PATVIRTINTA
Prienų „Ąžuolo“ progimnazijos
direktoriaus 2022 m. rugsėjo 1 d.
įsakymu Nr. V – 80

PRIENŲ „ĄŽUOLO“ PROGIMNAZIJOS 2022 – 2023 M.M. VEIKLOS PLANAS

I. ĮVADAS

Bendri duomenys apie mokyklą

„Ąžuolo“ progimnazija 2022 – 2023 mokslo metais rugsėjo 1 dienai turi 795 mokinius, 37 klasių/grupių komplektus. Klasės mokinių skaičiaus vidurkis 5-8 kl. yra 25,29 mokinio, 1-4 klasėse – 22,13 mokinio.

Naujosios Ūtos Daugiafunkciame centre šiais mokslo metais ugdysis 10 mišriosios priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų, o Ašmintos daugiafunkciame centre veiks mišri priešmokyklinio ugdymo grupė – 10 vaikų ir dvi jungtinės 1-2, 3-4 klasės, kurioje ugdysis 17 mokinių.

Progimnazijoje šiais mokslo metais veiks keturios priešmokyklinio ugdymo grupės, iš kurių trys – trečiojo modelio, viena - antrojo, 3 pailgintos dienos grupės. Progimnazijos maksimaliai leistiną etatų skaičius, patvirtintas Prienų rajono savivaldybės tarybos 2022 m. rugsėjo 29 d. sprendimu Nr. T1-288, yra 117,56, iš kurio: 59,62 etatų yra skirta ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo mokytojų pareigybėms, 3,2 etato ugdymo procesui organizuoti ir valdyti, 20,8 etato – švietimo pagalbai teikti ir 33,94 kitoms pareigybėms.

Šiais mokslo metais progimnazijoje dirba 118 darbuotojų, iš jų – 79 pedagoginiai darbuotojai, iš kurių: 64 mokytojai, 3 auklėtojai, 9 pagalbos specialistai, 3 administracijos vadovai ugdymui. Dirba 27 aptarnaujančio personalo ir 20 pagalbą mokytojams teikiančių darbuotojų. Pagal kvalifikacines kategorijas progimnazijoje dirba: 23 mokytojai metodininkai, 25 vyresnieji mokytojai, 2 mokytojai. Progimnazijos mokytojų pedagoginio darbo stažo vidurkis 27 metai.

2021 – 2022 mokslo metais suformuotos 4 priešmokyklinio ugdymo grupės ir 2 mišrios priešmokyklinio ugdymo grupės daugiafunkciuose centruose (grupėse buvo ugdomi 108 vaikai, iš kurių 3 - specialiųjų ugdymosi poreikių). Pagal poreikį visiems mokiniams buvo teikiama pagalbos vaikui specialistų pagalba, įgyvendinama prevencinė programa „Zipio draugai“. Visi ugdytiniai padarė asmeninę pažangą ir yra pasiruošę lankyti pirmąją klasę. Dėl specialistų stokos pagalbos vaikui specialistų pagalba nebuvo teikiama daugiafunkciuose centruose.

Pradinio ugdymo klasėse mokėsi 340 mokinių (16 klasių komplektų), iš jų 11 mokinių 1 jungtinė klasė) Ašmintos pradinio ugdymo skyriuje. Aukštesniuoju lygmeniu mokslo metus baigė 47 pradinio ugdymo mokiniai, pagrindiniu – 174, patenkinamu – 112 mokinių, du mokiniai palikti kartoti programą.

Pagrindinio ugdymo klasėse mokėsi 332 mokiniai (13 klasių komplektų). Mokymosi pažangumas prieš papildomus darbus 98,2 proc. 34 mokiniai mokslo metus baigė aukštesniuoju lygiu (10,2 proc.). Bendras 5-8 klasių pažymio vidurkis – 8,07. Pagrindinio ugdymo programos I dalį baigė 65 aštuntokai. Beveik visi iįš jų mokymąsi tęsia „Žiburio“ gimnazijoje, keletas aštuntokų pasirinko Revuonos pagrindinę mokyklą.

Siekiant ugdymo kokybės įgyvendinant ugdymo planą 1-4 klasių mokiniams individualioms ir grupinėms konsultacijoms, mokymosi pagalbai teikti buvo skirta 15 savaitinių valandų, 5-8 klasių mokiniams – 28 savaitinės valandos. Pradinėse klasėse buvo organizuotos 26 neformalaus švietimo veiklos, 5-8 klasėse – 21 neformaliojo švietimo veikla. Būreliuose mokiniai ugdėsi dalykines, menines, bendravimo ir bendradarbiavimo, komunikavimo kompetencijas. Visiems mokiniams buvo sudaryta galimybė dalyvauti pageidaujamose neformalaus švietimo veiklose.

73 antrų – ketvirtų klasių mokiniai lankė kryptingo meninio (muzikinio) ugdymo pamokas (2020-2021 m.m. 98 mok., 2019-2020 m.m. – 104 mok.). Lankiusiems ketvirtokams išduoti kryptingo meninio (muzikinio) ugdymo programos baigimo pažymėjimai.

Užtikrinant diferencijavimą 5-8 klasėse matematikos ir lietuvių kalbos pamokose mokymas vykdytas grupėmis pagal mokymosi lygmenį.

Organizuotas II užsienio (prancūzų) kalbos mokymas 6, 7 klasėse suformuojant grupes iš 6 –jų klasių, 7-ųjų klasių mokinių. Nors grupės buvo negausios, bet jose buvo įgyvendinama ne tik pamokinė, bet ir popamokinė ugdomoji veikla mokykloje ir už jos ribų.

Įgyvendinti planuoti ilgalaikiai projektai, netradicinio ugdymo veiklos. Pradinėse klasėse iš 10 planuotų įgyvendinti 8, 5-8 klasėse įgyvendintos visos numatytos netradicinės veiklos, 7-8 klasių mokiniai turėjo galimybę įgyvendinti ilgalaikius projektinius darbus. Iš siūlytų 39 temų visi norintys mokiniai pasirinko ir įgyvendino 9 projektinius darbus. Veiklų metu mokiniai ugdėsi bendrąsias ir dalykines kompetencijas.

Visos pradinio ugdymo mokytojos veiklas organizavo netradicinėse erdvėse (pravesta 90 pamokų/veiklų). Pamokos/veiklos vyko progimnazijos kieme, Ašmintos daugiafunkciame centre, parduotuvėje, Panemunėje, Birštone, Velniablūdžio pelkės pažintiniame gamtos take, Pociūnų aerodrome, Kauno zoologijos sode, Prienų krašto muziejuje, Prienų J.Marcinkevičiaus viešojoje bibliotekoje, Anykščiuose, Vilniuje, Trakuose, Druskininkuose, Alytaus RATC. Užsiėmimus vedė mokytojai, edukatoriai, programų vadovai. Mokiniai tobulino pažintinę kompetenciją, pagilino turimas žinias, taikė jas pasikeitusiose sąlygose.

Vykdytas nuolatinis dalijimasis gerąja darbo patirtimi, konstruktyvus bendradarbiavimas tarp mokytojų. Pravesta 30 integruotų veiklų (kai veda 2-3 mokytojai). Dauguma pradinio ugdymo mokytojų Zoom platformoje organizavo susitikimus su rašytojais, dailininke Sigute Ach. Buvo tęsiamos sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veiklos, vykdytos programos „Renkuosi gyventi sveikai“ suplanuotos priemonės. Temos, susijusios su sveika gyvensena buvo integruotos į ugdomųjų dalykų pamokas.

Ypatingas dėmesys buvo skiriamas socialinių emocinių kompetencijų ugdymui. Pradinėse klasėse įgyvendinta prevencinė programa „Ąntras Žingsnis“ (1 savaitinė valanda). 5-8 klasėse įgyvendinta smurto ir patyčių prevencijos, tinkamo emocijų valdymo programa „Lions quest. Paauglystės kryžkelės“. Pagal šią programą visose klasėse klasių auklėtojai ir pagalbos mokiniui specialistai organizavo vienos pamokos trukmės veiklas pagal specialią metodiką.

