

SUDERINTA

Prienuų rajono savivaldybės
Švietimo skyriaus vedėjas
Rimvydas Zailskas

PATVIRTINTA

Prienuų „Ažuolo“ progimnazijos
direktoriumi 2018 m. rugpjūčio 30 d.
įsakymu Nr. V-100

**PRIENUŲ „AŽUOLO“ PROGIMNAZIJOS
2018 – 2019 MOKSLO METŲ
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS
SITUACIJOS ANALIZĖ**

2017-2018 m.m. ugdymo plano tikslas buvo:

1.1. Ugdymo procesus, turinį, aplinką organizuoti atsižvelgiant į mokinių poreikius, siekius, galimybes, kad kiekvienas besimokantysis pasiektų kuo geresnius ugdymo ir ugdymosi rezultatus, darytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų pažangą.

1.2. Ugdymo turinį, procesus orientuoti į demokratiškumo, bendruomeniškumo, darnaus gyvenimo bei kitų bendrųjų ugdymo tikslų įgyvendinimą, mokinių, mokytojų, socialinių partnerių bendradarbiavimą

2. Įgyvendinant šiuos tikslus buvo:

2.1. organizuotas pagilintas anglų kalbos mokymas 5-8-ose klasėse sudarant grupes iš paralelių ar gretimų klasių. Pagilintą anglų kalbos mokymą organizavo du mokytojai. Mokiniai aktyviai dalyvavo įvairiuose renginiuose, konkursuose, olimpiadose, laimėjo prizines vietas ar tapo laureatais.

2.2. Organizuotas II užsienio (prancūzų) kalbos mokymas 6,8 klasėse sudarant grupes iš 6 klasių, 8 klasių mokinių. Nors grupės buvo negausios, tačiau įgyvendinta ne tik pamokinė bet ir popamokinė ugdymoji veikla mokykloje ir už mokyklos ribų.

2.3. Organizuojant mokymo diferencijavimą buvo sudarytos laikinos grupės pagal mokymosi lygius 5-8 ose klasėse, mokant matematikos ir lietuvių kalbos. Šiam tikslui buvo išnaudotos mokinio poreikiams tenkinti skirtos pamokos. Per pamokas lygmenimis mokiniams buvo taikomi motyvuojantys, poreikius atitinkantys mokymo (-si) metodai ir užduotys, padedama išlyginti mokymosi spragas ir siekti patenkinamo, pagrindinio ar aukštesniojo pasiekimų lygio. Mokslo metų eigoje ir pabaigoje mokantys mokytojai peržiūrėdavo mokinių rezultatus ir jei reikia, rekomenduodavo mokiniui keisti lygmenį. Keletas mokinių keitė lygmenis tėvų ir mokytojų susitarimu dėl drausmės ir elgesio gerinimo. Bet kokie lygmenų keitimai būdavo aptariamai su administracija, mokytojais, tėvais, prireikus su pagalbos specialistais.

2.4. Daugiau dėmesio skyrėme namų darbų diferencijavimui pagal mokinių gebėjimus ir darbo klasėje rezultatus. Iš pamokų stebėjimo analizės ir gegužės mėn. atlikto 5-8 klasių mokinių namų darbų tyrimo galima daryti išvadas, kad užduodant namų darbus skiriama daugiau dėmesio pamokų ruošimo laikui ir užduočių parinkimui pagal galimybes (77 proc. užduotis atlikti nesunku), tačiau mokiniai pasigenda įdomesnių, kūrybinių užduočių, kurias galėtų atlikti kartu su draugais ar tėvais (50 proc.). mokiniams buvo suteikiamos galimybės pamokas ruošti mokykloje, po pamokų, per laisvas pamokas, konsultacijų metu kabinetuose arba info centre. Tokia galimybė pasinaudojo 36 proc. mokinių.

2.5. Vykdytas bendrųjų kompetencijų ugdymą bei vertinimą įvairiose pamokinėse veiklose, klasių valandėlių bei neformaliųjų veiklų metu. Visi mokiniai vieną kartą per metus kartu su klasių auklėtojais įsivertino visas bendrąsias kompetencijas naudodamiesi mokykloje sukurtais bendrųjų kompetencijų įsivertinimo aprašais. Klasių auklėtojai naudojo įsivertinimo medžiagą planuodami savo, kaip klasių auklėtojų veiklą ir klasės veiklą. Aukščiausiai įvertinta Mokėjimo mokyti kompetencija, kaip *silpniausios kompetencijos: iniciatyvumo ir kūrybingumo bei socialinė*

kompetencijos. Joms 2018-2019 m.m. skirsime didesnę dėmesį pamokose ir neformaliąjame švietime, auklėtojų veiklose su mokiniais.

2.6. Organizuotos netradicinė integruotos tarpdalykinės veiklos. Sudarytos sąlygas rinktis ir įgyvendinti jiems svarbias ir naudingas praktines, kūrybines, tiriamąsias veiklas, planuoti, įsivertinti savo veiklą. Įgyvendinti trys projektai visus mokinius įtraukiantys projektai: „Pasinerk į vieną temą. Kelionė aplink pasaulį“, „Amatų diena“ ir „Pasinerk į vieną temą. Sportas, šokis, sveikata“. Atliktas veiklas, rezultatus pristatė mokyklos bendruomenei. Aptardami kitų metų veiklas mokiniai pageidavo dažniau organizuoti tokias integruotas veiklas visai mokyklos bendruomenei, siūlė temas. Klasių auklėtojai su mokiniais organizavo integruotųjų programų vykdymą (po 2 veiklas kiekvienai integruotai programai), aktyviai įtraukė tėvelius į integruotųjų veiklų organizavimą ir vykdymą.

Mokytojai bendradarbiaudami organizavo integruotas pamokas, veiklas. Nepavyko įgyvendinti visų suplanuotų integruotų pamokų. Pamokų stebėjimo išvadose kaip stiprioji dalis integralumas nurodytas tik 28 proc. pamokų, todėl kitais mokslo metais *plėtosime integruotų pamokų ir pamokų netradicinėse aplinkose organizavimą ir tęsime integruotus projektinius darbus „Pasinerk į vieną temą“.*

2.7. Organizuota patraukli, mokytojų arba pačių mokinių pasiūlyta neformalioji veikla. Iš viso pagal sąrašus mokyklos būrelių veiklose nedalyvavo tik 22 mokinių. Dalis mokinių dalyvavo dvejuose arba daugiau veiklose. Dalis mokinių lankė neformalųjį švietimą už mokyklos ribų. Gabūs mokiniai mokykloje papildomai ugdėsi matematikos, menų, sportinėse neformaliose veiklose, anglų kalbos moduluose, konsultacijose. Labai gerus rezultatus mokiniai demonstravo įvairių dalykų olimpiadose konkursuose. Viso pasiekta daugiau nei šimtas laimėjimų meniniuose ir dalykiniuose konkursuose olimpiadose.

2.8. 5-ose klasėse kūno kultūrai buvo skiriamos 3 val. 6-8-ose klasėse kultūrai skiriamos 2 valandos per savaitę, visiems mokiniams sudarytos sąlygos lankyti neformaliojo švietimo užsiėmimus: futbolo, (berniukams ir mergaitėms) bei kvadrato, tinklinio būrelius mokykloje. Mokykloje ir už jos ribų pasiekta daug sportinių laimėjimų.

2.9. Vertinant mokinių akademinę bei bendrųjų kompetencijų pažangą taikytas „Mokinių asmeninės pažangos stebėsenos modelis“ (patvirtintas 2016-08-31 direktoriaus įsakymu Nr. V-192). Klasių vadovai, mokytojai kartu su kiekvienu mokiniu ir fiksavo ir analizavo kiekvieno mokinio asmeninę pažangą po I, II, III trimestrų, braižė ją iliustruojančias diagramas, pildė pasiekimų voratinklius planavo pasiekimus. Atsiradus mokymosi nesėkmėms buvo sudaromos trišalės mokymosi ir pagalbos sutartys, pasižadėjimai. Sukurtos ir po išbandymo koreguotos bendrųjų kompetencijų įsivertinimo anketos leidžia mokiniams atpažinti savo stipriąsias puses ir silpnybes, pildomos kiekvienais metais, parodys bendrųjų kompetencijų pažangą. Ypač vertingi asmeninės pažangos požiūriu buvo mokinio – auklėtojo pokalbiai. Jų metu mokiniai aptarė mokymąsi, rezultatus, elgesį, bendravimą lūkesčius, gaudavo reikiamą paramą, paskatinimą.

2017-2018 m. m. mokykloje mokėsi 302 5-8 klasių mokiniai (12 klasių komplektų). Mokslo metų eigoje mokinių kaita buvo nedidelė. Mokykloje dirba 36 mokytojai dalykininkai, 5-8 klasių mokiniams padeda 5 pagalbos mokiniui specialistai, sveikatos biuro specialistė.

5 klasėje mokėsi 65 mokiniai. Jiems buvo skirtas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis, kurio metu mokytojai susipažino su mokiniais, planavo jų ugdymą ir mokiniai buvo vertinami formuojamuoju būdu. Prieš prasidedant mokslo metams, vyko buvusių 4 klasių mokytojų ir būsimų 5 klasių mokytojų susitikimas, mokymosi pasiekimų, sėkmės, ypatumų aptarimas, kuris palengvina mokinių adaptaciją dalykinėje sistemoje. Mokinių adaptaciją stebėjo ir jiems adaptuotis padėjo psychologė. Mokinių adaptacija aptarta dėstančių mokytojų susirinkimuose, klasių mokinių susirinkimuose, administracijos direkcinuose pasitarimuose, refleksinių pokalbių metu.

Penktokų rezultatai palyginus su 4 klasės rezultatais buvo geri. 5 klasių mokinių metinis mokymosi vidurkis 8,23. Visi mokiniai sėkmingai baigė 5-ąją klasę. 43 mokiniai iš 65 metus baigė 6-10 įvertinimais, iš jų 5 mokėsi labai gerai ir puikiai.

Aštuntą klasę, pagrindinio ugdymo programos I dalį, baigė ir pažymėjimus gavo visi mokiniai (2 iš jų po papildomų darbų), Beveik visi iš jų mokslą tęsia kaimyninėje „Žiburio“ gimnazijoje,

keletas mokinių pasirinko „Revuonos“ pagrindinę mokyklą. Papildomi darbai skirti 2 mokiniams: abiem dėl jų prasto lankomumo ir šeimos problemų (vienam jų buvo teikiama koordinuota pagalba)

Abu mokiniai po papildomų darbų perkelti į aukštesnę klasę.

Vienas 6 klasės mokinys dėl nelankymo, šeimos problemų ir nuolatinio bėgimo iš pamokų paliktas kartoti programą 6-oje klasėje. Keletui mokinių mokytojų tarybos nutarimu buvo skirtas papildomas laikas socialinei veiklai įgyvendinti (pagal „Prienių „Ažuolo“ progimnazijos socialinės – pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašą“, patvirtintą mokyklos direktoriaus 2017-08-21 įsakymu Nr. V-118. Visi mokiniai iki galo įgyvendino nustatytos trukmės veiklas.

