

PRIENŲ „AŽUOLO“ PROGIMNAZIJS 2016 – 2017 M.M. VEIKLOS PLANAS

I. ĮVADAS

1. Bendri duomenys apie mokyklą

„Ažuolo“ progimnazija 2016 – 2017 mokslo metus pradėjo turėdama 656 mokinius, 30 klasių komplektų. Mokykloje naujai suformuotos keturios pirmosios klasės, dvi priešmokyklinio ugdymo grupės, 3 pailgintos dienos grupės, dirba 64 pedagoginiai darbuotojai, iš kurių: 53 mokytojai, 8 pagalbos specialistai, 3 administracijos vadovai, taip pat 27 aptarnaujančio personalo darbuotojai. Klasės mokinių skaičiaus vidurkis 5-8 kl. yra 27,17 mokinio, 1-4 klasėse – 21,08 mokinio. Ašmintos daugiafunkciame centre šiais metais ugdysis 28 mokiniai, suformuotos dvi jungtinės pradinės klasės ir viena mišri priešmokyklinio ugdymo grupė. Centre taip pat savo veiklą plėtus J.Marcinkevičiaus viešosios bibliotekos Ašmintos skyrius ir Ašmintos laisvalaikio salė. Daugelis veiklų bus vykdoma integruotai kartu su mokyklos padaliniu. Mokyklai šioms mokslo metams patvirtintas maksimalus leistinas 38,11 etatinių pareigybių skaičius. Pagal kvalifikacines kategorijas progimnazijoje dirba: 4 ekspertai, 24 mokytojai metodininkai, 27 vyresnieji mokytojai, 3 mokytojai. Dvi mokytojos šiuos mokslo metus praleis vaiko auginimo atostogose. Progimnazijos mokytojų pedagoginio darbo stažo vidurkis 27 metai. Mokslo metų eigoje metodininko kvalifikacinę kategoriją įgijo progimnazijos socialinė pedagogė.

2016 – 2017 m.m. progimnazija vykdys keturių tarptautinių Erasmus+ projektų veiklas:

- bus tęsiamas „Erasmus+“ KA2 strateginės partnerystės projektas „Pilietiškumo ugdymas mokykloje“. Projekto veiklas progimnazija vykdys kartu su Išlaužo ir Skriaudžių pagrindinėmis mokyklomis bei su Prienu švietimo centru;

- taip pat bus toliau vykdomas tarpmokyklinės strateginės partnerystės „Erasmus+“ KA2 projektas „Klimato kaita“. Šis projektas bus vykdomas kartu su Vokietijos, Lenkijos, Prancūzijos, Italijos (Sicilija) ir Portugalijos (Terseiros sala) šalių mokyklomis-partnerėmis;

- bus tęsiamas ir „Erasmus+“ KA2 strateginės partnerystės projektas „Geras mokymas pažadina mokymąsi“ kartu su „Žiburio“ gimnazija, Revuonos pagrindine mokykla, Prienu r. savivaldybės švietimo skyriumi, Pedagogine psichologine tarnyba;

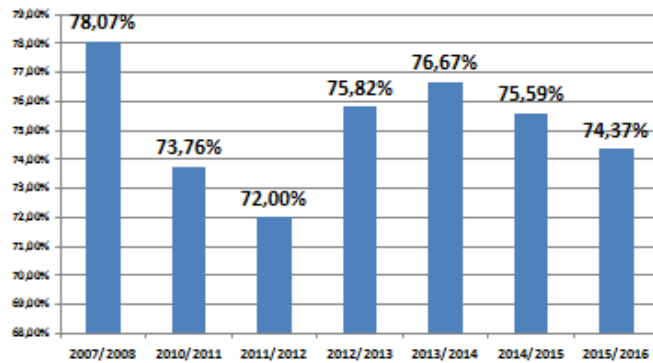
- šiais mokslo metais progimnazija pradės dalyvauti naujame „Erasmus+“ KA1 bendrojo ugdymo mobilumo projekte „Profesionalios aplinkos Prienu rajono mokyklose kūrimas“.

Dalyvavimas projektuose sudarys geresnes galimybes plėtoti progimnazijos ugdymo turinį, tobulinti mokytojų kompetencijas, įgyvendinti suplanuotus tikslus pagal numatytas strategines kryptis.

