

SUDERINTA
Prienu rajono savivaldybės
Švietimo skyriaus vedėjas
Rimvydas Zailskas

PATVIRTINTA
Prienu „Ažuolo“ progimnazijos
direktoriaus 2018 m.
įsakymu Nr. V-

**PRIENŲ „AŽUOLO“ PROGIMNAZIJS
2018–2019 MOKSLO METŲ
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANAS**

SITUACIJOS ANALIZĖ

Prienu „Ažuolo“ progimnazija 2017–2018 m. m. siekė įgyvendinti Pradinio ugdymo programos ugdymo plano tikslus: kryptingai ir tikslingai planuoti pradinio ugdymo programos ugdymo turinį, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos; planuoti ir organizuoti ugdymo procesą taip, kad kiekvienas mokinsys pasiektų ugdymo(si) sėkmę ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų; pagal turimas lėšas tenkinti mokinių ugdymo(si) ir saviraiškos poreikius.

Pradinio ugdymo 2017–2018 m. m. planą įgyvendinome atsižvelgiant į nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo (standartizuotų testų) analizės išvadas; rekomendacijas taikėme ugdymo procese; suaktyvėję informacinių technologijų naudojimą ugdymo procese; tęsėme kryptingą meninį (muzikinį) ugdymą 2 – 4 klasėse; tobulinome mokinių individualios pažangos stebėseną fiksavimo formas; teikėme pagalbą turintiems mokymosi sunkumų ir specialiųjų poreikių mokiniams; kūrybiškai naudojome mokymo(si) aplinkas; įtraukėme tėvus į ugdymo procesą ir popamokinės veiklos organizavimą.

Prienu „Ažuolo“ progimnazijoje 2017-2018 mokslo metais pradinėse klasėse mokėsi 287 mokiniai (150 mergaičių ir 137 berniukai). Per mokslo metus pradinėse klasių mokiniai praleido 14520 pamokų (2016-2017 m. m. - 11415 pamokas; 2015-2016 m. m. - 11723 pamokas), iš jų 12303 (9927; 7521) pamokas dėl ligos, 1925 (1238; 1705) pamokas dėl kitų priežasčių ir 392 (250; 628) pamokas be pateisinamos priežasties. Vienam mokiniui teko 50,92 (42; 42) praleistos pamokos.

Ašmintos daugiafunkciame centre mokslo metus baigė 14 mokinių (8 mergaitės, 6 berniukai) 92,86% pažangumu. 2017-2018 m. m. aukštesniu lygiu mokėsi 2 mokiniai (2 mergaitės), pagrindiniu – 4 mokiniai (2 mergaitės, 2 berniukai), patenkinamu – 7 mokiniai (3 mergaitės, 4 berniukai). Viena pirmosios klasės mokinė nepasiekė patenkinamo lygio, motinos prašymu, pritariant mokytojų tarybai, palikta kartoti 1 klasės programą. Per mokslo metus pradinėse klasių mokiniai praleido 295 (2016-2017 m. m. 110 pamokų; 2015-2016 m. m. - 193), 261 (106; 177) pamoką dėl ligos, 2 (4; 12) nepateisintos pamokos. Vienam mokiniui teko 21 (8; 11) praleista pamoka.

Kiekvieno pradinuko sėkmę užtikrinti buvo siekiama laiku suteikiant kokybišką pedagoginę bei specialistų pagalbą. Septyniolikai pradinėse klasių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokslo metų pradžioje, po gebėjimų vertinimo Prienu PPT, dvidešimčiai mokinių ugdymo turinys buvo formuojamas remiantis Bendrosiomis programomis, pritaikant dalykų programas pagal individualius šių mokinių gebėjimus, ugdymosi poreikius ir pasiekimus. Keturi mokiniai buvo ugdomi pagal individualizuotas Bendrąsias programas. Dviem mokiniams buvo parengti individualūs ugdymo planai, jie buvo mokomi namie pamokas lankant mokykloje. Pradinėse klasių mokiniams pedagoginę-psichologinę pagalbą teikė specialistai: 5 logopedės, specialioji pedagogė, socialinė pedagogė, psichologė, 2 mokytojo padėjėjos. Pradinėse klasėse mokėsi 124 mokiniai, turintys kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų. Visi lankė logopedines pratybas.

Pradinėse klasių mokinių (be Ašmintos daugiafunkcio centro) pasiekimų pastaruosius ketverius metus palyginimas:

Metai	Mokinių skaičius	Pažangumas		Pasiekimų lygiai			Nepadarė pažangos metiniame
		metinis	galutinis (po pap.	aukštesnysis	pagrindinis	patenkinamas	

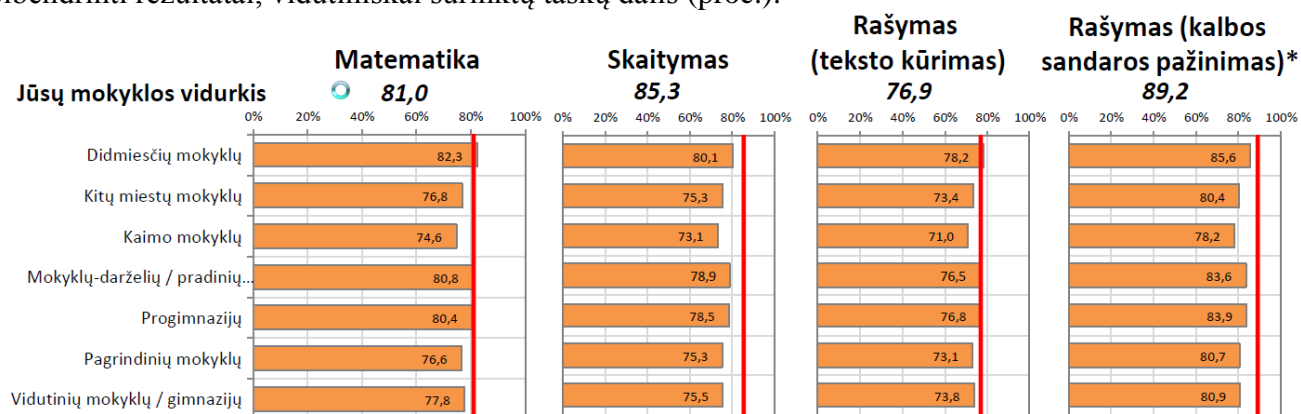
			darbo)				trimestre
2014-2015	278	94,64 proc.	99,64 proc.	52 mok. (18,71 proc.)	134 mok. (48,20 proc.)	79 mok. (28,32 proc.)	14 mok. (5,04 proc.)
2015-2016	293	96,93 proc.	99,66 proc.	49 mok. (16,72 proc.)	146 mok. (49,83 proc.)	89 mok. (30,38 proc.)	9 mok. (3,07 proc.)
2016-2017	287	98,6 proc.	100 proc.	53 mok. 18,47 proc.	138 mok. 48,08 proc.	92 mok. 32,06 proc.	4 mok. 1,39 proc.
2017-2018	287	99,65 proc.	99,65 proc.	53 mok. 17,07 proc.	138 mok. 50,87 proc.	92 mok. 31,71 proc.	1 mok. 0,35 proc.

Viena ketvirtosios klasės mokinė nepasiekė Bendrąsias programas atitinkančio patenkinamo lygio dėl priežasčių, kurios buvo svarstomos ir sprendžiamos visus mokslo metus tarpininkaujant tarpžinybinėms institucijoms, buvo palikta kartoti 4 klasės programą.

Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus buvo taikomas formuojamasis (žodžiu ir raštu), diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas (aprašas, baigus pradinio ugdymo programą).

Antrųjų klasių mokiniai 2018 m. balandžio - gegužės mėn. rašė keturis diagnostinius testus: lietuvių kalbos sandaros pažinimo, teksto kūrimo, skaitymo (teksto suvokimo) ir matematikos.