5-8 klasėse mokėsi 27 (pernai 22) specialiųjų poreikių mokiniai. Kiekvienais metais specialiųjų poreikių mokinių daugėja. Kiekvieno jų mokymosi rezultatai, pažanga, sėkmės ir problemos nuolat stebėtos, analizuotos ir aptartos vaiko gerovės komisijoje, su pagalbos specialistais, auklėtojais kiekvieno trimestro metu. Dviem specialiųjų poreikių mokiniams buvo sudaryti ir mokiniai ugdomi pagal individualius ugdymo planus. Vienam mokiniui ir jo šeimai teikta koordinuota institucijų pagalba.

Planuodami mokymąsi mokytojai analizavo nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatus ir jų kaitą nuo 2014 m. Jų, bei mokslo metų rezultatai aptarti klasėse su mokiniais, metodinėse grupėse, metodinėje taryboje, numatytos pasiekimų gerinimo priemonės.

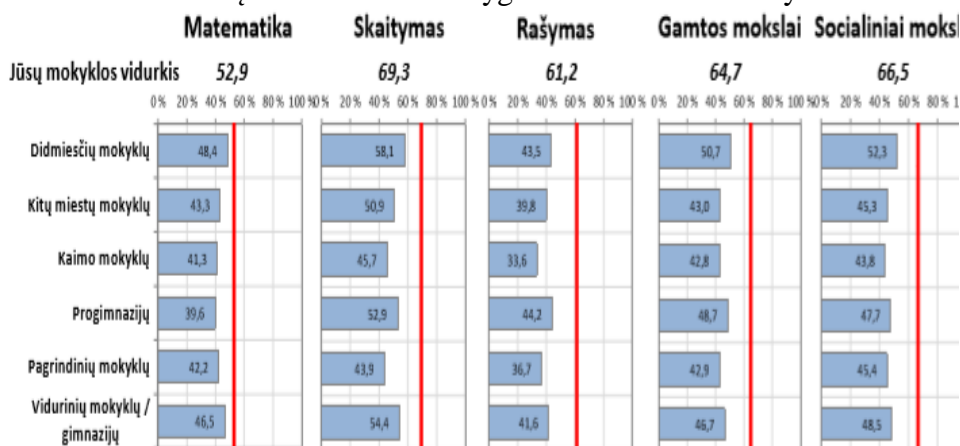
8 klasės mokinių matematikos ir lietuvių kalbos vidurkių kaita :

	2014	2015	2016	2017	2018
Matematika	50,5	54,9	51,0	54,7	52,9
Skaitymas	56,5	65,9	62,2	61,7	69,3
Rašymas	53,3	41,7	56,5	53,3	61,2

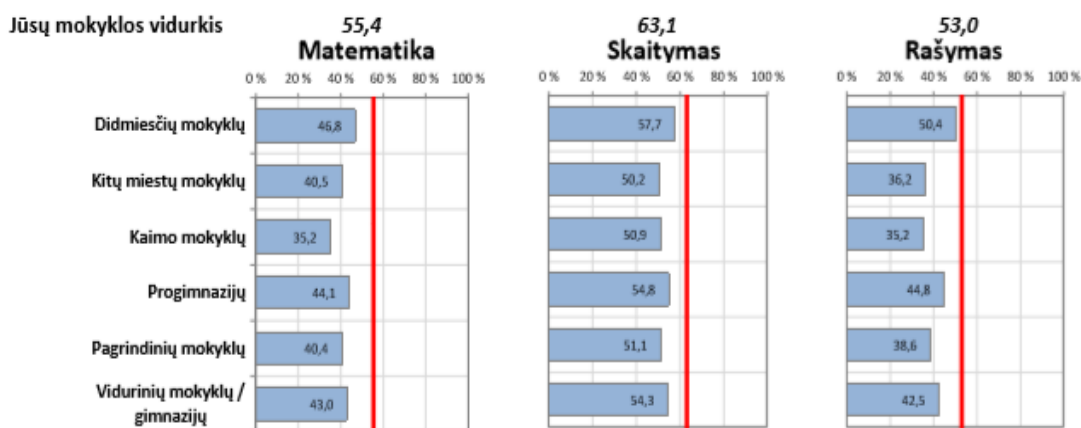
6 klasės mokinių matematikos ir lietuvių kalbos vidurkių kaita :

	2016	2017	2018
Matematika	53,5	64,4	55,4
Skaitymas	63,8	58,3	63,1
Rašymas	54,7	51,9	53,0

2018 m. 8 klasės mokinių NMPP vidurkiai lyginant su kitomis mokyklomis:



2018 m. NMPP 6 klasės mokinių vidurkiai lyginant su kitomis mokyklomis:



2017-2018 m.m. mokykloje didesnę dėmesį skyrėme mokinių raštingumo, turinio bei AMG ugdymui 5-8 klasėse bendrai ir konkrečiai kiekvieno mokinio bendrajam raštingumui įvairių dalykų pamokose. Įgyvendinti mokinių raštingumo skatinimo susitarimai (parengti bendrieji reikalavimai rašto darbams, o rašto darbų vertinime už gerą arba puikų raštingumą mokiniai skatinti papildomais balais. 8 klasėse pagerėjo rašymo įgūdžiai. 78,9 proc. mokinių NMPP rašymo rezultatas aukštesnysis arba pagrindinis lygmuo (lyginant su jų rezultatais 6 klasėje 51,3proc.)

6 klasėse lyginant su 4 klase (2016m.) rašymo rezultatas pablogėjęs, tačiau skaitymo įgūdžiai daug geresni. 82,2 proc. mokinių NMPP rašymo rezultatas aukštesnysis arba pagrindinis lygmuo (lyginant su jų rezultatais 6 klasėje 61 proc.). Rašymo rezultatą pablogino **mokinių raštingumas**. *Todėl ir toliau bus tęsiami susitarimai dėl raštingumo stiprinimo, įgyvendinami raštingumo gerinimo ir skaitymo gebėjimų ugdymo moduliai.*

Matematikoje stiprintos geometrijos, matų ir matavimų sritys. 6 klasėje lyginant su jais 4 klasėje (2016 m.) pagerėję matematikos rezultatai. Matematikos aukštesnį lygmenį šiemet pasiekė 24,1 proc. mokinių (4 kl. 11,8 proc.).

Įgyvendinti lietuvių kalbos (1) ir matematikos (2) moduliai bei konsultacijos. 68 proc. mokinių apklausos metų įvardijo, kad naudojosi konsultacijomis. Kitiems mokslo metams 89 mokiniai išreiškė pageidaujantys vieno ar keleto dalykų konsultacijų (135 konsultacijų norai). 22 proc. jomis naudojosi namų darbams atlikti.

Progimnazijos pagrindinio ugdymo programos mokinių 2017-2018 m. m. pažangumas 99,7 proc., progimnazijos 5-8 klasių bendras vidurkis 8,05.

Analizuojamas mokinių, išėjusių į kitas mokyklas mokymasis, lyginami rezultatai. Palyginus 8 klasės metinius bei kitose mokyklose gautus I pusmečio įvertinimus bei aptarus juos su kitų mokyklų bendruomenėmis, galima daryti išvadą, kad mokiniai kitose mokyklose gerai adaptuojasi ir mokymosi rezultatai iš esmės ar kažkaip žymiai nepakinta. Pavieniai dviejų ar daugiau balų skirtumai analizuoti metodinėse grupėse.

II SKYRIUS UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2018-2019 mokslo metų ugdymo planas (toliau - ugdymo planas) reglamentuoja pagrindinio ugdymo programos ir su šia programa susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą.

2. Ugdymo plano tikslai:

2.1. Ugdymo procesus, turinį, aplinką organizuoti atsižvelgiant į mokinių poreikius, siekius, galimybes, kad kiekvienas besimokantysis pasiektų kuo geresnius ugdymo ir ugdymosi rezultatus, darytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų pažangą.

2.2. Ugdymo turinį, procesus orientuoti į demokratiškumo, bendruomeniškumo, darnaus gyvenimo bei kitų bendrųjų ugdymo tikslų įgyvendinimą, mokinių, mokytojų, socialinių partnerių bendradarbiavimą

3. Uždaviniai:

3.1. Organizuoti II užsienio (prancūzų) kalbos mokymą 6, 7 klasėse sudarant grupes iš 6a, 6b, 6c klasių, 8a, 8b, 8c klasių mokinių.

3.2. Tobulinti diferencijavimą: sudarant laikinas grupes pagal lygius 5-8 ose klasėse, mokant matematikos ir lietuvių kalbos, organizuojant pagilintą anglų kalbos mokymą ir dalykų modulius 5-8-ose klasėse, konsultacijas, kasdienėje pamokinėje, veikloje ir skiriant namų darbus.

3.3. Sudaryti mokiniams sąlygas rinktis ir įgyvendinti jiems svarbias ir naudingas praktines, kūrybines, tiriamąsias veiklas, planuoti, įsivertinti savo veiklą. Organizuoti patrauklią, veiksmingą modulių, neformaliąją veiklą, integruotas tarpdalykines veiklas, ugdymą vykdyti netradicinėse aplinkose ir skatinti mokinius joje dalyvauti.

3.4. Remiantis „Mokinių asmeninės pažangos modeliu“ organizuoti ugdomąją veiklą, pagalbą siekiant, kad mokiniai pasiektų kuo geresnius akademinis bei bendrųjų kompetencijų rezultatus

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos ir terminai:

Dalyko modulis – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

Konsultacija – mokymo, pagalbos teikimo forma, skirta mokiniui ar mokinių grupei, norinčiai likviduoti atsilikimą, ar sustiprinti gebėjimus.

Laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokyti, diferencijuotai mokyti, dalyko ar mokymosi pagalbai teikti, projektui ar kitai veiklai organizuoti.

Progimnazijos ugdymo planas – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

Specialioji pamoka – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

Specialiosios pratybos – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

Kitos Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

PIRMAS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

5. Ugdymo organizavimas 2018–2019 mokslo metais:

5.1. Mokslo metai prasideda rugsėjo 3 d., ugdymo procesas baigiamas birželio 21 d.;

5.2. Ugdymosi proceso trukmė -185 ugdymosi dienos;

5.3. Progimnazija dirba penkias dienas per savaitę;

5.4. Mokslo metai progimnazijos sprendimu 5-8 klasių mokiniams skirstomi trimestrais.

Nustatoma tokia trimestrų trukmė:

pirmas trimestras: rugsėjo 3 d. – lapkričio 30 d., (60 mokymosi dienų),

antras trimestras: gruodžio 1 d. – kovo 15 d., (61 mokymosi diena),

trečias trimestras: kovo 18 d. – birželio 21 d., (64 mokymosi dienos);

5.5. Mokinių atostogų trukmė kalendorinėmis dienomis:

Rudens atostogos	2018 m. spalio 29 d. – lapkričio 2 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2018 m. gruodžio 27 d. – 2019 m. sausio 2 d.
Žiemos atostogos	2019 m. vasario 18 d. – vasario 22 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2019 m. balandžio 23 d. – balandžio 26 d.

6. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka. Pamokos trukmė – 45 min.

6.1. Vadovaujantis Prienų rajono savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vedėjo 2018-06-20 įsakymu (7.8)-ŠS-STĮ-105 „Dėl 5 ugdymosi dienų organizavimo laiko“ 5 ugdymosi dienos organizuojamos 2018 m. birželio 3-7 d.

