

**PRIENŲ „AŽUOLO“ PROGIMNAZIJOS
2017–2018 MOKSLO METŲ
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANAS**

SITUACIJOS ANALIZĖ

Prienu „Ažuolo“ progimnazija 2016–2017 m. m. siekė įgyvendinti Pradinio ugdymo programos ugdymo plano tikslus: kryptingai ir tikslingai planuoti pradinio ugdymo programos ugdymo turinį, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos; planuoti ir organizuoti ugdymo procesą taip, kad kiekvienas mokiny pasiektų ugdymo(si) sėkmę ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų; pagal turimas lėšas tenkinti mokinių ugdymo(si) ir saviraiškos poreikius. Pradinio ugdymo 2016–2017 m. m. planą įgyvendinome vadovaujantis Demokratinio ugdymo modelio principais, t. y. sudarėme galimybes mokiniams patiems rinktis tiek formalaus, tiek neformalaus ugdymo veiklas; vyko integruojama projektinė veikla; ugdymas(is) vyko tiek mokyklos, tiek kitose aplinkose; buvo nuolat stebima ir fiksuojama pradinių klasių mokinių individuali pažanga, aptariama su tėvais ir mokiniais refleksinių pokalbių metu.

Prienu „Ažuolo“ progimnazijoje 2016-2017 mokslo metais pradinėse klasėse mokėsi 273 mokiniai (138 mergaitės ir 135 berniukai). Per mokslo metus pradinių klasių mokiniai praleido 11415 pamokas (2015-2016 m. m. - 11723 pamokas), iš jų 9927 (7521) pamokas dėl ligos, 1238 (1705) pamokas dėl kitų priežasčių ir 250 (628) pamokų be pateisinamos priežasties. Vienam mokiniui teko 42 (42) praleistos pamokos.

Ašmintos daugiafunkciame centre mokslo metus baigė 14 mokinių (5 mergaitės, 9 berniukai) 100% pažangumu. 2016-2017 m. m. aukštesniu lygiu mokėsi 2 mokiniai (1 mergaitė, 1 berniukas), pagrindiniu – 8 mokiniai (4 mergaitės, 4 berniukai), patenkinamu – 4 mokiniai (6 berniukai). Per mokslo metus praleido 110 pamokų (2015-2016 m. m. - 193), 106 (177) pamokas dėl ligos, 4 (12) nepateisintas pamokas. Vienam mokiniui teko 8 (11) praleistos pamokos.

Kiekvieno pradinuko sėkmę užtikrinti buvo siekiama laiku suteikiant kokybišką pedagoginę bei specialistų pagalbą. Trylikai pradinių klasių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokslo metų pradžioje, po gebėjimų vertinimo Prienu PPT, šešiolikai mokinių ugdymo turinys buvo formuojamas remiantis Bendrosiomis programomis, pritaikant dalykų programas pagal individualius šių mokinių gebėjimus, ugdymosi poreikius ir pasiekimus. Trims mokiniams buvo individualizuojamos Bendrosios programos. Dviem mokiniams buvo parengti individualūs ugdymo planai. Pradinių klasių mokiniams pedagoginę psichologinę pagalbą teikė specialistai: 3 logopedės, specialioji pedagogė, socialinė pedagogė, psichologė, 3 mokytojo padėjėjos. Pradinėse klasėse mokėsi 98 mokiniai, turintys kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų. Visi lankė logopedines pratybas.

Pradinių klasių mokinių pasiekimų pastaruosius ketverius metus palyginimas:

Metai	Mokinių skaičius	Pažangumas		Pasiekimų lygiai			Nepadarė pažangos metiniame trimestre
		metinis	galutinis (po pap. darbo)	aukštesnysis	pagrindinis	patenkinamas	
2013-2014	304	98,68 proc.	99,67 proc.	50 mok. (16,45 proc.)	159 mok. (52,30 proc.)	91 mok. (29,93 proc.)	4 mok. (1,32 proc.)
2014-2015	278	94,64 proc.	99,64 proc.	52 mok. (18,71 proc.)	134 mok. (48,20 proc.)	79 mok. (28,32 proc.)	14 mok. (5,04 proc.)
2015-2016	293	96,93 proc.	99,66 proc.	49 mok. (16,72 proc.)	146 mok. (49,83 proc.)	89 mok. (30,38 proc.)	9 mok. (3,07 proc.)
2016-2017	287	98,6 proc.	100 proc.	53 mok. (18,47 proc.)	138 mok. (48,08 proc.)	92 mok. (32,06 proc.)	4 mok. (1,39 proc.)

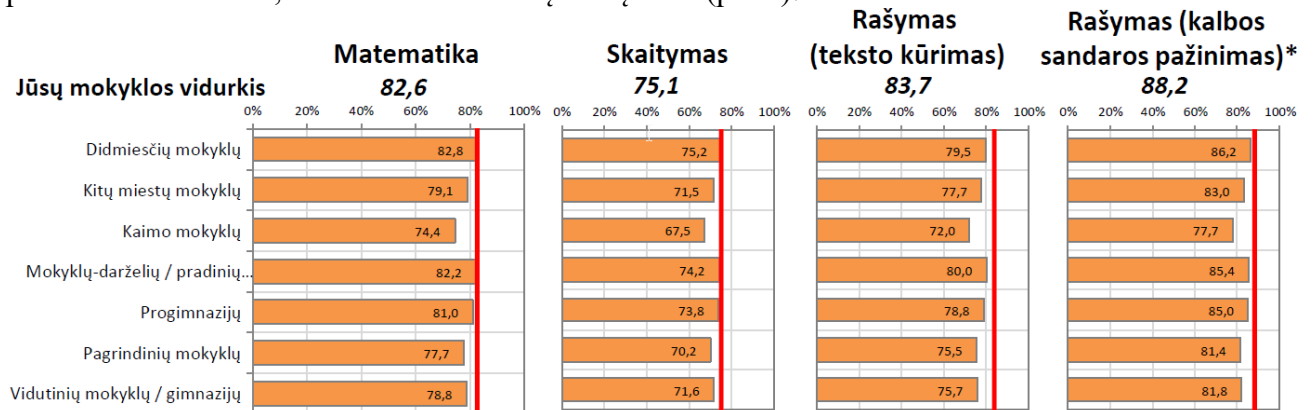
2016-2017 m. m. pasiektas 100 proc. (po papildomo darbo) pradinių klasių mokinių pažangumas. Keturiems mokiniams buvo skirti papildomi darbai (56 proc. mažiau mokinių,

palyginus su praėjusiais mokslo metais, nepasiekė patenkinamo lygio). Pastebėti mokinių pažangumo pokyčiai aptarti su klasių mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, mokytojų tarybos, vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, analizuotos priežastys, numatytos priemonės mokymosi rezultatams pagerinti.

Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus buvo taikomas formuojamasis (žodžiu ir raštu), diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas (aprašas, baigus pradinio ugdymo programą).

Antrųjų klasių mokiniai 2017 m. balandžio - gegužės mėn. rašė keturis diagnostinius testus: lietuvių kalbos sandaros pažinimo, teksto kūrimo, skaitymo (teksto suvokimo) ir matematikos.

