**VEIKLOS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA 2018-2019 m.m.**

2018-2019 m.m. veiklos kokybės **įsivertinimo** **tikslas** buvo – sukaupti ir susisteminti veiklos kokybės įsivertinimo duomenis ir pateikti pasiūlymus kuriamo strateginio plano prioritetinių sričių numatymui.

Taikyti Veiklos įsivertinimo metodai:

* Mokinių apklausa „KAIP TU ĮSIVAIZDUOJI MOKYKLĄ PO 3 METŲ“;
* Pedagoginių darbuotojų SSGG pagal vidaus įsivertinimo metodikoje nustatytas vertinimo temas, sritis ir vertinimo rodiklius;
* Antrinių duomenų šaltinių nagrinėjimas.

**Progimnazijos veiklos sričių SSGG analizės duomenys ir pasiūlymai veiklų tobulinimui**

|  |
| --- |
| **1 sritis. Rezultatai 1.1. tema - Asmenybės branda** |
| **Stiprybės** | **Silpnybės** |
| * Pasiekimų ir pažangos tikslai optimaliai keliami pagal amžių, individualias galias, siekius ir patirtį;
* Mokytojai tiki kiekvieno mokinio galimybe padaryti pažangą;
* Mokytojai skatina mokinius klausti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, spręsti problemas;
* Savivaldumas ir savarankiškumas mokantis;
* Savivoka, socialumas, gyvenimo planavimas gilinami per popamokines neformalaus ugdymo veiklas.
 | * Ugdymo planavime mokytojai ne visada žino mokinio silpnybes;
* Dėl didelio mokinių skaičiaus klasėje sunku diferencijuoti užduotis;
* Orientavimasis į mokinių poreikius, gabumus, talentus;
* Mokymosi socialumas bendradarbiaujant ir padedant vieni kitiems.
 |
| **Galimybės** | **Grėsmės** |
| * Organizuoti kultūrinius, pažintinius renginius, pasikviesti žymius žmones;
* Dalyvauti tarptautiniuose projektuose;
* Pakankama IT bazė
 | * Ribotos regiono, tėvų, savivaldybės finansinės galimybės švietimui;
* Mokiniai iš socialinės rizikos šeimų;
* Ribota paklausių veiklų pasiūla (pvz. programavimas)
 |
| **1.2. tema – Pasiekimai ir pažanga** |
| **Stiprybės** | **Silpnybės** |
| * Ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija;
* Mokiniai turi būtinų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų;
* Geba pagrįsti pasirinkimus;
* Nuolat nuosekliai išmoksta naujų, sudėtingų dalykų, įgyja naujų gebėjimų;
* Ugdymo pasiekimai atitinka valstybės keliamus tikslus;
* Mokytojai neblogai įvaldę vertinimo strategijas ir būdus;
* Mokykla teikia duomenis apie mokinių ir mokytojų pasiekimus įvairioms interesų grupėms.
 | * Dalykinių kompetencijų lygis ne visada optimalus;
* Ne visada geba pagrįsti savo nuostatas, sprendimus;
* Mokinio pažanga įgyjant skirtingas bendrąsias kompetencijas nėra pakankamai sparti;
* Per silpnas vertybinių nuostatų įgijimas;
* Per mažas dėmesys asmenybės ugdymui;
* Per mažas dėmesys skiriamas ugdymo turinio koregavimui;
* Nesistemingai pateikiama viešoje erdvėje informacija.
 |
| **Galimybės** | **Grėsmės** |
| * Pateikti socialiai patrauklias veiklas, kuriose galėtų įgyti vertybines nuostatas;
* Per dalykinę integraciją formuoti mokinių gebėjimą pagrįsti savo nuostatas ir sprendimus;
* Koreguoti ugdymo turinį, individualizuojant, kad skatintų mokinių pasiekimus ir pažangą.
 | * Mokiniai be vertybinių nuostatų socialiai neatsakingi;
* Negebėjimas pagrįsti savo nuostatų ir sprendimų, integruotis į visuomenę ir tapti atsakingais piliečiais;
* Nedarantis pažangos mokinys regresuoja.
 |