Progimnazijos 2-ųjų klasių mokinių mokymosi pasiekimų diagnostinio vertinimo apibendrinti rezultatai, vidutiniškai surinktų taškų dalis (proc.):



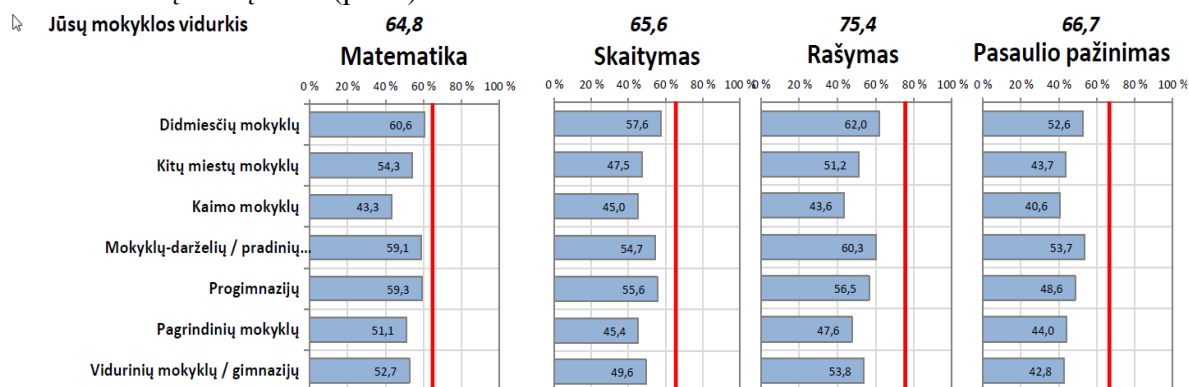
Pradinių klasių mokytojų darbo grupės atliko 2018 m. antrųjų klasių mokinių mokymosi pasiekimų diagnostinio vertinimo ir ketvirtųjų klasių standartizuotų testų rezultatų analizę.

Geriausiai sekėsi atlikti lietuvių kalbos sandaros pažinimo testą – mokiniai vidutiniškai surinko 89,2 proc. (praėjusiais m. m. 88,2 proc.) galimų taškų, mažiausias rašymo (teksto kūrimo) vidurkis – 76,9 proc. (83,7 proc.), tai 6,8 proc. mažesnis nei praėjusiais m. m.; matematikos testo taškų vidurkis – 81,0 proc. (82,6 proc.); skaitymo vidurkis – 85,3 proc. (75,1 proc.), tai net 10,2 proc. didesnis, nei praėjusiais mokslo metais. Antrųjų klasių mokinių skaitymo bei rašymo (kalbos sandaros pažinimo) pasiekimai geresni už visų tipų šalies mokyklų. Matematikos 1,3 proc. ir rašymo (teksto kūrimo) 1,3 proc. pasiekimai geresni didmiesčio mokyklų mokinių.

Tobulintinos sritys: lietuvių kalba – skaitymas: lavinti mokinių aukštesniuosius mąstymo gebėjimus pateikiant probleminius klausimus, kurie prasideda žodžiu „Kodėl?..“ ir atsakymą pagrįsti remiantis perskaitytu tekstu; iš pateiktos informacijos išrinkti teisingus teiginius pagal perskaitytą teksto ištrauką; lavinti emocinį intelektą analizuojant grožinę literatūrą; rašymas (kalbos sandara) - užduoties reikalavimai; teksto ir sakinio struktūra; žodyno turpinimas; matematika - temos „Skaiciai ir skaičiavimai“ atimties iki 100, dviženklų skaičių sudarymo iš nurodytų skaičių, tekstinių uždavinių sprendimo įgūdžiai; temos „Geometrija, matai ir matavimai“ žinių įsisavinimą ir jų pritaikymą atpažįstant ir įvardijant geometrines figūras, jų elementus, nurodant matavimo vienetų, apskaičiuojant atstumą, veiksmus su matiniais skaičiais; lavinti temas „Komunikavimas ir bendrosios problemų sprendimo strategijos“ įvairaus tipo tekstinių uždavinių sprendimo įgūdžius.

4-ųjų klasių mokiniai 2018 m. balandžio – gegužės mėn. rašė keturis standartizuotus testus: matematikos, skaitymo, rašymo ir pasaulio pažinimo.

Skirtingų vietovių ir mokyklų tipų ketvirtųjų klasių mokinių pasiekimų palyginimas. Vidutiniškai surinktų taškų dalis (proc.):



Skaitymo testo 2018 m. progimnazijos ketvirtųjų klasių mokinių pasiekimų vidurkis 65,6 proc. (2017 m. - 61,0 proc.; 2016 m. - 59,0 proc.; 2015 m. - 67,7 proc., 2014 m. - 50,9 proc.), padidėjo 4,6 proc., palyginus su 2017 m., geresnis už visų tipų šalies mokyklų.

Tobulintinos sritys: perskaičius dalykinį tekstą daryti tiesiogines išvadas; tobulinti interpretavimo ir idėjų integravimo įgūdžius; tobulinti posakių aiškinimą, teksto elementų vertinimą.

Rašymo testo 2018 m. progimnazijos mokinių pasiekimų vidurkis – 75,4 proc. (2017 m. – 68,9 proc.; 2016 m. - 68,1 proc.; 2015 m. - 62,2 proc.; 2014 m. – 57,2 proc.), tai 6,5 proc. didesnis, palyginus su 2017 m., geresnis už visų tipų šalies mokyklų.

Tobulintinos sritys: nuoseklus ir vientisas pasakojimas rašiniuose; platesnis aprašymas naudojant daugiau elementų; raštingumo įgūdžiai, kalbinė raiška, pasakojimo struktūra, atskleidžiant temą, parenkant pavadinimą; užduoties reikalavimų analizė.

Matematikos testo 2018 m. progimnazijos ketvirtokų pasiekimų vidurkis - 64,8 proc. (2017 m. – 63,4 proc.; 2016 m. - 54,5 proc.; 2015 m. - 61,5 proc., 2014 m. - 48,9 proc.), padidėjo tik 1,4 proc., tačiau geresnis už visų tipų šalies mokyklų, didmiesčio mokyklas aplenkė 4,2 proc.

Tobulintinos sritys: geometrinės figūros perimetro skaičiavimas, dalies ploto apskaičiavimas; talpos skaičiavimas; greičio radimas; laiko apskaičiavimo uždavinių sprendimas; duomenų žymėjimas plane; pinigų skaičiavimo uždaviniai; dėsningumo nustatymas.

Pasaulio pažinimo testo 2018 m. progimnazijos mokinių pasiekimų vidurkis – 66,7 proc. (2017 m. – 65,1 proc.; 2016 m. - 60,2 proc.; 2015 m. 61,2 proc.), tai didesnis už šalies visų vietovių ir skirtingų tipų mokyklų mokinių pasiekimus (darželių/pradinių mokyklų – 53,7 proc., didmiesčių mokyklų – 52,6 proc.).

Tobulintinos temos – stiprinimas gebėjimų formuluojant atliktų bandymų, stebėjimų išvadas; teorines žinių įvairiose gyvenimiškose situacijose taikymas; gilinti Lietuvos istorijos žinias (išvadų, apibendrinimų formulavimas).

Progimnazijos skyriuje – Ašmintos daugiafunkciame centre buvo organizuotas ugdymas dvejų jungtinių 1-2 ir 3-4 pradinio klasių mokiniams. Skyriaus trys antrokai ir penki ketvirtokai dalyvavo standartizuotų testų patikrinimuose. Gauti geri testų rezultatai.

Kontrolinių darbų bei testų rezultatai aptarti pradinių klasių mokytojų metodinės grupės pasitarimuose, tobulintini dalykai akcentuojami pradinių klasių mokytojų ilgalaikiuose planuose.

Progimnazijos pradinių klasių mokytojos, inicijuotos ir kuruojamos mokytojų eksperčių Janinos Pranskevičienės bei Daivos Grigaliūnienės dalyvavo gabių ir talentingų vaikų ugdymo projekte – respublikinės pradinių klasių mokinių gabumų ugdymo akademijos „Smalsutis“ veikloje. Praėjusiais mokslo metais 28 progimnazijos 2 – 4 klasių mokiniai tobulino gabumus trijose akademinėse srityse: lietuvių kalbos, matematikos ir pasaulio pažinimo. Vyko 4 mini konferencijos, kuriose mokiniai pristatė savo sėkmingiausius darbus. Baigiamojoje konferencijoje mokiniai pasiūlė užduotis kitiems mokslo metams. 2017-2018 m. m. gabiems mokiniams antrus metus vyko neformaliojo švietimo būrelis „English Club“, kuriame 45 mokiniai tobulino savo anglų kalbos žinias, ruošėsi respublikinei „Kings“ olimpiadai, konkursams. 13 ketvirtųjų klasių mokinių gilino

anglų kalbos žinias trečioje anglų kalbos pamokoje, skirtoje iš mokyklos nuožiūra skiriamų valandų.