Progimnazijos 2-ųjų klasių mokinių mokymosi pasiekimų diagnostinio vertinimo apibendrinti rezultatai, vidutiniškai surinktų taškų dalis (proc.):



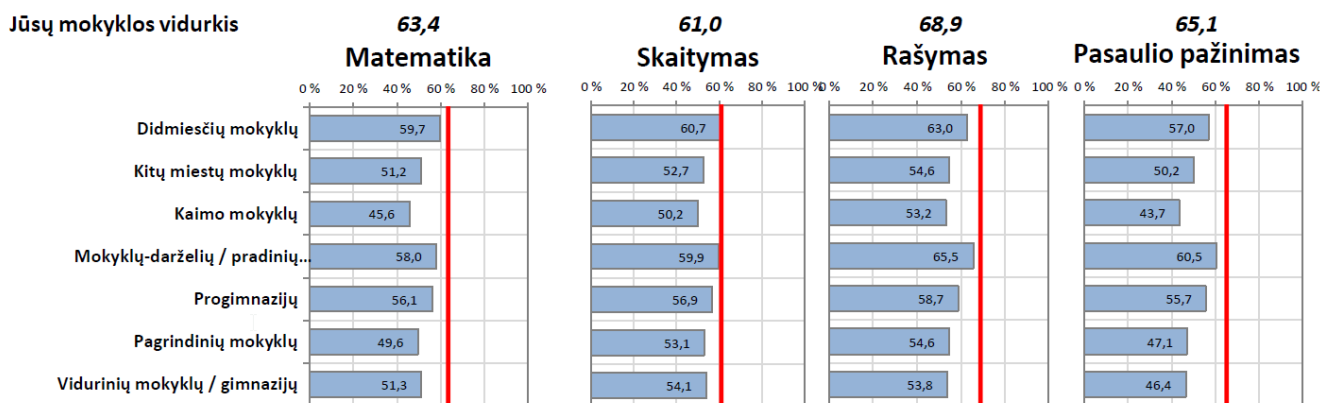
Pradinių klasių mokytojų darbo grupės atliko 2017 m. antrųjų klasių mokinių mokymosi pasiekimų diagnostinio vertinimo ir ketvirtųjų klasių standartizuotų testų rezultatų analizę.

Geriausiai sekėsi atlikti lietuvių kalbos sandaros pažinimo testą – mokiniai vidutiniškai surinko 88,2 proc. (praėjusiais m. m. 82,3 proc.) galimų taškų, rašymo (teksto kūrimo) vidurkis – 83,7 proc. (64,8 proc.), tai net 18,9 proc. geresnis nei praėjusiais m. m.; matematikos testo taškų vidurkis – 82,6 proc. (80,2 proc.); mažiausias skaitymo vidurkis – 75,1 proc. (71,8 proc.), nors 3,3 proc. didesnis, nei praėjusiais mokslo metais.

Tobulintinos sritys: lietuvių kalba – skaitymas: aiškiai pateiktos informacijos radimas tekste, idėjų integravimas (susiejimas), teksto turinio, kalbos ir teksto elementų suvokimas ir vertinimas; rašymas - kalbos sandara, klausimo kėlimo žodis ir sakinytis, atsakymo užrašymas, atidus užduočių skaitymas ir tikslus jų atlikimas; matematika - skaičiai ir skaičiavimai; veiksmų apskaičiavimo tvarka reiškinyje; tekstinių uždavinių sprendimas; geometrija, matai ir matavimai; termometras; matematinės sąvokos; aukštesnieji mąstymo gebėjimai; uždavinių sprendimo strategijos.

4-ųjų klasių mokiniai 2017 m. balandžio – gegužės mėn. rašė keturis standartizuotus testus: matematikos, skaitymo, rašymo ir pasaulio pažinimo.

Skirtingų vietovių ir mokyklų tipų ketvirtųjų klasių mokinių pasiekimų palyginimas. Vidutiniškai surinktų taškų dalis (proc.):



SKAITYMO testo 2017 m. progimnazijos ketvirtųjų klasių mokinių pasiekimų vidurkis 61,0 proc. (2016 m. - 59,0 proc.; 2015 m. - 67,7 proc., 2014 m. - 50,9 proc.), padidėjo tik 2 proc., palyginus su 2016 m., tačiau geresnis už visų tipų šalies mokyklų.

Tobulintinos sritys: duoto kūrinio pagrindinės minties nustatymas ir pavadinimo užrašymas; kūrinio žanro požymių užrašymas; įvykių sekos nustatymas ir užrašymas; reikiamos informacijos tekste radimas; autoriaus pateiktos minties ir frazeologizmų aiškinimas; teisingo teiginio pasirinkimas ir pasirinkimo paaiškinimas; veikėjo apibūdinimas.

RAŠYMO testo 2017 m. progimnazijos mokinių pasiekimų vidurkis (padidėjo 0,8 proc.) – 68,9 proc. (2016 m. - 68,1 proc.; 2015 m. - 62,2 proc.; 2014 m. – 57,2 proc.), tai 3,4 proc. didesnis už mokyklų darželiu / pradinių mokyklų ketvirtųjų klasių mokinių pasiekimus (65,5 proc.).

Tobulintinos sritys: temos atskleidimas, nuoseklumas, vientisumas, raštingumas.

MATEMATIKOS testo 2017 m. progimnazijos ketvirtokų pasiekimų vidurkis - 63,4 proc. (2016 m. - 54,5 proc.; 2015 m. - 61,5 proc., 2014 m. - 48,9 proc.), padidėjo 8,9 proc., aplenkė didmiesčio mokyklą 3,7 proc. (53,9 proc.).

Tobulintinos sritys: matiniai skaičiai dešimtainėmis trupmenomis; talpos uždaviniai; tekstiniai uždaviniai skaičiaus daliai rasti.

PASAULIO PAŽINIMO testo 2017 m. progimnazijos mokinių pasiekimų vidurkis – 65,1 proc. (2016 m. - 60,2 proc.; 2015 m. 61,2 proc.), tai didesnis už šalies visų vietovių ir skirtingų tipų mokyklų mokinių pasiekimus (darželių/pradinių mokyklų – 60,5 proc., didmiesčių mokyklų – 57,0 proc.).

Tobulintinos temos - mitybos grandinės sudarymas; planas, piešinys; istorinių epochų požymiai.

Progimnazijos skyriuje – Ašmintos daugiafunkciame centre buvo organizuotas ugdymas dvejų jungtinių 1-2 ir 3-4 pradinio klasių mokiniams. Skyriaus du antrokai ir keturi ketvirtokai dalyvavo standartizuotų testų patikrinimuose. Gauti pakankamai geri testų rezultatai.

Kontrolinių darbų bei testų rezultatai aptarti pradinių klasių mokytojų metodinės grupės pasitarimuose, tobulintini dalykai akcentuojami pradinių klasių mokytojų ilgalaikiuose planuose.

Gabių pradinių klasių mokinių ugdymui 2016-2017 m. m. buvo skirta 1 valanda, iš valandų, skirtų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti. Progimnazijos pradinių klasių mokytojos, inicijuotos ir kuruojamos mokytojų eksperčių Janinos Pranskevičienės bei Daivos Grigaliūnienės dalyvauja gabių ir talentingų vaikų ugdymo projekte – respublikinės pradinių klasių mokinių gabumų ugdymo akademijos „Smalsutis“ veikloje. Praėjusiais mokslo metais 42 progimnazijos 2 – 4 klasių mokiniai tobulino gabumus trijose akademinėse srityse: lietuvių kalbos, matematikos ir pasaulio pažinimo. Vyko 4 mini konferencijos, kuriose mokiniai pristatė savo sėkmingiausius darbus. Baigiamojoje konferencijoje mokiniai pasiūlė užduotis kitiems mokslo metams. 2016-2017 m. m. gabiems mokiniams pirmą kartą vyko neformaliojo švietimo būrelis „English Club“, kuriame mokiniai tobulino savo anglų kalbos žinias, ruošėsi respublikinei „Kings“ olimpiadai, konkursams.

Prienu „Ažuolo“ progimnazijoje 2 - 4 klasėse kryptingą meninį (muzikinį) ugdymą 2016-2017 m. m. lankė 100 mokinių (2015-2016 m. m. lankė 88 mokiniai), iš jų 18 ketvirtokų įgijo kryptingo meninio (muzikinio) ugdymo programos baigimo pažymėjimus. Kryptingą meninį (muzikinį)

ugdymą vykdė muzikos mokytoja metodininkė Lina Suchorukovienė ir pradinių klasių mokytoja metodininkė Alma Liutkienė. Muzikos mokytojų parengti mokiniai rajoniniame pradinių klasių mokinių instrumentinės muzikos festivalyje „Pasidirbau aš dūdelę“ įteiktos nominacijos už išradingą instrumentuotę (3c kl., mokytoja A. Liutkienė), instrumentiniam ansambliui - už muzikalumą (mokytoja L. Suchorukovienė), ansambliui „Žiogeliai“ – už artistišumą (mokytoja I. Radzevičienė). Respublikinėje chorų peržiūroje jaunučių chorui suteikta I kategorija (mokytoja L. Suchorukovienė). 2 – 4 klasių mokinių ansamblis respublikinio sakralinės muzikos konkurso „Giesmių giesmelė“ laureatas.