6.2. 5 - 8 klasėse 15 dienų (60 pamokų) skiriama kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sporto, praktinei, socialinei, prevencinei veiklai, kurios metu ugdomi tiek dalykiniai, tiek bendrieji gebėjimai. Mokyklos (mokytojų ir mokinių) sprendimu visos 15 kultūrinės pažintinės veiklos dienų išdėstoma proporcingai per visus mokslo metus.

Eil. Nr.	Pavadinimas	Klasės	Data	Organizatoriai
1.	Mokslo ir žinių diena	5-8	09-03	Administracija Klasių auklėtojai
2.	Europos kalbų diena	5-8	09-26	Užsienio kalbų mokytojai
3.	„Poezijos diena“	5	Spalio mėn. (data bus patikslinta)	Lietuvių kalbos, muzikos mokytojai
	Knygnešiams ir spaudos atgavimo dienai skirtos veiklos	6	Nuo kovo 16... iki gegužės 7 d.	Lietuvių kalbos ir istorijos mokytojai
	„Prienų krašto partizanai“	7	balandžio – gegužės mėn.	Lietuvių kalbos, muzikos mokytojai
	„Jie turėjo gyventi“.	8	Birželio mėn.	Lietuvių kalbos ir istorijos mokytojai
4.	Projektų diena „Pasinerk į vieną temą. Reklama“	5-8	12-21	Administracija, Klasių auklėtojai
5.	Vasario 16-osios minėjimas	5-8	02-15	Istorijos, muzikos mokytojai
6.	Užgavėnės ir mugė	5-8	03-06	Organizacinė grupė
7.	„Mokomės iš kino“ (gamtos ir socialinių mokslų diena)	5-8	03-21	Socialinių ir gamtos mokslų mokytojai
8.	Matematikos savaitė	5-8	kovo mėn.	Matematikos mokytojai
9.	Darom 2019	5-8	Data bus patikslinta	Administracija, klasių auklėtojai
10.	Sporto ir sveikatingumo šventė mokyklos bendruomenei	5-8	05-21	Administracija, kūno kultūros mokytojai
11.	Pasinerk į vieną temą. Šokių diena	5-8	06-03	Administracija, kūno kultūros mokytojai, auklėtojai
12.	Mokslo metų užbaigimo šventė	5-8	06-21	Administracija

6.2.1. 3 dienos skiriamos klasės auklėtojų, mokytojų, pagalbos specialistų, mokyklos steigėjo, partnerių organizuojamiems renginiams pagal iš anksto suplanuotas integruotas ugdomasias veiklas. Rekomenduojama renginius, išvykas, kitas veiklas organizuoti mokykloje vykdomų egzaminų, arba kitų rajoninių ugdymo renginių mokykloje metu, kai pamokinė veikla nėra galima. (Iš anksto planuojama, fiksuojama. Auklėtojo ar mokytojo laisvu nuo pamokų metu, parengus visus reikiamus dokumentus programas, sąrašus, sveikatos pažymą, jei reikia, įsakymus dėl išvykimo ir užskaitant kaip auklėtojo, mokytojo veiklą).

6.2.2. Planuojamos išvykos, netradicinės veiklos numatomos klasės auklėtojo, mokytojo ilgalaičiuose planuose, fiksuojamos elektroniniame dienyne.

6.2.3. Mokyklos nuožiūra, pagal suplanuotas mokyklos arba klasės veiklos prioritetas kryptis, gali būti organizuojamos pamokos (iki 6 pamokų kiekvienai klasei), susitikimai su įdomiais žmonėmis, minėjimai, paskaitos, talkos, renginiai, kitos trumpalaikės veiklos, skirtos kultūrinei,

meninei, pažintinei, kūrybinei, sporto, praktinei, socialiniai, prevencinei, sveikos gyvensenos veiklai atskiroms klasėms, arba klasių grupėms.

7. Mokyklos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliają padėtį, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji padėtis – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremaliosios padėties paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius. Mokyklos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja Prienų r. savivaldybės administraciją.

8. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Ugdymo procesas, atvykusiems į mokyklą mokiniams, vykdomas. Mokiniais, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama mokyklos elektoriniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

ANTRASIS SKIRSNIS PROGIMNAZIJOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS. PROGIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

9. Sudarydama ir įgyvendindama ugdymo turinį progimnazija vadovaujasi Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas) ir kt.

10. Progimnazijos pagrindinio ugdymo programos planą 2018-2019 m. m. parengė direktorės įsakymu sudaryta darbo grupė. Ugdymo planas sudarytas atsižvelgiant į siekiamus progimnazijos tikslus, remiantis 2016-2018 metų strateginiu progimnazijos planu bei veiklos planu. Remiamasi mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP), mokyklos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis, metodinių grupių, metodinės tarybos susitarimais, strateginio plano siekais.

11. Atsiradus progimnazijos ugdymo plane nenumatytiems atvejams ugdymo proceso metu, ugdymo planas gali būti koreguojamas priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikant minimalų pamokų skaičių dalykų programoms įgyvendinti ir minimalų privalomų pamokų skaičių mokiniui.

12. Parengtas pagrindinio ugdymo programos planas vieneriems mokslo metams. Sprendimai dėl 2018-2019 m. m. progimnazijos ugdymo plano priimti metodinėse grupėse ir metodinėje taryboje, mokytojų tarybos posėdžiuose ir progimnazijos tarybos posėdyje.

TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO PLANAVIMAS, FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

13. Planuojant ilgalaikius planus, programas, pamokas mokytojai atsižvelgia į švietimo stebėsenos duomenis, vertinimo rezultatus, susitarimus su mokiniais dėl namų darbų ir vertinimo, susitarimus metodinėse grupėse, taryboje didesnę dėmesį skiriant namų darbų diferencijavimui ir tikslingumui, aktyviesiems metodams ir IKT taikymui, iniciatyvumo ir kūrybingumo bei socialinei kompetencijoms, numato netradicines, integruotąsias pamokas, išvykas, susitikimus. Visa tai aprašoma situacijos analizėje.

14. Pirmųjų pamokų metu su mokiniais aptariamas kursas, vertinimas, atsiskaitymai, namų darbų skyrimas ir vertinimas. Paskutiniųjų pamokų metu su mokiniais aptariami rezultatai, teikiamas ir gaunamas grįžtamasis ryšys.

15. Kiekvienas mokytojas vadovaujantis Strateginiame plane numatyta siekiamybe 10 % pamokų kiekvienai klasei organizuos netradicinėse erdvėse, naudojant virtualias aplinkas, IKT laboratorijas ir pan..

16. Gamtos mokslų pamokose eksperimentiniai ir praktiniai įgūdžiai bus ugdomi ne mažiau kaip 30 % pamokų, dalis iš jų gali būti organizuojama ne klasės erdvėse.

17. Mokytojai rengia dalyko ilgalaikius planus, pritaikytus konkrečios klasės, laikinosios grupės poreikiams, pasiekimams ir galimybėms, numato vertinimo/įsivertinimo principus ir būdus pagal metodinių grupių ir metodinės tarybos susitarimus. Ilgalaikiai planai, modulių ir neformaliojo ugdymo programos, auklėtojų planai rengiami pagal metodinėje taryboje 2017-06-06, protokolais Nr.U3-06, sutartas formas, tačiau reikalui esant mokytojas gali lenteles, aprašus papildyti išlaikant pagrindinius reikalavimus. Ilgalaikiai planai, modulių planai, klasių auklėtojų planai, neformaliojo švietimo programos rengiami metams. Dalykų planai, skirti specialiųjų poreikių mokinių ugdymui rengiami pusmečiui. Planavimo formos talpinamos elektroniniame dienyne bei mokyklos svetainėje.

18. Visi planai, programos aptariami, suderinami metodinėse grupėse bei su kuruojančiu vadovu. Neformaliojo švietimo, modulių programos, auklėtojų planai tvirtinami direktoriaus įsakymu.

19. Metų eigoje ir pabaigoje tiek programos, tiek planai koreguojami pagal poreikį, analizuojamas ir metodinėse grupėse aptariamas jų įgyvendinimas (bent kartą per metus). Programų, planų veiklų įgyvendinimą ir veiksmingumą po stebėtų pamokų bent kartą per metus analizuoja mokyklos administracija pagal kuruojamas sritis. Rezultatai aptariami su mokytoju refleksinio pokalbio metu (pagal „Ugdymo turinio įgyvendinimo priežiūros planą sudaromą konkrečioms mokslų metams“).

20. Ilgalaikių planų, programų, auklėtojų planų elektroninės kopijos saugomos pas kuruojančią pavaduotoją. Mokytojas savo nuožiūra planus, programas gali talpinti elektroninio dienyne paskyroje.

21. Trumpalaikius ar detaliuosius planus, pamokų planus mokytojai rengia pagal metodinių grupių, mokytojų tarybos susitarimus arba mokytojo poreikį. Po pamokų ar kitos veiklos stebėsenos, siekiant gerinti ugdomosios veiklos kokybę, administracija gali rekomenduoti mokytojui rengti detaliuosius arba pamokų planus.

22. Ugdymo pasiūla, pasirinkimo keitimai:

22.1.1. ugdomųjų dalykų pasiūla formuojama pagal mokytojų pasiūlymus, ankstesnių metų mokinių bei tėvų pageidavimus, pastebėjimus (klasėse dėstančių mokytojų, mokinių susirinkimų metu) mokyklos rezultatų duomenis ir susitarimus. Sudaromos ugdymo plano pasirinkimų lentelės. 5-8 klasių mokiniai/jų tėvai ugdymo plano lentelėje gali pasirinkti progimnazijos siūlomą pagilintą užsienio (anglų) kalbos mokymąsi, kaip modulį, įvairius dalykinius, integruotus ir bendrųjų gebėjimų modulius, dorinį ugdymą (etiką arba tikyba), įvairių neformalųjų švietimą, konsultacijas. Dalyko modulis suformuojamas iš jį pasirinkusių tų pat, ar gretimų klasių grupių mokinių. Valandos skiriamos iš mokinio poreikiams tenkinti skirtų valandų. Neformaliojo švietimo grupė suformuojama iš ne mažiau nei 14 mokinių iš visų 5-8 klasių, ar atskirų klasių grupių.

22.1.2. mokiniai antrąją užsienio kalbą renkasi nuo 6-os klasės. Progimnazija mokiniams siūlo ir vykdo dviejų antrųjų užsienio kalbų mokymą: rusų 6-8 klasėse ir prancūzų 6,7 klasėse.

22.1.3. dalyko mokytojas, pavaduotojas ugdymui, aptaręs tai metodinėje grupėje, su mokinio tėvais, auklėtoju arba Vaiko gerovės komisijoje gali rekomenduoti mokiniui pasirinkti

dalyko modulį arba atsisakyti pasirinkto modulio, pakeisti dalyko mokymosi lygį, pasirinkti/atsisakyti konsultacijos. Modulį, lygį, grupę keisti galima pasibaigus trimestrai (išskyrus ypatingus atvejus, aptariamus su administracijos atstovais, tėvais, mokytojais ar Vaiko gerovės komisijoje). Apie pageidavimą pakeisti dalyko modulį, lygį mokinys ir mokinio tėvai informuoja dir. pavaduotoją raštu (prieš tai aptarę su mokančiu mokytoju), parašę argumentuotą prašymą.