Prienu „Ažuolo“ progimnazijoje 2 - 4 klasėse kryptingą meninį (muzikinį) ugdymą 2017-2018 m. m. lankė 92 mokiniai (2016-2017 m. m. lankė 100 mokinių; 2015-2016 m. m. lankė 88 mokiniai), iš jų 37 ketvirtokų įgijo kryptingo meninio (muzikinio) ugdymo programos baigimo pažymėjimus. Kryptingą meninį (muzikinį) ugdymą vykdė muzikos mokytoja metodininkė Lina Suchorukovienė ir pradinių klasių mokytoja metodininkė Alma Liutkienė. Mokytoja Lina Suchorukovienė su kryptingą meninį (muzikinį) ugdymą lankančiais mokiniais parengė (ž. Martyno Vainilaičio, m. Indros Mažukaitės) operytę „Ežio namas“, kurią du kartus Prienu Kultūros ir laisvalaikio centre stebėjo gausiai susirinkę žiūrovai: progimnazijos 30-mečio jubiliejiniame koncerte bei Prienu miesto ir rajono darželių ir mokyklų pradinių klasių mokiniams. Mokytojos Linos Suchorukovienės kryptingą meninį (muzikinį) ugdymą bei neformaliojo švietimo veiklas lankantys mokiniai dalyvavo respublikos ir rajono renginiuose: mokinių vokalinis ansamblis TV konkurso „Dainų dainelė“ regioninio etapo nugalėtojai, respublikinio etapo dalyviai; respublikinis sakralinės muzikos konkurso „Giesmių giesmelė“ laureatais; progimnazijos jaunučių choras dalyvavo respublikiniuose chorų festivaliuose - „Dainuokime drauge“ ir „Šimtmečio dainų mozaika“; dalyvavo sakralinės muzikos koncertuose Prienu bažnyčioje; berniukų ir mergaičių vokaliniai ansambliai dalyvavo I-ame respublikiniame mažųjų atlikėjų festivalyje „Siurprizas“; instrumentinis ansamblis 3 – 4 klasių mokinių rajoniniame instrumentinės muzikos festivalyje „Pasidirbau aš dūdelę“ nominuotas „Už muzikalumą“, 4c klasės ansamblis, parengtas Almos Liutkienės nominuotas „Už profesionalumą“; jaunučių choras dalyvavo Prienu „Žiburio“ gimnazijos Paskutinio skambučio šventė, Kalėdiniame koncerte - akcijoje „Pasidalinkime gerumu“ Prienu bažnyčioje, Kovo 11-osios minėjime – koncerte Prienu Laisvės aikštėje; koncertavo Prienu globos namuose Tarptautinei pagyvenusiųjų žmonių dienai paminėti bei Kalėdiniame koncerte; Mokinių vokalinis ansamblis dalyvavo Motinos dienos skirtame koncerte Prienu Kultūros ir laisvalaikio centre. Liaudies šokių būrelis ir 4c klasės mokinių ansamblio nariai dalyvavo liaudies šokių konkurso „Patrepsynė“ rajoniniame ture (4 poros) ir rajoniniame šokių festivalyje „Vėjo malūnėliai“. 4c klasės vokalinis ansamblis dainavo rajoniniame festivalyje „Su vėjeliu“. Respublikiniame skautų dainų konkurse „Gražių dainelių daug girdėjau 2018“ dalyvavo du vokaliniai ansambliai (37 mokiniai), iš jų vienas laimėjo III vietą.

Labai aktyvūs buvo lietuvių liaudies šokių būrelį, vadovaujamą Dovilės Šatienės, mokiniai: dalyvavo labdaros koncerte ir mugėje Maltos ordino veikloms paremti; netradicinio ugdymo pamokoje „Užgavėnių šokiai ir rateliai“; netradicinio ugdymo šokio pamokoje „Visa mokykla šoka“, skirtoje Kovo 11-ajai paminėti; akcijoje „Visa Lietuva šoka“; senjorų dienoje Prienu globos namuose; Prienu Kalėdų eglės įžiebimo šventėje; sąskrydyje su besmegeniais; šalies mokinių folklorinių šokių varžytuvių „Patrepsynė 2018“ rajoniniame ture; „Ažuolo“ progimnazijos 30-mečio paminėjimo koncerte; rajoniniame vaikų šokių kolektyvų festivalyje „Vėjo malūnėliai“, skirtame Tarptautinei šokio dienai paminėti; rajoninėje šokių šventėje Balbieriškyje „Supniau šokių pyne“; rajoninė šokių šventė „Suk suk ratelį 2018“.

Džiugino pradinių klasių mokinių akademiniai pasiekimai rajono olimpiadose ir konkursuose. Prienu rajono pradinio ugdymo 3-4 klasių mokinių raiškaus žodžio konkurse „Tau, Lietuva“ III vietą laimėjo 3c klasės mokinė dar du 3a klasės mokiniai apdovanoti specialiuoju prizu. Lietuvos pradinukų matematikos olimpiados rajoniniame etape 3a klasės mokinė bei 4b klasės mokinys užėmė I-ąsias vietas, abu buvo pakviesti į pradinukų matematikos olimpiados respublikinį etapą Vilniuje.

2017-2018 mokslo metais pavyko sėkmingai organizuoti neformaliojo švietimo veiklas. 4 – ūjų klasių mokinių komanda dalyvavo rajoninėse kvadrato varžybose ir iškovojo I – ają vietą, atstovavo rajonui regioninėse varžybose; rajoninėse pradinių klasių mokinių estafečių varžybose „Greiti ir vikrūs“ iškovota I vieta, laimėta pereinamoji taurė bei teisė kitais mokslo metais progimnazijoje organizuoti rajonines varžybas. Konkurso „Šviesoforas“ rajoniniame etape progimnazijos pradinių klasių mokinių komanda iškovojo II – ają vietą, atstovavo rajonui regioniniame etape, kur užėmė IV vietą.

Jaunųjų bičiulių būrelio nariai (J. Skindzerienė) organizavo akciją mokykloje „Baltajam badui - ne“, dalyvavo akcijoje „Lik sveika, žaliaskare“. Mokytoja ir IKT inžinierė, įgyvendinant alternatyvaus ugdymo iniciatyvas, bendradarbiaudama su mokinių tėveliais tęsė veiklas „Robotikos“ būrelyje, kurį lankė 27 mokiniai. Jūratės Skindzerienės parengta komanda respublikinėse Robotiados – FLL JUNIOR varžybose nominuota kaip „Profesionaliausia komanda“. FIRST LEGO LEAGUE nacionalinių varžybų „Robotiada 2018“ Vilniaus LITEXPO parodų rūmuose 4a klasės mokinys nominuotas už tikrąjį profesionalumą.

IKT buvo taikomos ugdymo procese - pamokose medžiagos perteikimui, mokinių žinių (įsi)vertinimui, testams, matematikos užduotims EMA pratybose atlikti. Informacinių technologijų konkurse „Įdomus gyvūnas“ 4b klasės mokinys laimėjo III vietą, rajono informacinių technologijų konkurse „Susisiekimo priemonė“ 4a klasės mokinys laimėjo I vietą kompiuterinių darbų kategorijoje.

Toliau buvo vykdomas projekto „Sveikatą stiprinanti mokykla“ veiklos. Temos, susijusios su sveika gyvensena, integruojamos į ugdomąjį procesą. Atskirose klasėse sveikatos priežiūros specialistė vedė pamokas, organizavo renginius mokykloje.

Ašmintos daugiafunkciam centre 2017-2018 mokslo metais vyko renginiai: Rugsėjo pirmosios šventė; Adventinė popietė mokiniams ir seniūnijos gyventojams; Kalėdinės eglutės šventė; Sausio 13-osios paminėjimas; Vasario 16-osios minėjimas; Užgavėnių šventė; Kovo 11-osios paminėjimas; Motinos dienos šventinis koncertas; Paskutinio skambučio šventė.

Mokiniai, mokytojų parengti, kartu su šeimos nariais aktyviai dalyvavo etnografiniuose renginiuose: Kalėdų „Tegul advento laukime užgimsta gėris širdyje“ ir Velykų „Ridu ridu margučiuok Velykų takučiu“. Velykinė programos parodytos Ašmintos seniūnijos bendruomenei. Parengta Velykinė edukacinė margučių programa „Tu marguti, tu gražus“, kurios metu buvo pristatyta margučių marginimo būdai vašku, šilku, medžio žieve ir augalais, kurioje dalyvavo „Ažuolo“ progimnazijos 6b klasės mokiniai bei visi daugiafunkcio centro 1-4 klasės mokiniai. Etnokultūros būrelį lankantys mokiniai surinko medžiagą apie Ašmintos kaimo tremtinius ir parengė etnografinę programą „Kai neliko nieko, tik lietuviškas žodis“, su kuria dalyvavo rajoninėje šventėje „Oi būdavo, būdavo...“.