Pradinių klasių mokinių akademiniai pasiekimai rajono renginiuose bei konkursuose: pradinių klasių mokinių popieriaus karpinių konkurse – parodoje „Močiutės skrynią pravėrus. Paukščiai“ 1a kl. mok. P. Muliolis laimėjo I vietą (A. Levinskienė), 1b klasės mokiniai: S. Buta – II vietą, I. Kaminskas – III vietą (J. Pranskevičienė); 3 – 4 klasių mokinių rajoninėje matematikos olimpiadoje 4c kl. mok. M. Dobilaitė laimėjo I vietą (R. Juodsnukienė); raiškiojo skaitymo konkurse „Tau, Lietuva“ 3b kl. mok. V. Gruodytė užėmė III vietą (R. Bartkutė); respublikiniame konkurse „Lietuvos tautinis kostiumas“ 2a kl. mok. M. Marčiulionis (O. Stadalienė) tapo laureatu; respublikiniame edukaciniame konkurse „Olympis“ 2016 m. rudens sesijoje laimėti 57 diplomai, 12 medalių, 8 padėkos ir 2017 m. pavasario sesijose laimėtas 61 diplomai, 11 medalių, 23 padėkos; vertimų ir iliustracijų konkurso „Tavo žvilgsnis 2017“ trys nugalėtojos: 4a kl. mok. A. Černevičiūtė (D. Šatienė), 4b kl. mok. G. Didžbanytė bei Ašmintos daugiafunkcio centro ketvirtokė G. Jančiauskaitė (R. Ustilienė); konkurso „Kalbų Kengūra 2017“ (anglų k.) Auksinės Kengūros diplomais apdovanoti mokiniai: 4c kl. mok. M. Dobilaitė (R. Ustilienė) ir 4a kl. mok. N. Juodsnukis (D. Šatienė), 3b kl. mok. Ž. Bičinskaitė - oranžinio diplomo laimėtoja (R. Ustilienė). 1 – 12 klasių mokinių ekologinio plakato konkurse „Žemei reikia draugų. Antrasis popieriaus gyvenimas“ nugalėtojai: 3b kl. mok. L. Uogintaitė ir S. Liutvynskaitė (R. Bartkutė), 2c kl. mok. A. Leonavičiūtė ir G. Šlėgutė (O. Krikštolaitienė), 1b kl. mok. D. Banys (J. Pranskevičienė) bei nominacija įteikta 2b kl. mok. U. Povilaitytei (J. Pranskevičienė).

2016-2017 mokslo metai buvo ypač sėkmingi organizuojant neformaliojo švietimo veiklas. Pradinių klasių mokinių konkurso „Šviesoforas“ rajoniniame etape laimėta I vieta, regioniniame etape – I vieta, nacionaliniame etape laimėta III vieta (pirmą kartą progimnazijos istorijoje). Rajoninėse pradinių klasių mokinių sporto varžybose „Greiti ir vikrūs“ – laimėta I vieta, iškovota pereinamoji taurė bei teisė kitais mokslo metais progimnazijoje organizuoti rajonines varžybas. Lietuvių liaudies šokių būrelis dalyvavo tradicinėje rajoninėje šokių šventėje „Suk suk ratelį“ Jiezne, koncertavo Prienų Globos namuose, mokė lietuvių liaudies šokių Erasmus+ programos projekto „Pilietinės lyderystės ugdymas mokykloje“ surengtoje etnografinėje vakaronėje „Tu man viena“, Erasmus+ KA2 projekto „Climate changes“ tarptautinio susitikimo vakaronėje mokykloje; dalyvavo respublikinėje folklorinių šokių šventėje „Šokim trypkim linksmi būkim 2017“ Kelmėje; šalies mokinių folklorinių šokių varžytuvių „Patrepšynė 2017“ rajoniniame ture laureatais tapo Ieva Tamulynaitė (4c kl.) ir Vakarė Marčiulaitė (4a kl.), dalyvavo varžytuvių finale Šiauliuose. Visas lietuvių liaudies šokių kolektyvas dalyvavo rajoninėje dainų šventėje „Tykiai, tykiai Nemunėlis teka...“, skirtoje Prienų miesto vardo 515-osioms metinėms. Skautų dainos konkurse „Gražių dainelių daug girdėjau 2017“ jaunesniųjų skautų dainų ansamblis tapo Marijampolės krašto atrankinio turo nugalėtoju (A. Liutkienė); Lietuvos vaikų ir moksleivių lietuvių liaudies kūrybos atlikėjų konkurse „Tramtatulis“ duetas pelno rajoninio turo nugalėtojo vardą (A. Liutkienė).

Jaunųjų bičiulių būrelio nariai (J. Skindzerienė) organizavo akciją mokykloje „Baltajam badui - ne“, dalyvavo akcijoje „Lik sveika, žaliaskare“.

Mokytoja J. Skindzerienė ir IKT inžinierė Ž. Bendinskaitė, įgyvendinant alternatyvaus ugdymo iniciatyvas, bendradarbiaudama su mokinių tėveliais tęsė veiklas „Robotikos“ būrelyje, kurį lankė 28 mokiniai. J. Skindzerienė su mokiniais dalyvavo regioninėje „Robotiadoje“ (FLL Junior) ir jaunesniųjų mokinių komanda „Ateities kūrėjai“ laimėjo I vietą. Informacinių technologijų konkurse „Susisieki priemonė“ 3a kl. mok. N. Kriščiūnas – I vieta, 2b kl. mok. P. Marcinkevičius – I vieta ir 3a kl. mok. V. Laukaitis – I vieta (Ž. Bendinskaitė), 3b kl. mok. – L. Zujus III vieta (G. Gečienė).

IKT buvo taikomos ugdymo procese - pamokose medžiagos perteikimui, mokinių žinių (įsi)vertinimui, testams, matematikos užduotims EMA pratybose atlikti.

Toliau buvo vykdomas projekto „Sveikatą stiprinanti mokykla“ veiklos. Temos, susijusios su sveika gyvensena, integruojamos į ugdomąjį procesą. Atskirose klasėse sveikatos priežiūros specialistė vedė pamokas, organizavo renginius mokykloje.

Ašmintos daugiafunkciam centre 2016-2017 mokslo metais vyko renginiai: Rugsėjo pirmosios šventė; Adventinė popietė mokiniams ir seniūnijos gyventojams; Kalėdinės eglutės šventė; Sausio 13-osios paminėjimas; Vasario 16-osios minėjimas; Užgavėnių šventė; Kovo 11-osios paminėjimas; Motinos dienos šventinis koncertas; Paskutinio skambučio šventė. Ašmintos daugiafunkcio centro bendruomenė dalyvavo rajoninėje šventėje „Oi būdavo, būdavo...“, parengė Adventui skirtą programą, su kuria lankėsi Pakuonio bažnyčioje bei „Ažuolo“ progimnazijoje.

Pradinių klasių mokiniai už puikius pasiekimus konkursuose, olimpiadose buvo pakviesti Prienų kultūros ir laisvalaikio centre į Padėkos šventę, kurią organizavo Prienų švietimo centras.

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2017–2018 mokslo metų Prienų „Ažuolo“ progimnazijos pradinio ugdymo programos ugdymo planas (toliau – Pradinio ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ugdymo programos, pradinio ugdymo individualizuotos programos, pradinio ugdymo programos ją pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą progimnazijoje.

2. Progimnazijoje vykdomai pradinio ugdymo programai įgyvendinti parengtas vieneriems mokslo metams atskiras progimnazijos Pradinio ugdymo planas, sudarytas vadovaujantis Bendruoju ugdymo planu, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 1 priedo „Pradinio ugdymo bendroji programa“ (toliau – Bendroji programa) nuostatomis dėl ugdymo turinio kūrimo ir mokymosi pasiekimų, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, pradinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais ir progimnazijos strateginiu planu.

