**VEIKLOS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA 2018-2019 m.m.**

2018-2019 m.m. veiklos kokybės **įsivertinimo** **tikslas** buvo – sukaupti ir susisteminti veiklos kokybės įsivertinimo duomenis ir pateikti pasiūlymus kuriamo strateginio plano prioritetinių sričių numatymui.

Taikyti Veiklos įsivertinimo metodai:

* Mokinių apklausa „KAIP TU ĮSIVAIZDUOJI MOKYKLĄ PO 3 METŲ“;
* Pedagoginių darbuotojų SSGG pagal vidaus įsivertinimo metodikoje nustatytas vertinimo temas, sritis ir vertinimo rodiklius;
* Antrinių duomenų šaltinių nagrinėjimas.

**Progimnazijos veiklos sričių SSGG analizės duomenys ir pasiūlymai veiklų tobulinimui**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 sritis. Rezultatai 1.1. tema - Asmenybės branda** | |
| **Stiprybės** | **Silpnybės** |
| * Pasiekimų ir pažangos tikslai optimaliai keliami pagal amžių, individualias galias, siekius ir patirtį; * Mokytojai tiki kiekvieno mokinio galimybe padaryti pažangą; * Mokytojai skatina mokinius klausti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, spręsti problemas; * Savivaldumas ir savarankiškumas mokantis; * Savivoka, socialumas, gyvenimo planavimas gilinami per popamokines neformalaus ugdymo veiklas. | * Ugdymo planavime mokytojai ne visada žino mokinio silpnybes; * Dėl didelio mokinių skaičiaus klasėje sunku diferencijuoti užduotis; * Orientavimasis į mokinių poreikius, gabumus, talentus; * Mokymosi socialumas bendradarbiaujant ir padedant vieni kitiems. |
| **Galimybės** | **Grėsmės** |
| * Organizuoti kultūrinius, pažintinius renginius, pasikviesti žymius žmones; * Dalyvauti tarptautiniuose projektuose; * Pakankama IT bazė | * Ribotos regiono, tėvų, savivaldybės finansinės galimybės švietimui; * Mokiniai iš socialinės rizikos šeimų; * Ribota paklausių veiklų pasiūla (pvz. programavimas) |
| **1.2. tema – Pasiekimai ir pažanga** | |
| **Stiprybės** | **Silpnybės** |
| * Ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija; * Mokiniai turi būtinų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų; * Geba pagrįsti pasirinkimus; * Nuolat nuosekliai išmoksta naujų, sudėtingų dalykų, įgyja naujų gebėjimų; * Ugdymo pasiekimai atitinka valstybės keliamus tikslus; * Mokytojai neblogai įvaldę vertinimo strategijas ir būdus; * Mokykla teikia duomenis apie mokinių ir mokytojų pasiekimus įvairioms interesų grupėms. | * Dalykinių kompetencijų lygis ne visada optimalus; * Ne visada geba pagrįsti savo nuostatas, sprendimus; * Mokinio pažanga įgyjant skirtingas bendrąsias kompetencijas nėra pakankamai sparti; * Per silpnas vertybinių nuostatų įgijimas; * Per mažas dėmesys asmenybės ugdymui; * Per mažas dėmesys skiriamas ugdymo turinio koregavimui; * Nesistemingai pateikiama viešoje erdvėje informacija. |
| **Galimybės** | **Grėsmės** |
| * Pateikti socialiai patrauklias veiklas, kuriose galėtų įgyti vertybines nuostatas; * Per dalykinę integraciją formuoti mokinių gebėjimą pagrįsti savo nuostatas ir sprendimus; * Koreguoti ugdymo turinį, individualizuojant, kad skatintų mokinių pasiekimus ir pažangą. | * Mokiniai be vertybinių nuostatų socialiai neatsakingi; * Negebėjimas pagrįsti savo nuostatų ir sprendimų, integruotis į visuomenę ir tapti atsakingais piliečiais; * Nedarantis pažangos mokinys regresuoja. |
| **2 sritis. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys 2.1. tema – Ugdymo planavimas** | |
