

PRIENŲ „AŽUOLO“ PROGIMNAZIJOS MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TECHNOLOGIJŲ PAMOKOSE TVARKOS APRAŠAS

I. VERTINIMO TIKSLAS

1. Ugdymo procese renkama informacija apie klasės ir kiekvieno mokinio mokymosi stipriąsias puses ir tobulintinas sritis, teikiama grįžtamoji informacija, atsižvelgiant į vertinimo informaciją koreguojamas pats mokymas(-is). Vertinimo tikslas padėti mokiniui mokytis ir siekti pažangos.

II. MOKINIŲ ŽINIŲ, ĮGŪDŽIŲ, KOMPETENCIJŲ VERTINIMO TIPAI IR FORMOS, TAIKOMOS UGDYMO PROCESĖ

2. **Formuojamasis** vertinimas - nuolatinis vertinimas ugdymo proceso metu.
 - 2.1. Formuojamojo vertinimo esmė – ne kontroliuoti, o padėti mokytis.
 - 2.2. Formuojamasis vertinimas padeda numatyti mokymosi perspektyvą, pastiprinti daromą pažangą, sudaro galimybes mokiniams ir mokytojams geranoriškai bendradarbiauti.
 - 2.3. Mokytojas pastebi ir pripažįsta net ir menkiausią mokinio pažangą.
 - 2.4. Formuojamasis vertinimas taikomas viso ugdymo proceso metu, išskyrus diagnostinio vertinimo pamokas.
 - 2.5. Vertinimas nesiejamas su pažymiu, jo paskirtis – padrąsinti, paskatinti mokinius.
 - 2.6. Formuojamojo vertinimo metu taikomos šios vertinimo formas: žodinis paskatinimas, rezultatų aptarimas su mokiniu žodžiu, stebimos ir aptariamos jo mokymosi pastangos, motyvacija, gebėjimai, dalyvavimo pamokoje aktyvumas, gebėjimas dirbti komandoje, veiklos veiksmingumas.
3. **Diagnostinis** vertinimas - taikomas baigus temą ar kurso dalį.
 - 3.1. Siekiama išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes.
 - 3.2. Siekiama suteikti pagalbą mokiniui įveikiant sunkumus.

3.3. Mokinių pasiekimai įvertinami pažymiu.

4. **Apibendrinamasis** vertinimas – šio vertinimo rezultatai formaliai patvirtina mokinio pasiekimus ugdymo programos pabaigoje.

4.1. Apibendrinamas vertinamas vykdomas 5 - 8 klasėje.

4.2. Mokinių pasiekimai įvertinami pažymiu baigus programą ar kursą.

4.3. Apibendrinamasis vertinimas padeda įvertinti mokinio darbą ir mokiniui išsikelti mokymosi tikslą.

5. Mokinių atsiskaitomieji, savarankiški, projektiniai darbai, testai vertinami pažymiais nuo 1 iki 10.

6. Mokinio pasiekimai vertinami kaupiamuoju pažymiu už:

6.1. aktyvų dalyvavimą pamokoje;

6.2. namų darbų atlikimą;

6.3. dalyvavimą kūrybinių darbų parodose;

6.4. parodų lankymą;

6.5. pasiruošimą pamokai, priemonių turėjimą;

6.6. darbo vietos, kabineto sutvarkymą;

6.7. per trimestrą mokinys gali būti vertinamas ne mažiau kaip vienu kaupiamuoju pažymiu.

7. Mokinys, neatlikęs savarankiško, kūrybinio darbo dėl pateisinamos ar nepateisinamos priežasties, privalo už jį atsiskaityti per mėnesį. Neatsiskaičiusiam mokiniui įrašomas nepatenkinamas įvertinimas.

8. Trimestro vertinimas vedamas iš gautų pažymių vidurkio. Vidurkis apvalinamas pagal matematikos taisykles.

9. Technologijų dalyko per trimestrą turėtų būti ne mažiau kaip 4 pažymiai.

10. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (kai rekomenduota mokytis pritaikius Bendrąją programą arba individualizuotą programą), mokymosi pažanga ir pasiekimai, atsižvelgiant į programos pritaikymo lygį, individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, vertinami 10 balų vertinimo sistema.