3. Pradinio ugdymo vienerių metų planą rengė darbo grupė, sudaryta 2017 m. gegužės 22 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-102.

4. Prienų „Ažuolo“ progimnazijos Pradinio ugdymo plano 2017-2018 m. m. tikslai:

4.1. siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos kryptingai ir tikslingai planuoti pradinio ugdymo programos ugdymo turinį;

4.2. planuoti ir organizuoti ugdymo procesą taip, kad kiekvienas mokinys pasiektų ugdymo(si) sėkmę ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų;

4.3. pagal turimas lėšas tenkinti mokinių ugdymo(si) ir saviraiškos poreikius.

5. Pradinio ugdymo plano įgyvendinimo uždaviniai:

5.1. atsižvelgiant į nacionalinių mokinių pasiekimų (standartizuotų testų) analizės išvadas, rekomendacijas taikyti ugdymo procese;

5.2. suaktyvinti informacinių technologijų naudojimą ugdymo procese;

5.3. tęsti kryptingą meninį (muzikinį) ugdymą 2 – 4 klasėse;

5.4. tobulinti mokinių individualios pažangos stebėseną ir fiksavimo formas;

5.5. teikti savalaikę pagalbą turintiems mokymosi sunkumų ir specialiųjų poreikių mokiniams;

5.6. kūrybiškai panaudoti mokymo(si) aplinkas;

5.7. įtraukti tėvus į ugdymo procesą ir popamokinės veiklos organizavimą.

6. Pradinio ugdymo plano įgyvendinimo priemonės:

6.1. ugdymo turinys grindžiamas Demokratinio ugdymo modelio principais, kurie sudaro galimybes mokiniams patiems rinktis tiek formalus, tiek neformalus ugdymo veiklas;

6.2. integruojama projektinė veikla (detaliai suplanuota integruota veikla pamokose; bent vienas individualus ar komandinis projektas per pusmetį);

6.3. fizinė mokyklos ir klasės aplinka bei priemonės pritaikytos skirtingų ugdymosi poreikių mokiniams;

6.4. 23 proc. pamokų vyksta netradicinėse erdvėse;

6.5. vertinimas grindžiamas individualios pažangos principu.

7. Pradinio ugdymo plane vartojamos sąvokos:

Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinių žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

Laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui diferencijuotai mokytis ar mokymosi pagalbai teikti.

Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

Specialioji pamoka – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta padėti įveikti mokymosi sunkumus, ar išskirtiniams mokinių gabumams ugdyti.

Specialiosios pratybos – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, plėtojant gebėjimus ir galias.

Ugdymo planas – ugdymo programos įgyvendinimo aprašas.

8. Kitos Pradinio ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

PIRMASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROCESO TRUKMĖ

9. 2017–2018 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2017 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė – 170 ugdymo dienų (34 savaitės).

10. 2017–2018 mokslo metais:

10.1. mokslo metai pradinėse klasėse Progimnazijos tarybos (2016-08-31, protokolo Nr. U2-02) pritarimu skirstomi pusmečiais:

I pusmetis	II pusmetis
2017-09-01 - 2018-01-16	2018-01-17 - 2018-05-31

10.2. mokiniams skiriamos atostogos:

Rudens	2017-10-30–2017-11-03
Žiemos (Kalėdų)	2017-12-27–2018-01-03
Žiemos	2018-02-19–2018-02-23
Pavasario (Velykų)	2018-04-03–2018-04-06

10.3. ugdymo procese mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) atostogos, kurių bendra trukmė – 17 ugdymo dienų. Į atostogų trukmę neįskaičiuojamos švenčių dienos. Atostogų pradžią ir pabaigą nustatė progimnazijos direktorė, suderinusi su progimnazijos taryba ir Prienų rajono administracijos švietimo skyriumi.

11. Vasaros atostogų pradžią – 2017 m. birželio 1 d. nustatė progimnazijos direktorė, suderinusi su progimnazijos taryba 2017 m. rugpjūčio 29 d., protokolo Nr. U2-02, ir Prienų rajono savivaldybės administracijos švietimo skyriumi.

12. Dėl 2017–2018 mokslo metais 10 ugdymo dienų organizavimo laiko priėmė:

12.1. 5 ugdymo dienos 2017–2018 mokslo metais organizuojamos:

Eil. Nr.	Veiklos pavadinimas	Data	Atsakingi mokytojai
1.	Mano augintinis	2017-10-27	Alma Liutkienė Jūratė Skindzerienė Rima Juodsnukienė

			Diana Mikulevičienė
2.	Tolerancijos diena	2017-11-16	Dovilė Šatienė Daiva Grigaliūnienė
3.	Labdaros akcija „Pasidalinkime gerumu“	2017-12-14	Lina Suchorukovienė Edita Jucienė Rima Juodsnukienė
4.	Bandymų ir eksperimentų diena	2018-03-09	Anastazija Levinskienė Janina Pranskevičienė
5.	Paukščių diena (Žemės diena)	2018-04-20	Odeta Stadalienė Ona Krikštolaitienė Rima Lyberienė Jūratė Skindzerienė

12.2. Prienų rajono savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vedėjo 2017 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. (7.8)-ŠS-STĮ-97 „Dėl 5 ugdymo dienų organizavimo laiko 2017-2018 mokslo metais“ nurodytas 2017-2018 mokslo metais 5 pradinio ugdymo proceso dienas organizuoti 2018 m. gegužės 18, 21-24 d., išdėstomos taip:

Eil. Nr.	Veiklos pavadinimas	Data	Atsakingi mokytojai
1.	Sporto šventė	2018-05-18	Rasa Bartkutė Lija Laimutė Vaitulevičienė Rima Lyberienė
2.	Bibliotekos/muziejaus diena	2018-05-21	Pradinių klasių mokytojos
3.	Pažintinių išvykų, ekskursijų diena	2018-05-22	Pradinių klasių mokytojos
4.	Pažintinių išvykų, ekskursijų diena	2018-05-23	Pradinių klasių mokytojos
5.	Gimtojo miesto slėpiniai	2018-05-24	Pradinių klasių mokytojos

13. Paskelbus ekstremaliąją padėtį, nustačius ypatingą epideminę padėtį dėl staigaus ir neįprastai didelio užkrečiamųjų ligų išplitimo viename ar keliuose administraciniuose teritoriniuose vienetuose ar esant kitoms aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, taip pat oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei, mokiniai į mokyklą gali nevykti. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Ekstremalioji padėtis – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Progimnazijos direktorė priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo, apie priimtus sprendimus informuoja progimnazijos tarybą, Prienų rajono savivaldybės administracijos švietimo skyrių.

ANTRASIS SKIRSNIS BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO BENDROSIOS NUOSTATOS

14. Bendroji programa įgyvendinama vadovaujantis joje nustatytais ugdymo turinio Kūrimo ir įgyvendinimo didaktinėmis nuostatomis ir principais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, aplinkos kūrimo nuostatomis.

15. Formuojant mokyklos ugdymo turinį, t. y. numatant mokyklos mokinių pasiekimus ir ugdymosi tikslus, atsižvelgta į nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, pasiekimų vertinimo taikant nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimų testus mokykloje rezultatus ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo.

16. Bendrajai programai ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti 2017-2018 mokslo metais skiriamos ugdymo valandos, kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėse – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min. (1 priedas, 1 lentelė).