22.1.4. Konsultacijas, neformalųjį švietimą lankyti, atsisakyti mokiniai gali laisvai, suderinę tai su konsultuojančiu, mokančiu mokytoju. Konsultacijų lankymas fiksuojamas dienyne, stebimas konsultacijų poreikis, kartą per metus renkama mokinių nuomonė apie konsultacijų veiksmingumą.

23. Mokykloje rūpinamasi lietuvių kalbos ugdymu per visų dalykų pamokas, parengti susitarimai dėl bendrų reikalavimų rašto darbams bei sąsiuviniams:

23.1. pagal metodinių grupių susitarimus, kiekvienas dalyko mokytojas ilgalaikiame plane numato veiksmus skirtus lietuvių kalbos ugdymui:

23.2. mokomąsias užduotis panaudoja kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant mokinių dėmesį į kalbos nuoseklumą, logiškumą, planingumą;

23.3. skatina mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas, atsakymus pateikti pilnu sakiniu;

23.4. vertinant mokinio pasiekimus teikia grįžtamąją informaciją ir apie kalbos mokėjimą, nurodyti privalumus ir taisytinus bei tobulintinus dalykus. Rašto darbų vertinime už gerą arba puikų raštingumą ir tvarkingą darbą mokinius galima skatinti papildomais balais.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE

24. Mokyklos vadovas ir visa bendruomenė atsako už atviros, ramios, kūrybingos, vertybines nuostatas puoselėjančios, mokinių ir mokytojų mokymuisi palankios edukacinės aplinkos kūrimą ir palaikymą mokykloje.

25. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Mokykloje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ bei mokyklos Vaiko gerovės komisijos reglamentu.

26. Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas:

26.1. į mokyklos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941, „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa) pagal „Mokykloje vykdomų programų integravimo į bendrojo ugdymo programas ir klasių vadovų veiklą suvestinę“, patvirtintą 2015-06-10 progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-124.

26.2. Mokykla planuoja ir organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius pagal įgyvendinamą Sveikatą stiprinančios mokyklos projektą „Sveikatos kelyje“, įgyvendina visus mokinius įtraukiantį projektinį darbą „Pasinerk į vieną temą. Šokiai“ bei organizuoja sporto ir sveikatingumo veiklas per neformaliuosius užsiėmimus.

26.3. Įgyvendinamas „KA2 bendrojo ugdymo sektoriaus tarpmokyklinės strateginės partnerystės projektui „Y.E.A.H.“ – „Young Europeans – Active & Healthy“ (YEAH-Jauni Europiečiai: aktyvūs ir sveiki), sveikatą stiprinančios mokyklos programa.

26.4. Kartą per savaitę mokykloje organizuojamos aktyvios pertraukos. Jas organizuoja 5-8 klasių mokiniai vadovaujami kūno kultūros mokytojų, auklėtojų pagal suderintą grafiką. Kitų pertraukų metu mokiniams sudaromos sąlygos išeiti pasivaikščioti į mokyklos teritoriją, pagal poreikį žaisti sportinius, judriuosius žaidimus, stalo tenisą, sportuoti mokyklos aikštyne.

27. Mokykla įgyvendina smurto ir patyčių prevenciją vadovaudamasi „Prienų „Ažuolo“ progimnazijos patyčių prevencijos ir intervencijos tvarkos aprašu (patvirtinta direktoriaus įsakymu 2017-05-17 Nr. V-97.) pagal Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.

27.1. Mokykloje bus įgyvendinama smurto ir patyčių prevencijos, tinkamo emocijų valdymo programa „Lions guest. Paauglystės kryžkelės“

27.2. Pertraukų metu mokykloje budi mokiniai ir mokytojai.

27.3. Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).

28. Psichologinė pagalba teikiama mokykloje pagal „Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašą“ patvirtintą Švietimo ir mokslo ministrės įsakymu 2017-08-30 Nr.V-663.

PENKTASIS SKIRSNIS

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

29. Mokykla, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, mokyklos ugdymo turinyje susieja formaliąsias ugdymo pamokas su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

29.1. Mokslo metų eigoje mokykloje ir už jos ribų organizuojamos 10 visuotinės kultūrinės pažintinės, pilietinės veiklų įtraukiančios visus 5-8 klasių mokinius (8.1 punktą).

29.2. Mokyklos mokiniai įsitraukia į organizavimą ir dalyvauja rajoniniuose pilietiškumo, socialiniuose, kultūros, sporto ir sveikatingumo renginiuose.

30. Mokykloje veikianti Maltos ordino grupė aktyviai įtraukia naujus narius ir planuoja, organizuoja socialines (karitatyvines) veiklas, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties.

31. 5-8 kl. mokiniams socialinė-pilietinė veikla privaloma. Jai skiriama 10 valandų (pamokų) per mokslo metus.

31.1. socialinės-pilietinės veikla mokykloje organizuojama pagal „Prienų „Ažuolo“ progimnazijos socialinės – pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašą“ (patvirtinta mokyklos direktoriaus 2017-08-21 įsakymu Nr. V-118).

31.2. Socialinės-pilietinės veiklos būdai ir formos siejamos su progimnazijos ir vietos bendruomenės poreikiais. Kiekvieno mokinio socialinė – pilietinė veikla fiksuojama elektroninio dienyno paskyroje, apariama su klasės auklėtoju vertinant mokinio asmeninę pažangą.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

32. Mokinių mokymosi krūvis reguliuojamas:

32.1. organizuojant ugdymą, planuojant ir įgyvendinant ugdymo turinį;

32.2. skiriant namų darbus, kontrolinius darbus, juos aptariant ir fiksuojant elektroniniame dienyne;

32.3. organizuojant tos pačios klasės mokinius mokančių mokytojų klasės auklėtojų, specialistų susitikimus, sprendžiant mokinių mokymosi motyvacijos ir mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

32.4. mokiniams per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas (išskyrus individualius susitarimus tarp mokinio ir mokytojo, reglamentuojamus „Progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka ir vertinimo dalykų pamokose aprašais“, (patvirtinta 2017-08-23 direktoriaus įsakymu Nr.V-120). Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę;

32.5. kontrolinių užduočių atlikimo laiką klasėje dirbantys mokytojai derina tarpusavyje, su mokiniais ir įrašo į elektroninį dienyną;

32.6. atostogų ir švenčių laikotarpiui mokiniams namų darbai neskiriami;

32.7. namų darbų skyrimą klasėje dirbantys mokytojai derina su mokiniais. Namų darbų trukmė neturėtų viršyti 5, 6 klasių – 1,5 valandos, 7, 8 klasių – 2 valandų;

32.8. namų darbai neskiriami arba diferencijuojami atsižvelgiant į pasiekimus ir spragas klasėje;

33. Mokykloje esant mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti mokyklos skaitykloje. Bendradarbiaujant mokantiems mokytojams ir Prienų dienos centro darbuotojams, mokiniai gali paruošti pamokas dienos centre. Mokantys mokytojai perduoda dienos centro darbuotojams, kokie namų darbai skirti tokiems mokiniams ir kalbasi dėl jų atlikimo sėkmingumo.

34. Progimnazijos direktorės pavaduotoja ugdymui, kurioje yra 5-8 klasių mokinių ugdymą organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę pagal „Ugdymo turinio įgyvendinimo priežiūros planą“ sudaromą konkrečioms mokymo metams.

35. Mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį didesnis nei minimalus pamokų skaičius skirtas suderinus su tėvais (globėjais) (individualiam ugdymo plano pasirinkimo lape patvirtinta tėvų parašu). Konsultacijos, klasės valandėlės ir mokymosi krūvį neskaičiuojamos ir tėvų pritarimo joms vykdyti nereikia.

36. Mokinys mokyklos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas:

36.1. nuo dailės, muzikos, kūno kultūros, išimties atvejais – ir kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas (pvz., informacinių technologijų, programavimo ir kt.). Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šios programos turi derėti su bendrųjų programų turiniu. Tokiais atvejais tėvai pateikia prašymą progimnazijos direktorei ir pažymą apie lankymą (baigimo pažymėjimo kopiją).

36.2. menų ir sporto srities / kūno kultūros dalykai, o išimties atvejais – ir kitų dalykų vertinimai, gauti mokantis pagal neformaliojo švietimo programas, įskaitomi ir konvertuojami į dešimtbalę vertinimo sistemą. Atsiskaitymo forma – įskaita likus ne mažiau savaitei iki trimestro pabaigos. Įskaitos darbus organizuoja, kuria ir saugo dalyko mokytojas vienerius metus.

36.3. mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, tuo metu gali stebėti pamoką, užsiimti kita ugdymą veikla mokykloje (ruošti namų darbus, skaityti knygas, kreiptis konsultacijos pas kitą mokytoją, klasės auklėtoją, dalyvauti socialinėje veikloje ir pan.) arba mokytis savarankiškai mokyklos skaitykloje. Mokykla užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą. Tokių mokinių veiklą su mokiniais aptaria klasės auklėtojai, mokantys mokytojai. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai). Apie tai klasės auklėtojas informuoja tėvus.

37. Per dieną neskiriamos daugiau kaip 7 pamokos. (neformalus švietimas ir trumpalaikės konsultacijos, klasės valandėlės gali vykti vėliau). Per savaitę – 35 pamokos

38. Penktadienį organizuojama ne daugiau nei 6 pamokos. Vėliau (7 pamoką) galima organizuoti neformalųjį švietimą ir klasių susirinkimus, konsultacijas, kitas ugdymą veiklas pagal susitarimus su mokiniais.

SEPTINTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

39. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, „Progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka ir vertinimo dalykų pamokose aprašais“, patvirtinta 2017-08-23 direktoriaus įsakymu Nr.V-120 ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

40. Mokinių asmeninė pažanga fiksuojama, stebima ir analizuojama vadovaujantis Mokinių asmeninės pažangos stebėsenos modeliu“ (patvirtintu 2016-08-31 direktoriaus įsakymu Nr. V-192).

41. Mokinių besimokančių, pagal pagrindinio ugdymo programas pasiekimai vertinami 10 balų vertinimo sistema, žmogaus sauga, dorinis ugdymas vertinamas įrašais „įskaityta“, „neįskaityta“.

42. 5-ose klasėse dėstantys mokytojai ir auklėtojai susipažįsta su 4 klasės pasiekimų aprašais.

43. Pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą 5-ųjų klasių mokiniams progimnazija skiria 1 mėnesio adaptacinį laikotarpį. Adaptaciniu laikotarpiu mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami, fiksuojami aprašomuoju būdu sutartose formose adaptacinio laikotarpio pabaigoje.

44. Kiekvieno naujai atvykusio mokinio adaptacija aptariama atskirai. Naujai atvykusiems mokslo metų eigoje mokiniams rekomenduojama I, II savaites neskirti atsiskaitomųjų darbų arba juos vertinti formuojamuoju, aprašomuoju būdu. Kiekvienas atvejis aptariamas individualiai atsižvelgiant į mokinio atvykimo į mokyklą laiką ir turimus įvertinimus, tėvų, mokinių pageidavimus.