Nuo kovo mėn. progimnazijoje mokėsi 12 mokinių iš Ukrainos: ikimokyklinis ugdymas – 3, priešmokyklinis ugdymas – 1, pradinis ugdymas – 4, 5-a ir 7-a klasės – 4 mokiniai. Pagal sudarytus individualius ugdymo planus jiems organizuotos papildomos lietuvių kalbos pamokos. Mokiniai aktyviai įsitraukė tiek į klasių, tiek į mokyklos gyvenimą.

2021-2022 m.m. metinis mokinių pažangumas **1-4 klasėse 99,12%, 5-8 kl. – metinis 98,2%. Bendras progimnazijos metinis pažangumas 98,65%, o galutinis po papildomų darbų – 99,55% (0,25 proc. sumažėjo palyginus su praėjusiais mokslo metais).**

Aktyviai vyko progimnazijos pedagoginių darbuotojų metodinė veikla. Kiekviena metodinė grupė pasirinktu laikotarpiu organizavo savo dalyko metodinę savaitę. Laisva forma parengė aprašus, kuriose aprašė savo veiklas. Kai kurie aprašai buvo pateikti MT stende. Metodinių grupių aprašus galima rasti metodinių grupių ataskaitose, o su nuotraukomis segtuve Prienų „Ąžuolo“ progimnazijos „METODINIAI DARBAI“. Metodinėse grupėse vyko pasitarimai, kaip būtų galima gerinti mokinių mokymosi pasiekimus realizuojant susitartas priemones ir analizuojant jų veiksmingumą. Kiekvienos metodinės grupės konkrečius pasiūlymus, susitarimus galima rasti metodinių grupių ataskaitose.

Buvo tęsiamas dalyvavimas tarptautiniuose projektuose:

- Erasmus+ mokyklų mainų partnerysčių KA229 projektas „Maths in Motion“ (Šalys partnerės Švedija, Estija, Portugalija, Čekija).

Šiame projekte dvi pagrindinės sritys – matematika ir socialinės-kultūrinės veiklos buvo vystomos nuotoliniu būdu. Matematikos veiklos projekte glaudžiai susietos su kūno kultūra, daile, IT.

- Erasmus+ KA227 strateginės partnerystės projektas „ Improve teaching and achieve results through inclusion“ (Art & IT) (Šalys partnerės Portugalija, Ispanija, Turkija, Čekija).

Šiame projekte plėtojant meninę ir IT kūrybines ir kitas veiklas siekta pagerinti mokinių susidomėjimą ir įsitraukimą į mokymosi veiklas menų ir IT priemonėmis, sukurti įtraukią ir palaikančią aplinką dalyvaujančiose projekte klasėse, sustiprinti mokytojų profesinį tobulėjimą IKT integravimo į ugdymą srityje.

- Erasmus + KA229 mokyklų mainų partnerysčių projektas „Europe – Our Home“ (Šalys partnerės Lenkija, Čekija, Ispanija, Italija).

Projekte dalyvaujanti bendradarbiaujančių mokyklų mokytojų komanda išbandė novatoriškas mokymo praktikas, leidžiančias išmokyti vaikus vartoti anglų kalbą natūraliai bendraujant, atliekant praktines užduotis ir nebijant klysti. Projekte plačiai vystytos veiklos, susietos su IKT priemonių naudojimu mokyme ir mokymesi. Antra projekto kryptis – IKT priemonių naudojimas. Su IKT priemonių pagalba, tikėtasi pasiekti prasmingo ir veiksmingo mokymo ir mokymosi. Vystant projektines veiklas buvo akcentuotas vaikų kūrybiškumo, savarankiškumo ir atsakingumo, komandinio darbo, keitimosi idėjomis ir įsivertinimo ugdymas. Vaikai iš visų penkių Europos šalių dalyvavo bendrose projekto veikloje savo mokyklose įprastose pamokose, taip pat partnerių vizitų metu. Šis projektas užbaigtas susitikimu progimnazijoje, vykdytu progimnazijoje mokslo metų pabaigoje.

- Erasmus + programos bendrojo ugdymo darbuotojų mobilumo projektas KA101 „ Mokymuisi palanki aplinka: nuo poreikio link poveikio“ . Projektas parengtas Prienų savivaldybės. Mokslo metų eigoje vykdytos mokytojų, administracijos atstovų stažuotės skirtingose Europos valstybėse. Visose stažuotėse dalyvavo 7 progimnazijos pedagoginiai darbuotojai. Apie pozityvų mąstymą, pozityvų bendravimą ir pozityvių erdvių reikšmę, o taip pat apie kibernetines patyčias ir socialinio emocinio ugdymosi skatinimą Italijoje kursus išklausė socialinė pedagogė ir anglų kalbos mokytoja, 2 pedagogės Slovėnijoje kvalifikaciją tobulino pozityvios psichologijos kiekvienam mokytojui tema, patyčių prevencijos tema kursuose Kroatijoje dalyvavo pradinio ugdymo mokytoja, progimnazijos psichologė stažavosi Portugalijoje mokyklos sėkmės strategijų tematika, pozityvaus švietimo klausimais matematikos mokytoja kvalifikaciją tobulino Ispanijoje, švietimo vadybos ir lyderystės tema kursuose Graikijoje dalyvavo progimnazijos direktorė. Visi pedagoginiai darbuotojai gerosiomis kursų patirtimis dalijosi rajoninėje konferencijoje, suplanavo kryptis, kurių pagrindu bus rengiamas kaitos projektas su numatyta nagrinėjama tema, tikslais, siekiamu rezultatu ir numatomu poveikiu mokinių mokymosi rezultatams.

Dviejų pirmųjų vykdomų projektų veiklos bus tęsiamos ir 2022-2023 mokslo metais numatytus tikslus ir suplanuotas priemones integruojant į progimnazijos ugdymo plano, metinio veiklos plano veiklas.

I. SKYRIUS

SITUACIJOS ANALIZĖ

1.1. 2021 – 2022 m. m. veiklos plano tikslų įgyvendinimo analizė

Planuota progimnazijos metinė veikla buvo realizuojama įgyvendinant progimnazijoje veikiančių savivaldos institucijų veiklos planus, vaiko gerovės komisijos susiplanuotas veiklas, parengtą veiklos planą, įgyvendinant projektus, įgyvendinant sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos programą.

<table>
<tr><th>Tikslas</th><th>Uždavinys</th><th>Įgyvendintos priemonės</th><th>Išvados</th></tr>
<tr><td>1. Metodinio ir pamokinio darbo tobulinimas. (Pagal 2.2.2. rodiklį Ugdymosi organizavimas Diferencijavim</td><td>1.1. Siekti pamokos patrauklumo ir įvairių poreikių mokinių aktyvesnio įsitraukimo, motyvacijos mokymuisi.</td><td>Šis uždavinys buvo įgyvendinamas per integruotų pamokų ir integruojamųjų projektų organizavimą, o taip pat vedant pamokas netradicinėse erdvėse, organizuojant įvairias edukacijas mokiniams.
Pateikiame statistiką:
<table>
<tr><th>Metodinė grupė</th><th>Integruotų pamokų ar projektinių veiklų skaičius</th><th>Netradicinių pamokų, veiklų skaičius</th><th>Atvirų p skaičius</th></tr>
<tr><td>Pradinio ir priešmokyklinio ugdymo</td><td>30</td><td>90</td><td>5</td></tr>
</table></td><td>Įvykdyta</td></tr>
</table>

as, individualizavimas, suasmeninimas)

Matematikos ir informacinių technologijų	22	11	-
Užsienio k.	3	8	-
Dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros	14	14	2
Gamtos ir socialinių mokslų	27	11	2
Lietuvių kalbos, dramos ir dorinio ugdymo	4	17	-
Iš viso:	**100**	**151**	**9**

Aktyviai organizuotas integruojamųjų projektų rengimas 7-8 klasių parengtų projektų pristatymas vyko 2022-06-14. Buvo pristatyti 9 projektai (6 projektai lietuvių k. ir literatūros, 2 iš jų integruoti su matematika, 2 projektai muzikos, 1 projektas anglų k.). Džiugu, kad pradinėse klasėse taip pat buvo aktyviai vykdytos projektinės veiklos temomis: „Augu su pasaka“, „Šventų Kalėdų belaukiant“, „Lietuvos istorija mažiesiems“, „Vartok – saikingai, rūšiuok – atsakingai, panaudok – kūrybingai“, „Sportuok ir būsi sveikas“, „Olimpinis mėnuo“, „Judanti klasė“. Mokiniai ugdėsi empatiją, gebėjimą dalintis, tobulino kūrybiškumo, pažintinę, bendradarbiavimo kompetencijas. Daugelis planuotų ilgalaikių projektų įvyko, tačiau dėl susiklosčiusių aplinkybių (nuotolinio, hibridinio ugdymo, ribojimų) keli planuoti projektai neįvyko.