17. Ugdymo valandos Bendrajai programai įgyvendinti paskirstytos taip:

skiriant ugdymo dalykui konkrečiai klasei reikalingą ugdymo valandų skaičių, (perskirstant ketveriems metams ugdymo dalyko programai skiriamas ugdymo valandas), per ketverius metus užtikrinant BUP 22 punkte ugdymo dalykui numatytą bendrą ugdymo valandų skaičių;

17.1. perskirstant ugdymo dalykams klasei vieneriems metams skiriamą ugdymo valandų skaičių, išlaikant bendrą pradinio ugdymo programos koncentrai (per dvejus metus) skiriamų ugdymo valandų skaičių;

17.2. Bendrosios programos ugdymo dalykams skiriant ugdymo valandas per savaitę:

Dalykai	Dalyko savaitinių ugdymo valandų skaičius		
	1–2 klasės	3–4 klasės	Pradinio ugdymo programa (1–4 klasės)
Dorinis ugdymas (tikiyba arba etika)	2	2	4
Lietuvių kalba	15	14	29
Užsienio kalba (anglų)	2	4	6
Matematika	9	9	18
Pasaulio pažinimas	4	4	8
Dailė ir technologijos	4	4	8
Muzika	4	4	8
Kūno kultūra	5	6	11
Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui	1 kl. – 22 2 kl. – 23	3 kl.– 24 4 kl.– 23	92
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	5		5
Iš viso:			97

18. Valandos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skirtos, įvertinus mokinių ugdymosi poreikius, atsižvelgiant į mokyklos iškeltus ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo problemas. Valandos naudojamos:

18.1. kryptingam meniniam ugdymui – 2-ose klasėse – 2 val.; 4-ose klasėse – 2 val.;

18.2. užsienio (anglų) kalbai mokytis 4 klasių mokiniams 1 ugdymo valanda per savaitę;

18.3. aktyvaus judėjimo pratyboms 2-ųjų klasių mokiniams, nes kūno kultūros dalykui skiriamos 2 ugdymo valandos per savaitę;

18.4. individualiam lietuvių kalbos mokymui 2b klasės mokiniai, grįžusiai iš užsienio ir nepakankamai mokančiai lietuvių kalbą, skiriama 1 val.;

18.5. individualioms ir grupinėms konsultacijoms, mokymosi pagalbai teikti (gabiems mokiniams, mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, esant žemiems mokymosi pasiekimams) skiriama 9 val.

19. Ugdymo valandų skaičių klasei per savaitę sudaro: privalomų ugdymo valandų skaičius visiems klasės mokiniams, valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, valandos neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti, dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes, ugdymo valandos.

20. Klasės, kuriose mokosi 22-25 mokiniai, dalijamos į grupes užsienio (anglų) kalbai mokytis: 2b (22 mok.); 2c (22 mok.); 2d (25 mok.); 3a (24 mok.); 3b (23 mok.); 3c (25 mok.); 4b (23 mok.).

21. Laikiniosios grupės iš kelių klasių mokinių sudarytos:

21.1. doriniam ugdymui (etikai) mokytis – 1a, 1b, 2a, 2b klasių laikinoji grupė; 2d 3a, 3b, 3c ir 4b klasių mokinių laikinoji grupė.

21.2. užsienio (anglų) kalbai mokytis laikinoji grupė iš 4-ųjų klasių mokinių;

21.3. grupinėms konsultacijoms, mokymo pagalbai teikti ir kitai ugdymo veiklai, kuria siekiama spręsti mokyklai aktualias ugdymo problemas (gabiems mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų);

- 21.4. specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.
22. Progimnazija nusistatė mažiausią mokinių skaičių laikinojoje grupėje – 6 mokiniai.
23. Bendrosios programos tikslų siekiama ugdymo turinį formuojant pagal dalykus arba integravus atskirų ar visų ugdymo dalykų (2b klasėje) programas (**2 priedas**).
24. Formuojant integralų klasės(-ių) ugdymo turinį, progimnazijoje numatoma dienos ugdymo proceso pradžia ir pabaiga, preliminarus ugdymo veiklų laikas. Dalykų pamokos, jų laikas nenurodomi.
25. Ugdymo procesas organizuojamas pamoka ir kitomis mokymosi organizavimo formomis:
- 25.1. ugdymo procesą organizuojant pamoka nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1-4 kl. numatomas vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“;
- 25.2. ugdymo procesą organizuojant kitomis ugdymo organizavimo formomis (integruotos veiklos, kūrybinių dirbtuvių, projekto ir kt.), derinant Bendrosios programos ugdymo dalykų ir neformaliojo švietimo programų turinį:
- 25.2.1. ugdymo procesas skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus;
- 25.2.2. ugdymo veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną 1 klasėje trunka ne ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2–4 klasėse – 6 valandas. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas.
26. Ugdymą organizuojant pamoka, tiek kitomis mokymosi organizavimo formomis, įgyvendinamas ir dalykų programų, ir integruoto ugdymo turinys.
27. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų – mokyklos kieme, muziejuose, Prienų įstaigose ir įmonėse, organizacijose, tėvų darbovietėse, artimiausioje gamtinėje aplinkoje – miške, prie Nemuno, Nemuno kilpų regioniniame parke; Birštono parkuose ir kitur.
28. Mokykla einamaisiais mokslo metais koreguos ugdymo procesą ir turinį pagal Pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

TREČIASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

29. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:
- 29.1. Dorinis ugdymas:
- 29.1.1. tėvai (globėjai) parinko mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką – 20 mok., tradicinės religinės bendruomenės (katalikų) tikybą – 276 mok.;
- 29.1.2. nesusidarius mokinių grupei etikai mokytis, sudarytos 2 laikinosios grupės iš kelių klasių mokinių;
- 29.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokinys gali keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.
- 29.2. Kalbinis ugdymas:
- 29.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ugdomasias veiklas, naudojamos mokomosios užduotys teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiamas dėmesys į kalbinę raišką ir rašto darbus;
- 29.3. pirmosios užsienio (anglų) kalbos mokymas:
- 29.3.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;
- 29.3.2. tėvai (globėjai) parinko anglų kalbą iš dviejų siūlomų Europos užsienio kalbų (anglų, prancūzų).;

ugdymo valandas per

savaite. Progimnazija skyrė 1 papildomą valandą 4-ųjų klasių mokiniams iš valandų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.

29.4. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

29.4.2. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, dalį (1/4) dalykui skiriamo laiko ugdymas vykdomas tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje - parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje, laboratorijose;

29.4.3. socialiniams gebėjimams ugdytis dalis (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje - lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.

29.5. Matematinis ugdymas:

29.5.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi Bendrosios programos matematikos dalyko programa, nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, naudojamos informacinės komunikacinės technologijos – mokomasi aktyviojoje klasėje, 2-4 klasių matematikos pamokose naudojamos skaitmeninės mokomosios priemonės – EMA elektroninės pratybos.

29.6. Kūno kultūra:

29.6.1. kūno kultūrai 2-ųjų klasių mokiniams skiriamos 2 ugdymo valandos per savaitę, mokiniams sudarytos sąlygos 1 valandą per savaitę lankyti aktyvaus judėjimo pratybas progimnazijoje bei kitoje neformaliojo švietimo įstaigoje;

29.6.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

29.6.3. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, ugdymo proceso metu pagal galimybes organizuojamos judriosios pertraukos ir kitos fiziniam aktyvinimui skirtos veiklos.

29.7. Meninis ugdymas (muzika, šokis):

29.7.1. 1-ose, 3-4 klasėse įgyvendinama šokio programa, kuriai skiriama 1 ugdymo valandą Iš kūno kultūros dalykui skiriamo laiko;

29.7.2. organizuojamas kryptingas meninis (muzikinis) 2 – 4 klasių mokinių ugdymas. Parengta kryptingo meninio (muzikinio) ugdymo programa progimnazijos direktoriaus patvirtinta 2017-08-23 įsakymo Nr. V-119.

30. Mokiniai, kurie mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (dailės, muzikos, sporto), progimnazijos direktoriaus įsakymu atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, jiems numatomas šių dalykų mokymosi pasiekimų įskaitymas. Šių programų turinys turi derėti su Bendrųjų programų turiniu. Progimnazijos direktorius nustato nedalyvaujančių pamokose mokinių saugumo užtikrinimo priemonės.

31. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:

31.5. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

31.5.1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokyti, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“). Šios integruotos į Bendrosios programos turinį;

31.5.2. Žmogaus saugos bendroji programa, Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa;

31.5.3. progimnazija sudarys sąlygas kiekvienam pradinį klasių mokiniui dalyvauti nuoseklioje ir ilgalaikėje prevencinėje „Antro žingsnio“ programoje.

31.5.4. etninė kultūra ugdoma integruojant į bendruosius dalykus; netradicines ugdymo veiklas bei neformaliojo švietimo veiklas (Ašmintos daugiafunkciame centre veikia etnokultūros būrelis);

31.5.5. informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, informacinių komunikacinių technologijų pradmenų mokoma neformaliojo švietimo būrelyje „Kompiuteris – mano draugas“;

31.5.6. Ugdymo karjerai programa (patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“) integruojama į bendruosius dalykus ir klasės auklėtojo veiklas.

31.6. Mokytojas, formuodamas klasės mokinių ugdymo turinį, numatė ugdymo dalykus, į kuriuos integravo Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios, Žmogaus saugos bendrosios, etninės kultūros ugdymo, mokyklos pasirinktų prevencinių ir kitų programų, informacinių komunikacinių technologijų ugdymo turinys (3 priedas).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

32. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais teisės aktais, reglamentuojančiais bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą, vertinimo rezultatų panaudojimą, ir Bendrąja programa bei vadovaujantis Prienų „Ažuolo“ progimnazijos „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu“, patvirtintu direktoriaus 2017-08-23 įsakymu Nr. V- 120.

33. Mokytojas numato mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą vadovaudamasis progimnazijoje priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo, atsižvelgdamas į klasės mokinių mokymosi rezultatus, ugdymosi poreikius ir galimybes. Numatydamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo ar jungtinės grupės ikimokyklinio ugdymo auklėtojo, švietimo pagalbos specialisto, jeigu buvo teikta pagalba, parengtomis rekomendacijomis pradinį klasių mokytojui apie vaiko pasiekimus.

34. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis ugdomasis, diagnostinis, apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas:

34.1. formuojamasis ugdomasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, pasiekimus ar nesėkmes;

34.1. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo pradžioje ir pabaigoje, siekiant nustatyti esamą padėtį: kokie yra mokinio pasiekimai ir padaryta pažanga, numatyti tolesnio mokymosi galimybes;

34.1.1. atsižvelgiant į tai, ką norima įvertinti (vertinimo tikslas), gali būti taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo būdai: projektiniai, kontroliniai darbai, testai ir kt. Per dieną atliekamas ne daugiau kaip vienas diagnostinis darbas;

34.1.2. informacija apie mokymosi pasiekimus (kontrolinių darbų, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai ir pan.);

34.1.3. mokytojas renkasi vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas (pvz., vertinimo aplanką, vertinimo aprašą, pasiekimų knygelę ar kt.);

34.2. apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio (trimestro ar kito ugdymo laikotarpio) mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per mokykloje nustatytą ugdymo laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius, ir įrašomi:

34.2.1. elektroniniame dienyne „Mano dienyne“:

34.2.1.1. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

34.2.1.2. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje Dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p. p.“ arba „n. p.“;

34.2.1.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio

ugdymo individualizuotą programą, ir specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje Dienyno skiltyje įrašant „p. p.“ arba „n. p.“;

34.2.2. mokyklos/mokytojo pasirinktoje pasiekimų vertinimo (informacijos fiksavimo) formoje (pvz., mokinių pasiekimų ir pažangos įvertinimo apraše, vertinimo aplankuose, pasiekimų knygelėse, elektroniniame dienyne ar kt.);

34.2.3. baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Aprašo kopija perduodama mokyklai, kurioje mokinsys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS

35. Mokinių pasiekimai planingai stebimi ir analizuojami (klasių mokytojų pasitarimuose, pradinių klasių metodinės grupės pasitarimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose ir kt.), laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami progimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai) ir kartu tariamasi dėl veiksmingo mokymosi pagalbos teikimo.

36. Mokymosi pagalba integruojama į mokymo ir mokymosi procesą:

36.1. mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas, pritaikydamas tinkamas mokymo (-si) užduotis, metodikas ir kt.;

36.2. tikslingai panaudodamas vertinimo metu gautą informaciją, itin daug dėmesio skiriant formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui;

36.3. esant poreikiui mokymosi pagalbą suteikia mokytojo padėjėjas, dirbdamas klasėje kartu su mokytoju;

36.4. mokymosi pagalbą suteikia socialinis pedagogas, atsižvelgiant į mokinio individualiąsias psichologines savybes, sudarydamas sąlygas mokiniui atlikti kai kurias užduotis atskiroje patalpoje,

36.5. organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams.

37. Atsižvelgiant į mokinio mokymosi gebėjimus jam siūlomos konsultacijos (individualios arba su grupe mokinių iš klasės ar paralelių klasių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos):

37.1. individualios konsultacijos skiriamos:

37.1.1. plėtoti gabumus mokiniams, kurių pasiekimai yra aukščiausi;

37.1.2. mokiniams, turintiems sisteminių spragų ar po ligos atsiradusioms spragoms šalinti;

37.1.3. konsultacijos grupei skiriamos mokiniams iš paralelių klasių, kurių pasiekimai yra žemiausi.

38. Mokiniams sudaromos sąlygos informaciniame centre atlikti namų darbus.

39. Esant reikalui mokinsys nukreipiamas pas progimnazijos pagalbos mokiniui specialistus.

40. Į mokinio ugdymo procesą ir jo koregavimą įtraukiami tėvai (globėjai): individualių pokalbių metu, organizuojant tėvų susirinkimus, paskaitas, tėvų dienas, teikiant informaciją per elektroninį dienyną.

41. Mokymosi pagalbai teikti naudojamos pamokos, skiriamos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti.

42. Progimnazijoje už pradinių klasių mokinių mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą atsakingi pradinių klasių mokytojai bei pradinį ugdymą kuruojanti direktoriaus pavaduotoja.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

43. Direktoriaus pavaduotojas, kuruojantis pradinį ugdymą organizuoja progimnazijos veiklą, susijusią su mokinių mokymosi krūvių reguliavimu, tausojant mokinio sveikatą, prižiūri jos įgyvendinimą.

44. Mokinių mokymosi krūvių reguliavimo klausimai aptariami pradinėse klasių mokytojų pasitarimuose, klasių tėvų susirinkimuose, individualiuose pokalbiuose.

45. Per dieną 1–4 klasių mokiniams negali būti daugiau kaip 5-6 pamokos.

46. Mokinių mokymosi krūvių reguliavimo tvarka.

46.1. Namų darbai:

46.1.1. namų darbų skyrimą atskiros klasės mokiniams dalykų mokytojai derina tarpusavyje: 1–2 kl. mokiniams namų darbai neskiriami (gali būti skiriama pabaigti klasėje pradėtą darbą), 3–4 kl. mokiniams namų darbams skiriama 1 valanda.

46.1.2. atostogų laikotarpiui namų darbai neskiriami.

46.2. Kontroliniai darbai:

46.2.1. kontrolinių darbų laiką klasėje dirbantys mokytojai derina tarpusavyje kontrolinių darbų tvarkaraštyje mėnesiui elektroniniame dienyne;

46.2.2. mokiniams per dieną negali būti skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas;

46.2.3. apie kontrolinį darbą mokiniai papildomai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę;

46.2.4. paskutinę pusmečio savaitę kontroliniai darbai nerašomi;

46.2.5. dieną prieš mokinių atostogas ir dieną po mokinių atostogų ar šventinių dienų kontrolinis darbas nerašomas.

46.3. Trumpalaikės konsultacijos į mokinio mokymosi krūvį neįskaitomos.

46.4. Siekdami sudominti mokinius mokomąja medžiaga ir efektyvinti ugdymo procesą mokytojai taiko ugdymo metodus, skatinančius aktyvų pažinimą bei veiklą, organizuoja įvairius dalykus integruojančius ilgalaikius ar trumpalaikius projektinius darbus.