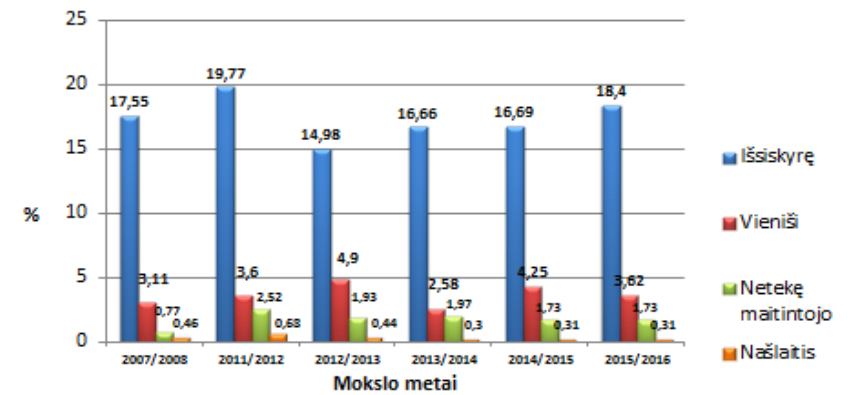
2. Progimnazijos socialinio pasą duomenys

Mokiniai, gaunantys nemokamą maitinimą	Mokslo metai	Mokinių skaičius	Procentas nuo bendro mokinių skaičiaus
	2015-2016	140	20 proc.
	2016-2017	127	19,36 proc.

