ir kitos rajono švietimo įstaigos šiame projekte pradėjo dalyvauti pasirašiusi savivaldybės parengtą bendrą projekto vykdymo konsorciumo sutartį. Sudaryta darbo komanda suplanavo mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bei administracijos atstovų dalyvavimą numatytose stažuotėse.

Visų vykdomų projektų veiklos bus tęsiamos ir 2021-2022 mokslo metais numatytus tikslus ir suplanuotas priemones integruojant į progimnazijos ugdymo plano, metinio veiklos plano veiklas.

I. SKYRIUS
SITUACIJOS ANALIZĖ

1. 2019 – 2020 m. m. veiklos plano tikslų įgyvendinimo analizė

1.1. Planuota progimnazijos metinė veikla buvo realizuojama įgyvendinant progimnazijoje veikiančių savivaldos institucijų veiklos planus, vaiko gerovės komisijos susiplanuotas veiklas, parengtą veiklos planą, įgyvendinant projektus, įgyvendinant sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos programą.

Tikslas	Uždavinys	Įgyvendintos priemonės	Išvados
1. Metodinio ir pamokinio darbo tobulinimas. (Pagal 2.2.2. rodiklį Mokymosi organizavimas *Ugdymo integralumas* ir 2.4. temą Vertinimas ugdant)	1.1.Taikyti ugdymo inovacijas pamokoje plėtojant tarpdalykinę integraciją ir įgyvendinant projektus.	Pradinio ugdymo mokytojos pravedė 62 užsiėmimus netradicinėse erdvėse. Užsiėmimai vyko Beržyno, Revuonos parke, Birštone, Kauno zoologijos sode, Prienų krašto muziejuje, Pociūnų aerodrome ir kt. vietose. Dirbant nuotoliniu ir hibridiniu būdu dauguma mokytojų taikė tarpdalykinę integraciją . Vyko 23 integruotos pamokos, kurias vedė 2-3 mokytojai. Nuotolinio mokymo metu zoom platformoje užsiėmimus vedė edukatoriai, programų vadovai. Mokiniai pagilino turimas žinias, gebėjo jas pritaikyti pasikeitusiose sąlygose. Vestos ir netradicinės ugdymo dienos. Gamtos ir socialinių mokslų mokytojai pravedė 6 integruotas pamokas, 6 pamokas netradicinėse erdvėse. Kitų metodinių grupių mokytojai taikė tarpdalykinę integraciją, kai buvo integruojama tarpusavyje lietuvių kalba, istorija, muzika, matematika, informacinės technologijos ar kiti mokomieji dalykai. Organizuotos netradicinės pamokos internetinėse platformose, ugdė kalbines kompetencijas, skatino kūrybiškumą, didino motyvaciją. Vykstant nuotoliniam mokymuisi mokytojai pateikė daug kūrybinių užduočių, mokiniai įvairiose internetinėse platformose atliko pačias įvairiausias užduotis nuo paieškų, statistinių skaičiavimų iki piešimo. Matematikos ir informacinių technologijų metodinės grupės mokytojai dalyvavo „Erasmus+“ programos KA 2 projekte. Į projekto veiklas buvo įtraukti 7 klasių mokiniai, jiems pamokose taikyti nauji šiuolaikiški matematikos mokymo(si) ir individualios mokinių mokymosi pažangos vertinmo metodai. Projekto metu išbandytos strategijos, veiklos ir priemonės bus tęsiamos, naudojamos ir plėtojamos 8-jų klasių mokiniams nors projektas jau yra užbaigtas. Užsienio kalbų metodinės grupės mokytojai aktyviai dirbo eTwinning, Erasmus +	Įvykdyta