| **2 sritis. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys 2.1. tema – Ugdymo planavimas** |
| **Stiprybės** | **Silpnybės** |
| * Ugdymo tikslai yra pagrįsti ir sąryšingi;
* Ugdymo planai pritaikomi ugdymo poreikiams ir padeda siekti išsikeltų ugdymo tikslų;
* Mokinių poreikių pažinimas.
 | * Pagalba mokiniui (nėra vieningos sistemos mokiniams padėti įveikti mokymosi spragas grįžus po ligos);
* Mokiniams teikti reikiamas konsultacijas (ne visų dalykų yra).
 |
| **Galimybės** | **Grėsmės** |
|  | * Mokyklos nelankymas dėl įvairių priežasčių: sergamumas, kelionės - išvykos su šeima mokslo metų eigoje;
* Socialinės šeimos problemos.
 |
| **2.2. tema – Vadovavimas mokymuisi** |
| **Stiprybės** | **Silpnybės** |
| * Mokytojai tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis;
* Planuodamas ugdomąją veiklą parenka tinkamus ugdymo(si) metodus, formas, būdus;
* Skatina savivaldį mokymą ir mokymąsi;
* Atsižvelgia į daugumos mokinių skirtybes;
* Mokiniai skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems;
* Atsižvelgiama į jų nuomonę.
 | * Diferencijavimo užduočių trūkumas dėl gausių klasių, kuriose mokosi skirtingų gebėjimų ir motyvacijos mokiniai;
* Sudėtinga reguliariai planuoti, aptarti mokymosi sėkmes ir trūkumus.
 |
| **Galimybės** | **Grėsmės** |
| * Atsižvelgiant į nuolatinę visuomenės kaitą, inovacijas, progresą – keisti požiūrį į ugdymo integralumą;
* Į formalųjį, neformalųjį ugdymą(si) įtraukti miesto bendruomenę, verslininkus, vykdant tiek mokykloje, tiek už jos ribų.
 | * Ekonominiai veiksniai, konkurencingumas neskatina tobulėti, nepritraukia jaunų, perspektyvių, inovatyvių specialistų;
* Keičiasi mokinių požiūris į bendrąjį, aukštąjį išsilavinimą.
 |
| **2.3. tema – Mokymosi patirtys** |
| **Stiprybės** | **Silpnybės** |
| * Mokiniai nori išmokti valdyti savo laiką, skirtą mokymuisi;
* Mokiniai geba naudotis išmaniomis technologijomis;
* Mokiniai geba padėti kitiems, sunkiau besimokantiems;
* Mokiniai garsiai išsako, kas nepatinka;
* Dalis mokinių noriai dalyvauja mokyklos savivaldoje;
* Didelis būrelių pasirinkimas;
* Mokykla turi sukurtas taisykles.
 | * Mokiniams sunku planuoti dienotvarkę, mokymosi ir poilsio laiką (daugiau mokymų šia tema);
* Ne visada tinkamai leidžia laiką (mokytojai turi tinkamai nukreipti);
* Nemoka tinkamai išsakyti savo požiūrio ir jį apginti organizuoti mokymus, praktinius užsiėmimus);
* Mokinių išsakymas gali virsti patyčiomis (kl. vadovai veda individualius pokalbius);
* Nėra bendradarbiavimo tarp administracijos, mokinių ir mokytojų (glaudesnio ryšio, pokalbių prie kavutės);
* Yra mokinių, kurie nedalyvauja popamokinėje veikloje;
* Mokiniai ne visada laikosi tų taisyklių (Jas koreguoti, pritaikyti šiuolaikiniam jaunimui).
 |
| **Galimybės** | **Grėsmės** |
| * Į mokymąsi įtraukti tėvus;
* Ne visi turi galimybes prieiti prie modernių technologijų;
* Mokyti po pamokų diskusijų, debatų meno;
* Daugiau bendravimo neformalioje aplinkoje (tėvai, vaikai, mokytojai);
* Patirtis semtis iš kitų mokyklų;
* Mokykloje galėtų būti vidinių žmonių savybių ugdymo būrelių (joga, piešimas ant vandens);
* Remtis tėvų nuomone, dalyvavimu kuriant naujas taisykles.
 | * Tėvai negalės dalyvauti mokymuose;
* Pilnas internetas sukurtų programėlių;
* Mažai mokinių rinksis tokius mokymus;
* Nesudalyvaus tėvai;
* Nebus skirta lėšų kelionėms;