Dalyvauta tarptautiniuose projektuose, į kuriuos buvo įtraukta nemaža dalis aktyvių mokinių. Mokiniai turėjo galimybę pamatyti kitų šalių mokyklas, savo įspūdžiais pasidalinti su klasės draugais, mokyklos bendruomene (detaliau metodinių grupių ataskaitose).

Taip organizuojant ugdomąsias veiklas plėtotas bendravimas ir bendradarbiavimas, dalijimasis patirtimi tarp mokytojų ir mokinių, taikyti įvairūs metodai, ugdymo inovacijos. Mokiniai pamatė daugiau galimybių teorinių žinių pritaikymui praktikoje ir realiame gyvenime. Per integruotas ir praktines veiklas geriau įsimenama teorinė medžiaga. Pamokos tapo įdomesnės, įtaigiau ugdytos mokinių kompetencijos. Tobulėjo mokytojų

		dalykinė kompetencija, bendravimo kultūra.	
	1.2. Vykdyti rengiamų programų spec. poreikių mokiniams veiksmingumo stebėseną	Kiekviena metodinė grupė atsižvelgdama į **2020-2021 m.m. „Ąžuolo" progimnazijos vidaus įsivertinimo ataskaitos išvadas**, kurios buvo pristatytos kiekvienai metodinei grupei posėdyje 2021-09-06 U3-01 aptarė tai, ką reikėjo tobulinti šiais mokslo metais dirbant su mokiniais, turinčiais spec. poreikių. Nagrinėjosi pritaikytų ir individualizuotų programų rašymą, aptarė vertinimo ir mokymo metodus, pasidalino patirtimis su kokiais sunkumais susiduria, kokios patiriamos sėkmės, konsultavosi su mokyklos specialistais. Visi mokytojai pildydami refleksinio darbo vertinimo formas konkrečiai susiplanavo, kaip patobulins savo rengiamas individualizuotas ar pritaikytas programas. Vykdant rengiamų programų veiksmingumo stebėseną spec. pedagogė inicijavo spec. poreikių mokinių apklausą, kurios rezultatus pristatė 2022-08-26 mokytojų tarybos posėdyje, protokolo Nr. V3-05. Atkreiptas mokytojų dėmesys, kad rašomų pritaikytų spec. poreikių mokiniams programų parengimo kokybė pagerėjo. Pasidžiaugta, kad mokytojai aktyviai konsultavosi vieni su kitais, kreipėsi pagalbos į spec. pedagogę.	Įvykdyta.
	1.3. Kurti palankią aplinką atnaujintų Bendrųjų programų diegimui.	Dir. pavaduotoja ugdymui G.Tautvydienė yra UTA (Ugdymo turinio atnaujinimo) savivaldybės komandos narė taip pat atnaujinamo ugdymo turinio įgyvendinimo koordinavimo komandos Prienų r. savivaldybėje narė. Dalyvaujama ilgalaikiuose projekto „Parama mokyklų vadovams, ugdymo turinio reformos Lietuvoje lyderiams" mokymuose. Jais teikiama pagalba pasirengiant diegti mokyklose atnaujinamas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas. I modulio metu parengtas ir įgyvendintas UTA projektas mokykloje: - Suburta mokyklos UTA komanda; - Ugdymo turinio atnaujinimo darbai aptarti Mokytojų tarybos posėdžio metu 2021m. gruodžio 6d.; - Bendrųjų kompetencijų aprašai nagrinėti klasių auklėtojų metodinėje grupėje 2021 m. lapkričio 6d.; - Susitarta dėl tolesnių veiklų ir atsakomybių; - Mokyklos svetainėje sukurtas atskiras UTA puslapis. Atrinkti mokytojai į projekto „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas" mokymus. Pirmajame etape į mokymus atrinktos dvi mokyklos mokytojos – pradinio ugdymo mokytoja metodininkė R. Juodsnukienė, dailės mokytoja metodininkė D.Dragūnienė, priešmokyklinio ugdymo mokytoja E.Jucienė ir dir. pavaduotoja ugdymui D.Grigaliūnienė.	Įvykdyta.

		Analizuojamos atnaujintos bendrosios kompetencijos klasių auklėtojų metodinėje grupėje, parengti pristatymai, vykdomos diskusijos, kaip auklėtojų ir dalykų mokytojų veikloje su mokiniais atskleisti visas kompetencijas. Vėlesniame etape atrinkti mokytojai Nacionalinė švietimo agentūros, įgyvendinamo projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ mokymams apie ugdymo turinio atnaujinimą – Gintvilė Buitkuvienė, Lina Venclovaitė, Lina Skurdelienė, Violeta Grigonienė, Diana Mikulevičienė ir Alma Liutkienė. Pasirengta atnaujintos priešmokyklinio ugdymo programos diegimui nuo rugsėjo 1 d. Direktorės pavaduotoja D. Grigaliūnienė ir priešmokyklinio ugdymo mokytoja E. Jucienė 2022 m. birželio - spalio mėnesiais dalyvavo mokymuose „Kaip kūrybiškai ir kokybiškai įgyvendinti atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą“. Birželio mėnesį vyko gilesnė pažintis su programomis. D. Grigaliūnienė ir E. Jucienė pasidalijo mokymų medžiaga, visos priešmokyklinio ugdymo mokytojos metodiniame - praktiniame pasitarime analizavo programos projektą, išsiaiškino, kas aktualu ir kas kitaip. Rugpjūtį priimti bendri metinio plano rengimo susitarimai, trumpalaikio plano forma ir rengimo aspektai, nutarta kokie projektai bus įgyvendinti mokslo metų eigoje. Rugsėjį remiantis patvirtintomis atnaujintomis programomis atliktas pirminis (apžvalginis) vaikų gebėjimų įvertinimas. Mokytojos pagal pirminio vertinimo rezultatus ir susitarimus parengė ilgalaikius metinius planus. Visos mokytojos dalyvavo nuotolinėje konsultacijoje „Priešmokyklinuko individualios pažangos stebėjimas ir vertinimas: ką galėtume daryti geriau“. Aptarta, kokią informaciją apie atnaujintas programas bei vaikų vertinimą perduosime tėvams. Tėvų susirinkimai organizuoti 2022 m. spalio mėnesio antroje pusėje. Pradinio ugdymo mokytoja R. Juodsnukienė 2021-2022 m. m. dalyvavo 48 val. projekto „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas. Kvalifikacijos tobulinimo programa pradinių klasių mokytojų kompetencijų, reikalingų matematiniam ir gamtamoksliniam mokinių ugdymui, plėtojimas“ mokymuose. Pradinio ugdymo mokytojų metodinėje grupėje mokytoja R. Juodsnukienė dalijosi naujovėmis iš mokymų. Dauguma mokytojų youtube kanalu išklausė ekspertų pranešimus apie programų atnaujinimo gaires. R. Juodsnukienė įžvalgomis iš mokymų dalijosi rajono pradinių klasių metodinės grupės pasitarime.	
2. Įgalinančių mokymuisi aplinkų gerinimas	2.1. Siekti šiuolaikiškumo vykdant naudojamos įrangos ir priemonių	IT tapo ne tik kasdienybe, bet ir būtinybe šiuolaikiniame ugdymo procese. Progimnazijos mokytojai mokėsi seminaruose, kursuose apie nuotolinio ugdymo pamokų organizavimą, IKT bei skaitmeninio turinio taikymą pamokose. 42 mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programoje **„Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimas“ II modulyje Skaitmeninio**	Įvykdyta.