46.5. Atleidimo nuo dailės, muzikos ar kūno kultūros pamokų ir atsiskaitymo tvarka:

46.5.1. pageidaujantys būti atleisti nuo atitinkamo dalyko pamokų mokiniai iki einamųjų metų rugsėjo 15 d. klasės vadovui pateikia tėvų (globėjų) prašymą dėl atleidimo ir pažymą, liudijančią, kokią neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklą pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas lanko;

46.5.2. klasės mokytojas, suderinęs su dalyko mokytoju (mokytojui susipažinus su neformaliojo vaikų švietimo programa, kuri turi derėti su bendrųjų programų turiniu), pateikia dokumentus direktoriaus pavaduotojui ugdymui, nurodydamas, kur pamokos metu bus mokinyš;

46.5.3. direktoriaus įsakymu atleisti nuo dailės, muzikos, kūno kultūros pamokų mokiniai pamokoje gali nedalyvauti, užtikrinant nuo pamokų atleistų mokinių užimtumą ir saugumą, sudaromas sąlygos jiems savarankiškai dirbti informaciniame centre.

46.5.4. atleisti nuo dalyko pamokos mokiniai pagal mokytojo parengtą individualaus atsiskaitymo programą turi atsiskaityti už programą (programos dalį) ir gauti pusmečio ir metinį žinių įvertinimą.

47. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

SEPTINTASIS SKIRSNIS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

48. Neformaliojo vaikų švietimo veikla skirta mokinių asmeninėms, socialinėms, Edukacinėms kompetencijoms ugdyti per pasirinktą meninę, sportinę, techninės kūrybos ar kitą veiklą.

49. Neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti naudojamas nurodytas 1–4 klasėms ugdymo valandų skaičius per metus neformaliajam švietimui Bendrojo ugdymo plano 22 punkte.

50. Progimnazija 2016-2017 mokslo metų pabaigoje įvertino 2017-2018 mokslo metų Mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatė ugdymo prioritetus dėl mokinių pasiekimų gerinimo ir bendrųjų kompetencijų ugdymo, juos patikslino mokslo metų pradžioje. Mokiniai pasirenko neformaliojo švietimo programas:

Eil. Nr.	Neformaliojo švietimo veiklos pavadinimas	Mokytojo vardas, pavardė	Val. sk.
1.	Lietuvių liaudies šokių būrelis	Dovilė Šatienė	2
2.	Menų dirbtuvėlės	Anastazija Levinskienė	1
3.	Lėlių teatro būrelis	Rima Lyberienė	1
4.	Raiškaus žodžio būrelis	Rima Juodsnukienė	1
5.	Estradinis dainavimas	Lina Suchorukovienė	2
6.	Choras (berniukų)	Lina Suchorukovienė	2
7.	Kryptingas meninis (muzikinis) ugdymas (3abc kl.)	Lina Suchorukovienė	2
8.	Kryptingas meninis (muzikinis) ugdymas (4ab kl.)	Lina Suchorukovienė	1
9.	Kryptingas meninis (muzikinis) ugdymas (4c kl.)	Alma Liutkienė	1
10.	Būrelis „Mažieji dainorėliai“	Ina Radzevičienė	1
11.	Keramikos būrelis	Diana Mikulevičienė	2
12.	Sporto būrelis 1-2 kl. mok.	Rasa Bartkutė	1
13.	Sporto būrelis 3-4 kl. mok.	Rasa Bartkutė	1
14.	„Šviesoforo“ būrelis	Rasa Bartkutė	1
15.	Jaunųjų miško bičiulių būrelis	Jūratė Skindzerienė	1
16.	Skautų būrelis	Alma Liutkienė	1
17.	Būrelis „Kompiuteris – mano draugas“	Genė Gečienė	1
18.	„English club“	Rasa Ustilienė	2
Ašmintos daugiafunkcis centras			
1.	Etnokultūra	Rasa Vaitauskaitė	1
2.	Informacinių techn. būrelis	Rita Margelevičiūtė	1
3.	Dainavimo būrelis	Renata Žibienė	1

51. Neformalusis vaikų švietimas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų, numatytas veiklų intensyvumas, periodiškumas, trukmė, išlaikant klasei Bendrojo ugdymo plano 22 punkte numatytą valandų skaičių per metus.

52. Progimnazijos direktorius, suderinęs su progimnazijos taryba, nustatė 12 mokinių skaičių (Ašmintos daugiafunkciame centre – 8 mokiniai) neformaliojo švietimo grupėje. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

IŠVYKSTANČIŲ LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

53. Progimnazija priima atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programos dalį (toliau – tarptautinė pradinio ugdymo programa), mokyti pagal pradinio ugdymo programą vadovaujantis Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, informuoja Prienų rajono savivaldybės administracijos švietimo skyrių ir numato atvykusio mokyti mokinio tolesnio mokymosi perspektyvą (18 priedas), kurios tikslas – veiksmingai reaguoti į atvykusių mokyti mokinių poreikius ir, bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais), sudaryti mokiniams galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą. Jei mokykla nustato, kad reikalinga tikslinė pagalba programų skirtumams pašalinti, mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame nurodoma, kokia pagalba (atskirų ugdomųjų dalykų, lietuvių kalbos ar socialinių kultūrinių kompetencijų ir kt.) ir kaip bus teikiama. Individualus ugdymo planas, mokymosi galimybės aptariami su mokinio tėvais (globėjais).

54. Antros klasės mokiniui, nepakankamai mokančiam lietuvių kalbą, mokykla sudarė sąlygas tobulinti lietuvių kalbos gebėjimus, organizuodama individualų lietuvių kalbos mokymą, skirdama 1 ugdymo valandą iš mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamų valandų.

DEVINTASIS SKIRSNIS UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNG TINĖSE KLASĖSE

55. Ašmintos daugiafunkciame centre jungiamos dvi klasės – 1 ir 4 klasės, bei 2 (3 mok.) ir 3 klasės.

56. Atsižvelgiant į Bendrojo ugdymo plano 23.3 papunktyje numatytą skiriamų valandų skaičių, jungtiniam pradinį klasių komplektui skiriama ugdymo valandos per savaitę: 1 ir 4 klasės jungtiniam komplektui – 27 val., 2 ir 3 klasių jungtiniam komplektui – 27 val. Dvejiems jungtinių klasių komplektams skiriamos 3 neformaliojo švietimo valandos. Šios valandos įeina į nurodytų valandų skaičių, skiriamą vienam jungtinės klasės komplektui.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

57. Mokinių, dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje, mokymas namie organizuojamas pagal Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašas):

57.1. Bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį įgyvendinant visas Bendrosios programos dalykų programas, išskyrus kūno kultūros programą;

57.2. mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais) ir atsižvelgusi į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, parengia individualų mokinio ugdymo namie planą (pritaiko Bendrąją programą, numato ugdomųjų veiklų tvarkaraštį).

57.3. mokinsys gydytojo leidimu dalį ugdymo valandų / pamokų gali lankyti mokykloje. Šios ugdymo valandos / pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą;

57.4. namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma) mokomam mokiniui 1–3 klasėse skiriamos 9 savaitinės ugdymo valandos Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti; 4 klasėse – 11 ugdymo valandų.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS EDUKACINĖS APLINKOS, SVEIKATA IR VAIKO GEROVĖ PROGIMNAZIJOJE

58. Mokymo(si) aplinką sudaro mokyklos, namų, gamtos, socialinė ir kultūrinė bendruomenės aplinka. Mokinių aktyviam mokymuisi pritaikoma mokyklos aplinka, mokymasis vyksta ne tik mokykloje - muziejuose, Prienų įstaigose ir įmonėse, organizacijose, tėvų darbovietėse, artimiausioje gamtinėje aplinkoje – miške, prie Nemuno, Nemuno kilpų regioniniame parke, Birštono parkuose ir kitur, koreguojant ugdymo procesą, pamokų tvarkaraštį.

