

**PRIENŲ „AŽUOLO“ PROGIMNAZIJOS
MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO
GEOGRAFIJOS IR ISTORIJOS PAMOKOSE TVARKOS APRAŠAS**

I. VERTINIMO TIKSLAS

1. Ugdymo procese renkama informacija apie klasės ir kiekvieno mokinio mokymosi stipriąsias puses ir tobulintinas sritis, teikiama grįžtamoji informacija, atsižvelgiant į vertinimo informaciją koreguojamas pats mokymas(-is). Vertinimo tikslas - padėti mokiniui mokytis ir siekti veiksmingesnio mokymo(-si).

**II. MOKINIŲ ŽINIŲ, ĮGŪDŽIŲ, KOMPETENCIJŲ VERTINIMO
TIPAI IR FORMOS, TAIKOMOS UGDYMO PROCESĖ**

2. **Formuojamasis** vertinimas - nuolatinis vertinimas ugdymo proceso metu, kuriuo siekiama suteikti detalią informaciją apie darbo sėkmę ir daromą pažangą, tobulėjimo galimybes. Formuojamojo vertinimo taikymo principai:

2.1. vertinama periodiškai, nuolatos kiekvienos pamokos, darbo proceso ir ne pamokos metu;

2.2. suteikiama grįžtamoji informacija – darbo proceso metu mokinys informuojamas apie tai, ką jis jau pasiekė ir ką turėtų daryti, kad pasiekimai būtų geresni;

2.3. informacija pateikiama dažniausiai žodžiu arba užrašoma prie atlikto darbo;

2.4. taikomos įvairios formuojamojo vertinimo strategijos – stebėjimas, klausinėjimas, diskusija, užduočių analizavimas bei aptarimas, mokinių supratimo įvertinimas, mokinių įsivertinimas ir kt.

3. **Diagnostinis** vertinimas yra taikomas:

3.1. baigus temą;

3.2. baigus skyrių;

3.3. baigus programą.

4. **Apibendrinamasis** vertinimas – baigus programą;

4.1.1. baigus kursą; užbaigus kiekvieną skyrių rašomi kontroliniai darbai (duomenų interpretavimas, testai, schemų ir žemėlapių, diagramų analizavimas);

4.1.2. jo rezultatai patvirtina mokinių pasiekimus ugdymo programos pabaigoje.

4.2. Mokinių kontroliniai ir atsiskaitomieji darbai, savarankiški darbai, testai vertinami balais nuo 1 iki 10.

4.3. Mokinys gali būti vertinamas kaupiamuoju balu už:

4.3.1. atsakinėjimą žodžiu;

4.3.2. aktyvų dalyvavimą pamokoje (grupės darbe);

4.3.3. namų darbų atlikimą;

4.3.4. projektinę veiklą;

4.3.5. žemėlapių skaitymą;

4.3.6. šaltinių nagrinėjimą;

4.3.7. praktinius darbus pratybų ir užduočių sąsiuvinuose.

4.3.7. bendradarbiavimą su suolo draugu;

4.3.8. surinkus atitinkamą kiekį įvertinimų pagal mokytojo nustatytus kriterijus taškai verčiami į pažymį, kuris įrašomas į e-dienyną.

4.4. Mokinio darbų įvertinimai viešai neskelbiami ir neapartinėjami.

4.5. Trimestro įvertinimas vedamas iš tą trimestrą gautų pažymių, atsižvelgiant į mokinio pasiekimus, daromą pažangą ir įdėtas pastangas.

5. Mokinių kontroliniai ir savarankiški darbai, testai vertinami pažymiais nuo 1 iki 10.

6. Mokinio pasiekimai vertinami kaupiamuoju pažymiu:

6.1. už darbą pamokoje,

6.2. kaupiamojo pažymio vidurkis įrašomas į el. dienyną ne vėliau kaip priešpaskutinę trimestro savaitę;

6.3. per trimestrą mokinys gali būti vertinamas vienu kaupiamuoju pažymiu.

7. Apie kontrolinį darbą ar testą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę.

Kontrolinio darbo/testo data įrašoma į el. dienyną.

8. Mokinys, nerašęs kontrolinio darbo dėl pateisinamos priežasties, privalo už jį atsiskaityti raštu per savaitę ar kitu sutartu laiku. Neatsiskaičiusiam už kontrolinį darbą mokiniui įrašomas nepatenkinamas pažymys. Mokinys, be pateisinamos priežasties nedalyvavęs kontroliniame ar kitame atsiskaitomajame darbe, atsiskaito sekančią pamoką arba kitu mokytojo paskirtu laiku.

9. Savarankiško darbo trukmė pamokoje iki 30 minučių. Kai kurių savarankiškų darbų metu mokiniai gali naudotis vadovėliu, užrašais, žemėlapiais. Darbai ištaisomi ir grąžinami

mokiniui per savaitę (ne vėliau, kaip iki kito savarankiško darbo). Apie savarankiško darbo rašymą iš anksto informuoti nebūtina.

10. Apklausa raštu – tai darbas iš einamos temos (užrašyti apibrėžimus, taisykles, atsiskaityti keletą žemėlapių objektų), ne daugiau kaip iš 1-3 pamokų, trunkąs mažiau nei 30 min. Iš anksto mokiniai apie apklausą neinformuojami. Pažymiai įrašomi į dienyną.

11. Trimestro vertinimas vedamas iš turimų 3-5 pažymių. Vidurkis apvalinamas pagal apvalinimo taisykles.

12. Geografijos ir istorijos dalykų per trimestrą turėtų būti ne mažiau kaip 3 pažymiai.

13. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (kai rekomenduota mokytis pritaikius bendrąją programą arba individualizuotą programą), mokymosi pažanga ir pasiekimai, atsižvelgiant į programos pritaikymo lygį, individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, vertinami 10 balų vertinimo sistema.