(Pagal rodiklius 3.1.1 Įranga ir priemonės raktinis žodis Šiuolaikiškumas ir 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje raktinis žodis Įvairiapusiškumas)	atnaujinimą ir panaudojimą ugdymo procese	**turinio kūrimas.** Visos pradinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos turi pakankamą skaitmeninio raštingumo kompetenciją, savo žinias ir gebėjimus nuolat plečia ir gilina. Visose 2021-2022 m. m. stebėtose pradinio ugdymo mokytojų pamokose IT naudojama tikslingai ir veiksmingai. Besiruošdamos pamokoms mokytojos naudoja įvairius informacinius šaltinius, internetines svetaines. Visos mokytojos naudojasi Ema ir Eduka klasė platformomis. Pamokose naudojama vaizdo ir garso medžiaga leidžia mokiniams geriau įsisavinti mokomąją medžiagą, didina mokymosi motyvaciją. 1-4 klasėse viena savaitinė pamoka skirta mokinių skaitmeninio raštingumo ir informatinio mąstymo lavinimui. Šios pamokos vyksta informacinių technologijų klasėje. IT mokytojos naudoja prisijungdamos prie ilgalaikių respublikinių projektų „Judanti klasė“, „Olimpinis mėnuo“ , „Pradinukų lyga“, organizuodamos nuotolinius susitikimus su rašytojais S. Paltanavičiumi, S. Ach, E. Daciūte. Mokytoja J. Skindzerienė turi neformalaus ugdymo būrelį „Linksmoji robotika“. 2022 m. lapkričio mėnesį mokytojos paruošta komanda dalyvavo Robotiados FLL konkurse „Cargo Connect-Vilnius 700“ ir buvo pakviesti į baigiamąją „Cargo Connect-Vilnius 700“ šventę gruodžio mėnesį. 2021-2022 m.m. įsigyta ir naudojama priemonių aktyviam mokymuisi: - Skaitmeninių mokymo priemonių 2021 m. už 11633 eurus, 2022 m. už 11197 eurus. Rudenį organizuotas monitoringas parodė, kad beveik visi mokytojai gautas priemones išnaudoja ugdymui. Ištirtas mokytojų mokymo priemonių ir įrangos poreikis ir parengta IT plėtros planas 2022-2024 metų laikotarpiui. Numatytos prioritetinės kryptys.	

1. Mokyklos veiklos išorinio vertinimo išvados

2.1. Stiprieji progimnazijos veiklos aspektai

1. Klasių mikroklimatas (1.1.6.–3 lygis).
2. Partnerystė su kitomis institucijomis (1.4.2– 3 lygis).
3. Neformalusis švietimas (2.1.5.–3 lygis).
4. Mokymo ir gyvenimo ryšys (2.3.2.– 3 lygis).
5. Kiti mokinių pasiekimai (3.2.2.– 3 lygis).
6. Socialinė pagalba (4.2.3.– 3 lygis).
7. Valdymo demokratiškumas (5.3.1.– 3 lygis).
8. Personalo komplektavimas (5.4.1.– 3 lygis).
9. Dėmesys personalui (5.4.2.– 3 lygis).
10. Lėšų vadyba (5.5.1.– 3 lygis).

2.2. Tobulintini progimnazijos veiklos aspektai

1. Mokytojo veiklos planavimas (2.2.1. – 2 lygis).
2. Išmokimo stebėjimas (2.3.4. – 2 lygis).
3. Mokymosi veiklos diferencijavimas (2.5.2. – 2 lygis).
4. Atskirų mokinių pažanga (3.1.1. – 2 lygis).
5. Vertinimas kaip ugdymas 5–8 klasėse (2.6.2. – 2 lygis).

3. Atlikto vidaus įsivertinimo išvados ir siūlymai:

3.1. 2021-2022 m. m. giluminio įsivertinimo tema 2.1. Rengiamų programų spec. poreikių mokiniams veiksmingumas.

Nagrinėtas rodiklis – 2.1.3. **Orientavimasis į mokinių poreikius** pagal raktinį žodį *Poreikių pažinimas*

Tikslas – *nustatyti* individualių ugdymo planų spec. poreikių mokiniams parengimo kokybės pokytį, atsižvelgiant į prieš metus atliktą programų parengimo vertinimą, įvardintus trūkumus ir tobulintinas sritis.

Duomenų rinkimo būdai:

Spec. poreikių mokinių pritaikytų ir individualizuotų programų analizė 1-4 ir 5-8 kl.;
Pamokų stebėjimas;
Refleksiniai pokalbiai su mokytojais;
Spec. poreikių mokinių apklausa.

Šaltiniai, naudota medžiaga:

1. Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016)
2. Pagrindinio ugdymo Bendrųjų programų pritaikymo rekomendacijos. Vilnius, 2010.
3. Mokytojų refleksinių savęs įsivertinimų ataskaitos.
4. Parengti individualūs planai spec. poreikių mokiniams.
5. Pamokų stebėjimo protokolai.

Mokinių ugdymo planavimo analizavimas vykdytas remiantis šiais aspektais:

- Programų analizė atsižvelgiant į mokinio specialiuosius poreikius, mokymosi sunkumus, gebėjimų raidos galimybes, progimnazijos švietimo pagalbos rekomendacijas ir švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas.
- Mokinio bendrųjų kompetencijų ugdymas, skatinantis mokinio dalyvavimą ir bendradarbiavimą pamokoje.
- Veiklos, ugdančios mokinio gebėjimus, skatinančios mokymosi įgūdžius.
- Ugdymo proceso planavimas remiantis stipriosiomis mokinio ypatybėmis, numatymas žingsnių, etapų; konkrečiai įvardijama, ką mokinys žino, ką geba daryti ir kaip, kokiu būdu išmoksta greičiausiai.
- Įvardijimas konkrečių dalykų, ko mokinys negeba, numatomos priemonės lavinti silpnosioms sritims.
- Ugdymo planavimas per praktinio pobūdžio veiklas, užduotis.
- Taikomų mokymo būdų ir metodų dermė su mokinio pasiekimais po trimestro/ pusmečio.
- Formuojamasis vertinimas, orientuotas į vaiko sėkmę.
- Dermė tarp keliamų tikslų, mokinio pasiekimų per visus mokslo metus ir pasibaigus trimestrams/ pusmečiams.

3.1. Vidaus įsivertinimo išvados ir rekomendacijos:

- Parengtų programų analizė parodė, kad dauguma mokytojų pagerino šio darbo kokybę, daug konsultavosi su spec. pedagoge, domėjosi geraisiais pavyzdžiais. Refleksinio įsivertinimo ataskaitose mokytojai nurodė konkrečius atliktus darbus gerinant programų parengimą.