		tarptautiniuose projektuose, įgyvendino veiklas su mokiniais ir talpino medžiagą į projektų svetaines („Countries and cultures“, „Maths in motion“, „Art and IT development in learning“**).** Dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros metodinės grupės kai kurie mokytojai kūrė logotipą projektui Erasmus K2 + projekto ART & IT Gamtos ir socialinių mokslų metodinės grupės mokytojai organizavo 10 projektinių darbų 5-8 kl. Lietuvių kalbos mokytojai organizavo 14 projektinių darbų skirtingomis temomis. Mokytojai skatina savo pamokose projektines veiklas, į kurias įsitraukia vis daugiau mokinių. Vieni iš kitų mokosi, gaudami ne tik teorinių, bet ir praktinių žinių, įgydami vis daugiau Bendrųjų kompetencijų	
	1.2. Mokinių mokymosi pasiekimų gerinimas realizuojant susitartas priemones ir stebint jų veiksmingumą.	Sistemingai vykdyta mokinių pažangos stebėsena didelį dėmesį kreipiant sunkumų patiriantiems mokiniams. Vykdant ugdymą nuotoliniu būdu Vaiko gerovės komisijos nutarimu 28-iems 1-8 klasių mokiniams buvo teikiama papildoma nuolatinė techninė ir mokymosi pagalba nuotolinį mokymą organizuojant mokyklos patalpose. Pradinio ugdymo mokytojos organizavo refleksinius pokalbius mokinys – tėvai – mokytojas. Pokalbių metu individualiai aptarti kiekvieno mokinio mokymosi rezultatai, patiriamos sėkmės ir mokymosi sunkumai, nusimatytos pagalbos priemonės. Vidaus įsivertinimo metu analizuotas parengtų pritaikytų ir individualizuotų programų veiksmingumas, išvados pristatytos mokytojų tarybos posėdyje.	Įvykdyta
	1.3. Mokytojų dalykinių kompetencijų gerinimas virtualių aplinkų veiksmingam naudojimui, tobulinant konstruktyvaus bendravimo kultūrą, ieškant inovatyvių bendradarbiavimo formų.	Mokytojai bendradarbiavo lankydami vieni kitų vedamas atviras pamokas, metodinių grupių pasitarimų metu dalydamiesi gerosiomis darbo patirtimis. 2021-06-16 12-13 val. zoom platformoje vyko Metodinė diena metodinėse grupėse „Kolegialus mokymasis“. Kiekviena metodinės grupė diskutavo, pasidalino patirtimi šiais klausimais: *1. Netradicinės, įdomios, skatinančios kūrybiškumą, ugdančios lyderystę pamokų veiklos, kurias taikėte nuotolinėse pamokose.* *2. Labiausiai pasiteisinę mokymos (si), vertinimo metodai, būdai nuotolinėse pamokose.* Mokytojai aktyviai dalyvavo įvairiuose seminaruose, konferencijose, renginiuose. Apibendrinus duomenis pastebėta, kad mokytojai būdami nuotolyje išklausė daugiau seminarų, įvairių pranešimų nei dirbdami kontaktinių būdu mokykloje. Mokytojai patys skaitė pranešimus Prienų rajono bei kitų rajonų mokyklų mokytojams. Pranešimus skaitė : R. Margelevičiūtė, V. Bičinskienė, R. Juodsnukienė, L. Venclovaitė, V.Grigonienė, L. Aušrotienė, S. Stonkuvienė. Tobulėjo mokytojų dalykinės, profesinės, mokėjimo dirbti komandoje kompetencijos.	Įvykdyta

		Pradinių klasių mokytojos- metodininkės A. Liutkienė ir D. Mikulevičienė sukūrė lietuvių k. pratybų sąsiuvinius 2 klasei.	
2. Socialinio – emocinio klimato gerinimas. Pagal 2.3.2.rodiklį Ugdymas mokyklos gyvenimu *Darbinga tvarka)*	2.1. Socialinio emocinio ugdymo (SEU) programos diegimas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui subūrė darbo komandą, kuri dalyvavo mokymuose dėl socialinio emocinio ugdymo programos vykdymo ir plėtojimo. Darbo komanda apsisprendė dėl tobulinamos temos pasirinkimo, parengė vykdomų veiklų stebėjimo formą ją pristatė metodinėje taryboje. Visi 5-8 klasių auklėtojai įtraukti į SEU programos vykdymą klasių valandėlių metu. Programos įgyvendinimui klasių auklėtojams paskirtos kontaktinės valandos. Vykdomas gerosios patirties pasidalijimas, mokytojai už atliktą darbą įgyvendinant programą atsiskaito refleksinių pokalbių su administracija metu.	Įvykdyta
	2.2. Erasmus+ KA1 bendrojo ugdymo darbuotojų mobilumo projekto galimybių išnaudojimas socialinio-emocinio klimato gerinimui.	Pasirašyta konsorciumo sutartis, paskirta direktoriaus pavaduotoja ugdymui projekto veiklų koordinavimui progimnazijoje. Pavaduotoja subūrė darbo komandą iš mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų. Darbo komanda pasiskirstė veiklomis ir atsakomybėmis. Reguliariai dalyvaujama savivaldybės organizuojamuose pasitarimuose. Darbo komanda vykdė 4-7 klasių mokinių ir mokytojų apklausas apie patyčias, bendravimą ir emocinę savijautą. Išanalizuoti apklausų rezultatai, išgrynintos problemos ir pateiktos projekto vykdymo rajoninei darbo grupei.	Įvykdyta
3. Saugios, šiuolaikiškos ir sveikos ugdymo(si) aplinkos kūrimas. (Pagal	3.1. Sveikatinimo veiklų ir prevencinių programų įgyvendinimas.	Didelis dėmesys skirtas prevencinių programų įgyvendinimui. Visose pradinėse klasėse vykdyta prevencinė programa „Antras žingsnis“, 5-8 klasėse įgyvendinta smurto ir patyčių prevencijos, tinkamo emocijų valdymo programa „Lions Quest. Paauglystės kryžkelės“ . Visose 5-8 klasėse kartą per savaitę klasių auklėtojai ir pagalbos specialistai organizavo vienos pamokos trukmės užsiėmimus pagal specialią metodiką. Stengtasi vykdyti programos „Renkuosi gyventi sveikai“ suplanuotas priemones. Temos, susijusios su sveika gyvensena buvo integruojamos į ugdomąjį procesą. Atskirose klasėse sveikatos prioežiūros specialistė vedė pamokas, organizavo sveikatinimo renginius.	Įvykdyta

