

PRIENŲ „ĄŽUOLO“ PROGIMNAZIJA

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO DORINIO UGDYMO (ETIKOS, TIKYBOS) PAMOKOSE TVARKOS APRAŠAS

1. Daugiausia dėmesio skiriama **formuojamajam vertinimui** - mokytojas stebi mokinių darbą klasėje, jų savijautą, nuostatas, elgesį, tarpusavio santykius ir skatina pačius mokinius įsivertinti, ko išmoko, ir siekti asmeninės pažangos. Skiriamas mokinio *asmens* vertinimas ir *dalyko* pasiekimų vertinimas, netaikomi griežti standartai, matuojant mokinių dorinio ugdymo pasiekimus, gerbiamas asmens orumas ir pasaulėžiūrinio apsisprendimo bei nuomonių įvairovė.

2. **Diagnostinis vertinimas** atliekamas baigus tam tikrą mokymosi temą ar periodą parengus kokybiškas vertinimo užduotis, kurios matuotų konkrečius etikos arba tikybos pasiekimus. Pateikiant vertinimo užduotį mokiniams, paaiškinama, ką reikia atlikti, kaip bus vertinamas darbas, ką reiškia užduotį atlikti gerai. Diagnostinis pasiekimų (žinių, gebėjimų ar nuostatų) vertinimas:

0-1 balai	2-3 balai	4-5 balai	6-8 balai	9-10 balai
standartas nepasiektas	minimalios žinios	artėja prie standarto	atitinka visiškai standartą	gebėjimai viršija standartą
“Neįskaityta”		“Įskaityta”		

3. **Apibendrinamasis vertinimas** atliekamas pasibaigus trimestrui. Mokinių dorinio ugdymo pasiekimai viešai tarpusavyje nelyginami.

4. **Kaupiamasis vertinimas taikomas sumuojant mokinių mokymosi veiklos rezultatus balais arba taškais** tam tikro laikotarpio ugdymo procese. Kaupiamasis vertinimas – tai mokinių pasiekimų ir pažangos sumuojamasis vertinimas taikant įvairius vertinimo ir įsivertinimo būdus. Ši vertinimo sistema skatina mokinių pastangas mokytis ir tinkamai elgtis kiekvienoje pamokoje visame ugdymo procese, ji yra suprantama mokiniams – už ką yra vertinami, paranki įsivertinti patiems. Tačiau ją taikant surinkti mokinių balai tiesiogiai neatspindi, kokius konkrečius pasiekimus (žinių, gebėjimų ar nuostatų) mokiniai įgijo ir koku lygiu.

Veikla	Įvertinimas balais
Tinkamas pasirengimas pamokai (turi etikos (tikybos) sąsiuvinį, būtinas pamokai priemonės)	1
Teksto, meno kūrinio interpretacija	1-3 (patenkinamai-gerai-puikiai)
Užduoties atlikimas (raštu, žodžiu, meninė išraiška)	1-3
Atsakymas į klausimą (raštu, žodžiu)	1
Atsakymo papildymas	1
Dalyvavimas diskusijoje (argumentuota nuomonė)	1
Aktyvus dalyvavimas pamokoje (pastangos)	1
Kūrybiškumas, originalumas	1
Elgesio kultūra (mandagumas, pagarba kitiems, drausmė)	1-3
Projektinė veikla, kūrybinis įskaitinis darbas, pranešimas, referatas	10-30
Tvarkingi užrašai (sąsiuvinis, pratybos)	1-10 (vertinama pusmečio pabaigoje)

5. Mokslo metų pradžioje mokytojas supažindina mokinius su kaupiamojo vertinimo dorinio ugdymo pamokose metodika ir kiekvienas mokinys įklijuoja į savo sąsiuvinį vertinimo lentelę, kurios pagalba įsivertina savo veiklą pamokose (galima pamokos įvertinimą įrašyti tam skirtoje balų lentelėje arba įvertinimą rašyti sąsiuvinio paraštėje, šalia pamokos temos).

6. Mokytojas pamokos veiklą numato tokiu būdu, kad mokinys turėtų galimybę surinkti iki 10 balų.

7. Surinkus 30 balų dienyne rašoma „įskaityta“.

8. Trimestro pabaigoje mokinio veikla įvertinama įskaita surinkus ne mažiau 100 balų.

9. Jei būtinas įskaitai balų skaičius nesurenkamas, likus ne mažiau kaip 2 savaitėms iki trimestro pabaigos, skiriamas įskaitinis darbas.

10. Kiekvienos pamokos pabaigoje mokinys įsivertina savo veiklą, pastangas ir elgesio kultūrą balais, o mokytojas ir klasė gali koreguoti šį įvertinimą, jei, jų nuomone, šis akivaizdžiai neatitinka mokinio veiklos.

11. Jei pamokoje mokinys buvo atidus, puikiai atliko užduotis (3 balai), mandagiai elgėsi ir buvo drausmingas (2 balai), turėjo reikiamas priemones (1 balas), papildė draugo atsakymą (1 balas), stengėsi ir buvo aktyvus (1 balas), jis iš viso surenka 8 balus.