3.1.1. STIPRYBĖS

- Dauguma mokytojų atsižvelgdami į spec. poreikių mokinių galimybes sumažina jiems užduočių kiekį pamokų metu, jas supaprastina ar palengvina;
- Anketa atskleidė, kad dauguma mokytojų pamokų metu naudoja įvairią vaizdinę medžiagą, leidžiančią lengviau suprasti dėstomą temą ypač sunkumų mokymesi turintiems mokiniams;

3.1.2. SILPNYBĖS/REIKIA TOBULINTI

- Ne visi mokytojai, ruošdami mokiniams programas, paiso savo taikomų mokymosi metodų bei būdų pamokose, kuriuos pažymėjo mokinių pritaikytose bei individualizuotose programose. Juos tiktai sužymi dokumentuose, bet jų netaiko spec. poreikių mokiniams;
- Mokytojai dar per mažai skiria individualaus dėmesio spec. poreikių mokiniams pamokose jiems atliekant paskirtas užduotis, nepakankamai padrąsina juos paklausti;
- Dar per mažai pagiriami spec. poreikių mokiniai pamokų metu;

3.1.3. REKOMENDACIJOS

- mažinti užduočių kiekius pamokų metu, kad mokiniai spėtų atlikti užduotis;
- leisti mokiniams naudotis pamokų metu, pagalbinėmis priemonėmis;
- labiau atkreipti dėmesį į sup. mokinių atliekamas užduotis. Ne visi mokiniai yra drąsūs paklausti, kas jiems neaišku. Dauguma jų yra stebėtojai, o ne dalyviai pamokose. Todėl labai svarbu prie jų prieiti ir pažiūrėti, kaip jie atlieka ir kaip jiems sekasi atlikti skirtas užduotis;
- labiau mokinius pamotyvuoti, ieškoti emocinio santykio su jaunu žmogumi, kuris užtikrintų emocinį saugumą. Kalbėti mokiniui suprantama kalba, skatinti klausti drąsiai;
- leisti sup. mokiniams naudotis pagalbinėmis priemonėmis, rašant savarankiškus ar kontrolinius darbus. Tikslas, kad mokiniai gebėtų susirasti jiems tinkamą medžiagą ir pritaikyti atsiskaitymuose (rašto darbuose).

4.Mokinių pasiekimų rezultatų palyginamoji analizė

4.1.Mokinių nacionalinių pasiekimų patikrinimo rezultatai

4-ųjų klasių mokiniai 2022 m. balandžio – gegužės mėn. dalyvavo nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime ir atliko 3 testus: matematikos, skaitymo (teksto suvokimo) ir pasaulio pažinimo. Visų testų surinktų taškų vidurkis gerokai viršija visų tipų šalies mokyklų vidurkį.

Skirtingų vietovių ir mokyklų tipų ketvirtųjų klasių mokinių pasiekimų palyginimas. Vidutiniškai surinktų taškų dalis (proc.):

Dalykas	Mokiniai, laikę testą	Rezultato procentais vidurkis
Viso mokykloje sprendė bent vieną testą	**85**	**–**

Matematika	81	66,2
Pasaulio pažinimas	84	60,5
Skaitymas	81	60,5

NMPP 2022 m. progimnazijos ketvirtųjų klasių mokinių pasiekimų vidurkių su ankstesniais metais lyginti negalima dėl buvusio nuotolinio mokymo.

4.1.1. Pasiekimai pagal sritis:

MATEMATIKA	
Skaičiai ir skaičiavimai	76,5
Reiškiniai, lygtys, nelygybės	73,5
Geometrija, matai ir matavimai	55,5
Statistika	71,6
Komunikavimas ir bendrosios problemų sprendimo strategijos	55,7
PASAULIO PAŽINIMAS	
Tyrimai	67,7
Gyvoji gamta ir žmogus	48,2
Negyvoji gamta ir žmogus	56,3
Aplinka ir žmogus	63,4
Žmonių gyvenimas kartu	64,3
SKAITYMAS	
Teksto esmės suvokimas	60,5
Teksto visumos ir detalių išskyrimas ir aptarimas	60,0
Nuomonės apie perskaitytą tekstą pateikimas	60,9
Veikėjų ir (arba) objektų išskyrimas ir aptarimas	55,4
Teksto pobūdžio atpažinimas	81,5
Teksto kalbinės raiškos elementų suvokimas	65,8

4.2. Socialinių mokslų, matematikos ir skaitymo testavime NMPP 2022 m. progimnazijos 6,8 klasių mokinių pasiekimų vidurkių su ankstesniais metais lyginti negalima dėl buvusio nuotolinio mokymo.

4.2.1. Apibendrinta lyginamoji informacija apie 6, 8 klasių mokinių vertinimų vidurkius.

6 klasė Dalykas	Mokiniai, laikę testą	Rezultato procentais vidurkis
Viso mokykloje sprendė	**87**	**–**

bent vieną testą		
Matematika	82	47,7
Skaitymas	85	68,8

8 klasė Dalykas	Mokiniai, laikę testą	Rezultato procentais vidurkis
Viso mokykloje sprendė bent vieną testą	**66**	**–**
Gamtos mokslai	55	46,8
Matematika	62	38,4
Skaitymas	63	69,4
Socialiniai mokslai	55	48,9

4.2.2. 2022 m. NMPP 6 klasės mokinių rezultatai pagal veiklos sritis:

Pagal veiklos sritį	Mokyklos rezultatų procentais vidurkis
MATEMATIKA	
Statistika;	54,7
Skaičiai ir skaičiavimai	48,9
Reiškiniai, lygtys, nelygybės	51,6
Geometrija, matai ir matavimai	48,5
Problemų sprendimas	23,1
SKAITYMAS	
Teksto visuma ir detalės	69,5
Nuomonės / požiūriai	70,7

Veikėjai / objektai	66,9
Teksto pobūdis ir kalbinė raiška	69,2

4.2.3. 2022 m. NMPP 8 klasės mokinių rezultatai pagal veiklos sritis:

Pagal veiklos sritį	Mokyklos rezultatų procentais vidurkis
GAMTOS MOKSLAI	
Fizikiniai reiškiniai	49,9
Gamtos tyrimai	48,9
Organizmai ir aplinka	45,9
Medžiagos ir jų kitimai	42,5
MATEMATIKA	
Stochastika	56,6
Skaičiai ir skaičiavimai	36,1
Reiškiniai, lygtys, nelygybės, sistemos, sąryšiai ir funkcijos	42,3
Geometrija, matai ir matavimai	34,1
Problemų sprendimas	32,3
SOCIALINIAI MOKSLAI	
Tyrimai ir interpretavimas	52,8
Istorinės raidos supratimas	49,2

Orientavimasis istoriniame laike ir geografinėje erdvėje	35,1
Bendrieji geografiniai dėsningumai ir jų modeliavimas	52,1
Visuomenės pažinimas	59,1
SKAITYMAS	
Nuomonės / požiūrių supratimas	71,4
Teksto esmės supratimas	58,9
Teksto pobūdžio ir kalbinės raiškos supratimas	61,6
Teksto visumos ir detalių supratimas	62,5
Veikėjų charakterių supratimas	83,6

4.3. Stipriosios sritys 4,6,8 klasėse

	4 klasė	**6 klasė**	8 klasė
Matematika	Skaičiai ir skaičiavimai **Reiškiniai, lygtys, nelygybės** **Žinios ir supratimas**	Statistika **Reiškiniai, lygtys, nelygybės** **Žinios ir supratimas**	**Scholastika** **Reiškiniai, lygtys, nelygybės** Taikymai
Gamtos mokslai/pasaulio pažinimas	**Tyrimai** **Žmonių gyvenimas kartu** Aukštesnieji mąstymo gebėjimai		Fizikiniai reiškiniai **Gamtos tyrimai** Taikymai
Socialiniai mokslai			Visuomenės pažinimas Tyrimai ir interpretavimas Žinios ir supratimas
Skaitymas	Teksto pobūdžio atpažinimas Teksto kalbinės raiškos elementų suvokimas **Žinios ir supratimas**	**Nuomonės / požiūriai** Teksto visuma ir detalės Aukštesnieji mąstymo gebėjimai	Veikėjų charakterių suvokimas **Nuomonės / požiūriai** **Supratimas ir žinių taikymas**