45. Mokinių pasiekimai mokantis dailės, kūno kultūros, technologijų, muzikos vertinami pažymiu. Modulių vertinimas išsamiai aprašomas modulių programose, su juo supažindinami mokiniai. Mokinių, kurie mokosi dalykų modulių, pasiekimai vertinami pažymiu, kuris įskaitomas į atitinkamo dalyko programos pasiekimų įvertinimą. Galutinis pažymys (vidurkis) įrašomas į dalyko puslapį dienyne prieš trimestro įvertinimą.

46. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

47. Kūno kultūros dalyke įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys atleistas pagal gydytojo rekomendaciją.

48. Dalykų mokytojų ir mokinių ilgalaikiai vertinimo susitarimai gali būti įforminami raštu, viešinami dalykų kabinetuose, trumpalaikiai susitarimai raštu gali būti neforminami.

49. Kiekvienoje klasių grupėje dėstantys mokantys aptaria mokinių mokymąsi ir vertinimą konkrečiose klasėse mokslo metų pradžioje.

50. Jeigu mokinys:

50.1. neatliko mokyklos numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.), mokytojas numato laiką (nuo savaitės iki dviejų savaitių), per kurį jis turi atsiskaityti, ir suteikia reikiamą mokymosi pagalbą, iki mokiniui atsiskaitant. Jeigu mokinys ugdymo laikotarpiu per mokyklos numatytą laiką neatsiskaitė ir nepademonstravo pasiekimų, numatytų Pagrindinio ar Vidurinio ugdymo bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“;

50.2. neatliko mokyklos numatytu laiku vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, mokyklos vadovo pateisintų priežasčių (pavyzdžiui, ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“ arba mokinio pageidavimu jam gali būti suteikta galimybė atsiskaityti papildomu metu. Tokiais atvejais mokiniams, sugrįžusiems į ugdymo procesą, suteikiama reikiama mokymosi pagalba konsultacijų metu.

51. Apie mokymosi rezultatus mokinių tėvai informuojami nuolat ir sistemingai. Jei reikia, kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariama mokinių daroma pažanga, spragos, mokymosi pasiekimai ir nesėkmės, numatomi būdai gerinti mokinio ugdymo(si) pasiekimams.

52. Mokykloje siūlomos priemonės mokinių pažangai fiksuoti ir planuoti. Klasių vadovai kartu su mokiniais gali sukurti savo priemones ir būdus kiekvieno mokinio pažangai stebėti ir fiksuoti, analizuoti. Asmeninė mokinio pažanga aptariama vykdomų refleksinių pokalbių metu.

53. Kiekvieno mokinio dalyko pažanga aptariama kartu su mokiniais ir jų tėvais, susitikimų metu tris kart per metus.

54. Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais mokykloje vykdomas suderintai ir planuotai: mokiniai atlieka atsiskaitomuosius darbus ar kitas apibendrinamąsias užduotis, kurios rodo tam tikro laikotarpio pasiekimus, yra įvertinamos sutartine forma (pažymiais ir balais, kiek surinko iš visų galimų, bei nustatomas pasiekimų lygis.). Atliekant diagnostinį vertinimą atsižvelgiama į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją. Diagnostinio vertinimo informacija panaudojama analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus, numatant žingsnius, pasiekimams gerinti.

55. Mokykla kiekvienais metais dalyvauja Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS, ĮGYVENDINANT PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

56. Mokymosi pagalba mokiniui teikiama pagal Prienų „Ažuolo“ progimnazijos švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašą“, patvirtintą 2015-08-27 direktoriaus įsakymu Nr.V-134.

57. Mokinių asmeninė pažanga stebima, fiksuojama ir skatinama vadovaujantis „Mokinių asmeninės pažangos stebėsenos modeliu“ (patvirtintas 2016-08-31 direktoriaus įsakymu Nr. V-192).

58. Už mokymosi pagalbos organizavimą atsakinga direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Ji organizuoja mokinių mokymosi stebėjimą, du kartus per mėnesį surenka informaciją iš mokytojų, auklėtojų, tėvų, el.dienyno, reikalui esant inicijuoja pagalbos teikimą pasitelkia į pagalbą specialistus, vaiko gerovės komisiją.

59. Mokinių pasiekimai mokykloje stebimi, fiksuojami elektroniniame dienyne, mokinio darbuose, suvestinėse, mokinio pažangos lapuose ir analizuojami susirinkimų, diskusijų, posėdžių, individualių pokalbių su mokiniu metu, identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Esant reikalui apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo.

60. Mokytojai aptaria mokinių mokymąsi ir reikiamą pagalbą dėstančių mokytojų ir pagalbos specialistų susirinkimuose (ne rečiau 1 kartą per metus), metodinių grupių susirinkimuose.

61. Daugiau dėmesio šiais mokslo metais bus skiriama skaitymo ir rašymo gebėjimų ugdymui, mokinių pagalbai vienas kitam, bendradarbiavimui bei tarpdalykinei integracijai. Mokiniais sudaromos sąlygos užduotus namų darbus atlikti mokykloje arba Prienų dienos centre (esant blogoms socialinėms sąlygoms, namų darbų atlikimas aptariamas su centro socialiniais darbuotojais susitikimų metu ir telefonu).

62. Esant reikalui organizuojami centro darbuotojų ir mokytojų pasitarimai.

63. Mokymosi pagalbą, paskatinimą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt. Mokymosi pagalba suteikiama laiku ir atitinka mokinio mokymosi galias. Tokiu atveju dėl pagalbos su mokiniu ar/ir tėvais susitariama žodžiu, mokinys gali būti nukreipiamas į aukštesniojo/žemesniojo lygmens grupę ar konsultacijas.

64. Kiekvienos pamokos metu organizuojamas mokinių įsivertinimas pagal iškeltus tikslus ir uždavinius. Kiekvienas mokinys bent kartą per trimestrą kartu su mokiniais mokytojais ir klasės auklėtoju įsivertina savo dalyko mokymąsi ir nusimato siekius.

65. Mokiniui suteikiama mokymosi pagalba pastebėjus, kad jam nesiseka pasiekti bendrosiose programose numatytų konkretaus dalyko pasiekimų, mokinys nedaro pažangos arba pažangumas krinta, nelankomos pamokos, po nepatenkinamo kontrolinio darbo įvertinimo, tėvų ar

mokinių pageidavimu, po ligos ir kitais atvejais. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui. Mokymosi pagalbos organizavimas ir poveikis nuolat analizuojamas, bent kartą metuose atsiskaitoma bendruomenei.

66. Jei mokytojo teikiamos pagalbos nepakanka, pasitelkiami pagalbos specialistai arba gali būti sudaromas individualus pagalbos planas. Sudarius individualų mokinio pagalbos planą, mokykloje paskiriamas asmuo (asmenys), atsakingas už mokymosi pagalbos organizavimą.

67. Mokykloje siekiant pagerinti konkrečių dalykų, dalykų srities pasiekimus, ar išryškėjus kažkurios srities spragoms, poreikiui po apklausų, ar pan., aptarus metodinėse grupėse, metodinėje taryboje ar toje klasėje (tam mokiniui) dėstančių mokytojų grupės pasitarime numatomos pasiekimų gerinimo priemonės. Jų veiksmingumas analizuojamas.

68. Mokinių (jų tėvų ar globėjų) pageidavimu, mokytojų siūlymu mokiniams individualiai ar grupėse teikiamos dalykų konsultacijos, siekiant kompensuoti mokymosi spragas, nesėkmes, arba dėl atsiradusių nenumatytų aplinkybių. 5-8 klasių mokiniai gali rinktis lietuvių, užsienio (anglų, rusų) kalbų, matematikos, fizikos, chemijos, biologijos konsultacijas pagal poreikius. Konsultacijos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Konsultacijų susitarimus priima ir turinį derina mokytojas ir mokinys. Jei mokinys negali lankyti paskirtos ar pasirinktos konsultacijos dėl įvairių priežasčių, konsultuotis su mokytoju gali prieš pamokas, per pertraukas, kitu metu (susitaręs su mokytoju).

DEVINTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

69. Mokykla sudaro galimybes kiekvienam mokiniui pačiam siūlyti arba pasirinkti (suderinus su tėvais/globėjais) jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.

70. Mokykla kiekvienų mokslo metų spalio mėn. bei gegužės pabaigoje įsivertina neformaliojo švietimo veiksmingumą analizuodama lankomumą bei per metodinių grupių susirinkimus, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas.

71. Neformaliojo švietimo veiklą mokiniai renkasi laisvai ir keičia motyvuotai;

71.1. Mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėje yra ne mažesnis kaip 14 mokinių. Progimnazijoje veikiančias organizacijas (pvz. skautų sambūrį) gali sudaryti bet kurio amžiaus besimokantieji. Mokiniai gali keisti neformaliojo švietimo pasirinkimą, suderinę su veiklą organizuojančiu mokytoju ir informavę direktoriaus pavaduotoją ugdymui.

72. Sudaromas atskiras neformaliojo švietimo veiklą tvarkaraštis. Rugsėjo pradžioje mokytojai formuoja grupes, tikslina mokinių sąrašus, derina, koreguoja programas, kurias tvirtinamos direktoriaus įsakymu.

73. Neformaliojo švietimo veiklomis sudaromos sąlygos mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalį neformaliojo švietimo veiklų skatiname organizuoti už mokyklos ribų (gamtoje, muziejuose, įvairiose įstaigose ir pan.), švietimui pasitelkti socialinius partnerius, įdomius žmones ir organizacijas

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

74. Mokytojai integruoja į savo dėstomą dalyką bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių formavimo nuostatas, mokėjimo mokytis bei kitas integruojamąsias programas numatytas bendrosiose programose bei mokykloje vykdomas programas pagal „Mokykloje vykdomų programų integravimo į bendrojo ugdymo programas ir klasių vadovų veiklą suvestinę“, patvirtintą 2015-06-10 progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-124. Programų temas įrašo į metinius ilgalaikius ir/ar detaliuosius planus, modulių, klasės auklėtojo planus, neformaliojo švietimo programas.

74.1. Metodinių grupių bei metodinės tarybos susitarimu kiekvienas mokytojas per metus organizuoja bent vieną integruotą su kitu dalyku (ir jo mokytoju) pamoką kiekvienoje klasėje. Mokykloje sudaroma integruotų pamokų lentelė pridedama prie ugdymo plano ir talpinama mokyklos elektroninio dienyno paskyroje.

74.2. 2018-2019 m.m. 5-8 klasių mokiniai vykdys du vienijančių temų projektinius darbus „Pasinerk į vieną temą“. Bendros temos pasirinktos iš mokinių, mokytojų pasiūlymų grupinio darbo paskutinės integruotos veiklos metu. Projektinės veiklos planavimas bei aptarimas vyksta Metodinėje taryboje. Projektų rezultatai, veikla viešai pristatoma mokyklos bendruomenei, aptariama.

75. Integruotų pamokų apskaitai užtikrinti (jei pamokoje dirba du mokytojai) integruojamų dalykų pamokų turinys elektroniniame dienyne įrašomas tų dalykų apskaitai skirtuose skiltyse.