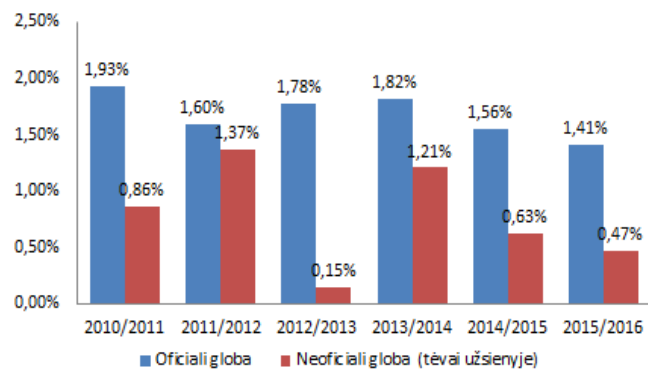
Pilnos šeimos



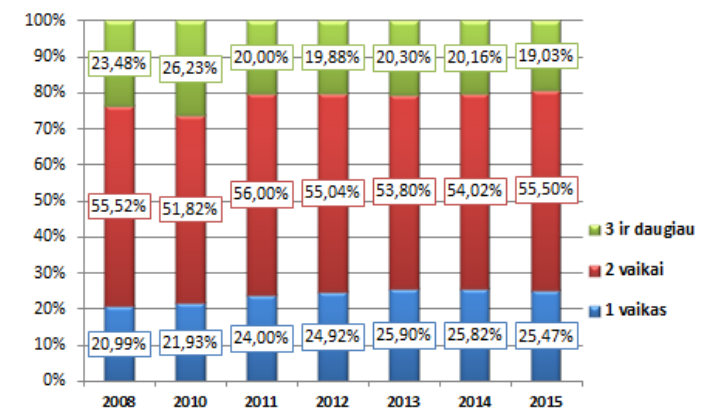
Vaikų pasiskirstymas nepilnose šeimose



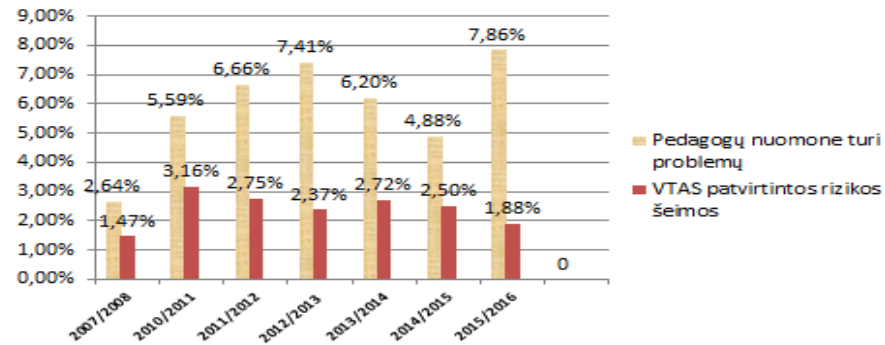
Glojami vaikai



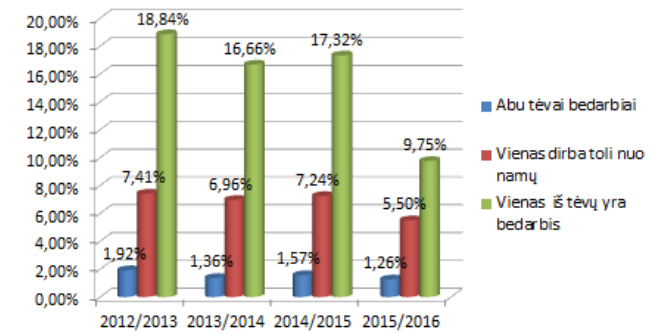
Vaikų skaičius šeimose



Problemų turinčios šeimos



Mokinių tėvų užimtumas



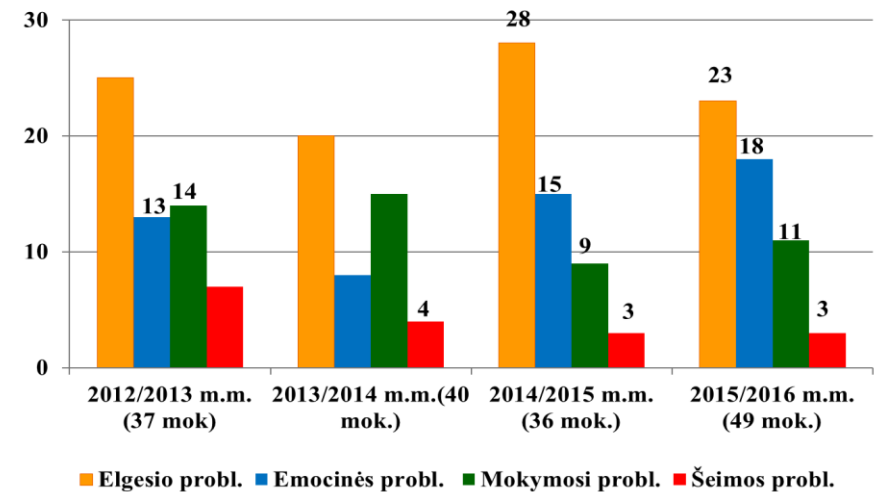
Vaikų skaičiaus dinamika

(duomenys tikslinami baigiantis mokslo metams - gegužės mėn.)



Psichologės darbo ataskaitos duomenimis

Keturių m.m. mokinių problemų pobūdžio kitimo palyginimas



SITUACIJOS ANALIZĖ

1. 2015 – 2016 m. m. veiklos plano tikslų įgyvendinimo analizė

Tikslas	Uždavinys	Įgyvendintos priemonės	Išvados
1. Tęsti ir plėtoti lyderystės ir demokratiško mo modelių įgyvendinimą	1.1. Dalyvauti „Erasmus+“ Strateginių partnerystės projekte „Pilietinės lyderystės ugdymas mokykloje“	<p>2016 m. vasario mėnesį vyko „Mokinių ir mokytojų apklausa apie pilietiškumo ugdymą“ mokykloje. Anketas elektroninėje erdvėje užpildė 323 ketvirtųjų – aštuntųjų klasių mokiniai ir 39 mokytojai. Tyrimo duomenų statistinė ataskaita buvo analizuojama projekto darbo grupėje, mokytojų kolektyve.</p> <p>2016 m. vasario 24 d. vyko progimnazijos Mokinių tarybos diskusija „Mokinių ugdymosi lūkesčiai“.</p> <p>2016 m. kovo mėn. projekto įgyvendinimo darbo grupė organizavo sutelktą diskusiją apie pilietiškumo ugdymą progimnazijoje.</p> <p>Išsiaiškinti klausimai: <u>mokinių dalyvavimas formaliose ir neformaliose grupėse, aktyvumas popamokinėje veikloje; domėjimasis viešaisiais reikalais; aplinkos palankumas mokinių pilietiškumui ugdyti; pilietinio aktyvumo ugdymas; mokytojų pilietinė lyderystė, pilietinio ugdymo patirtys ir nuostatos.</u></p> <p>Išsiaiškinta, kas sekasi, kas pavyksta ir ką reikėtų tobulinti formalaus ir neformalaus švietimo srityse, kokie galėtų/turėtų būti mokytojų pilietiškumo pavyzdžiai ir kokią įtaką turi mokyklos ryšiai su aplinka pilietiškumo ugdymui.</p> <p>2016 m. kovo – gegužės mėn. buvo atlikta SSGG analizė pilietiškumo situacijai progimnazijoje įsivertinti.</p> <p>SSGG analize vadovaujantis buvo kuriamas pilietiškumo ugdymo modelis bei tvarių veiksmų planas 2016-2017 m. m. projekto veikloms įgyvendinti.</p>	Įvykdyta.
	1.2. Aktyvinti mokytojus bendravimui ir bendradarbiavimui, dalijimuisi gerąja darbo patirtimi	<p>2015 m. lapkričio 26 d. vyko pradinių klasių, matematikos ir lietuvių kalbos mokytojų metodinių grupių pasitarimas. Pasidalinta gerąja patirtimi matematikos ir lietuvių kalbos mokymo metodikos dermės pradinėse klasėse ir dalykinėje sistemoje klausimais.</p> <p>Prieš prasidedant mokslo metams organizuoti buvusių 4 klasių mokytojų ir būsimų 5 klasių mokytojų metodiniai susitikimai, mokymosi</p>	Iš dalies