4.4. Tobulintinos sritys 4, 6,8 oje klasėse:

	4 klasė	**6 klasė**	8 klasė
Matematika	**Geometrija, matai ir matavimai** Komunikavimas ir **bendrosios problemų sprendimo strategijos** **Aukštesnieji mąstymo gebėjimai**	**Skaičiai ir skaičiavimai** **Geometrija, matai ir matavimai** **Problemų sprendimas** Taikymai	**Skaičiai ir skaičiavimai** **Geometrija, matai ir matavimai** **Problemų sprendimas** **Aukštesnieji mąstymo gebėjimai**
Gamtos mokslai/ pasaulio pažinimas	**Gyvoji gamta ir žmogus** **Negyvoji gamta ir žmogus** Taikymas		**Organizmai ir aplinka** **Medžiagos ir jų kitimai** Aukštesnieji mąstymo gebėjimai
Socialiniai mokslai			Orientavimasis istoriniame laike ir geografinėje erdvėje Aukštesnieji mąstymo gebėjimai
Skaitymas	Veikėjų ir (arba) objektų išskyrimas ir aptarimas **Taikymas** **Aukštesnieji mąstymo gebėjimai**	Veikėjai ir objektai Supratimas ir **žinių taikymas** Teksto turinio, kalbos ir teksto elementų vertinimas	Teksto esmės supratimas **Aukštesnieji mąstymo gebėjimai**

4.5. Progimnazijos mokinių pažangumo rezultatų palyginamoji analizė

Klasė	**Mokinių sk. 2021/2022m.m.**	**Pažangumas 2021/2022 m.m. (proc.)**	**Mokinių sk. 2020/2021m.m.**	**Pažangumas 2020/2021 m.m. (proc.)**	**Mokinių sk. 2019/2020m.m.**	**Pažangumas 2019/2020 m.m. (proc.)**
1–4 klasės	339	99,1	330	99,7	337	99,7
5 klasės	93	97,33	93	100	77	100
6 klasės	82	100	82	100	62	100
7 klasės	67	99	67	100	64	93
8 klasės	64	95,33	64	89	79	100
	Iš viso mokslo metų pabaigoje 668	**Metinis pažangumas 1-4 klasėse 99,1%.** **5-8 kl. – metinis 98,2 %. Bendras progimnazijos metinis pažangumas 98,65%, o galutinis po papildomų darbų – 99,55%.**	Iš viso mokslo metų pabaigoje 619	**Metinis pažangumas 1-4 klasėse 99,7%.** **5-8 kl. – metinis 97,7 %, galutinis po papildomų darbų 99,6 %. Bendras**	Iš viso mokslo metų pabaigoje 619	**Metinis pažangumas 1-4 klasėse 99,7%.** **5-8 kl. – metinis 98,6 %, galutinis po papildomų darbų 99,6 %. Bendras progimnazijos metinis pažangumas 99,19%, o**

				progimnazijos metinis pažangumas 99,19%, o galutinis po papildomų darbų – 99,8%.		**galutinis po papildomų darbų – 99,8%.**
		Aukštesniuoju lygmeniu pradinėse klasėse mokėsi 47 mok. (13,9%). Puikiai ir labai gerai 5-8 kl. mokėsi 40 mok. (13%)		Aukštesniuoju lygmeniu pradinėse klasėse mokėsi 55 mok. (18,5%). Puikiai ir labai gerai 5-8 kl. mokėsi 40 mok. (13%)		Aukštesniuoju lygmeniu pradinėse klasėse mokėsi 74 mok. (21,9%). Puikiai ir labai gerai 5-8 kl. mokėsi 26 mok. (9,2%)
		Pagrindiniu lygmeniu pradinėse klasėse mokėsi 174 (51,3%). Gerai 5-8 klasėse – 150 mokiniai (49%)		Pagrindiniu lygmeniu pradinėse klasėse mokėsi 173 (52,24%). Gerai 5-8 klasėse – 150 mokiniai (49%)		Pagrindiniu lygmeniu pradinėse klasėse mokėsi 172 (51,04%). Gerai 5-8 klasėse – 164 mokiniai (58%)
		Patenkinamu lygmeniu pradinėse klasėse mokėsi 111(32,7%). Patenkinamai 5-8 klasėse – 103 (33,66%)		Patenkinamu lygmeniu pradinėse klasėse mokėsi 105(31,82%). Patenkinamai 5-8 klasėse – 103 (33,66%)		Patenkinamu lygmeniu pradinėse klasėse mokėsi 89(26,41%). Patenkinamai 5-8 klasėse – 87 (30,8%)
		Nepadarė pažangos pradinėse klasėse 3 mok. (0,88%). Nepažangūs 5-8 klasėse – 7(2,29%)		Nepadarė pažangos pradinėse klasėse 1 mok. (0,3%). Nepažangūs 5-8 klasėse – 7(2,29%)		Nepadarė pažangos pradinėse klasėse 1 mok. (0,3%). Nepažangūs 5-8 klasėse – 4 (1,4%)

4.6. Dalyvavimo dalykinėse olimpiadose, konkursuose, sportinėse varžybose analizė

4.6.1. Dalykinės olimpiados

Pradinių klasių matematikos olimpiada – pelnytos 2 prizinės vietos;
Technologijų olimpiada – 2 prizininkai (praėjusiais metais taip pat 2 prizinės vietos);
Rajoninė dailės olimpiada – 2 prizinės vietos;
Fizikos olimpiada – 3 prizinės vietos;
5-8 klasių mokinių lietuvių k. olimpiada – 7 prizinės vietos;
7-8 klasių mokinių geografijos olimpiada – 4 prizinės vietos;
Respublikinė bendrojo ugd. mokyklų, bendradarbiaujančių su pagalbos mokiniui specialistais,5-8 klasių mokinių olimpiada – 2 mokinai pelnė II-ias vietas;

4.6.2. Konkursai

Tarptautinis informatikos konkursas „Bebras“ – pelnytos 5 prizinės vietos savivaldybėje.
Tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra“ – 1-4 klasių mokinių tarpe – 2 mokiniai, 5-8 klasių mokinių tarpe 4 mokiniai pateko į rajono geriausiųjų dešimtuką;
Tarptautinis konkursas „KINGS“ – 41 mokinys pelnė pasaulio pažinimo, IKT, anglų k. ir matematikos žinių I arba II lygmenis, 137 mokiniai už dalyvavimą kvalifikaciniame etape pelnė el. sertifikatus;
FIRST ® LEGO ® lygos Cargo Connect Vilnius 700 regioninėse varžybose puikiai pasirodė mokytojos Jūratės Skindzerienės parengta pradinių klasių 8 mokinių komanda, pelniusi nugalėtojų vardą I etape, 2 vietą respublikoje ir gavusi Garbingų profesionalų nominaciją;
Aktyviai dalyvauta respublikiniuose konkursuose:
Respublikinis matematikos konkursas „Pangea“ – III vieta respublikoje, 8 mokiniai pateko į II-ą turą.
Konkurse „Olympis“ pelnyti 27 medaliai, 275 diplomai, 20 padėkų;
Respublikinis mokinių meninio skaitymo konkursas – pelnytos 7 prizinės vietos;
Respublikinis kalėdinių ir naujametinių atvirukų konkursas „Žiemos fantazija 2021“ – 1 prizininkas;
Respublikinis fotografijų konkursas „Žemės mintys“ – I vieta;
Respublikinis vaikų žodinės raiškos projektas „Tik trys raidelės, bet daug žodelių 2“ – 2 I-os vietos spec. poreikių mokinių tarpe;
Matematikos konkursas „Žiburys“ – 1 mokinys pelnė III-ią vietą;
Nuotolinis oratorių konkursas anglų kalba – 1 mokinys pelnė II vietą;
Rajoninė pradinių klasių mokinių piešinių paroda-konkursas „Miškas – visų namai“ – 11 prizinių vietų.
Rajoninis 3-4 kl. mokinių raiškaus žodžio konkursas „Tau, Lietuva“ – 3 prizinės vietos;
Rajoninis mokinių kūrybinių darbų konkursas „Mano mokyklos kalendorius“ – 5 prizinės vietos;
Spec. ugdymosi poreikių mokinių dailyraščio konkursas „Dailus raštas akį glosto“ – 5 prizinės vietos;
Rajoninis chemijos – biologijos konkursas „Gamtos labirintai“ – 2 prizinės vietos;

Pradinių klasių mokinių popieriaus karpinių konkursas – paroda „Močiutės skrynią pravėrus. Senovinės langinės“ – 2 prizinės vietos;
1-4 klasių etnokultūros renginys „Buvo, buvo, kaip nebuvo...“ – 3 prizinės vietos;
Rajoninis raiškaus skaitymo konkursas „Skambėk, lietuviškas žodi“ – 4 prizinės vietos.