* Tėvų, mokytojų, mokinių priešiškas vertinimas, nusistatymas;
* Tėvai, mokiniai pasiūlys neadekvačias taisykles.
 |
|  **<=>** |
| **2.4. tema – Vertinimas ugdant** |
| **Stiprybės** | **Silpnybės** |
| * Tėvai įtraukiami į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje;
* Mokytojai aptaria su tėvais vaiko mokymosi pažangą, pasiekimus, spragas.
 | * Aptariant mokinio mokymosi pasiekimus, labiau akcentuoti mokymosi sėkmes;
* Mokiniai sistemingai bus įtraukiami į mokymosi tikslų, galimybių tikslams pasiekti planavimą.
 |
| **Galimybės** | **Grėsmės** |
| * Mokinių tėvai apie mokinio pasiekimus gali informaciją gauti įvairiais būdais(IKT, telefonu, pokalbiu, tėvų susirinkimų metu, atvirų durų dienose);
* Kitų mokyklų patirties pasidalijimas.
 | * Šeimų socialinė padėtis įtakoja domėjimąsi mokinių ugdymosi rezultatais ir jo vertinimo procesu.
 |
| **3 sritis. Ugdymo aplinkos. 3.1. tema - įgalinanti mokytis fizinė aplinka** |
| **Stiprybės** | **Silpnybės** |
| * Mokiniai kartu su mokytojais patys kuria mokymosi priemones, dalijasi jomis ir prasmingai naudoja;
* Mokyklos bendruomenė vertina turimų priemonių naudingumą;
* Kuriamos įvairių paskirčių erdvės;
* Mokytojai įtraukia mokinius į klasės ir bendrų mokyklos erdvių dekoravimą, kūrimą;
* Mokiniai jaučiasi mokyklos kūrėjais, vertina bendrakūrą, kaip galimybę būti, kurti drauge, įgyti patirties ir gebėjimų;
* Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais, laimėjimais.
 | * Įrangos ir mokymosi priemonių trūkumas;
* Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės nepakankamai atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus.
 |
| **Galimybės** | **Grėsmės** |
| * Mokykla plečia ugdymo galimybes naudodamasi kitų organizacijų ištekliais;
* Mokyklos bendruomenė pagal galimybes kviečia įvairių sričių specialistus, kolektyvus, lektorius, visuomenės veikėjus;
* Organizuoja projektinę veiklą, labdaros akcijas, renginius.
 | * Mokyklos interjeras nepakankamai kuria gerą nuotaiką, jaukumą bei mokinių amžiui derantį jaukumą, ugdo gerą skonį;
* Mokymosi aplinka – patalpų įrengimas, vėdinimas nevisiškai palanki mokymuisi. Trūksta zonų, patalpų aktyviam ir pasyviam mokymuisi ir poilsiui.
 |
| **3.2. tema – Mokymasis be sienų** |
| **Stiprybės** | **Silpnybės** |
| * Ugdymui išradingai pritaikoma mokyklos teritorija (želdiniai, stadionai, aikštynai, poilsio zonos);
* Mokytojai žino edukacines galimybes ir geba panaudoti ugdymui: teorijos pritaikymui praktikoje, stebėjimams, sveikatos stiprinimui, žaidimams;
* Mokytojai domisi mokymosi ne mokykloje – gamtoje, tėvų darbovietėse – galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose.
 | * Nežinoma ar IKT gerina mokymosi rezultatus (neatlikta tyrimai);
* Nepakankamas skaitmeninis turinys įvairiapusiškam mokymuisi.
 |
| **Galimybės** | **Grėsmės** |
| * Mokymasis virtualioje aplinkoje – projektinė veikla, kūrybiniai darbai, ilgalaikiai namų darbai, žinių gilinimas, plėtojimas, turinio informacijos perteikimas ir pasidalijimas tarpusavyje.
 | * Socialiniai tinklai, patyčios, neigiam informacija internete.
 |
| **4 sritis. Lyderystė ir vadyba 4.1. tema – Veiklos planavimas ir organizavimas** |
| **Stiprybės** | **Silpnybės** |
| * Visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą;