| **Stiprybės** | **Silpnybės** |
| * Ugdymo tikslai yra pagrįsti ir sąryšingi; * Ugdymo planai pritaikomi ugdymo poreikiams ir padeda siekti išsikeltų ugdymo tikslų; * Mokinių poreikių pažinimas. | * Pagalba mokiniui (nėra vieningos sistemos mokiniams padėti įveikti mokymosi spragas grįžus po ligos); * Mokiniams teikti reikiamas konsultacijas (ne visų dalykų yra). |
| **Galimybės** | **Grėsmės** |
|  | * Mokyklos nelankymas dėl įvairių priežasčių: sergamumas, kelionės - išvykos su šeima mokslo metų eigoje; * Socialinės šeimos problemos. |
| **2.2. tema – Vadovavimas mokymuisi** | |
| **Stiprybės** | **Silpnybės** |
| * Mokytojai tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis; * Planuodamas ugdomąją veiklą parenka tinkamus ugdymo(si) metodus, formas, būdus; * Skatina savivaldį mokymą ir mokymąsi; * Atsižvelgia į daugumos mokinių skirtybes; * Mokiniai skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems; * Atsižvelgiama į jų nuomonę. | * Diferencijavimo užduočių trūkumas dėl gausių klasių, kuriose mokosi skirtingų gebėjimų ir motyvacijos mokiniai; * Sudėtinga reguliariai planuoti, aptarti mokymosi sėkmes ir trūkumus. |
| **Galimybės** | **Grėsmės** |
| * Atsižvelgiant į nuolatinę visuomenės kaitą, inovacijas, progresą – keisti požiūrį į ugdymo integralumą; * Į formalųjį, neformalųjį ugdymą(si) įtraukti miesto bendruomenę, verslininkus, vykdant tiek mokykloje, tiek už jos ribų. | * Ekonominiai veiksniai, konkurencingumas neskatina tobulėti, nepritraukia jaunų, perspektyvių, inovatyvių specialistų; * Keičiasi mokinių požiūris į bendrąjį, aukštąjį išsilavinimą. |
| **2.3. tema – Mokymosi patirtys** | |
| **Stiprybės** | **Silpnybės** |
| * Mokiniai nori išmokti valdyti savo laiką, skirtą mokymuisi; * Mokiniai geba naudotis išmaniomis technologijomis; * Mokiniai geba padėti kitiems, sunkiau besimokantiems; * Mokiniai garsiai išsako, kas nepatinka; * Dalis mokinių noriai dalyvauja mokyklos savivaldoje; * Didelis būrelių pasirinkimas; * Mokykla turi sukurtas taisykles. | * Mokiniams sunku planuoti dienotvarkę, mokymosi ir poilsio laiką (daugiau mokymų šia tema); * Ne visada tinkamai leidžia laiką (mokytojai turi tinkamai nukreipti); * Nemoka tinkamai išsakyti savo požiūrio ir jį apginti organizuoti mokymus, praktinius užsiėmimus); * Mokinių išsakymas gali virsti patyčiomis (kl. vadovai veda individualius pokalbius); * Nėra bendradarbiavimo tarp administracijos, mokinių ir mokytojų (glaudesnio ryšio, pokalbių prie kavutės); * Yra mokinių, kurie nedalyvauja popamokinėje veikloje; * Mokiniai ne visada laikosi tų taisyklių (Jas koreguoti, pritaikyti šiuolaikiniam jaunimui). |
| **Galimybės** | **Grėsmės** |
| * Į mokymąsi įtraukti tėvus; * Ne visi turi galimybes prieiti prie modernių technologijų; * Mokyti po pamokų diskusijų, debatų meno; * Daugiau bendravimo neformalioje aplinkoje (tėvai, vaikai, mokytojai); * Patirtis semtis iš kitų mokyklų; * Mokykloje galėtų būti vidinių žmonių savybių ugdymo būrelių (joga, piešimas ant vandens); * Remtis tėvų nuomone, dalyvavimu kuriant naujas taisykles. | * Tėvai negalės dalyvauti mokymuose; * Pilnas internetas sukurtų programėlių; * Mažai mokinių rinksis tokius mokymus; * Nesudalyvaus tėvai; * Nebus skirta lėšų kelionėms; * Tėvų, mokytojų, mokinių priešiškas vertinimas, nusistatymas; * Tėvai, mokiniai pasiūlys neadekvačias taisykles. |