4.6.3. Muzikiniai ir sportiniai pasiekimai

Rajoninis konkurso „Dainų dainelė“ etapas – laimėtojai;
Respublikinių moksleivių folklorinių šokių varžytuvių „Patrepsynė 2022“ Prienų raj. turas, respublikinis turas – 2 mokiniai nugalėtojai;
Tarptautinis konkursas „Music is My life“ – 3 – 4 kl. Mokinių vokalinis ansamblis pelnė laureato vardą;
Respublikinis skautų dainų konkursas „Gražių dainelių daug girdėjau 2022“ – nugalėtojai Marijampolės krašte;
Rajoninės sveikatingumo pamokos- estafečių varžybos „Mes galime" – 16 pradinių klasių mokinių pelnė I ir II vietas rajone;
Prienų rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro konkursas „Sniego statinį statau – sportuoju daugiau“ – 4 pradinių klasių mokinių komanda pelnė I vietą.

5. Strateginiai tikslai (Pagal 2022-2024 metų strateginį veiklos planą)

Skirtingų gebėjimų mokinių ugdymo(si) tobulinimas siekiant paveikesnio pedagoginės praktikos pokyčio bei konstruktyvesnio bendravimo ir bendradarbiavimo įvairiais lygmenimis.

6. PLANUOJAMA VEIKLA

Tikslai	**Uždaviniai**	**Priemonės**	**Numatomas rezultatas**	**Vykdytojai, partneriai**	**Ištekliai**	**Laikas**	**Refleksija**
1. Lyderystės visais lygmenimis stiprinimas (pagal rodiklį 4.1.2. Lyderystė raktinius žodžius *Lyderystė mokymuisi)*	1.1.P*lėtoti į praktiką orientuotas profesinio tobulėjimo formas ir siekti jų panaudojimo mokinių mokymosi rezultatų gerinimui tikslingumo*	1.1.1. Išnaudoti dalyvavimo projekte „Socialinės integracijos stiprinimas taikant ABA metodiką vaikams ir jaunuoliams, turintiems autizmo spektro ir kitų raidos sutrikimų“ galimybes kompetencijų gerinimui ir profesiniam tobulėjimui.	Bus pasirašyta sutartis su VšĮ „ISADD Lietuva“ pagal kurią progimnazijos pedagoginiams darbuotojams bus suteikti teoriniai 9 temų mokymai pagal moksliniais tyrimais pagrįstą ABA metodiką, kurios pagalba bus mažinami autizmo spektro (ir kitų raidos) sutrikimų požymiai jų turintiems vaikams. Taip pat bus suteikti praktiniai mokymai pagal individualius atvejus klasėse, siekiant sėkmingos	Všį „ISADD Lietuva“, administracija, pedagoginiai darbuotojai.	Projekto lėšos.	Iki 2023 m. vasario 1 d.	Metodinės tarybos, metodinių grupių pasitarimai, mokytojų refleksiniai pokalbiai su administracija.

	ir veiksmingumo		mokinių su raidos sutrikimais įtraukties į bendrojo ugdymo mokymą.				
		1.1.2. Dalyvauti Prienų savivaldybės švietimo ir sporto skyriaus inicijuotuose projektuose aktyvinant pedagoginių darbuotojų dalyvavimą stažuotėse.	Bus dalyvaujama dvejuose Erasmus+ KA1 projektuose, suteikiančiuose galimybę pedagoginiams darbuotojams dalyvauti atrankose į stažuotes Europos sąjungos šalyse aktualia pedagogine ir metodine tematika. Įgytos žinios bus apibendrinamos ir taikomos kasdienėje pedagoginėje praktikoje parengiant kaitos projektus.	Koordinuojanti dalyvavimą projektuose dir. pavaduotoja ugdymui.	Projekto lėšos.	Pagal projektų veiklų grafikus visus mokslo metus.	Metodinės tarybos, metodinių grupių veiklos ataskaitos.
		1.1.3. Metodinėje taryboje, metodinėse grupėse susitarti dėl mokytojų bendradarbiavimo, kolegialaus mokymosi, dalijimosi gerosiomis patirtimis formų ir metodų, integruotų ir atvirų pamokų vedimo, edukacinių išvykų organizavimo.	Bus taikomos ugdymo inovacijos plėtojant tarpdalykinę integraciją, įgyvendinant projektines veiklas. Bus organizuojamos dalykinės savaitės, pravesta metodinė diena „Kolega kolegai“, kurios metu vyks gerosios patirties sklaida ir aktualios informacijos pristatymas. Per metus bus suorganizuotos bent viena išvyka į pasirinktą ugdymo įstaigą. Bus susipažinta su jos edukacinėmis aplinkomis. Apie pusė mokytojų dalyvaus išvy-	Metodinės tarybos nariai, metodinių grupių nariai.	Metodinės tarybos, metodinių grupių narių darbo laikas.		Metodinės tarybos, metodinių grupių veiklos ataskaitos.

			koje. Mokykloje bus pritaikyta ne mažiau kaip 1 pavyzdys iš aplankytos įstaigos.				
	1.2. *tobulinti pedagoginių darbuotojų ir specialiosios pagalbos teikėjų lyderystės kompetencijas, reikalingas organizuojant ugdymo procesą.*	1.2.1. Organizuoti reikiamų pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų įdarbinimą savivaldybės taryboje pasitvirtinant papildomus etatus.	Analizuotas pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų poreikis, inicijuotas trūkstamų etatų prašymas savivaldybės tarybai, organizuotos įdarbinamų darbuotojų atrankos.	Administracija.	Administracijos laikas.	Iki 2022-09-01	Vadovo veiklos ataskaita.
		1.2.2. Stiprinti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų lyderystės, komandinio darbo ir bendradarbiavimo kompetencijas plėtojant metodinio darbo formas.	Vaiko gerovės komisijoje bus priimti ir įgyvendinami susitarimai dėl konstruktyvaus, dalykiško mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimo siekiant geresnių mokinių ugdymo(si) rezultatų, rengiant individualizuotas ir pritaikytas programas, rengiant dokumentus mokinių pirminiam ir pakartotiniam vertinimui ŠPT.	Vaiko gerovės komisija.	Komisijos darbo laikas.	Visus mokslo metus.	Vaiko gerovės komisijos darbo ataskaita.
	1.3.plėtoti ir tobulinti progimnazijos bendruomen	1.3.1. Išnaudoti dalyvavimo „Tūkstantmečio mokykla“ projekte galimybes gerinant įvairių bendruomenės	Bus aktyviai dalyvaujama rengiant „Tūkstantmečio mokykla“ projekto pažangos planą ir investicinį projektą, suplanuojant infrastruktūros	Direktorė ir pavaduotoja ugdymui, „Tūkstantmečio mokykla“ projekto	Darbo grupės narių laikas, „Tūkstantmečio	Visus metus.	Darbo grupės veiklos ataskaita.