3.1.temą Įgalinanti mokytis fizinė aplinka ir 3.2.2.rodiklį Mokymasis virtualioje aplinkoje	3.2. IT techninės bazės ir skaitmeninių mokymo priemonių atnaujinimo organizavimas.	Suplanuotos lėšos skaitmeninės įrangos atnaujinimui. Įsigyti ir įrengti dveji išmanieji ekranai hibridinio mokymo organizavimui. Iš paramos lėšų nupirktas grotuvas muzikos kabinetui. Užsakyta pagal išsiaiškintą poreikį skaitmeninių mokymo priemonių: Eduka ir Ema licenzijų (matematikos, lietuvių k., pasaulio pažinimo, gamta ir žmogus dalykų) mokytojams ir mokiniams) už 12 600 eur.	Įvykdyta
	3.3. Progimnazijos mokymo(si) aplinkų gerinimas	Kreiptasi į savivaldybę dėl papildomų lėšų poreikio ugdymo aplinkoms pagerinti. Pasinaudojus gautu papildomu finansavimu: įrengtos lovytės ir nupirkti baldai ketvirtos priešmokyklinio ugdymo grupės įrengimui; pilnai renovuota technologijų kabineto virtuvė ir atnaujinta įranga už 507 eur.; atnaujinta grindų danga mažojoje sporto salėje, esančioje mokyklos rūsyje. Iš sutaupytų lėšų išgriauta siena tarp dviejų mokomųjų klasių ir įrengta didelė klasė ketvirtajam pirmokų komplektui. Paramos lėšomis atnaujintas linoleumas 104 kabinete, įrengta 10 vnt roletų, rašomasis stalas psichologo asistento kabinetui. Iš savivaldybės teikto papildomo finansavimo atnaujinti mokykliniai suolai priešmokyklinukams už 4800 eur, mokyklinės kėdės pradinukams už 1540 eur.	Įvykdyta

2. Mokyklos veiklos išorinio vertinimo išvados

2.1. Stiprieji progimnazijos veiklos aspektai

1. Klasių mikroklimatas (1.1.6.–3 lygis).
2. Partnerystė su kitomis institucijomis (1.4.2– 3 lygis).
3. Neformalusis švietimas (2.1.5.–3 lygis).
4. Mokymo ir gyvenimo ryšys (2.3.2.– 3 lygis).
5. Kiti mokinių pasiekimai (3.2.2.– 3 lygis).
6. Socialinė pagalba (4.2.3.– 3 lygis).
7. Valdymo demokratiškumas (5.3.1.– 3 lygis).
8. Personalo komplektavimas (5.4.1.– 3 lygis).
9. Dėmesys personalui (5.4.2.– 3 lygis).
10. Lėšų vadyba (5.5.1.– 3 lygis).

2.2. Tobulintini progimnazijos veiklos aspektai

1. Mokytojo veiklos planavimas (2.2.1. – 2 lygis).
2. Išmokimo stebėjimas (2.3.4. – 2 lygis).

3. Mokymosi veiklos diferencijavimas (2.5.2. – 2 lygis).
4. Atskirų mokinių pažanga (3.1.1. – 2 lygis).
5. Vertinimas kaip ugdymas 5–8 klasėse (2.6.2. – 2 lygis).

3. www.iqesonline.lt sistemoje atliktos mokyklos mokinių (nuo 5 klasės), tėvų (1-8 klasės) ir mokytojų apklausos duomenys:

3.1. Tėvų nuomonė apie mokyklą

Teiginys:	Vidurkis
1. Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant	3,4
2. Mokykloje mano vaikas yra skatinamas bendradarbiauti	3,6
3. Mano vaikui svarbu mokytis	3,5
4. Mokykloje mano vaikas gauna suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir karjeros galimybes	3,3
5. Į mokyklą mano vaikui eiti patinka	3,5
6. Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	3,6
7. Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3,6
8. Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko nuomonę	3,4
9. Mano vaikas noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje	3,4
10. Mano vaikas nebijo pamokoje suklysti	3,4
11. Per pamokas mano vaikas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis	3,5
12. Su mano vaiku aptariamos jo mokymosi sėkmės	3,5
13. Mano vaikas kartu su mokytojais planuoja savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)	3,4
14. Mano vaikui sekasi mokytis nuotoliniu būdu	3,2
15. Mokantis nuotoliniu būdu mano vaikui reikia daugiau pagalbos	3,1
16. Mokytojų padedamas mano vaikas mokosi įsivertinti savo pažangą	3,4
17. Pasiekimų vertinimas mano vaikui yra aiškus	3,5