Pradinių klasių mokiniai už puikius pasiekimus konkursuose, olimpiadose buvo pakviesti Prienų kultūros ir laisvalaikio centre į Padėkos šventę, kurią organizavo Prienų švietimo pagalbos centras.

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2018–2019 mokslo metų Prienų „Ažuolo“ progimnazijos pradinio ugdymo programos ugdymo planas (toliau – Pradinio ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ugdymo programos, pradinio ugdymo individualizuotos programos, pradinio ugdymo programos ją pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą progimnazijoje.

2. Progimnazijoje vykdomai pradinio ugdymo programai įgyvendinti parengtas vieneriems mokslo metams atskiras progimnazijos Pradinio ugdymo planas, sudarytas vadovaujantis Bendruoju ugdymo planu, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 1 priedo „Pradinio ugdymo bendroji programa“ (toliau – Bendroji programa) nuostatomis dėl ugdymo turinio kūrimo ir mokymosi pasiekimų, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, pradinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais ir progimnazijos strateginiu planu.

3. Pradinio ugdymo vienerių metų planą rengė darbo grupė, sudaryta 2018 m. birželio 5 d.

direktoriaus įsakymu Nr. V-75.

4. Prienų „Ažuolo“ progimnazijos Pradinio ugdymo plano 2018-2019 m. m. tikslai:

4.1. siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos kryptingai ir tikslingai planuoti pradinio ugdymo programos ugdymo turinį;

4.2. planuoti ir organizuoti ugdymo procesą taip, kad kiekvienas mokinys pasiektų ugdymo(si) sėkmę ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų;

4.3. pagal turimas lėšas tenkinti mokinių ugdymo(si) ir saviraiškos poreikius.

5. Pradinio ugdymo plano įgyvendinimo uždaviniai:

5.1. atsižvelgiant į nacionalinių mokinių pasiekimų (standartizuotų testų) analizės išvadas, rekomendacijas taikyti ugdymo procese;

5.2. suaktyvinti informacinių technologijų naudojimą ugdymo procese;

5.3. tęsti kryptingą meninį (muzikinį) ugdymą 2 – 4 klasėse;

5.4. tobulinti mokinių individualios pažangos stebėseną ir fiksavimo formas;

5.5. teikti savalaikę pagalbą turintiems mokymosi sunkumų ir specialiųjų poreikių mokiniams;

5.6. kūrybiškai panaudoti mokymo(si) aplinkas;

5.7. įtraukti tėvus į ugdymo procesą ir popamokinės veiklos organizavimą.

6. Pradinio ugdymo plano įgyvendinimo priemonės:

6.1. ugdymo turinys grindžiamas Demokratinio ugdymo modelio principais, kurie sudaro galimybes mokiniams patiems rinktis tiek formalus, tiek neformalus ugdymo veiklas;

6.2. integruojama projektinė veikla (detaliai suplanuota integruota veikla pamokose; bent vienas individualus ar komandinis projektas per pusmetį);

6.3. fizinė mokyklos ir klasės aplinka bei priemonės pritaikytos skirtingų ugdymosi poreikių mokiniams;

6.4. 21 proc. pamokų vyksta netradicinėse erdvėse;

6.5. vertinimas grindžiamas individualios pažangos principu.

7. Pradinio ugdymo plane vartojamos sąvokos:

Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinių žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

Laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui diferencijuotai mokytis ar mokymosi pagalbai teikti.

Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

Specialioji pamoka – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta padėti įveikti mokymosi sunkumus, ar išskirtiniams mokinių gabumams ugdyti.

Specialiosios pratybos – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, plėtojant gebėjimus ir galias.

Ugdymo planas – ugdymo programos įgyvendinimo aprašas.

8. Kitos Pradinio ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

PIRMASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROCESO TRUKMĖ

9. 2018–2019 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2018 m. rugsėjo 3 d. Ugdymo proceso trukmė – 175 ugdymo dienos.

10. 2018–2019 mokslo metais:

10.1. mokslo metai pradinėse klasėse Progimnazijos tarybos (2018-06-19, protokolo Nr. U2-02) pritarimu skirstomi pusmečiais:

I pusmetis	II pusmetis
2018-09-03 - 2019-01-18	2019-01-21 - 2019-06-07

10.2. mokiniams skiriamos atostogos:

Rudens	2018-10-29–2018-11-02
Žiemos (Kalėdų)	2018-12-27–2019-01-02
Žiemos	2019-02-18–2019-02-22
Pavasario (Velykų)	2019-04-23–2019-04-26

10.3. ugdymo procese mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) atostogos, kurių bendra trukmė – 17 ugdymo dienų. Į atostogų trukmę neįskaičiuojamos švenčių dienos. Atostogų pradžią ir pabaigą nustatė progimnazijos direktorė, suderinusi su progimnazijos taryba ir Prienų rajono administracijos švietimo skyriumi.

11. Vasaros atostogų pradžią – 2017 m. birželio 1 d. nustatė progimnazijos direktorė, suderinusi su progimnazijos taryba 2017 m. rugpjūčio 29 d., protokolo Nr.U2-02, ir Prienų rajono savivaldybės administracijos švietimo skyriumi.

12. Dėl 2018–2019 mokslo metais 15 ugdymo dienų organizavimo laiko priėmė:

12.1. 10 ugdymo dienų 2018–2019 mokslo metais organizuojamos:

Eil. Nr.	Veiklos pavadinimas	Data	Atsakingi mokytojai
1.	Europos kalbų diena	2018-09-26	Rasa Ustilienė Dovilė Šatienė
2.	Rudens taku	2018 m. spalis	Jūratė Skindzerienė Diana Mikulevičienė Alma Liutkienė Genė Aleksynienė
3.	Tolerancijos diena	2018-11-16	Rima Juodsnukienė Rima Lyberienė Genė Aleksynienė
4.	Labdaros akcija „Pasidalinkime gerumu“	2018 m. gruodis	Lina Suchorukovienė Edita Jucienė Rima Juodsnukienė Laima Šukienė
5.	Menų diena (sniego skulptūros)	2019 m. sausis	Janina Pranskevičienė Rasa Bartkutė Ina Radzevičienė
6.	„Tau, Lietuva“	2019-02-15	Lina Suchorukovienė Ina Radzevičienė Diana Mikulevičienė Alma Liutkienė Janina Pranskevičienė
7.	Paukščių diena (Žemės diena)	2019-03-20	Jūratė Skindzerienė Odeta Stadalienė Alma Liutkienė
8.	Burbulų diena	2019-05-31	Anastazija Levinskienė Ina Radzevičienė Jolita Simonaitytė
9.	Perku – parduodu (mokyklinis turgelis)	2019-06-04	Pradinių klasių mokytojos
10.	Bibliotekos/muziejaus diena	2019-06-03	Pradinių klasių mokytojos

12.2. Prienų rajono savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vedėjo 2018 m. liepos 20 d. įsakymu Nr. (7.8)-ŠS-STĮ-105 „Dėl 5 ugdymo dienų organizavimo laiko 2018-2019 mokslo metais“ nurodytas 2018-2019 mokslo metais 5 pradinio ugdymo proceso dienas organizuoti 2019 m. gegužės 20-24 d., išdėstomos taip:

Eil. Nr.	Veiklos pavadinimas	Data	Atsakingi mokytojai
1.	Pažintinių išvykų, ekskursijų diena	2019-05-20	Pradinių klasių mokytojos
2.	Sporto šventė	2019-05-21	Rasa Bartkutė Rima Lyberienė Lija Laimutė Vaitulevičienė
3.	Pažintinių išvykų, ekskursijų diena	2019-05-22	Pradinių klasių mokytojos
4.	Gimtojo miesto slėpiniai	2019-05-23	Janina Pranskevičienė Ina Radzevičienė
5.	Pažintinių išvykų, ekskursijų diena	2019-05-24	Pradinių klasių mokytojos

13. Paskelbus ekstremaliąją padėtį, nustačius ypatingą epideminę padėtį dėl staigaus ir neįprastai didelio užkrečiamųjų ligų išplitimo viename ar keliuose administraciniuose teritoriniuose vienetuose ar esant kitoms aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, taip pat oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei, mokiniai į mokyklą gali nevykti. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Ekstremalioji padėtis – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Progimnazijos direktorė priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo, apie priimtus sprendimus informuoja progimnazijos tarybą, Prienų rajono savivaldybės administracijos švietimo skyrių.