	ės telkimą ir įgalinimą veikti kartu.	lygmenų sutelktumą, iniciatyvumą ir veikimą kartu.	gerinimo, reikiamos įrangos įsigijimo, dalyvavimo ilgalaikėse edukacinėse programose mokiniams pasitelkiant partnerius įgyvendinime. Pedagoginiai darbuotojai bus aktyvinami dalyvauti inovatyviose ilgalaikėse profesinio tobulėjimo programose, padedančiose tobulėti STEAM ugdymo, sensorinio kambario ir jo įrangos taikymo ir lyderystės veikiant srityse.	įgyvendinimo darbo grupė.	mokykla “ projekto biudžetas		
		1.3.2. Vystyti bendradarbiavimo ir susitarimų kultūrą, užtikrinančią komandinio darbo principų diegimą, mokyklos kaip organizacijos mikroklimato tobulinimą ir emociškai tvarią aplinką įgyvendinant parengtą Erasmus+ KA1 projekto „Mokymuisi palanki aplinka: nuo poreikio link poveikio“ kaitos projektą.	Atlikus mokinių ir mokytojų apklausą bus išsiaiškinta situacija apie emocinių santykių kokybę tarp mokyklos bendruomenės narių. Bus sukauptas idėjų bankas „Pozityvios aplinkos mokykloje“ ir suplanuotos priemonės jo įgyvendinimui. Stažuotėse dalyvavę ped. darbuotojai idėjomis ir naujovėmis dalinsis metodinėse grupėse, inicijuos jų įgyvendinimą pedagoginėje praktikoje.	Stažuotėse dalyvavę pedagoginiai darbuotojai, administracija.	Pedagoginių darbuotojų, administracijos darbo laikas.	Visus metus.	Ataskaita apie kaitos projekto įgyvendinimą ir jo poveikį emocinio klimato gerinimui ir mokinių mokymosi rezultatams.

2. Ugdymo turinio atnaujinimo procesų plėtra (pagal rodiklius 2.1.1. Ugdymo(si) tikslai ir 2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai ir raktinius žodžius *Pagrįstumas ir sąryšingumas; Kontekstualumas; Planų naudingumas*).	2.1. Įgyvendinti atnaujintas priešmokyklinio ugdymo bendrąsias programas	2.1.1. Aprūpinti mokytojas reikiamomis priemonėmis ir įranga ir organizuoti sklaidą tėvams apie atnaujintos programos įgyvendinimą ir skatinti jų aktyvų dalyvavimą ugdymo procesuose.	Mokytojos bus aprūpintos kanceliarinėmis, skaitmeninėmis mokymo priemonėmis. Bus nupirkta 4 vnt. edukacinių priemonių ROQOBO Sraigė Robotas. Sėkmingam bendradarbiavimui su tėvais užtikrinti bus organizuoti susitikimai su tėvais dėl sklaidos apie atnaujintų priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą, kurie įgalins ir suaktyvins tėvus dalyvauti ir padėti mokytojoms įgyvendinti atnaujintas programas.	Administracija, IKT sistemų administratorė, priešmokyklinio ugdymo grupių mokytojos, tėvai.	Mokymo lėšos, savivaldybės skirtos lėšos.	Visus metus.	Refleksiniai pokalbiai su mokytojais, specialistų darbo ataskaitos.
		2.1.2. Dalyvauti mokymuose, analizuoti parengtas rekomendacijas programų įgyvendinimui, gilintis į kompetencijų raidos aprašą ir sistemingai dalyvauti nuotolinėse konsultacijose.	Mokytojos aktyviai dalyvaus mokymuose, dalinsis gerosiomis darbo patirtimis.	Priešmokyklinio ugdymo mokytojos ir mokytojų padėjėjos.	Mokymo, savivaldybės skiriamos lėšos.	Visus mokslo metus.	Priešmokyklinio ugdymo mokytojų, mokytojų padėjėjų metodinės grupės veiklos ataskaita.
	2.2. Pasirengti kitų dalykų atnaujintų bendrųjų programų įgyvendini	2.2.1. Dalyvauti projekto „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“ mokymuose, vykdyti sklaidą.	Vyks bent 3 komunikacijos ir sklaidos ren-giniai apie UTA veiklas bendruomenei (mokytojams, mokiniams, tėvams). Pedagogai tobulins kvalifikaciją, dalysis gerąja darbo patirtimi UTA temomis.	Mokytojai.	Mokymo lėšos.	Visus mokslo metus.	Vaiko gerovės komisijos ataskaita.

	mui.						
3. Fizinį aktyvumą skatinančių veiklų organizavimo aktyvinimas siekiant sveikatą stiprinančių mokyklų Aktyvios mokyklos modelio įgyvendinimo	3.1. *mokinių įtraukimas į aktyviųjų veiklų organizavimą ir aktyvinimas dalyvauti jose.*	3.1.1. Atnaujinti mokinių tarybos sudėtį ir nukreipti tarybos narius aktyviųjų veiklų organizavimo aktyvinimui. Klasių auklėtojų metodinei grupei realizuoti suplanuotą uždavinį – ugdyti mokinių iniciatyvumo bei kūrybiškumo kompetenciją, pasitelkiant į pagalbą mokinių lyderystę – per mokinių skatinimą aktyviai dalyvauti fizinio aktyvumo veiklose, prisidėti jas organizuojant.	Mokinių taryboje bus susitarta organizuoti mokiniams aktyviąsias pertraukas, bus parengtas aktyviųjų pertraukų organizavimo grafikas. Atskirose klasėse klasių auklėtojai drąsins mokinius lyderystei organizuojant fizinio aktyvumo veiklas, jas populiarinant ir siekiant mokinių aktyvaus dalyvavimo.	Mokinių taryba, klasių auklėtojai.		Visus mokslo metus.	Mokinių tarybos, klasių auklėtojų veiklų ataskaitos, refleksijos.
	3.2. *fizinio aktyvumo populiarinimas įvairiomis formomis*	3.2.1. Atnaujinti darbo grupę, organizuojančią sveikatos stiprinimo veiklas ir paskirti atsakingus asmenis už fizinio aktyvumo skatinimą progimnazijoje.	Atnaujinta darbo grupė ir paskirti atsakingi asmenys suplanuos ir inicijuos organizavimą ir populiarinimą įvairių fizinio aktyvumo priemonių.	Darbo grupės ir atsakingų asmenų darbo laikas.	Mokymo, savivaldybės lėšos.	Visus mokslo metus.	Sveikatą stiprinančios mokyklos programos vykdymo ataskaita.

	pasitelkiant mokinių tėvus ir socialinius partnerius.	3.2.2. Organizuoti įrangos ir priemonių fizinio aktyvumo veiklų organizavimui atnaujinimą.	Suplanuotos lėšos ir organizuotas įsigijimas sportinio inventoriaus pradinio ugdymo ir 5-8 klasių mokiniams.	Administracija.	Mokymo lėšos.	Iki 2022-11-10	Lėšų panaudojimo ataskaita.
	3.3. *pasyvaus darbo pamokų metu trumpinimo priemonių paieška ir inicijavimas*	3.3.1. dalyvauti plaukimo programoje, aktyvinti mokytojus organizuoti pamokas kitose erdvėse, organizuoti edukacines išvykas, turistinius žygius, drąsinti kitų aktyviųjų pamokų vedimo formų taikymui.	Visi antrųjų klasių mokiniai dalyvaus plaukimo programos pamokose. Metodinėje taryboje ir metodinėse grupėse mokytojai susitars organizuoti netradicines pamokas ne klasėje, planuos ir organizuos edukacines išvykas pagal kultūros paso ir geros savijautos programos galimybes.	Visi mokytojai. Metodinė taryba, metodinės grupės.	Savivaldybės lėšos plaukimo programos įgyvendinimui, kultūros paso lėšos, mokymo lėšos.	Visus mokslo metus.	Sveikatą stiprinančios mokyklos programos vykdymo ataskaita.

Veiklos planas pristatomas mokytojų tarybai, progimnazijos tarybai. Po plano patvirtinimo mokyklos direktoriaus įsakymu, jis skelbiamas progimnazijos interneto svetainėje. Progimnazijos iškeltų tikslų ir uždavinių veikla konkretinama progimnazijos tarybos, mokytojų tarybos, metodinės tarybos, mokinių tarybos, metodinių grupių, specialistų planuose, kurie tvirtinami direktoriaus įsakymu kartu su metų veiklos planu. Plano įgyvendinimo priežiūrą vykdys veiklos plano kūrimo darbo grupė. Plano įgyvendinimas aptariamas mokytojų tarybos posėdyje rugpjūčio mėn.

PRITARTA
Prienų „Ąžuolo“ Progimnazijos
tarybos nutarimu
2022 m. rugpjūčio 30 d.
Nr. V2-02