3.2. Mokinių nuomonė apie mokyklą

Teiginys:	Vidurkis
1. Mokytojai padeda pažinti mano gabumus	3,2
2. Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti	3,5
3. Man yra svarbu mokytis	3,7
4. Mokykloje gaunu man suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes	3,1

5. Man patinka eiti į mokyklą	3,0
6. Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesityčiojau	3,7
7. Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesityčiojo	3,6
8. Mokykloje atsižvelgiama į mano nuomonę	3,0
9. Aš noriai dalyvauju mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje	3,2
10. Pamokoje aš nebijau suklysti	3,0
11. Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	2,5
12. Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės	3,2
13. Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)	2,8
14. Man sekasi mokytis nuotoliniu būdu	3,2
15. Mokantis nuotoliniu būdu man reikia daugiau pagalbos	2,5
16. Mokytojų padedamas aš mokausi įsivertinti savo pažangą	3,2
17. Mano pasiekimų vertinimas man yra aiškus	3,4

3.3. Mokytojų nuomonė apie mokyklą

Teiginys:	**Vidurkis**
1. Mokiniams padedu pažinti gabumus	3,7
2. Mokinius pamokoje skatinu bendradarbiauti	3,8
3. Mano mokiniams yra svarbu mokytis	3,3
4. Mokykloje mano mokiniai gauna suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes	3,4
5. Į mokyklą mokiniams eiti patinka	3,4
6. Per paskutinius 2 mėnesius mokiniai iš kitų mokinių nesityčiojo	3,2
7. Per paskutinius 2 mėnesius man neteko spręsti patyčių problemos mokykloje	3,4
8. Aš atsižvelgiu į kiekvieno mokinio nuomonę	3,7
9. Mano mokiniai noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje	3,4
10. Mano pamokose mokiniai nebijo suklysti	3,7
11. Per mano pamokas mokiniais turi galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	3,5
12. Su mokiniais aptariu jų mokymosi sėkmes	3,2
13. Su mokiniais kartu planuoju mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)	3,5

14. Mano mokiniams sekasi mokytis nuotoliniu būdu	3,2
15. Mokantis nuotoliniu būdu mano mokiniams reikia daugiau pagalbos	3,3
16. Mano padedami mokiniai mokosi įsivertinti savo pažangą	3,4
17. Pasiekimų vertinimas mano mokiniams yra aiškus	3,7

4.Atlikto vidaus įsivertinimo išvados ir siūlymai:

4.1. 2020-2021 m. m. giluminio įsivertinimo tema 2.1. – Planavimas

Nagrinėtas rodiklis – 2.1.3. **Orientavimasis į mokinių poreikius** pagal raktinį žodį *Poreikių pažinimas*

Tikslas – ištirti parengtų individualių ugdymo planų spec. poreikių mokiniams efektyvumą, užtikrinantį nuoseklų ir individualų, labiausiai tinkantį mokiniui ugdymą, atliepiantį jo poreikius, galimybes, pomėgius ir interesus.

Duomenų rinkimo būdai:

Spec. poreikių mokinių pritaikytų ir individualizuotų programų analizė 1-4 ir 5-8 kl. Iš viso analizuota 179 programos.

Šaltiniai, naudota medžiaga:

1. Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016)

2. Pagrindinio ugdymo Bendrųjų programų pritaikymo rekomendacijos. Vilnius, 2010.

Mokinių ugdymo planavimo analizavimas vykdytas remiantis šiais aspektais:

- Programų analizė atsižvelgiant į mokinio specialiuosius poreikius, mokymosi sunkumus, gebėjimų raidos galimybes, progimnazijos švietimo pagalbos rekomendacijas ir švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas.
- Mokinio bendrųjų kompetencijų ugdymas, skatinantis mokinio dalyvavimą ir bendradarbiavimą pamokoje.
- Veiklos, ugdančios mokinio gebėjimus, skatinančios mokymosi įgūdžius.
- Ugdymo proceso planavimas remiantis stipriosiomis mokinio ypatybėmis, numatymas žingsnių, etapų; konkrečiai įvardijama, ką mokinys žino, ką geba daryti ir kaip, kokiu būdu išmoksta greičiausiai.
- Įvardijimas konkrečių dalykų, ko mokinys negeba, numatomos priemonės lavinti silpnosioms sritims.
- Ugdymo planavimas per praktinio pobūdžio veiklas, užduotis.
- Taikomų mokymo būdų ir metodų dermė su mokinio pasiekimais po trimestro/ pusmečio.

- Formuojamasis vertinimas, orientuotas į vaiko sėkmę.
- Dermė tarp keliamų tikslų, mokinio pasiekimų per visus mokslo metus ir pasibaigus trimestrams/ pusmečiams.