ANTRASIS SKIRSNIS BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO BENDROSIOS NUOSTATOS

14. Bendroji programa įgyvendinama vadovaujantis joje nustatytais ugdymo turinio Kūrimo ir įgyvendinimo didaktinėmis nuostatomis ir principais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, aplinkos kūrimo nuostatomis.

15. Formuojant mokyklos ugdymo turinį, t. y. numatant mokyklos mokinių pasiekimus ir ugdymosi tikslus, atsižvelgta į nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, pasiekimų vertinimo taikant nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimų testus mokykloje rezultatus ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo.

16. Bendrajai programai ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti 2018-2019 mokslo metais skiriamos ugdymo valandos, kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėse – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min. (1 priedas, 1 lentelė).

17. Ugdymo valandos Bendrajai programai įgyvendinti paskirstytos taip: skiriant ugdymo dalykui konkrečiai klasei reikalingą ugdymo valandų skaičių, (perskirstant ketveriems metams ugdymo dalyko programai skiriamas ugdymo valandas), per ketverius metus užtikrinant BUP 22 punkte ugdymo dalykui numatytą bendrą ugdymo valandų skaičių;

17.1. perskirstant ugdymo dalykams klasei vieneriems metams skiriamą ugdymo valandų skaičių, išlaikant bendrą pradinio ugdymo programos koncentrai (per dvejus metus) skiriamą ugdymo valandų skaičių;

17.2. Bendrosios programos ugdymo dalykams skiriant ugdymo valandas per savaitę:

Dalykai	Dalyko savaitinių ugdymo valandų skaičius		
	1–2 klasės	3–4 klasės	Pradinio ugdymo programa (1–4 klasės)
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	2	2	4
Lietuvių kalba	15	14	29
Užsienio kalba (anglų)	2	4	6
Matematika	9	9	18
Pasaulio pažinimas	4	4	8
Dailė ir technologijos	4	4	8
Muzika	4	4	8
Kūno kultūra	5	6	11
Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui	1 kl. – 22 2 kl. – 23	3 kl.– 24 4 kl.– 23	92
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	5		5
Iš viso:			97

18. Valandos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skirtos, įvertinus mokinių ugdymosi poreikius, atsižvelgiant į mokyklos iškeltus ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo problemas. Valandos naudojamos:

18.1. kryptingam meniniam ugdymui – 2-ose klasėse – 2 val.; 4-ose klasėse – 1 val.;

18.2. užsienio (anglų) kalbai mokytį gabiems 3 bei 4 klasių mokiniams po 1 ugdymo valanda per savaitę;

18.3. aktyvaus judėjimo pratyboms 2-ųjų klasių mokiniams, nes kūno kultūros dalykui skiriamos 2 ugdymo valandos per savaitę;

19. individualiam lietuvių kalbos mokymui 2a klasės mokiniai, grįžusiai iš užsienio ir nepakankamai mokančiai lietuvių kalbą, skiriama 1 val.;

19.1. individualioms ir grupinėms konsultacijoms, mokymosi pagalbai teikti (gabiems mokiniams, mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, esant žemiems mokymosi pasiekimams) skiriama 10 val.

20. Ugdymo valandų skaičių klasei per savaitę sudaro: privalomų ugdymo valandų skaičius visiems klasės mokiniams, valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, valandos neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti, dalyko, kuriam mokytį klasė dalijama į grupes, ugdymo valandos.

21. Klasės, kuriose mokosi 22-25 mokiniai, dalijamos į grupes užsienio (anglų) kalbai mokytį: 2a (26 mok.) 2b (26 mok.); 2c (25 mok.); 3b (22 mok.); 3c (22 mok.); 3d (25 mok.); 4a (26 mok.); 4b (25 mok.); 4c (26 mok.).

22. Laikinosios grupės iš kelių klasių mokinių sudarytos:

22.1. doriniam ugdymui (etikai) mokytį – 1a, 1b, 1c, 1d klasių laikinoji grupė (16 mok.); 2a, 2b klasių laikinoji grupė (11 mok.) ir 3a, 3b, 3d, 4a, 4b, 4c klasių laikinoji grupė (10 mok.).

22.2. užsienio (anglų) kalbai mokytį dvi laikinosios grupės iš 3-ųjų klasių ir 4-ųjų klasių mokinių;

22.3. grupinėms konsultacijoms, mokymo pagalbai teikti ir kitai ugdymo veiklai, kuria siekiama spręsti mokyklai aktualias ugdymo problemas (gabiems mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų);

22.4. specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

23. Progimnazija nusistatė mažiausią mokinių skaičių laikinojoje grupėje – 6 mokiniai.

24. Bendrosios programos tikslų siekiama ugdymo turinį formuojant pagal dalykus arba integravus atskirų ar visų ugdymo dalykų (3b klasėje) programas (2 priedas).

25. Formuojant integralų klasės(-ių) ugdymo turinį, progimnazijoje numatoma dienos ugdymo proceso pradžia ir pabaiga, preliminarus ugdymo veiklų laikas. Dalykų pamokos, jų laikas nenurodomi.

26. Ugdymo procesas organizuojamas pamoka ir kitomis mokymosi organizavimo formomis:

26.1. ugdymo procesą organizuojant pamoka nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1-4 kl. numatomas vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“;

26.2. ugdymo procesą organizuojant kitomis ugdymo organizavimo formomis (integruotos veiklos, kūrybinių dirbtuvių, projekto ir kt.), derinant Bendrosios programos ugdymo dalykų ir neformaliojo švietimo programų turinį:

26.2.1. ugdymo procesas skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus;

26.2.2. ugdymoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną 1 klasėje trunka ne ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2–4 klasėse – 6 valandas. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas.

27. Ugdymą organizuojant pamoka, tiek kitomis mokymosi organizavimo formomis, įgyvendinamas ir dalykų programų, ir integruoto ugdymo turinys.

27. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų – mokyklos kieme, muziejuose, Prienų įstaigose ir įmonėse, organizacijose, tėvų darbovietėse, artimiausioje gamtinėje aplinkoje – miške, prie Nemuno, Nemuno kilpų regioniniame parke; Birštono parkuose ir kitur.

28. Mokykla einamaisiais mokslo metais koreguos ugdymo procesą ir turinį pagal Pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

TREČIASIS SKIRSNIS

BENDROSIOJOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

29. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

29.1. Dorinis ugdymas:

29.1.1. tėvai (globėjai) parinko mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką – 37 mok., tradicinės religinės bendruomenės (katalikų) tikybą – 284 mok.;

29.1.2. nesusidarius mokinių grupei etikai mokytis, sudarytos 3 laikinosios grupės iš kelių klasių mokinių;

29.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokinys gali keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

29.2. Kalbinis ugdymas:

29.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ugdomasias veiklas, naudojamos mokomosios užduotys teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiamas dėmesys į kalbinę raišką ir rašto darbus;

29.3. pirmosios užsienio (anglų) kalbos mokymas:

29.3.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

29.3.2. tėvai (globėjai) parinko anglų kalbą iš dviejų siūlomų Europos užsienio kalbų (anglų, prancūzų).;

29.3.3. užsienio kalbai mokytis visose 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę. Progimnazija skyrė 2 papildomas valandas 3-ųjų ir 4-ųjų klasių mokiniams iš valandų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.

29.4. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

29.4.2. gamtamoksliniams gebėjimams ugdyti skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdyti praktinius gamtamokslinius

gebėjimus, dalį (1/4) dalykui skiriamo laiko ugdymas vykdomas tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje - parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje, laboratorijose;

29.4.3. socialiniams gebėjimams ugdytis dalis (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje - lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.

29.5. Matematinis ugdymas:

29.5.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi Bendrosios programos matematikos dalyko programa, nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, naudojamos informacinės komunikacinės technologijos – mokomasi aktyviojoje klasėje, 2-4 klasių matematikos pamokose naudojamos skaitmeninės mokomosios priemonės – EMA elektroninės pratybos.

29.5.2. progimnazija skyrė 1 savaitinę pamoką matematikai gabių mokinių ugdymui iš neformaliojo ugdymo valandų.

29.6. Kūno kultūra:

29.6.1. kūno kultūrai 2-ųjų klasių mokiniams skiriamos 2 ugdymo valandos per savaitę, mokiniams sudarytos sąlygos 1 valandą per savaitę lankyti aktyvaus judėjimo pratybas progimnazijoje bei kitoje neformaliojo švietimo įstaigoje;

29.6.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

29.6.3. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, ugdymo proceso metu pagal galimybes organizuojamos judriosios pertraukos ir kitos fiziniam aktyvinimui skirtos veiklos.