76. Mokytojai metų pabaigoje metodinėse grupėse aptaria kaip sekėsi įgyvendinti kiekvieną veiklą, direktoriaus pavaduotoja ugdymui pagal galimybę stebi veiklas, analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų, ir priima sprendimus dėl tolesnio turinio integravimo tikslingumo metodinėse grupėse ir metodinėje taryboje.

77. Į mokyklos ugdymo turinį, dalykus, neformaliojo švietimo programas, klasių auklėtojų veiklas, sveikatos biuro specialistės, pagalbos mokiniui specialistų planus integruojama ugdymo karjerai programa, sveikos gyvensenos ugdymo programa „Sveiko gyvenimo kelyje“.

78. Ugdymas karjerai organizuojamas pagal ugdymo karjerai organizavimo Prienų „Ažuolo“ progimnazijoje tvarkos aprašą, patvirtintą direktoriaus įsakymu 2012-09-03 Nr. V-06 „Dėl Prienų „Ažuolo“ progimnazijos ugdymo karjerai organizavimo tvarkos aprašo“.

79. Integruojamosios programos įgyvendinamos kultūrinių pažintinių veiklų metu.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

80. Ugdymo diferencijavimas – tai ugdymo tikslų, uždavinių, mokymo ir mokymosi turinio, metodų, mokymo(si) priemonių, mokymosi aplinkos, vertinimo pritaikymas mokinių skirtybėms. Jo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis.

81. Progimnazija, siekdama geriau pritaikyti ugdymo turinį skirtingų poreikių mokiniams ir padėti jiems pasiekti kuo geresnių rezultatų, lietuvių kalbos matematikos pamokoms 5-8 klasių mokinius dalija į laikinas grupes. Per šias pamokas mokiniams taikomi motyvuojantys, poreikius atitinkantys mokymo (-si) metodai ir užduotys, padedama išlyginti mokymosi spragas ir siekti patenkinamo, pagrindinio ar aukštesniojo pasiekimų lygio, pažangos. 7-ose klasėse ketvirtoms, papildomoms grupėms sudaryti panaudojamos mokinio poreikiams tenkinti skirtos valandos.

82. Kitose pamokose, dalyko turinys diferencijuojamas toje pačioje pamokoje, skiriant atitinkamas individualias ar grupines užduotis. Kiekvienas mokytojas savo dalyko ilgalaikiame plane numato ir aprašo diferencijavimo, individualizavimo būdus ir formas, galimybes mokiniui rinktis veiklas, dirbti individualiai ar grupėje.

83. 1-ios užsienio (anglų) kalbos komunikaciniams gebėjimams gilinti ir stiprinti 5-8 klasėse skiriama papildomų valandų iš mokinio poreikiams tenkinti skirtų valandų. Šias valandas mokiniai renkasi pagal poreikį, tačiau jie taip pat skirstomi į grupes pagal pasiekimus. Apjungiami gretimų klasių mokiniai. Tiek 5-ose, tiek 6-ose, 7-8ose klasėse šios grupės formuojamos pagal mokinių pasiekimus.

84. Dalykų pasiekimams gerinti organizuojami 11 įvairių dalykų moduliai, 9 konsultacijos.

85. Kūno kultūros pamokose apjungiamos paralelinių, gretimų klasių berniukų ir mergaičių grupės, 5b, 6b klasėse kūno kultūra organizuojama visai klasei.

86. Įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą sudaromos laikinosios grupės dalykų konsultacijoms, tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės). Grupės veikloms atlikti mokytojai sudaro iš mišrių arba panašių polinkių, interesų, gebėjimų mokinių ir pan.

87. Projektinės grupės, konsultacijų grupės sudaromos pagal mokinių poreikį ir pasiekimus, pagalbos lygį. Mokiniai patys gali rinktis konsultacijų grupes, projektinių darbų grupes, temas, mokymosi tempą taip personalizuodami savo mokymąsi.

88. Metų eigoje, atsižvelgiant į mokinių poreikius, turint lėšų, gali būti sudaromos konsultacijų grupės įvairių dalykų mokymui pastiprinti, išlyginti.

89. Pavaduotojas ugdymui, mokytojai, auklėtojai, vaiko gerovės komisija analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų: vykdo tėvų, mokinių apklausas, lygina trimestrų, metinius pasiekimus, stebi mokinių pažangą, organizuoja refleksinius pokalbius su mokiniais, mokytojais, įsivertinimą pamokose ir priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

DVYLIKTAJIS SKIRSNIS

MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

90. Siekiant padėti mokiniui sėkmingai mokytis, ugdymas individualizuojamas sudarant mokinio individualų ugdymo planą, kuriuo siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo išgales pasiekti aukštesnių ugdymo ir ugdymosi pasiekimų, ugdyti asmeninę atsakomybę dėl sąmoningo mokymosi, gebėjimo įgyvendinti išsikeltus tikslus.

91. Mokiniui, kuris mokomas namie, sudaromas individualus ugdymo planas. Jame numatomi mokymosi tikslai, mokinio mokymosi indėlis, planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo būdai. Mokinys mokosi pagal mokyklos vadovo patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) suderintą pamokų tvarkaraštį.

92. Mokinio individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, auklėtojams mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir mokyklos vadovo pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams, mokytojo padėjėjams, Prienų pedagoginės psichologinės tarybos specialistams. Derinami tvarkaraščiai, specialistų pagalba, konsultacijos.

93. Mokiniams, atsižvelgus į rekomendacijas sudaromos galimybės po vieną lietuvių ir matematikos pamoką mokytis pas pagalbos mokiniui specialistus, skiriamos socialinio pedagogo, psichologo konsultacijos, logopedo užsiėmimai. Kiekvienas individualaus plano sudarymo poreikis, principai, pats planas, rekomendacijos dėl mokinių ugdymo pakeitimo, pritaikymo nagrinėjami vaiko gerovės komisijoje.

94. Individualūs ugdymo planai sudaryti 5-os klasės mokiniams, 6-os klasės mokiniai ir 7-os klasės mokiniui.

95. Individualių planų įgyvendinimas, veiksmingumas ir rezultatai analizuojami vaiko gerovės komisijoje.

TRYLIKTAJIS SKIRSNIS

MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

96. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) ir mokyklos bendradarbiauja formuojant, įgyvendinant bei analizuojant mokyklos ugdymo turinį, veiklas, sudarant svarbius mokyklos veiklos dokumentus. Ypač svarbūs mokyklos veiklos klausimai svarstomi progimnazijos taryboje, atliekamos mokinių tėvų apklaustos, tėvai dalyvauja sprendžiant mokytojų atestacijos klausimus. Ne rečiau kaip 3 kartus per metus organizuojami tėvų susirinkimai, atvirų durų dienos. Mokyklos administracija ir mokantys mokytojai gali dalyvauti klasių tėvų susirinkimuose. Esant reikalui tėvai kviečiami į Vaiko gerovės komisijos posėdžius, dalyvaujant tėvams sudaromos trišalės mokymosi sutartys, jos reflektuojamos.

97. Ugdymo veiklų, planavimo, rezultatų analizė atliekama progimnazijos taryboje, mokinių tėvų susirinkimų metu, ugdymo turinio tobulinimo ir pažangos gerinimo, renginių ir popamokinės veiklos organizavimo, pagalbos mokiniui ir elgesio kultūros gerinimo komitetuose.

98. Tėvai dalyvauja mokykliniuose renginiuose, seminaruose, organizuojamuose kursuose, paskaitose susijusiose su vaikų ugdymu. Tėvų susirinkimų metu organizuojamos pedagoginio švietimo paskaitos, pokalbiai.

99. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) nuolat informuojami apie mokykloje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, mokymo(si) pagalbos teikimą elektroninio dienyno (pagal elektroninio dienyno naudojimo tvarką mokykloje), elektroninio pašto, mokyklos svetainėje talpinamos informacijos pagalba, telefonu, tėvų susirinkimuose, individualiuose susitikimuose, atvirų durų dienų metu, vaiko gerovės komisijos posėdžių metu ir pan.

100. Klasių auklėtojai ne rečiau, kaip 1 kartą per mėnesį informuoja tėvus apie jų vaikų mokymosi pasiekimus, jei tėvai neturi galimybių tai sužinoti iš elektroninio dienyno

101. Individualūs mokinių pasiekimai aptariami, svarbūs sprendimai dėl mokymosi, pagalbos mokiniui priimami tik derinant, tariantis su tėvais. Nepakankamų ar žemų pasiekimų mokinių ugdymui ir pažangai sudaromos trišalės sutartys tarp tėvų mokinio ir mokytojo ar auklėtojo. Ją sudarant aptariama reikalinga mokiniui mokytojų pagalba, mokinio ir tėvų įsipareigojimai, tėvų teikiama pagalba. Sutarties vykdymas peržiūrimas, įvertinamas teikiamos mokymosi pagalbos veiksmingumas, susitarimų laikymasis, sėkmės ir problemos. Tai aptariama su tėvais pagal poreikius ir žodinius susitarimus bet ne rečiau nei 3 kartus per metus.

102. Mokykla užtikrina, kad vyktų abipusis ir savalaikis grįžtamosios informacijos apie mokinių mokymąsi perdavimas tarp mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), stebi, tiria tėvų poreikius informavimo srityje (pagal „Mokinių asmeninės pažangos stebėsenos modelį“).

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS

LAIKINŲJŲ MOKYMOŠI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

103. Laikinosios grupės dydis nebūtų didesnis nei 30 mokinių (išskyrus projektiniams, kūrybiniais darbais, konsultacijoms, kitais individualiai aptariamais prireikus atvejais) .

103.1. 5-8-ose klasėse lietuvių kalbai ir matematikai mokytis mokiniai skirstomi į laikinas grupes, pagal mokymosi lygį. 5 klasės mokiniai į lygmenis skirstomi atsižvelgiant į mokinio 4 klasės pasiekimus ir aprašus (lietuvių k., matematika, anglų kalba), nacionalinius mokinių pasiekimų testų rezultatus, mokiusių mokytojų, pagalbos specialistų rekomendacijas. Metų eigoje mokiniai gali pereiti iš vieno lygmens į kitą. Išlyginimui, rekomendavus mokytojui mokiniui siūloma lankyti dalyko konsultacijas. Apie siūlomą lygių keitimą mokantis mokytojas informuoja mokinį ir tėvus, aptaria galimybes.

103.2. 5–7 klasės dalijamos į grupes per informacinių technologijų pamokas,

103.3. 5–8 klasės dalijamos į grupes per užsienio kalbų pamokas kai klasėje daugiau nei 20 mokinių;

103.4. 6,7 klasėse antrajai užsienio (prancūzų) kalbai mokytis sudaromos grupės apjungiant mokinius iš paralelių klasių. Mokymui panaudojamos pamokos mokinio poreikiams tenkinti;

103.5. 5–8 klasės dalijamos į grupes per dorinio ugdymo pamokas, sudaromos etiką ir tikyba pasirinkusių mokinių grupės, esant reikalui apjungiant paralelines klases;

103.6. 5–8 klasės dalijamos į grupes per technologijų pamokas;

103.7. 5–8 klasėse sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės kūno kultūros pamokoms, apjungiant paralelines, gretimas klases. Nesant paralelės klasės, kūno kultūra vykdoma visai klasei (5b, 6b);

103.8. Modulių grupės, konsultacijų sudaromos mokinių pasirinktam mokytis iš paralelių, gretimų, ar visų klasių mokinių. Mokymui panaudojamos pamokos mokinio poreikiams tenkinti.