| **<=>** | |
| **2.4. tema – Vertinimas ugdant** | |
| **Stiprybės** | **Silpnybės** |
| * Tėvai įtraukiami į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje; * Mokytojai aptaria su tėvais vaiko mokymosi pažangą, pasiekimus, spragas. | * Aptariant mokinio mokymosi pasiekimus, labiau akcentuoti mokymosi sėkmes; * Mokiniai sistemingai bus įtraukiami į mokymosi tikslų, galimybių tikslams pasiekti planavimą. |
| **Galimybės** | **Grėsmės** |
| * Mokinių tėvai apie mokinio pasiekimus gali informaciją gauti įvairiais būdais(IKT, telefonu, pokalbiu, tėvų susirinkimų metu, atvirų durų dienose); * Kitų mokyklų patirties pasidalijimas. | * Šeimų socialinė padėtis įtakoja domėjimąsi mokinių ugdymosi rezultatais ir jo vertinimo procesu. |
| **3 sritis. Ugdymo aplinkos. 3.1. tema - įgalinanti mokytis fizinė aplinka** | |
| **Stiprybės** | **Silpnybės** |
| * Mokiniai kartu su mokytojais patys kuria mokymosi priemones, dalijasi jomis ir prasmingai naudoja; * Mokyklos bendruomenė vertina turimų priemonių naudingumą; * Kuriamos įvairių paskirčių erdvės; * Mokytojai įtraukia mokinius į klasės ir bendrų mokyklos erdvių dekoravimą, kūrimą; * Mokiniai jaučiasi mokyklos kūrėjais, vertina bendrakūrą, kaip galimybę būti, kurti drauge, įgyti patirties ir gebėjimų; * Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais, laimėjimais. | * Įrangos ir mokymosi priemonių trūkumas; * Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės nepakankamai atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus. |
| **Galimybės** | **Grėsmės** |
| * Mokykla plečia ugdymo galimybes naudodamasi kitų organizacijų ištekliais; * Mokyklos bendruomenė pagal galimybes kviečia įvairių sričių specialistus, kolektyvus, lektorius, visuomenės veikėjus; * Organizuoja projektinę veiklą, labdaros akcijas, renginius. | * Mokyklos interjeras nepakankamai kuria gerą nuotaiką, jaukumą bei mokinių amžiui derantį jaukumą, ugdo gerą skonį; * Mokymosi aplinka – patalpų įrengimas, vėdinimas nevisiškai palanki mokymuisi. Trūksta zonų, patalpų aktyviam ir pasyviam mokymuisi ir poilsiui. |
| **3.2. tema – Mokymasis be sienų** | |
| **Stiprybės** | **Silpnybės** |
| * Ugdymui išradingai pritaikoma mokyklos teritorija (želdiniai, stadionai, aikštynai, poilsio zonos); * Mokytojai žino edukacines galimybes ir geba panaudoti ugdymui: teorijos pritaikymui praktikoje, stebėjimams, sveikatos stiprinimui, žaidimams; * Mokytojai domisi mokymosi ne mokykloje – gamtoje, tėvų darbovietėse – galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose. | * Nežinoma ar IKT gerina mokymosi rezultatus (neatlikta tyrimai); * Nepakankamas skaitmeninis turinys įvairiapusiškam mokymuisi. |
| **Galimybės** | **Grėsmės** |
| * Mokymasis virtualioje aplinkoje – projektinė veikla, kūrybiniai darbai, ilgalaikiai namų darbai, žinių gilinimas, plėtojimas, turinio informacijos perteikimas ir pasidalijimas tarpusavyje. | * Socialiniai tinklai, patyčios, neigiam informacija internete. |
| **4 sritis. Lyderystė ir vadyba 4.1. tema – Veiklos planavimas ir organizavimas** | |
| **Stiprybės** | **Silpnybės** |
| * Visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą;   Įtakoja geresnius ugdymo rezultatus, skatina mokinių motyvaciją.   * Finansiniai ištekliai skirstomi skaidriai;   Finansai panaudojami tinkamai.   * Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai;   Atstovaujamos visos bendruomenės grupės: mokiniai, tėvai, mokytojai. | * Nenoras prisiimti atsakomybę už iniciatyvas (mokytojų);   Skatinti iniciatyvius, kurie ne tik rodo iniciatyvą, bet ir dirba.   * Nepakanka finansinių išteklių mokymo priemonių atnaujinimui, aplinkų modernizavimui, gražinimui;   Dalyvauti projektinėse veiklose.   * Tėvų iniciatyvos trūkumas;   Siekti didesnio tėvų aktyvumo įtraukiant juos į bendruomenės veiklas. |
| **Galimybės** | **Grėsmės** |
| * Mokykla suteikia galimybę dalintis lyderyste, kuri svarbi mokyklos ateities siekiams ir kasdieniniam gyvenimui mokykloje; * Panaudojamos projektinės veiklos lėšos, mokyklos bendruomenės parama; * Savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai. | * Iniciatyvų skatinimo trūkumas, nepakankamas finansavimas mokyklos modernizavimui, tėvų atsiribojimas nuo problemų sprendimo. |
| **4.2. tema – Mokymasis ir veikimas komandomis** | |
| **Stiprybės** | **Silpnybės** |
| * Stiprinti mokinių motyvaciją mokintis; * Tobulinti darbą grupėse, plėtoti diferencijuotą mokymą; * Kelti savivertę, skatinant reikšti savo nuomonę; * Plėtoti komandinį mokyklos personalo darbą, siekiant bendrų tikslų; * Sąmoningas ir kryptingas mokymasis vyksta įvairiose mokytojų komandose, vedamos atviros, integruotos pamokos, renginiai. | * Ieškoti naujų ir aktyvinti esamas mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo formas; * Stiprinant mokinių fizinę sveikatą ir socialumą įtraukti tėvus į sportinius renginius, vedamus mokykloje, organizuojamas išvykas; * Daugiau organizuoti mokytojų išvykų į kitas mokyklas pasisemti gerosios patirties, kelionių į užsienį. |
| **Galimybės** | **Grėsmės** |
| * Stiprinant mokinių motyvaciją mokytis daugiau pamokų, renginių vesti neformaliose aplinkose, įtraukiant tėvus; * Plėtojant komandinį mokyklos personalo darbą, daugiau bendradarbiauti su rajono, respublikos mokyklomis. | * Tėvai nustos dalyvauti atvirų durų dienose; * Tėvai naudosis tik elektroninio dienyno teikiama informacija; * Neorganizuojant mokytojų išvykų silpnės mokytojų kompetencijos. |
| **4.3. tema – Asmeninis meistriškumas** | |
| **Stiprybės** | **Silpnybės** |
| * Mokytojai gerbia mokinius, laikosi pedagogo etikos, yra geranoriški bendraudami su tėvais; * Stengiasi dirbti šiuolaikiškai, įdomiai ir veiksmingai; * Turi gero darbo viziją, kuria remdamiesi vertina veiklą ir jos rezultatus. | * Mokytojų gero darbo vizija turėtų neatitrūkti nuo realybės teikiamų galimybių; * Nuosekliai ir stipriau į ugdymo procesą įtraukti šeimą; * Kurti kovos su patyčiomis komandinį veiklos planą. |
| **Galimybės** | **Grėsmės** |
| * Gebėti užmegzti ryšį su miesto kultūros įstaigomis (KC, biblioteka, muziejumi, sporto arena, globos namais, įvairiomis įmonėmis, organizacijomis, galinčiomis padėti karjeros ugdymui. | * Gebėti dirbti profesionaliai ir etiškai, tikslingai, iškilus nepalankioms, destruktyviai veikiančioms ugdymą situacijoms. |

Remiantis sukauptais vidaus įsivertinimo duomenimis 2019-2020 m.m. pasirinkta gerinti:

1. metodinį ir pamokinį darbą tobulinant 2.4.1. veiklos rodiklį pagal raktinį žodį Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys;
2. socialinį – emocinį mokyklos klimatą, organizuoti saugios ugdymo(si) aplinkos kūrimą.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_