29.7. Meninis ugdymas (muzika, šokis):

29.7.1. 1-ose, 3-4 klasėse įgyvendinama šokio programa, kuriai skiriama 1 ugdymo valandą iš kūno kultūros dalykui skiriamo laiko;

29.7.2. organizuojamas kryptingas meninis (muzikinis) 2 – 4 klasių mokinių ugdymas. Parengta kryptingo meninio (muzikinio) ugdymo programa progimnazijos direktoriaus patvirtinta 2018-08-31 įsakymo Nr. V-104.

30. Mokiniai, kurie mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (dailės, muzikos, sporto), progimnazijos direktoriaus įsakymu atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, jiems numatomas šių dalykų mokymosi pasiekimų įskaitymas. Šių programų turinys turi derėti su Bendrųjų programų turiniu. Progimnazijos direktorius nustato nedalyvaujančių pamokose mokinių saugumo užtikrinimo priemonės.

31. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:

31.5. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

31.5.1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokyti, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“). Šios integruotos į Bendrosios programos turinį;

31.5.2. Žmogaus saugos bendroji programa, Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa;

31.5.3. nuoseklioje ir ilgalaikėje prevencinėje „Antro žingsnio“ programoje dalyvauja 1b, 2a, 2b, 2c, 4b, 4c klasių mokiniai; 1a, 1c, 1d, 3a, 3b, 3c, 3d, 4a klasėse taikomi atskiri prevencinės programos elementai.

31.5.4. etninė kultūra ugdoma integruojant į bendruosius dalykus; netradicines ugdymo veiklas bei neformaliojo švietimo veiklas (Ašmintos daugiafunkciame centre veikia etnokultūros būrelis);

31.5.5. informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, informacinių komunikacinių technologijų pradmenų mokoma neformaliojo švietimo informacinių technologijų būrelyje;

ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“) integruojama į bendruosius dalykus ir klasės auklėtojo veiklas.

31.6. Mokytojas, formuodamas klasės mokinių ugdymo turinį, numatė ugdymo dalykus, į kuriuos integravo Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios, Žmogaus saugos bendrosios, etninės kultūros ugdymo, mokyklos pasirinktų prevencinių ir kitų programų, informacinių komunikacinių technologijų ugdymo turinys (3 priedas).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

32. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais teisės aktais, reglamentuojančiais bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą, vertinimo rezultatų panaudojimą, ir Bendrąją programą bei vadovaujantis Prienų „Ąžuolo“ progimnazijos „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu“, patvirtintu direktoriaus 2017-08-23 įsakymu Nr. V- 120.

33. Mokytojas numato mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą vadovaudamasis progimnazijoje priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo, atsižvelgdamas į klasės mokinių mokymosi rezultatus, ugdymosi poreikius ir galimybes. Numatydamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo ar jungtinės grupės ikimokyklinio ugdymo auklėtojo, švietimo pagalbos specialisto, jeigu buvo teikta pagalba, parengtomis rekomendacijomis pradinį klasių mokytojui apie vaiko pasiekimus.

34. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis ugdomasis, diagnostinis, apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas:

34.1. formuojamasis ugdomasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, pasiekimus ar nesėkmes;

34.1. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo pradžioje ir pabaigoje, siekiant nustatyti esamą padėtį: kokie yra mokinio pasiekimai ir padaryta pažanga, numatyti tolesnio mokymosi galimybes;

34.1.1. atsižvelgiant į tai, ką norima įvertinti (vertinimo tikslas), gali būti taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo būdai: projektiniai, kontroliniai darbai, testai ir kt. Per dieną atliekamas ne daugiau kaip vienas diagnostinis darbas;

34.1.2. informacija apie mokymosi pasiekimus (kontrolinių darbų, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai ir pan.);

34.1.3. mokytojas renkasi vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas (pvz., vertinimo aplanką, vertinimo aprašą, pasiekimų knygelę ar kt.);

34.2. apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio (trimestro ar kito ugdymo laikotarpio) mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per mokykloje nustatytą ugdymo laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius, ir įrašomi:

34.2.1. elektroniniame dienyne „Mano dienyne“:

34.2.1.1. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

34.2.1.2. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje Dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p. p.“ arba „n. p.“;

34.2.1.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ir specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje Dienyno skiltyje įrašant „p. p.“ arba „n. p.“;

34.2.2. mokyklos/mokytojo pasirinktoje pasiekimų vertinimo (informacijos fiksavimo)

formoje (pvz., mokinių pasiekimų ir pažangos įvertinimo apraše, vertinimo aplankuose, pasiekimų knygelėse, elektroniniame dienyne ar kt.);

34.2.3. baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Aprašo kopija perduodama mokyklai, kurioje mokinys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS

35. Mokinių pasiekimai planingai stebimi ir analizuojami (klasių mokytojų pasitarimuose, pradinių klasių metodinės grupės pasitarimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose ir kt.), laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami progimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai) ir kartu tariamasi dėl veiksmingo mokymosi pagalbos teikimo.

36. Mokymosi pagalba integruojama į mokymo ir mokymosi procesą:

36.1. mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas, pritaikydamas tinkamas mokymo (-si) užduotis, metodikas ir kt.;

36.2. tikslingai panaudodamas vertinimo metu gautą informaciją, itin daug dėmesio skiriant formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui;

36.3. esant poreikiui mokymosi pagalbą suteikia mokytojo padėjėjas, dirbdamas klasėje kartu su mokytoju;

36.4. mokymosi pagalbą suteikia socialinis pedagogas, atsižvelgiant į mokinio individualiąsias psichologines savybes, sudarydamas sąlygas mokiniui atlikti kai kurias užduotis atskiroje patalpoje,

36.5. organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams.

37. Atsižvelgiant į mokinio mokymosi gebėjimus jam siūlomos konsultacijos (individualios arba su grupe mokinių iš klasės ar paralelių klasių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos):

37.1. individualios konsultacijos skiriamos:

37.1.1. plėtoti gabumus mokiniams, kurių pasiekimai yra aukščiausi;

37.1.2. mokiniams, turintiems sisteminių spragų ar po ligos atsiradusioms spragoms šalinti;

37.1.3. konsultacijos grupei skiriamos mokiniams iš paralelių klasių, kurių pasiekimai yra žemiausi.

38. Mokiniams sudaromos sąlygos informaciniame centre atlikti namų darbus.

39. Esant reikalui mokinys nukreipiamas pas progimnazijos pagalbos mokiniui specialistus.

40. Į mokinio ugdymo procesą ir jo koregavimą įtraukiami tėvai (globėjai): individualių pokalbių metu, organizuojant tėvų susirinkimus, paskaitas, tėvų dienas, teikiant informaciją per elektroninį dienyną.

41. Mokymosi pagalbai teikti naudojamos pamokos, skiriamos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti.

42. Progimnazijoje už pradinių klasių mokinių mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą atsakingi pradinių klasių mokytojai bei pradinį ugdymą kuruojanti direktoriaus pavaduotoja.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

43. Direktoriaus pavaduotojas, kuruojantis pradinį ugdymą organizuoja progimnazijos veiklą, susijusią su mokinių mokymosi krūvių reguliavimu, tausoje mokinio sveikatą, prižiūri jos įgyvendinimą.