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

104. Mokinių mokymasis namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 (Žin., 2012, Nr. 114-5788), ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

105. Mokiniai namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniai, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgusi į gydytojo konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

106. Namie mokomam 5 kl. mokiniui savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu skiriama 13 savaitinių pamokų. Tėvų ir mokyklos susitarimus mokinyš pamokas lankys mokykloje, atskirai nuo klasės (atsižvelgus į sutrikimą).

II SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS.

PIRMASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

107. Progimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

108. Progimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą ir formuodama progimnazijos ugdymo turinį, užtikrino pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti minimalų skiriamų pamokų skaičių per savaitę, nustatytą Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte, ir siūlė mokiniams pasirinkti pagilinto užsienio kalbos (anglų) mokymosi programą 5-8 klasėse bei kiekvienai klasei ar klasių grupei įvairius modulius, konsultacijas bei neformalųjį švietimą pagal mokinių pageidavimus. Moduliams, konsultacijoms panaudojamos pamokos, skirtos mokinių poreikiams tenkinti.

109. Pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą 5-ųjų klasių mokiniams progimnazija skiria 1 mėnesio adaptacinį laikotarpį. Adaptaciniu laikotarpiu mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami, fiksuojami aprašomuoju būdu mokytojo užrašuose, mokinio darbuose, komentaruose mokiniams. Kiekvieno naujai atvykusio mokinio adaptacija aptariama atskirai. Naujai atvykusiems mokslo metų eigoje mokiniams rekomenduojama I, II savaites neskirti atsiskaitomųjų darbų arba juos vertinti formuojamuoju, aprašomuoju būdu (išskyrus ypatingus atvejus).

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYMO SI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

110. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai), o nuo 14 metų mokinyš savarankiškai renkasi pats. Dorinio ugdymo dalykas pasirenkamas vieniems mokslo metams nurodant tai ugdymo plano pasirinkimo lentelėje.

111. Etikai ir tikybai mokytis sudarytos tos pat klasės ar paralelių klasių grupės.

112. Lietuvių kalba ir literatūra:

113. 5-8-ose klasėse lietuvių kalbai mokytį mokiniai skirstomi į laikinas grupes, pagal mokymosi lygį. 6 klasės mokiniai į aukščiausiąjį lygmenį skirti atsižvelgiant į mokinio pasiekimus, standartizuotų testų rezultatus, mokiusių mokytojų, pagalbos specialistų rekomendacijas.

113.1. Mokytojai, mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas išlyginti mokymosi spragas lietuvių kalbos ir literatūros konsultacijose.

113.2. 5-8 klasių mokiniams organizuojami 4 lietuvių kalbos moduliai skaitymo gebėjimams ir raštingumui gerinti, skiriama 1 konsultacinė valanda, organizuojami 2 derančio turinio neformaliojo švietimo užsiėmimai.

114. Užsienio kalbos:

114.1. Užsienio kalbos (anglų) 5 klasėje toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos. Klasės anglų kalbai mokytį skiriamos į dvi grupes, kai klasėje daugiau nei 20 mokinių.

114.2. Užsienio kalbą rekomenduojama mokytį pagal kalbos mokėjimo lygį, kuris nustatomas, naudojantis Europos kalbų aplanku arba (ir) savarankiškai mokytojų pasirinktais kalbų mokėjimo lygio nustatymo testais. Užsienio kalbos siekiamas mokymosi lygis nurodomas mokytojo teminiame plane prie mokinių sąrašo, elektroniniame dienyne.

114.3. Antrosios užsienio kalbos mokymas pradedamas nuo 6 klasės. Mokinys antrąją užsienio kalbą pasirenka iš prancūzų, rusų kalbų;

114.4. 6-8 klasėse mokiniai mokosi rusų kalbos.

114.5. 6,7 klasėse antrajai užsienio (prancūzų) kalbai mokytį sudaromos grupės apjungiant mokinius iš paralelių klasių

114.6. Užsienio kalbas keisti iki vidurinio ugdymo programos pradžios galima tik tuo atveju, jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą, 7 kl. mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytį rusų kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

114.6.1. vienerius mokslo metus jam skiriama viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę.

114.7. Organizuojami 3 pagilinto anglų kalbos mokymosi moduliai 5-8 klasėse apjungiant paraleles ir gretimas klases, skirta 1 konsultacinė valanda anglų kalbai ir 1 konsultacinė valanda rusų kalbai.

115. Matematika. Organizuojant matematikos mokymąsi:

115.1. 5-8-ose klasėse matematikai mokytį mokiniai skirstomi į laikinas grupes, pagal mokymosi lygį. 6 klasės mokiniai į aukščiausiąjį lygmenį skirti atsižvelgiant į mokinio pasiekimus, standartizuotų testų rezultatus, mokiusių mokytojų, pagalbos specialistų rekomendacijas. Skirstant derinama su mokiisiais mokytojais, mokiniais ir jų tėvais.

115.2. mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamosi Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio raštingumo užduotimis, nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais;

115.3. vadovaujamosi nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, mokyklos standartizuotų testų rezultatais ir rekomendacijomis, susitarimais metodinėje grupėje daugiau dėmesio skirti probleminėms sritims ir namų darbų diferencijavimui;

115.4. 5-8 klasėje organizuojamos matematinį raštingumą stiprinančios veiklos: 5-8 klasėse moduliams skirta 2 val., neformaliajam derančiam pagal turinį švietimui 2 val., matematikos konsultacijoms 3 val.;

115.5. naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės.

115.6. daugiau dėmesio pamokose skiriama aukštesniojo lygio mąstymo užduotims, tekstinių užduočių analizei, geometriniams matams ir matavimams.

116. Informacinių technologijų mokymo organizavimas.

116.1. Informacinės technologijos pradedamos dėstyti 5 klasėje. 5-7 klasėse skiriama po 1 savaitinę dalyko valandą. Klasės per IT pamokas skirstomos į 2 grupes.

116.2. 5-6,7-8 klasėse organizuojami jaunųjų programuotojų būreliai.

116.3. Mokykloje yra galimybė pasirinkti Robotikos būrelį.

117. Gamtamokslinis ugdymas. Organizuojant gamtos mokslų dalykų mokymą:

117.1. vadovaujamosi nacionalinių ir tarptautinių tyrimų mokinių pasiekimų rezultatais bei rekomendacijomis. Daugiau dėmesio skiriama Žemės bei visatos ir gyvųjų sistemų ugdymo turinio srityse.

117.2. mokinių gamtos mokslų mokymosi motyvacijai skatinti naudojamosi Nacionalinio egzaminų centro parengtomis užduotimis, konkursų užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais;

117.3. mokymasis per gamtos mokslų pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, dialogais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas;

117.4. gerinami mokinių eksperimentiniai ir praktiniai įgūdžiai, tam skiriant ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus, tai numatant dalyko ilgalaikiame plane.

117.5. atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir pagal galimybes mokymosi ištekliams už mokyklos ribų (muziejų, universitetų, laboratorijų, kitų įstaigų programomis ir pan.).

118. 8 klasėje fizikos pamokos organizuojamos viena po kitos.

119. Organizuojamos fizikos, biologijos ir chemijos konsultacijos, mokiniai gali rinktis chemijos modulį „Įdomioji chemija“.

120. Technologijos:

120.1. mokiniai per technologijų pamokas dalijami į dvi grupes, kurių kursas keičiamas kas pusę metų.

120.2. mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

121. Socialinis ugdymas:

121.1. mokymasis per socialinių mokslų pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas.

121.2. vadovaujamosi mokyklos standartizuotų testų rezultatais ir rekomendacijomis, susitarimais metodinėje grupėje, nacionalinių ir kitų tyrimų, konkursų rezultatais;

121.3. siekiant gerinti gimtojo Prienų krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes istorijos ir geografijos mokymą skatinama organizuoti netradicinėse aplinkose (pavyzdžiui, saugomų teritorijų lankytojų centruose, muziejuose). 10 pamokų kiekvienai klasei organizuojama už klasės erdvių.

121.4. mokytojas gali priimti sprendimą dėl istorijos 5–6 klasės turinio išdėstymo eiliškumo (pavyzdžiui, kursą pradėti dėstyti nuo Europos istorijos epizodų) bei priimti sprendimą dėl istorijos ir pilietiškumo ugdymo pagrindų mokymo (pavyzdžiui, integruotai mokyti istorijos ir pilietiškumo, kai dalis pasiekimų įgyjama per dalyko pamokas, o kita dalis – per kitokią veiklą (pavyzdžiui, pilietiškumo akcijose ir pan.).

122. Organizuojamas istorijos modulis „Atrask sužinok, pažink“, veikia skautų organizacija.

123. Į istorijos, geografijos ugdymo pagrindų dalykų turinį integruojamos: Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios turi būti nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašias temas.

124. Kūno kultūra:

124.1. 5-ose klasės kūno kultūrai skiriamos 3 val.

124.2. 6-8-ose klasėse kultūrai skiriamos 2 valandos per savaitę; Visiems mokiniams sudarytos sąlygos lankyti neformaliojo ugdymo užsiėmimus: futbolo, kvadrato (berniukams ir mergaitėms) bei tinklinio, šokių būrelius mokykloje;

124.3. sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės kūno kultūros pamokoms, apjungiant paralelines, gretimas klases. Negalint apjungti kūno kultūra vykdoma visai klasei (5b, 6b);

124.4. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose pažymiais nevertinami, įrašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Jos gali būti organizuojamos taip:

124.5. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

124.6. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgusį jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, kurie gali skatinti ligų paūmėjimą.

124.7. organizuojant kūno kultūros pamokas patalpose atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus.

124.8. mokykla mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą mokyklos skaitykloje.

125. Meninis ugdymas:

125.1. meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės, muzikos dalykai.

125.2. mokiniai gali pasirinkti meninės krypties neformalųjį ugdymą: dainavimo, dailės ir dizaino, teatro, šokių. Viso meniniam ugdymui skirta 8 neformaliojo ugdymo valandos.

126. Žmogaus sauga. Žmogaus saugos ugdymas pagrindinio ugdymo programoje organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 (2017-08-30 Nr. V655 pakeitimai).