	<p>pasiekimų, sėkmių, pasiteisinusių darbo metodų su atskirais mokiniais aptarimai. Mokslo metų eigoje organizuoti klasių grupę mokančių mokytojų, pagalbos specialistų bei klasių auklėtojų susirinkimai, kuriuose aptartos mokinių mokymosi sėkmės bei problemos, mokymosi ypatumai, dalintasi patirtimi, kaip spręsti ugdymosi problemas, šalinti spragas.</p> <p>Organizuojamuose vaiko gerovės komisijos posėdžiuose mokytojai dalijasi gerąja darbo patirtimi, diskutuoja su pagalbos mokiniui specialistais apie ugdymo turinio, mokymo metodų, formų pritaikymą individualioms mokinių reikmėms.</p> <p>Vykstančiuose pradinių klasių mokytojų ir visos progimnazijos mokytojų savaitiniuose pasitarimuose aptariamos išskylančios ugdymo problemos, diskutuojama apie ugdymo turinio organizavimo tęstinumą ir optimalų pritaikymą.</p> <p>Mokytojų aktyvinimas, telkimas bendravimui ir bendradarbiavimui išlieka prioritetine veiklos sritimi, didžia dalimi lemiančia ugdymo rezultatų gerėjimą.</p> <p>Metodinės tarybos iniciatyva parengta popamokinių renginių vertinimo forma, patvirtinta 2016-01-25 metodinės tarybos posėdyje, protokolo nr. U3-04, kurioje numatyti renginio vertinimo kriterijai, išskirti renginio sėkmę apibūdinantys bruožai. Forma sudaro geresnes galimybes aptarti organizuotą renginį, įvertinti jo sėkmingumą, gerina bendravimą ir reflektavimo kultūrą.</p>	
1.3. Skatinti tėvų dalyvavimą ugdomajame procese	<p>Progimnazijoje tęsiamos įsteigtų mišrių komitetų, kuriuos atstovauja tėvai, mokiniai ir mokytojai veiklos. Pagalbos mokiniui ir elgesio kultūros gerinimo komitetą atstovauja 12 narių (2 tėvų atstovai, 2 mokiniai ir 8 mokytojai), Ugdymo turinio tobulinimo ir pažangos gerinimo komitetą sudaro 8 nariai (3 mamos, 4 mokiniai ir viena mokytoja), aplinkų gerinimo ir mokyklos įvaizdžio formavimo komitetą atstovauja 16 narių (5 tėvų atstovai, 4 mokiniai ir 7 mokytojai), renginių ir popamokinės veiklos organizavimo komitetą atstovauja 8 nariai (4 mamos, 3 mokiniai ir viena mokytoja). Komitetai pagal savo veiklos kompetencijas sprendžia įvairius mokyklos veiklos organizavimo klausimus. 2016-01-26 vyko „Renginių ir popamokinės veiklos“ bei „Pagalbos mokiniui ir elgesio kultūros gerinimo“ komitetų pasitarimas. Aptarti aktualūs klausimai.</p> <p>Sausio mėn. susirinkęs aplinkų gerinimo komitetas nutarė kreiptis į visus mokinių tėvelius dėl baldų mokinių poilsio erdvių</p>	Įvykdyta

formavimui. Džiugu, kad tėveliai atsiliepė į pakvietimą ir viena šeima padovanojo mokyklai minkštų baldų komplektą, kuri panaudojus II aukšte prie mokytojų kambario įrengta poilsio zona mokiniams. Komiteto nariai bendravo su mokinių tėveliais dėl pagalbos įrengiant patalpą Robotikos būrelių veikloms. Komiteto narės mokytojos inicijavo talką perdažant suoliukus mokiniams. Suoliukai užpildė mokyklos koridorių erdves. Šio komiteto nariai dalyvavo aptariant ir suplanuojant 2 proc. paramos lėšų panaudojimą.