4.2. Vidaus įsivertinimo rekomendacijos:

- Metodinėse grupėse aptarti savo mokomųjų dalykų programų privalumus ir trūkumus.
- Pasinaudoti geraisiais pavyzdžiai rengiant PR ir IND programas.
- Rašant PR ir IND programą išanalizuoti švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas ir jomis naudotis,
- Atsižvelgti į kiekvieno konkretaus mokinio raidos sutrikimus, gebėjimus ir galimybes.
- Mokinio gebėjimus aprašyti išsamiai, konkretizuojant dalykus, ką mokinys tikrai geba/žino.
- Detalizuoti/ konkretinti mokinio veiklas per visus metus, siejant teorines žinias su praktika.
- Numatyti „pamatuojamus“ mokytojo tikslus ir mokslo metų pabaigoje palyginti, ar buvo pasiekta tai, kas suplanuota.
- Parinkti konkrečiam mokiniui tinkamus metodus, būdus, taikyti formuojamąjį vertinimą.
- Mokslo metų pabaigoje aprašyti detaliai, ką mokinys geba/moka/ išmoko siejant mokytojo tikslus su veiklomis per visus mokslo metus.
- Nurodyti, jei kyla ugdymo problemos.
- Tobulintinuose dalykuose konkrečiai aprašyti, kas nepasisekė ugdymo procese ir numatyti priemones, kaip silpnosios sritys/ veiklos/ gebėjimai bus stiprinami.

4.3. Remiantis mokyklos vidaus įsivertinimo išvadomis pasirinkta gerinti rodiklius 2.2.2. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas planuojant pagerinti rengiamų programų spec. poreikių mokiniams pritaikymo efektyvumą atsižvelgiant į nustatytus trūkumus ir pasiūlytas rekomendacijas ir rodiklį 3.2.2 Mokymasis virtualioje aplinkoje pagal raktinį žodį Tikslingumas, nes tai aktuali veiklos sritis organizuojant mokymą nuotoliniu/hibridiniu būdu.

5. Mokinių pasiekimų rezultatų palyginamoji analizė

Progimnazijos mokinių pažangumo rezultatų palyginamoji analizė

Klasė	**Mokinių sk. 2020/2021m.m.**	**Pažangumas 2020/2021 m.m. (proc.)**	**Mokinių sk. 2019/2020m.m.**	**Pažangumas 2019/2020 m.m. (proc.)**	**Mokinių sk. 2018/2019m.m.**	**Pažangumas 2018/2019 m.m. (proc.)**
1–4 klasės	337	99,7	337	99,7	321	99,38
5 klasės	93	100	77	100	61	100
6 klasės	82	100	62	100	64	95,3
7 klasės	67	100	64	93	82	98,8

8 klasės	64	89	79	100	65	98,5
	Iš viso mokslo metų pabaigoje 619	**Metinis pažangumas 1-4 klasėse 99,7%. 5-8 kl. – metinis 97,7 %, galutinis po papildomų darbų 99,6 %. Bendras progimnazijos metinis pažangumas 99,19%, o galutinis po papildomų darbų – 99,8%.**	Iš viso mokslo metų pabaigoje 619	**Metinis pažangumas 1-4 klasėse 99,7%. 5-8 kl. – metinis 98,6 %, galutinis po papildomų darbų 99,6 %. Bendras progimnazijos metinis pažangumas 99,19%, o galutinis po papildomų darbų – 99,8%.**	Iš viso mokslo metų pabaigoje 593	**Metinis pažangumas 1-4 klasėse 99,38%. 5-8 kl. – metinis 98,2 %, galutinis po papildomų darbų 99,6 %. Bendras progimnazijos metinis pažangumas 98,5%, o galutinis po papildomų darbų – 99,33%.**
		Aukštesniuoju lygmeniu pradinėse klasėse mokėsi 74 mok. (21,9%). Puikiai ir labai gerai 5-8 kl. mokėsi 40 mok. (13%)		Aukštesniuoju lygmeniu pradinėse klasėse mokėsi 74 mok. (21,9%). Puikiai ir labai gerai 5-8 kl. mokėsi 26 mok. (9,2%)		Aukštesniuoju lygmeniu pradinėse klasėse mokėsi 53 mok. (16,51%). Puikiai ir labai gerai 5-8 kl. mokėsi 24 mok. (9%)
		Pagrindiniu lygmeniu pradinėse klasėse mokėsi 172 (51,04%). Gerai 5-8 klasėse – 150 mokiniai (49%)		Pagrindiniu lygmeniu pradinėse klasėse mokėsi 172 (51,04%). Gerai 5-8 klasėse – 164 mokiniai (58%)		Pagrindiniu lygmeniu pradinėse klasėse mokėsi 173 (53,89%). Gerai 5-8 klasėse – 151 mokiniai (55%)
		Patenkinamu lygmeniu pradinėse klasėse mokėsi 89(26,41%). Patenkinamai 5-8 klasėse – 103		Patenkinamu lygmeniu pradinėse klasėse mokėsi 89(26,41%).		Patenkinamu lygmeniu pradinėse klasėse mokėsi 91(28,35%). Patenkinamai 5-8 klasėse