127. 5-8 klasių mokiniams skiriamų pamokų skaičius per savaitę:

Dalykai	Klasės											
	5a	5c	5b	6a	6c	6b	7a	7b	7c	8a	8c	8b
Tikyba	1	1	1	1	1		1			1	1	
Etika	1			1	1		1	1	1	1	1	
Lietuvių kalba	5< Mokinai dalijami į 3 laikinas grupes pagal mokymosi lygius			5< Mokinai dalijami į 3 laikinas grupes pagal mokymosi lygius			5< Mokinai dalijami į 4 laikinas grupes pagal mokymosi lygius			5< Mokinai dalijami į 3 laikinas grupes pagal mokymosi lygius		
Anglų kalba	3 (+3)	3	3(+3)	3(+3)	3(+3)	3(+3)	3(+3)	3(+3)	3(+3)	3(+3)	3(+3)	3
Rusų kalba				2	2	2	2(+2)	2(+2)	2(+2)	2(+2)	2(+2)	2
Prancūzų kalba				2			2					
Matematika	4< Mokinai dalijami į 3 laikinas grupes pagal mokymosi lygius.			4< Mokinai dalijami į 3 laikinas grupes pagal mokymosi lygius.			4< Mokinai dalijami į 4 laikinas grupes pagal mokymosi lygius.			4< Mokinai dalijami į 3 laikinas grupes pagal mokymosi lygius.		
Gamta ir žmogus	2	2	2	2	2	2						
Biologija							2	2	2	1	1	1
Chemija										2	2	2
Fizika							1	1	1	2	2	2
Istorija	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Geografija				2	2	2	2	2	2	2	2	2
Informacinės technolog.	1(+1)	1(+1)	1(+1)	1(+1)	1(+1)	1(+1)	1(+1)	1(+1)	1(+1)			
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Muzika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Technologijos	2(+2)	2(+2)	2(+2)	2(+2)	2(+2)	2(+2)	2(+2)	2(+2)	2(+2)	1(+1)	1(+1)	1(+1)
Kūno kultūra	3 (5a5c _{merg.})		3	2 (6a6c _{merg.})		2	2(7a7b _{merg.})		2 (7c8b _{merg.})		2 (8ac _{merg.})	
	3 (5a5c _{bern.})			2 (6a6c _{bern.})			2(7a7b _{bern.})		2 (7c8b _{bern.})		2 (8ac _{bern.})	
Žmogaus sauga	1	1	1							1	1	1
Iš viso privalomų valandų mokiniui	26	26	26	28	28	28	29	29	29	30	30	30
Pagilintas mokymas, dalykų moduliai.												
Pagilintas anglų kalbos m.	1 (5abc, 13 mok.)			1 (6abc, 19 mok.)			1 (7-8 kl., 7 mok.)					
Atrask, sužinok, pažink	1 (5-8 kl., 19 mok.)											
Rašybos ir skyrybos įgūdžių ugdymas	1 (5-6 kl. 14mok.)						1 (7abc, 21 mok.)					
Moki žodį-žinai kelią.	1 (6-7 kl., 16 mok.)											
Mąstau, kuriu, rašau										1 (8abc, 12 mok.)		
Matematika matematikoje							1 (8abc kl., 21 mok.)					
Įdomioji chemija	1 (8abc, 18 mok.)											
Matematika aplink mus	1 (6abc., 20 mok.)											
Iš viso mokiniui pasirinkusiam modulį:	27	27	27	29	29	29	30	30	30	31	31	31

Paaiškinimai: Ženklas (+ n) reiškia, kad mokiniai dalyko mokomi grupėse,

**Prienu „Ažuolo“ progimnazijos
Neformaliojo švietimo grupių sąrašas-suvestinė
2018-2019 m.m.**

Eil. Nr.	Mokytojo vardas, pavardė	Pavadinimas	Klasės	Valandų skaičius	Mokinių skaičius
1.	K. Drižilauskas	Teatro studija „Giliukas“	5-8	1	26
2.	I.Drižilauskienė	Žodžio teatras	5-8	2	40
3.	N. Barkevičiūtė	Pop studija	5-8	2	32
4.	I.Galinienė	Mąstyk, skaičiuok, spėk	5-6	1	24
5	I.Galinienė	Matematikos paslaptys	7-8	1	25
6.	G.Gečienė	Jaunieji programuotojai	5-8	2	23
7.	D.Dragūnienė	Dailė ir amatai	5-8	1	14
8.	K.Kalesinskaitė	Kvadratas (mergaitės)	5-6	2	14
9.	K.Kalesinskaitė	Tinklinis	7-8	1	14
10.	K.Joneliūnas	Futbolo	5-8	2	20
11.	K.Joneliūnas	Kvadratas (berniukai)	5-6	2	25
12.	L. Suchorukovienė	Jaunučių choras	5	1	20
13.	D. Šatienė	Šokių būrelis	5-8	1	14
14.	A.Liutkienė	Skautai	5-8	1	34
15	L.Šukienė	Jaunieji maltiečiai	5-8	2	39
16	J. Ellikas	Robotika	5	1	14
Viso				23	

**Prienu „Ąžuolo“ progimnazijos
KONSULTACIJOS
2018-2019 m.m.**

Eil. Nr.	Pavadinimas	Vadovas	Valandų skaičius	Pageidaujančių mokinių skaičius
1.	Lietuvių kalba	A. Vdoviniene	1	30
2.	Matematika	L. Aušrotienė	2	55
3.		V. Grigonienė	1	
4.	Anglų kalba	E. Juknevičienė	1	16
5.	Rusų kalba	V. Narvydienė	1	13
6.	Chemija	M. Jonykienė	1	14
7.	Fizika	D. Šukevičienė	1	12
8.	Biologija	J. Bakienė	1	10
Viso			9	

III SKYRIUS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

128. Mokykla mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 (Žin., 2011, Nr. 122-5771).

129. Specialiųjų poreikių mokinių ugdymui dalykų Bendrąsias programas pritaiko (ar rengia individualią programą) mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių ugdymosi poreikius, progimnazijos vaiko gerovės komisijos, specialiojo pedagogo rekomendacijas, mokančiųjų mokytojų pastebėjimus, Prienų PPT išvadas pagal „Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo bei specialiųjų poreikių mokiniams pritaikytų/individualizuotų programų rengimo tvarkos aprašą“, patvirtintą direktoriaus įsakymu 2015-08-27 Nr.V-135.

130. Mokykla, pritaikydama ugdymo planą mokinių reikmėms ir vadovaudamasi bendruosiuose ugdymo planuose pagrindinio ugdymo dalykų programai įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi:

131. Planuoja ir įgyvendina specialiąsias pamokas, pratybas individualiai (individualizuotoms programoms įgyvendinti), grupinei pagalbai, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas.

132. Kiekvienas ugdymo plano ir ugdymo turinio pritaikymas analizuojamas individualiai.

133. Pagal individualizuotą programą mokomiems 5 klasės mokiniai bei 6 klasės mokiniai, 7 klasės mokiniui sudaromi individualūs ugdymo planai ir tvarkaraščiai.

134. Specialiųjų poreikių mokinių pasiekimai ir pažanga vertinama vadovaujantis „Progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka ir vertinimo dalykų pamokose aprašais“, patvirtinta 2017-08-23 direktoriaus įsakymu Nr.V-120.

ANTRASIS SKIRSNIS SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

135. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

136. Mokykla specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasi Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (2017-08-30 V-657 redakcija) bei Prienų „Ažuolo“ progimnazijos švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu“, patvirtintu direktoriaus įsakymu 2015-08-27 Nr.V-134, kitais teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

136.1. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

136.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant ištrauktis į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;

136.3. specialiųjų pratybų forma: individualių, mažoms grupelėms (2–4 mokiniai), grupėms (5–8 mokiniai). Mokiniams, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, besimokantiems pagal individualizuotas programas, pagalba teikiama per specialiąsias pamokas;

136.4. sudaromi konkretūs pagalbos teikimo tvarkaraščiai.

137. Mokykloje 5 klasės mokinei ugdymo proceso metu. teikiama mokytojo padėjėjo specialioji pagalba. Vadovaujama Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“;

**Mokykloje vykdomų programų integravimas
į bendrojo ugdymo programas, popamokinę veiklą ir klasių vadovų veiklą**

Programos pavadinimas	Mokomieji dalykai	Valandų sk., klasė / klasių grupė	Kur rasti Programą, metodines rekomendacijas?	Atsakingas
Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinė programa	Į mokomuosius dalykus (priešmokyklinio ugdymo temas, pasaulio pažinimą, dailę ir technologijas, gamtą ir žmogų, biologiją, chemiją, technologijas, dailę, lietuvių kalbą, etiką)	Priešmokyklinis ugdymas -3 val. 1-4 kl. 2 val. 5-8 kl. 1 val. į kiekvieną dalyką	Mokyklos interneto svetainė, El.dienynas www.smm.lt http://www.smm.lt/web/lt/	Mokytojas
	klasių vadovų veiklą	2 val.	pedagogams/ugdymas/ ugdymo_prog	Klasės auklėtojas Sveikatos specialistas
	neformalųjį švietimą (būrelius, renginius)	Kiekvienai klasių grupei 2 val.		Būrelio vadovas, renginio organizatorius
Sveikatą stiprinančios mokyklos projekto programa „sveiko gyvenimo kelyje“.	Į mokomuosius dalykus (priešmokyklinio ugdymo temas, pasaulio pažinimą, technologijas, gamtą ir žmogų, biologiją, chemiją, etiką, kūno kultūrą)	Priešmokyklinis ugdymas -2 val. 1-4 kl. 2 val. 5-8 kl. 1 val. į kiekvieną dalyką	Mokyklos interneto svetainė, El.dienynas, failai	Mokytojas
	klasių vadovų veiklą	1 val.		Klasės auklėtojas Sveikatos specialistas
	neformalųjį švietimą (būrelius, renginius)	Kiekvienai klasių grupei 3 val.		Būrelio vadovas, renginio organizatorius
Ugdymo karjerai programa	Į visus mokomuosius dalykus	Priešmokyklinis ugdymas -2 val. 1-4 kl. 2 val. 5-8 kl. po 1 val. į kiekvieną dalyką	Mokyklos interneto svetainė, El.dienynas, failai www.mukis.lt www.smm.lt	Mokytojas
	klasių vadovų veiklą	2 val.		Klasės auklėtojas
	neformalųjį švietimą (būrelius, renginius)	Kiekvienai klasių grupei		Būrelio vadovas, renginio

	pagal programas	2 val. (į kiekvieną dalyką)		organizatorius
Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programa	Į mokomuosius dalykus (priešmokyklinio ugdymo temas, pasaulio pažinimą, gamtą ir žmogų, biologiją, etiką, tikybą)	Priešmokyklinis ugdymas -2 val. 1-4 kl. 1 val. (į kiekvieną dalyką) 5-8 kl. 1 val. (į kiekvieną dalyką)	Mokyklos interneto svetainė, El.dienynas www.smm.lt http://www.smm.lt/web/lt/pedagogams/ugdymas/ugdymo_prog	Mokytojas
	klasių vadovų veiklą	2 val.		Klasės auklėtojas Sveikatos specialistas
	Socialinio pedagogo, psichologo veikla	Grupėms, ar individualiems mokiniams pagal rekomendacijas, grafiką		Socialinio pedagogo, psichologo veikla
Etninė kultūra	Į mokomuosius dalykus (priešmokyklinio ugdymo temas)	Priešmokyklinis ugdymas -2 val. 1-4 kl. 1 val. (į kiekvieną dalyką) 5-8 kl. 1 val. (į kiekvieną dalyką)	Mokyklos interneto svetainė, El.dienynas www.smm.lt http://www.smm.lt/web/lt/pedagogams/ugdymas/ugdymo_prog	Mokytojas
	klasių vadovų veiklą	1 val.		Klasės auklėtojas

Direktoriaus pavaduota G. Tautvydienė