44. Mokinių mokymosi krūvių reguliavimo klausimai aptariami pradinių klasių mokytojų pasitarimuose, klasių tėvų susirinkimuose, individualiuose pokalbiuose.
45. Per dieną 1–4 klasių mokiniams negali būti daugiau kaip 5-6 pamokos.
46. Mokinių mokymosi krūvių reguliavimo tvarka.
- 46.1. Namų darbai:
- 46.1.1. namų darbų skyrimą atskiros klasės mokiniams dalykų mokytojai derina tarpusavyje: 1–2 kl. mokiniams namų darbai neskiriami (gali būti skiriama pabaigti klasėje pradėtą darbą), 3–4 kl. mokiniams namų darbams skiriama 1 valanda.
- 46.1.2. atostogų laikotarpiui namų darbai neskiriami.
- 46.2. Kontroliniai darbai:
- 46.2.1. kontrolinių darbų laiką klasėje dirbantys mokytojai derina tarpusavyje kontrolinių darbų tvarkaraštyje mėnesiui elektroniniame dienyne;
- 46.2.2. mokiniams per dieną negali būti skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas;
- 46.2.3. apie kontrolinį darbą mokiniai papildomai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę;
- 46.2.4. paskutinę pusmečio savaitę kontroliniai darbai nerašomi;
- 46.2.5. dieną prieš mokinių atostogas ir dieną po mokinių atostogų ar šventinių dienų kontrolinis darbas nerašomas.
- 46.3. Trumpalaikės konsultacijos į mokinio mokymosi krūvį neįskaitomos.
- 46.4. Siekdami sudominti mokinius mokomąja medžiaga ir efektyvinti ugdymo procesą mokytojai taiko ugdymo metodus, skatinančius aktyvų pažinimą bei veiklą, organizuoja įvairius dalykus integruojančius ilgalaikius ar trumpalaikius projektinius darbus.
- 46.5. Atleidimo nuo dailės, muzikos ar kūno kultūros pamokų ir atsiskaitymo tvarka:
- 46.5.1. pageidaujantys būti atleisti nuo atitinkamo dalyko pamokų mokiniai iki einamųjų metų rugsėjo 15 d. klasės vadovui pateikia tėvų (globėjų) prašymą dėl atleidimo ir pažymą, liudijančią, kokią neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklą pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas lanko;
- 46.5.2. klasės mokytojas, suderinęs su dalyko mokytoju (mokytojui susipažinus su neformaliojo vaikų švietimo programa, kuri turi derėti su bendrųjų programų turiniu), pateikia dokumentus direktoriaus pavaduotojui ugdymui, nurodydamas, kur pamokos metu bus mokinyš;
- 46.5.3. direktoriaus įsakymu atleisti nuo dailės, muzikos, kūno kultūros pamokų mokiniai pamokoje gali nedalyvauti, užtikrinant nuo pamokų atleistų mokinių užimtumą ir saugumą, sudaromas sąlygos jiems savarankiškai dirbti informaciniame centre.
- 46.5.4. atleisti nuo dalyko pamokos mokiniai pagal mokytojo parengtą individualaus atsiskaitymo programą turi atsiskaityti už programą (programos dalį) ir gauti pusmečio ir metinį žinių įvertinimą.
47. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

48. Neformaliojo vaikų švietimo veikla skirta mokinių asmeninėms, socialinėms, Edukacinėms kompetencijoms ugdyti per pasirinktą meninę, sportinę, techninės kūrybos ar kitą veiklą.
49. Neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti naudojamas nurodytas 1–4 klasėms ugdymo valandų skaičius per metus neformaliajam švietimui Bendrojo ugdymo plano 22 punkte.
50. Progimnazija 2017-2018 mokslo metų pabaigoje įvertino 2018-2019 mokslo metų Mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatė ugdymo prioritetus dėl mokinių pasiekimų gerinimo ir bendrųjų kompetencijų ugdymo, juos patikslino mokslo metų pradžioje. Mokiniai pasirenko neformaliojo švietimo programas:

Eil. Nr.	Neformaliojo švietimo veiklos pavadinimas	Mokytojo vardas, pavardė	Val. sk.
1.	Lietuvių liaudies šokių būrelis	Dovilė Šatienė	2
2.	Menų dirbtuvėlės	Anastazija Levinskienė	2
3.	Lėlių teatro būrelis	Rima Lyberienė	1
4.	Raiškaus žodžio būrelis	Rima Juodsnukienė	1
5.	Mažieji maltiečiai	Rima Juodsnukienė	1
6.	Estradinis dainavimas	Lina Suchorukovienė	2
7.	Choras (berniukų)	Lina Suchorukovienė	2
8.	Kryptingas meninis (muzikinis) ugdymas (3abc kl.)	Lina Suchorukovienė	2
9.	Kryptingas meninis (muzikinis) ugdymas (3d kl.)	Lina Suchorukovienė	2
10.	Kryptingas meninis (muzikinis) ugdymas (4abc kl.)	Lina Suchorukovienė	1
11.	Būrelis „Mažieji dainorėliai“	Ina Radzevičienė	1
12.	Keramikos būrelis	Diana Mikulevičienė	2
13.	Sporto būrelis 1-2 kl. mok.	Rasa Bartkutė	1
14.	Sporto būrelis 3-4 kl. mok.	Rasa Bartkutė	1
15.	„Šviesoforo“ būrelis	Rasa Bartkutė	1
16.	Jaunųjų miško bičiulių būrelis	Jūratė Skindzerienė	1
17.	Skautų būrelis	Alma Liutkienė	1
18.	Įdomioji matematika	Odeta Stadalienė	1
19.	IT būrelis	Genė Gečienė	1
20.	„English club“	Rasa Ustilienė	2
Ašmintos daugiafunkcis centras			
1.	Etnokultūra	Rasa Vaitauskaitė	1
2.	Informacinių techn. būrelis	Rita Margelevičiūtė	1
3.	Dainavimo būrelis		1

51. Neformalusis vaikų švietimas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų, numatytas veiklų intensyvumas, periodiškumas, trukmė, išlaikant klasei Bendrojo ugdymo plano 22 punkte numatytą valandų skaičių per metus.

52. Progimnazijos direktorius, suderinęs su progimnazijos taryba, nustatė 12 mokinių skaičių (Ašmintos daugiafunkciame centre – 8 mokiniai) neformaliojo švietimo grupėje. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

IŠVYKSTANČIŲ LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

53. Progimnazija priima atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programos dalį (toliau – tarptautinė pradinio ugdymo programa), mokytis pagal pradinio ugdymo programą vadovaujantis Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, informuoja Prienų rajono savivaldybės administracijos švietimo skyrių ir numato atvykusio mokytojo mokinio tolesnio mokymosi perspektyvą (18 priedas), kurios tikslas – veiksmingai reaguoti į atvykusių mokytojų mokinių poreikius ir, bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais), sudaryti mokiniams galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą. Jei mokykla nustato, kad reikalinga tikslinė pagalba programų skirtumams pašalinti, mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame nurodoma, kokia pagalba (atskirų ugdomųjų dalykų, lietuvių kalbos ar socialinių kultūrinių kompetencijų ir kt.) ir kaip bus teikiama. Individualus ugdymo planas, mokymosi galimybės aptariami su mokinio tėvais (globėjais).

54. Antros klasės mokiniui, nepakankamai mokančiam lietuvių kalbą, mokykla sudarė

Sąlygas tobulinti lietuvių kalbos gebėjimus, organizuodama individualų lietuvių kalbos mokymą, skirdama 1 ugdymo valandą iš mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamų valandų.

DEVINTASIS SKIRSNIS UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTINĖSE KLASĖSE

55. Ašmintos daugiafunkciame centre jungiamos 1 ir 2 klasės, bei 3 ir 4 klasės.

56. Atsižvelgiant į Bendrojo ugdymo plano 23.3 papunktyje numatytą skiriamų valandų skaičių, jungtiniam pradinį klasių komplektui skiriama ugdymo valandos per savaitę: 1 ir 2 klasės jungtiniam komplektui – 27 val., 3 ir 4 klasių jungtiniam komplektui – 27 val. Dvejiems jungtinių klasių komplektams skiriamos 3 neformaliojo švietimo valandos. Šios valandos įeina į nurodytų valandų skaičių, skiriamą vienam jungtinės klasės komplektui.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

57. Mokinių, dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje, mokymas namie organizuojamas pagal Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašas):

57.1. Bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį įgyvendinant visas Bendrosios programos dalykų programas, išskyrus kūno kultūros programą;

57.2. mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais) ir atsižvelgusi į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, parengia individualų mokinio ugdymo namie planą (pritaiko Bendrąją programą, numato ugdomųjų veiklų tvarkaraštį).

57.3. mokinys gydytojo leidimu dalį ugdymo valandų / pamokų gali lankyti mokykloje. Šios ugdymo valandos / pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą;

57.4. namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma) mokomam mokiniui 1–3 klasėse skiriamos 9 savaitinės ugdymo valandos Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti; 4 klasėse – 11 ugdymo valandų.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS EDUKACINĖS APLINKOS, SVEIKATA IR VAIKO GEROVĖ PROGIMNAZIJOJE

58. Mokymo(si) aplinką sudaro mokyklos, namų, gamtos, socialinė ir kultūrinė bendruomenės aplinka. Mokinių aktyviam mokymuisi pritaikoma mokyklos aplinka, mokymasis vyksta ne tik mokykloje - muziejuose, Prienų įstaigose ir įmonėse, organizacijose, tėvų darbovietėse, artimiausioje gamtinėje aplinkoje – miške, prie Nemuno, Nemuno kilpų regioniniame parke, Birštono parkuose ir kitur, koreguojant ugdymo procesą, pamokų tvarkaraštį.