		(33,66%)		Patenkinamai 5-8 klasėse – 87 (30,8%)		– 92 (34%)
		Nepadarė pažangos pradinėse klasėse 1 mok. (0,3%). Nepažangūs 5-8 klasėse – 7(2,29%)		Nepadarė pažangos pradinėse klasėse 1 mok. (0,3%). Nepažangūs 5-8 klasėse – 4 (1,4%)		Nepadarė pažangos pradinėse klasėse 4 mok. (1,25%). Nepažangūs 5-8 klasėse – 5 (2%)

5.3. Dalyvavimo dalykinėse olimpiadose, konkursuose, sportinėse varžybose analizė

5.3.1. Dalykinės olimpiados

Pradinių klasių matematikos olimpiada – dalyvavo 9 mokiniai, pelnytos keturios I-os ir po vieną II ir III vietas, keturi iš jų atstovavo rajoną respublikinėje matematikos olimpiadoje.

Technologijų olimpiada – 2 prizininkai (praėjusiais metais 3 prizinės vietos);

5.3.2. Konkursai

Tarptautinis informatikos konkursas „Bebras“ – dalyvavo 91 mokinys, pelnyta 10 prizinių vietų savivaldybėje.

Tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra“ (dalyvavo 1-4 klasių mokiniai) – 36 pradinių klasių mokiniai, 4 mokiniai pateko į geriausiųjų savivaldybėje dešimtuką, 7 -5-okai dalyvavo, iš jų 4 pateko į rajono geriausiųjų dešimtuką, iš 5 dalyvavusių šeštokų 5 pateko į rajono geriausiųjų dešimtuką..

Tarptautinis kalbų konkursas „Kengūra“ – auksinės kengūros diplomas.

Tarptautinis konkursas „KINGS“ – 1 pradinių klasių mokinys pelnė aukšto procento rezultatus (89,91proc. matematika, 88,89 proc. lietuvių k.), iš dalyvavusių 40 5-8 kl. mokinių 16 pateko į finalą, 1 5-okė laimėjo III vietą, 1-as mokinys pelnė II-jo lygmens diplomą. .

Aktyviai dalyvauta respublikiniuose konkursuose:

Respublikinė geografijos olimpiada „Mano gaublys“ – 4 prizinės vietos;

Respublikinis Č.Kudabos geografijos konkursas – 50 vieta iš 205 dalyvių ir 68 vieta iš 176 dalyvių;

Respublikinis matematikos konkursas „Pangea“ – III vieta respublikoje, 8 mokiniai pateko į II-ą turą.

Konkurse „Olympis“ pelnyti diplomai – 43 įvairių klasių mokiniai, medaliai – 7 mokiniai;

Nacionalinis 3-4 kl. mokinių kritinio mąstymo ir problemų sprendimo konkursas - 4 prizinės vietos;

Respublikinis aplinkosauginio ugdymo rašinių konkursas „Saugau tave, Žeme!“ - - 3 prizininkai.

Respublikinis mokinių meninio skaitymo konkursas pelnytos 2 II-os vietos.

Respublikinis konkursas „Visa mokykla šoka“ – I vieta (26 mokiniai);

Rajoninis 5-7 klasių mokinių konkursas „Mano šeimos relikvija“ – 1 laureatas ir 1 padėkos raštas;
Mokinių kūrybinių darbų konkursas „Pavasario spalvos“ – tapybos darbų kategorijoje 2 prizininkai, fotografijos darbų kategorijoje – 1 prizininkas ir 1 nominantas;
Rajoninis informacinių technologijų konkursas „Žmonių bendravimo priemonės“ darbų ir kompiuterių detalių kategorijoje pelnyta III vieta.
Rajoninė pradinių klasių mokinių piešinių paroda-konkursas „Gamta – visų namai“ – 5 prizinės vietos.
Rajoninis 3-4 kl. mokinių raiškaus žodžio konkursas „Tau, Lietuva“ – 3 prizinės vietos;
Rajoninis mokinių kūrybinių darbų konkursas „Mano mokyklos kalendorius“ – 4 prizinės vietos;
Rajoninis konkursas „Aš galiu“ – 3 prizininkai;
Mokinių technologijų kūrybinių darbų konkursas „Mano rankinė gražiausia“ – 2 prizinės vietos;
Rajoninis raiškaus skaitymo konkursas „Skambėk, lietuviškas žodi“ – 4 prizinės vietos.

5.3.3. Muzikiniai pasiekimai

Respublikinis konkursas „Visa mokykla šoka“ – pelnyta I vieta.
Pradinių klasių mokinių instrumentinės muzikos festivalis „Pasidirbau aš dūdelę“ – 30 mokinių apdovanoti padėkos raštais;
XXI - asis respublikinis skautų dainų konkursas „Gražių dainelių daug girdėjau 2020“ – jaunesniųjų skautų vokalinis ansamblis - III vieta, skautų ansamblis – II vieta;
V šalies 1-5 klasių mokinių krikščioniškosios muzikos festivalis – konkursas „Meilės giesmės“ – pelnytas diplomas.