Įtakoja geresnius ugdymo rezultatus, skatina mokinių motyvaciją.* Finansiniai ištekliai skirstomi skaidriai;

Finansai panaudojami tinkamai.* Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai;

Atstovaujamos visos bendruomenės grupės: mokiniai, tėvai, mokytojai. | * Nenoras prisiimti atsakomybę už iniciatyvas (mokytojų);

Skatinti iniciatyvius, kurie ne tik rodo iniciatyvą, bet ir dirba.* Nepakanka finansinių išteklių mokymo priemonių atnaujinimui, aplinkų modernizavimui, gražinimui;

Dalyvauti projektinėse veiklose.* Tėvų iniciatyvos trūkumas;

Siekti didesnio tėvų aktyvumo įtraukiant juos į bendruomenės veiklas. |
| **Galimybės** | **Grėsmės** |
| * Mokykla suteikia galimybę dalintis lyderyste, kuri svarbi mokyklos ateities siekiams ir kasdieniniam gyvenimui mokykloje;
* Panaudojamos projektinės veiklos lėšos, mokyklos bendruomenės parama;
* Savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai.
 | * Iniciatyvų skatinimo trūkumas, nepakankamas finansavimas mokyklos modernizavimui, tėvų atsiribojimas nuo problemų sprendimo.
 |
| **4.2. tema – Mokymasis ir veikimas komandomis** |
| **Stiprybės** | **Silpnybės** |
| * Stiprinti mokinių motyvaciją mokintis;
* Tobulinti darbą grupėse, plėtoti diferencijuotą mokymą;
* Kelti savivertę, skatinant reikšti savo nuomonę;
* Plėtoti komandinį mokyklos personalo darbą, siekiant bendrų tikslų;
* Sąmoningas ir kryptingas mokymasis vyksta įvairiose mokytojų komandose, vedamos atviros, integruotos pamokos, renginiai.
 | * Ieškoti naujų ir aktyvinti esamas mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo formas;
* Stiprinant mokinių fizinę sveikatą ir socialumą įtraukti tėvus į sportinius renginius, vedamus mokykloje, organizuojamas išvykas;
* Daugiau organizuoti mokytojų išvykų į kitas mokyklas pasisemti gerosios patirties, kelionių į užsienį.
 |
| **Galimybės** | **Grėsmės** |
| * Stiprinant mokinių motyvaciją mokytis daugiau pamokų, renginių vesti neformaliose aplinkose, įtraukiant tėvus;
* Plėtojant komandinį mokyklos personalo darbą, daugiau bendradarbiauti su rajono, respublikos mokyklomis.
 | * Tėvai nustos dalyvauti atvirų durų dienose;
* Tėvai naudosis tik elektroninio dienyno teikiama informacija;
* Neorganizuojant mokytojų išvykų silpnės mokytojų kompetencijos.
 |
| **4.3. tema – Asmeninis meistriškumas** |
| **Stiprybės** | **Silpnybės** |
| * Mokytojai gerbia mokinius, laikosi pedagogo etikos, yra geranoriški bendraudami su tėvais;
* Stengiasi dirbti šiuolaikiškai, įdomiai ir veiksmingai;
* Turi gero darbo viziją, kuria remdamiesi vertina veiklą ir jos rezultatus.
 | * Mokytojų gero darbo vizija turėtų neatitrūkti nuo realybės teikiamų galimybių;
* Nuosekliai ir stipriau į ugdymo procesą įtraukti šeimą;
* Kurti kovos su patyčiomis komandinį veiklos planą.
 |
| **Galimybės** | **Grėsmės** |
| * Gebėti užmegzti ryšį su miesto kultūros įstaigomis (KC, biblioteka, muziejumi, sporto arena, globos namais, įvairiomis įmonėmis, organizacijomis, galinčiomis padėti karjeros ugdymui.
 | * Gebėti dirbti profesionaliai ir etiškai, tikslingai, iškilus nepalankioms, destruktyviai veikiančioms ugdymą situacijoms.
 |

Remiantis sukauptais vidaus įsivertinimo duomenimis 2019-2020 m.m. pasirinkta gerinti:

1. metodinį ir pamokinį darbą tobulinant 2.4.1. veiklos rodiklį pagal raktinį žodį Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys;
2. socialinį – emocinį mokyklos klimatą, organizuoti saugios ugdymo(si) aplinkos kūrimą.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_