59. Virtualiose mokymo(si) aplinkose prieinamos skaitmeninės priemonės, interneto svetainės, socialiniai tinklai, bendravimo ir bendradarbiavimo aplinkos ir kt. Progimnazijoje pradinio ugdymo mokinių ugdymas vyksta klasėse (visos aprūpintos kompiuteriais su internetiniu ryšiu, 95 proc. - projektoriais, yra kompiuterių klasė, sudaromos sąlygos pamokas vesti „Aktyviojoje klasėje“), atskiros pamokos (anglų kalba, tikyba, etika, muzika, kūno kultūra) vyksta specializuotuose dalykų kabinetuose.

60. Mokinių ugdymo (si) reikmėms tenkinti progimnazijoje yra stadionas, krepšinio aikštynas, sporto salė, mažoji sporto salė, aktų salė, informacinis centras (biblioteka ir skaitykla).

61. Dalis formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuojama už mokyklos ribų (mokyklos kieme, muziejuose, Prienų įstaigose ir įmonėse, organizacijose, tėvų darbovietėse, artimiausioje gamtinėje aplinkoje – miške, prie Nemuno, Nemuno kilpų regioniniame parke, Birštono parkuose ir kitur).

62. Į progimnazijos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 „Dėl Sveikatos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“, Sveikatą stiprinančios mokyklos programa (Prienu „Ažuolo“ progimnazija pripažinta sveikatą stiprinančia mokykla, „Sveika mokykla“ pažymėjimas Nr. SM-194, 2013-04-30) – integruojama į pasaulio pažinimo, kūno kultūros, dailės ir technologijų pamokų turinį, pradinių klasių mokytojų bei sveikatos priežiūros specialistės organizuojamas sveikatos saugojimo ir stiprinimo, sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymo veiklas.

63. Psichologinę ir socialinę aplinką formuoja mokinių tarpusavio, mokytojų ir mokinių, mokytojų ir tėvų bendravimo ir bendradarbiavimo nuostatos:

63.1. progimnazijoje švietimo pagalbą teikia psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedės, mokytojo padėjėjai;

63.2. progimnazijoje veikia Vaiko gerovės komisija (direktorius 2017-08-30 įsak. Nr. V-121).

64. Mokiniais sudarytos sąlygos kasdien turėti fiziškai aktyvią 20 minučių pertrauką tarp 4-tos ir 5-tos pamokų.

65. Mokinio saugumą pertraukų metu užtikrina mokytojų budėjimas mokyklos erdvėse (koridoriuose, valgykloje, kieme).

DVYLIKTASIS SKIRSNIS GIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

66. Progimnazijos tarybos posėdžių metu mokytojai, mokiniai ir tėvai (globėjai, rūpintojai) priima sprendimus ugdymo proceso įgyvendinimo klausimais.

67. Pradinių klasių mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) visuotinių tėvų susirinkimų, klasės tėvų susirinkimų metu informuojami apie progimnazijoje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, mokymosi pagalbos teikimą:

67.1. progimnazija organizuoja pradinių klasių mokinių tėvų (globėjų) susirinkimus su dalykų mokytojais ir pagalbos mokiniui specialistais 1-2 kartus per metus;

67.2. vieną - du kartus per metus (lapkričio ir balandžio mėn.) organizuojamos atvirų durų dienos, savaitės mokinių tėvams (globėjams);

67.3. 1 – 2 kartus per pusmetį, pagal poreikį ir dažniau, organizuojami pradinių klasių tėvų susirinkimai;

67.4. vieną kartą per metus (po pirmo pusmečio) organizuojamas visuotinis tėvų susirinkimas. Vieną kartą per metus organizuojami pradinių klasių refleksiniai pokalbiai mokytoja – mokinys - tėvai;

67.5. tėvai (globėjai, rūpintojai) reikiamą informaciją gauna žinutėmis, per e-dienyną „Mano dienynas“;

67.6. tėvai – ugdymo proceso partneriai – veda pamokas, klasės valandėles, organizuoja ir dalyvauja išvykose, ekskursijose, šventėse ir kt. renginiuose.

IV SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

68. Progimnazija, rengdama Pradinio ugdymo / klasės ugdymo planą, atsižvelgė į mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, reikmes, pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos, mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių,

turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, šio skyriaus nuostatomis ir kitomis, progimnazijai aktualiomis, Bendrojo ugdymo plano nuostatomis.

69. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi reikmes, pritaikoma Bendroji programa, formuojamas ugdymo turinys (integralus ar pagal dalykus), parenkamos mokymosi organizavimo formos (pamoka, projektine veikla ar pan.), pritaikomos ugdymosi erdvės, parenkamos ugdymui skirtos techninės pagalbos priemonės ir specialiosios mokymo priemonės ir pan.

70. Organizuodama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, mokykla atsižvelgia į:

70.1. mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli, labai dideli);

70.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

70.3. mokyklos ir tėvų (globėjų) išpareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje;

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

71. Individualus ugdymo planas rengiamas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių. Planas rengiamas siekiant tenkinti jo pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmes, padėti mokytis, pripažįstant ir plėtojant jo gebėjimus ir galias, teikiant švietimo pagalbą.

72. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą:

72.1. pritaiko bendrąjį ugdymo planą iki 20 procentų koreguodama dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių ugdymo valandų skaičių, nurodytą Bendrojo ugdymo plano 22 punkte bei 32.6 papunktyje;

72.2. numato specialiąsias pamokas, siūlo kitus dalykus, galinčius ugdyti mokinių raštingumą, suteikti bendrąsias ir dalykines kompetencijas, padėsiančias būti savarankiškesniems, ugdytis pagal aukštesnio lygmens ugdymo programą.

72.3. gali didinti ugdymo valandų skaičių, skirtą meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui;

72.4. teikia mokymosi pagalbą, padedančią įveikti mokymosi sunkumus, kylančius dėl specialiųjų ugdymosi poreikių;

72.5. 1–2 valandomis gali sumažinti minimalų pamokų skaičių per savaitę, didinant neformaliojo švietimo valandų skaičių, besimokantiems pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą;

72.6. per mokslo metus gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų skaičių;

72.7. gali intensyvinti mokiniui teikiamą specialiąją pedagoginę ar mokymo pagalbą nustatytą laikotarpį, skirdama papildomų ugdymo valandų kiekvienam mokiniui individualiai ar mokinių grupei;

72.8. užtikrina specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo tęstinumą ir nuoseklumą.

73. Mokiniais, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į mokinio galias, mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą ir klasės paskirtį:

73.1. turintiems nežymų intelekto sutrikimą, ugdymo planas rengiamas:

73.1.2. vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 22 punkte bei 32.6 papunktyje dalykų programoms įgyvendinti nurodytu savaitinių ugdymo valandų skaičiumi, kuris gali būti keičiamas iki 15 procentų;

73.1.3. turintiems kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, ugdymo plane skiria specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

73.2. turintiems vidutinį, žymų ar labai žymų intelekto sutrikimą, ugdymo planas rengiamas:

73.2.1. vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 22 punkte ir 32.6 papunktyje dalykų programoms įgyvendinti nurodytu savaitinių ugdymo valandų skaičiumi, kuris gali būti keičiamas

iki 20 procentų, arba vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 81.2.2. papunkčiu, ugdymą organizuojant atskiromis veiklos sritimis, skiriant specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

73.2.2. ugdymą organizuojant veiklos sritimis skiriamos valandos;

73.2.3. ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdyme ir švietimo pagalbos teikime dalyvaujančių specialistų rekomendacijas;

73.2.4. mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama po 1 pamoką per savaitę.

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS (PSICHOLOGINĖS, SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS, SOCIALINĖS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS) TEIKIMAS

74. Švietimo pagalba (psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė ir specialioji), teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

75. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal mokyklos vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui, vadovaudamasi Bendrojo ugdymo plano 56, 57 punktais:

75.1. 1–2 ugdymo valandas galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

75.2. mokiniams, turintiems vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 8 valandas per savaitę, iš jų 1–2 ugdymo valandas galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

SUDERINTA

Prienu „Ažuolo“ progimnazijos tarybos
2017-08-29 posėdyje
protokolo Nr. U2 - 02