6. Strateginiai tikslai (Pagal 2019-2021 metų strateginį veiklos planą)

6.1. Skirtingų gebėjimų mokinių ugdymo(si) tobulinimas siekiant paveikesnio pedagoginės praktikos pokyčio bei konstruktyvesnio bendravimo ir bendradarbiavimo įvairiais lygmenimis.

7. **PLANUOJAMA VEIKLA**

Veiklos kokybės įsivertinimo 2020-2021 m.m. rezultatai ir analizė parodė esamus progimnazijos veiklos privalumus ir trūkumus. Aptarus veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus ir atsižvelgiant į mokslo metų organizavimo pokyčius dėl pandemijos (ne visos planuotos priemonės pilnai įgyvendintos, atsirado poreikis gerinti ir labiau pritaikyti aplinkas saugiam ugdymo proceso organizavimui ir nuotolinio mokymo modelio taikymui) numatyta įgyvendinti suplanuotas priemones įgyvendinant progimnazijos taryboje aptartą ir patvirtintą 2021-2022 m.m. **prioritetą** –

Veiksmingas ir kokybiškas mokymo(si) organizavimas pripažįstant mokinių skirtybes, keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymo tikslus.

Siekiama strateginiame plane numatyto planuojamo pasiekimų lygio 2021 metams:

Bent 65 proc. mokytojų diferencijuotą ugdymą pamokoje planuos ir organizuos pripažindami skirtingus mokinių ugdymosi poreikius ir gebėjimus, numatydami diferencijuotus mokymo(si) uždavinius ir pamatuotus sėkmės kriterijus; paveikiai taikys individualizuotas užduotis, aplinkų pritaikymą,; teiks

mokiniams daugiau galimybių dirbti skirtingu tempu, rinktis skirtingas mokymosi priemones, metodus ir informacijos šaltinius, ugdant savivaldaus mokymosi įgūdžius.

Tikslai	**Uždaviniai**	**Priemonės**	**Numatomas rezultatas**	**Vykdytojai, partneriai**	**Ištekliai**	**Laikas**	**Refleksija**
1. Metodinio ir pamokinio darbo tobulinimas. (Pagal 2.2.2. rodiklį Ugdymosi organizavimas *Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas*)	1.1. Siekti pamokos patrauklumo ir įvairių poreikių mokinių aktyvesnio įsitraukimo, motyvacijos mokymuisi	1.1.1. organizuojant integruotas pamokas ir integruojamuosius projektus.	Gerės mokytojų bendradarbiavimas, didės mokinių motyvacija mokymuisi, pamokos taps patrauklesnės mokiniams.	Mokytojai.	Mokymo lėšos.	Visus mokslo metus.	Metodinės tarybos, metodinių grupių pasitarimai, mokytojų refleksiniai pokalbiai su administracija.
		1.1.2. vedant pamokas netradicinėse erdvėse ir vykdant įvairias edukacijas mokiniams.	Pamokos bus įvairesnės, patrauklesnės, labiau įtraukiančios mokinius. Gerės mikroklimatas ir mokinių socialinė emocinė jausena.	Mokytojai.	Projekto lėšos.	Pagal projektų veiklų grafikus visus mokslo metus	Metodinės tarybos, tikslųjų mokslų metodinės grupė pasitarimai, veiklos ataskaitos.
	1.2. Vykdyti rengiamų programų spec. poreikių mokiniams veiksmingumo stebėseną	1.2.1. organizuojant administracijos stebėseną ir mokytojų pamokinio darbo vertinimą.	Pašalinti trūkumai mokytojų rengiamose programose spec. poreikių mokiniams. Pamokose mokytojai atsižvelgia į spec. poreikių mokinių patiriamus sunkumus, pritaiko jiems užduotis ir mokymo būdus.	Administracija	Administracijos laikas.	Visus mokslo metus.	Stebėtų pamokų aptarimai.
		1.2.2. kryptingai planuojant vidaus įsivertinimo veiklas	Pamatuota pažanga ir įvertintas strateginiame plane numatytas pasiekimų	Vidaus įsivertinimo	Grupės darbo laikas,	Vasaris – gegužė.	Vidaus įsivertinimo grupės