59. Virtualiose mokymo(si) aplinkose prieinamos skaitmeninės priemonės, interneto svetainės, socialiniai tinklai, bendravimo ir bendradarbiavimo aplinkos ir kt. Progimnazijoje pradinio ugdymo mokinių ugdymas vyksta klasėse (visos aprūpintos kompiuteriais su internetiniu ryšiu, 95 proc. - projektoriais, yra kompiuterių klasė, sudaromos sąlygos pamokas vesti „Aktyviojoje klasėje“), atskiros pamokos (anglų kalba, tikyba, etika, muzika, kūno kultūra) vyksta specializuotuose dalykų kabinetuose.

60. Mokinių ugdymo (si) reikmėms tenkinti progimnazijoje yra stadionas, krepšinio aikštynas, sporto salė, mažoji sporto salė, aktų salė, informacinis centras (biblioteka ir skaitykla).

61. Dalis formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuojama už mokyklos ribų (mokyklos kieme, muziejuose, Prienų įstaigose ir įmonėse, organizacijose, tėvų darbovietėse,

artimiausioje gamtinėje aplinkoje – miške, prie Nemuno, Nemuno kilpų regioniniame parke, Birštono parkuose ir kitur).

62. Į progimnazijos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 „Dėl Sveikatos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“, Sveikatą stiprinančios mokyklos programa (Prienu „Ąžuolo“ progimnazija pripažinta sveikatą stiprinančia mokykla, „Sveika mokykla“ pažymėjimas Nr. SM-194, 2013-04-30) – integruojama į pasaulio pažinimo, kūno kultūros, dailės ir technologijų pamokų turinį, pradinių klasių mokytojų bei sveikatos priežiūros specialistės organizuojamas sveikatos saugojimo ir stiprinimo, sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymo veiklas.

63. Psichologinę ir socialinę aplinką formuoja mokinių tarpusavio, mokytojų ir mokinių, mokytojų ir tėvų bendravimo ir bendradarbiavimo nuostatos:

63.1. progimnazijoje švietimo pagalbą teikia psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedės, mokytojo padėjėjai;

63.2. progimnazijoje veikia Vaiko gerovės komisija (direktorius 2018-08-28 įsak. Nr. V-95).

64. Mokiniam sudarytos sąlygos kasdien turėti fiziškai aktyvią 20 minučių pertrauką tarp 4-tos ir 5-tos pamokų. Savaitėje kartą organizuojamos judriosios pertraukos progimnazijos aktu salėje arba vidiniame kiemelyje.

65. Mokinio saugumą pertraukų metu užtikrina mokytojų budėjimas mokyklos erdvėse (koridoriuose, valgykloje, kieme).

DVYLIKTASIS SKIRSNIS GIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

66. Progimnazijos tarybos posėdžių metu mokytojai, mokiniai ir tėvai (globėjai, rūpintojai) priima sprendimus ugdymo proceso įgyvendinimo klausimais.

67. Pradinių klasių mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) visuotinių tėvų susirinkimų, klasės tėvų susirinkimų metu informuojami apie progimnazijoje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, mokymosi pagalbos teikimą:

67.1. progimnazija organizuoja pradinių klasių mokinių tėvų (globėjų) susirinkimus su dalykų mokytojais ir pagalbos mokiniui specialistais 1-2 kartus per metus;

67.2. vieną - du kartus per metus (lapkričio ir balandžio mėn.) organizuojamos atvirų durų dienos, savaitės mokinių tėvams (globėjams);

67.3. 1 – 2 kartus per pusmetį, pagal poreikį ir dažniau, organizuojami pradinių klasių tėvų susirinkimai;

67.4. vieną kartą per metus (po pirmo pusmečio) organizuojamas visuotinis tėvų susirinkimas. Vieną kartą per metus organizuojami pradinių klasių refleksiniai pokalbiai mokytoja – mokiny - tėvai;

67.5. tėvai (globėjai, rūpintojai) reikiamą informaciją gauna žinutėmis, per e-dienyną „Mano dienynas“;

67.6. tėvai – ugdymo proceso partneriai – veda pamokas, klasės valandėles, organizuoja ir dalyvauja išvykose, ekskursijose, šventėse ir kt. renginiuose.

IV SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

68. Progimnazija, rengdama Pradinio ugdymo / klasės ugdymo planą, atsižvelgė į mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, reikmes, pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos, mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, vadovaujasi Mokinių,

turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, šio skyriaus nuostatomis ir kitomis, progimnazijai aktualiomis, Bendrojo ugdymo plano nuostatomis.

69. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi reikmes, pritaikoma Bendroji programa, formuojamas ugdymo turinys (integralus ar pagal dalykus), parenkamos mokymosi organizavimo formos (pamoka, projektine veikla ar pan.), pritaikomos ugdymosi erdvės, parenkamos ugdymui skirtos techninės pagalbos priemonės ir specialiosios mokymo priemonės ir pan.

70. Organizuodama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, mokykla atsižvelgia į:

70.1. mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli, labai dideli);

70.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

70.3. mokyklos ir tėvų (globėjų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje;

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

71. Individualus ugdymo planas rengiamas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių. Planas rengiamas siekiant tenkinti jo pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmes, padėti mokytis, pripažįstant ir plėtojant jo gebėjimus ir galias, teikiant švietimo pagalbą.

72. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą:

72.1. pritaiko bendrąjį ugdymo planą iki 20 procentų koreguodama dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių ugdymo valandų skaičių, nurodytą Bendrojo ugdymo plano 22 punkte bei 32.6 papunktyje;

72.2. numato specialiąsias pamokas, siūlo kitus dalykus, galinčius ugdyti mokinių raštingumą, suteikti bendrąsias ir dalykines kompetencijas, padėsiančias būti savarankiškesniems, ugdytis pagal aukštesnio lygmens ugdymo programą.

72.3. gali didinti ugdymo valandų skaičių, skirtą meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui;

72.4. teikia mokymosi pagalbą, padedančią įveikti mokymosi sunkumus, kylančius dėl specialiųjų ugdymosi poreikių;

72.5. 1–2 valandomis gali sumažinti minimalų pamokų skaičių per savaitę, didinant neformaliojo švietimo valandų skaičių, besimokantiems pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą;

72.6. per mokslo metus gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų skaičių;

72.7. gali intensyvinti mokiniui teikiamą specialiąją pedagoginę ar mokymo pagalbą nustatytą laikotarpį, skirdama papildomų ugdymo valandų kiekvienam mokiniui individualiai ar mokinių grupei;

72.8. užtikrina specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo tęstinumą ir nuoseklumą.

73. Mokiniams, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į mokinio galias, mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą ir klasės paskirtį:

73.1. turintiems nežymų intelekto sutrikimą, ugdymo planas rengiamas:

73.1.2. vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 22 punkte bei 32.6 papunktyje dalykų programoms įgyvendinti nurodytu savaitinių ugdymo valandų skaičiumi, kuris gali būti keičiamas iki 15 procentų;

73.1.3. turintiems kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, ugdymo plane skiria specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

73.2. turintiems vidutinį, žymų ar labai žymų intelekto sutrikimą, ugdymo planas rengiamas:

73.2.1. vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 22 punkte ir 32.6 papunktyje dalykų programoms įgyvendinti nurodytu savaitinių ugdymo valandų skaičiumi, kuris gali būti keičiamas iki 20 procentų, arba vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 81.2.2. papunkčiu, ugdymą organizuojant atskiromis veiklos sritimis, skiriant specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

73.2.2. ugdymą organizuojant veiklos sritimis skiriamos valandos:

73.2.3. ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdyme ir švietimo pagalbos teikime dalyvaujančių specialistų rekomendacijas;

73.2.4. mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama po 1 pamoką per savaitę.

TREČIASIS SKIRSNIS **ŠVIETIMO PAGALBOS (PSICHOLOGINĖS, SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS,** **SOCIALINĖS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS) TEIKIMAS**

74. Švietimo pagalba (psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė ir specialioji), teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

KETVIRTASIS SKIRSNIS **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ,** **MOKYMAS NAMIE**

75. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal mokyklos vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui, vadovaudamasi Bendrojo ugdymo plano 56, 57 punktais:

75.1. 2 ugdymo valandos skiriamos specialiosioms pamokoms ir specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

75.2. mokiniams, turintiems vidutinį ir žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 8 valandas per savaitę, iš jų 1–2 ugdymo valandos skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

SUDERINTA

Prienu „Ąžuolo“ progimnazijos tarybos

2018-06-19 posėdyje

protokolo Nr. U2 - 02