			lygmuo dėl diferencijuoto ugdymo pamokoje planavimo ir organizavimo.	darbo grupė.	apmokėjimas už veiklas bendruomenei.		darbo ataskaita.
	1.3. Kurti palankią aplinką atnaujintų Bendrųjų programų diegimui	1.3.1. atliekant turimų išteklių analizę, vykdant informavimą bendruomenei, suburiant atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komandą.	Įvertinti turimi ištekliai, bendruomenė žino apie numatomą Bendrųjų programų atnaujinimo diegimą ugdymo procese. Kryptingai dirba atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda.	Administracija. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda.	Administracijos, darbo komandos darbo laikas.	Visus metus.	Mokytojų tarybos, progimnazijos tarybos, metodinės tarybos posėdžiai.
2. Įgalinančių mokymuisi aplinkų gerinimas (Pagal rodiklius 3.1.1 Įranga ir priemonės raktinis žodis Šiuolaikiškumas ir 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje raktinis žodis Įvairiapusišk	2.1. Siekti šiuolaikiškumo vykdant naudojamos įrangos ir priemonių atnaujinimą ir panaudojimą ugdymo procese	2.1.1. Vykdant įrangos atnaujinimą pagal suplanuotas lėšas.	Pagerintas mokytojų aprūpinimas šiuolaikiška įranga.	Administracija, IKT sistemų administratorė.	Mokymo lėšos, savivaldybės skirtos lėšos.	Visus metus.	Refleksiniai pokalbiai su mokytojais, specialistų darbo ataskaitos.
		2.1.2. Tiriant skaitmeninio ugdymo turinio poreikį, organizuojant aprūpinimą ir analizuojant panaudojimo veiksmingumą.	Suplanuotos lėšos skaitmeninio turinio įsigijimui, mokytojai aprūpinti reikiamomis skaitmeninėmis priemonėmis. Vertintas skaitmeninių priemonių panaudojimo veiksmingumas.	Buhalterija, administracija, mokytojai.	Mokymo, savivaldybės skiriamos lėšos.	Visus mokslo metus.	Metodinės tarybos, mokytojų tarybos posėdžiai. Metodinių grupių veiklos ataskaitos.
		2.1.3. Sistemingai organizuojant mokytojų kvalifikacijos tobulinimą pagal parengtą kvalifikacijos kėlimo	Vykdoma mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programa 2021 -2022 m.m. (1 priedas) Mokytojai teikia grįžtamąjį ryšį apie praktinį	Administracija, mokytojai.	Kvalifikacijos tobulinimo lėšos.	Visus mokslo metus.	Refleksiniai pokalbiai su mokytojais.

umas)		programą. (1 priedas)	įgytų žinių panaudojimą pamokose.				
	2.2. Gerinti socialinį emocinį klimatą	2.2.1. Įgyvendinant prevencines programas.	Sudarytos galimybės kiekvienam besimokančiajam dalyvauti prevencinėse programose. Tiriamas prevencinių programų veiksmingumas mokinių emocinės savijautos gerinimui.	Mokytojai, mokiniai.	Mokymo lėšos.	Visus mokslo metus.	Vaiko gerovės komisijos ataskaita.
		2.2.2. Pasinaudojant vykdomų Erasmus + projektų galimybėmis.	Pagerėjęs mokinių aktyvumas ir įsitraukimas į projektines veiklas, padidėjusi siūlomų veiklų įvairovė turi įtakos mokymosi motyvacijos gerinimui. Mokytojai dalijasi patirtimis su kitų šalių mokyklomis, tobulina savo kompetencijas, rengia kaitos projektus.	Projektų įgyvendinimo darbo grupės, mokiniai, mokinių tėvai.	Projektų lėšos.	Visus mokslo metus.	Tarpinės ir galutinės projektų įgyvendinimo ataskaitos. Refleksiniai pokalbiai su mokytojais.
		2.2.3. Įgyvendinant sveikatos stiprinimo programą pagal parengtą metinį priemonių planą (2 priedas).	Pagerėjusi mokinių lyderystė ir aktyvumas dalyvaujant rengiamose akcijose, sportiniuose ir kituose sveikatinimo renginiuose. Išnaudotos galimybės mokinių tėvų dalyvavimui ir pagalbai organizuojant renginius.	Sveikatinimo veiklų organizavimo darbo grupė, mokiniai, mokinių tėvai.	Mokymo lėšos, paramos lėšos.	Visus mokslo metus.	Sveikatos stiprinimo programos vykdymo ataskaita.

Veiklos planas pristatomas Mokytojų tarybai, progimnazijos tarybai. Po plano patvirtinimo mokyklos direktoriaus įsakymu, jis skelbiamas progimnazijos interneto svetainėje. Progimnazijos iškeltų tikslų ir uždavinių veikla konkretinama progimnazijos tarybos, mokytojų tarybos, metodinės tarybos,

mokinių tarybos, metodinių grupių, specialistų planuose, kurie tvirtinami direktoriaus įsakymu kartu su metų veiklos planu. Plano įgyvendinimo priežiūrą vykdys veiklos plano kūrimo darbo grupė. Plano įgyvendinimas aptariamas mokytojų tarybos posėdyje rugpjūčio mėn.

PRITARTA
Prienų „Ąžuolo“ progimnazijos
Tarybos nutarimu
2021 m. rugpjūčio 30 d.
Nr. V2-02