Ugdymo turinio tobulinimo ir pažangos gerinimo komiteto nariai prisidėjo rengiant mokyklos ugdymo planus, sisteminant ir analizuojant duomenis apie mokinių pasirinkimus neformaliojo švietimo veiklą, atskirų dalykų konsultacijų.

Apibendrinant komitetų veiklas dar labiau norėtusi tėvų iniciatyvumo ir aktyvumo dalyvaujant suplanuotuose komitetų renginiuose, teikiant siūlymus ir juos įgyvendinant.

Vykdytos švietėjiškos veiklos tėvams. Labai aktyviai progimnazijos internetinėje svetainėje talpina įvairius straipsnius tėvams mokyklos sveikatos priežiūros specialistė.

Soc. pedagogė parengė straipsnį tėvams „Dialogas: ar įmanoma kalbėtis konstruktyviai skyrybų procese“, psichologė - „Kodėl vaikams taip sunku valdyti savo elgesį?“

Sistemiškai organizuojami tėvų susirinkimai klasės ir visos mokyklos lygmenimis pagal atskirus klasių koncentrus. Mokyklos lygmeniu organizuotuose tėvų susirinkimuose aptarti klausimai:

- pirmųjų pa(si)rengimo mokyklai problemos. Pirmieji žingsniai mokykloje. Kokie jie?;
- pirmųjų logopedinės problemos ir jų sprendimas;
- socialinio pedagogo funkcijos progimnazijoje;
- standartizuoti testai ketvirtokams;
- mokinių pasirengimas mokytis dalykinėje sistemoje;
- penktokų adaptacija dalykinėje sistemoje;
- mokinių poreikių tenkinimas ir ugdymo galimybės;
- tolesnio 8 klasių mokinių mokymosi perspektyvos (kartu su „Žiburio“ gimnazijos ir Revuonos pagrindinės mokyklos atstovais);
- standartizuotų testų vykdymas, vertinimas, duomenų skaitymas ir panaudojimas.

	<p>Progimnazijos psichologė vykdo psichologinį konsultavimą tėvams, per mokslo metus praveistos 43 konsultacijos. Psichologė tėvams parengė pranešimus:</p> <ul style="list-style-type: none"> -2015-10-01 pirmokų tėvų susirinkime apie adaptacijos ypatumus; - 2015-10-13 pranešimas visuotiniame pradinių kl. tėvų susirinkime; - 2015-10-27 pranešimas ir tyrimo išvadų pristatymas 5 kl. tėvų susirinkime „Penktokų adaptacija dalykinėje sistemoje“; - 2015-11-24 pranešimas 2a kl. tėvų susirinkime „Auklėjimo problemos ir jų įtaka vaikų elgesiui mokykloje“. 	
<p>1.4. Telkti progimnazijos bendruomenę įgyvendinant sveikatą stiprinančios mokyklos statusui keliamus tikslus</p>	<p>Įgyvendintos projekto „Sveika mokykla“ veiklos vykdant veiklos plano „Sveiko gyvenimo kelyje“ suplanuotus sveikatinimo renginius:</p> <p>Tęstas dalyvavimas programose „Vaisiai vaikams“ ir „Pienas vaikams“; organizuotos aplinkos tvarkymo talkos „Darom“. Siekiant užtikrinti mokinių saugumą pertraukų metu buvo organizuotas mokytojų ir mokinių budėjimas; mokinių ugdymui stengtasi išnaudoti mokyklos vidines ir išorines edukacines aplinkas. Įvairios sveikatinimo veiklos integruotos į atskirų dalykų pamokas.</p> <p>Vykdyta mokinių maitinimo, susodinimo į pritaikytus suolus priežiūra, kuprinių svėrimo akcija. Sveikatos priežiūros specialistė organizavo mankšteles „Pajudėk“, pokalbį – filmo „Noriu būti saugus“ peržiūrą, praktinį užsiėmimą „Mes prieš rūkymą“, paskaitas „Taisyklinga laikysena“, „Ten kur ledas – ten pavojai“, „Kas yra sveikata?“, „Vanduo ir jo nauda žmogaus organizmui“, praktinis užsiėmimas „galvos savimasažas“ Ašmintos daugiafunkcio centro mokiniams. Pravedė pokalbius: „Mokinio asmens higiena“, „Taisyklinga laikysena“. „Ažuolo“ progimnazijos mokiniams praveistas pokalbis – mankštelė „Sveikos akys – laimingos akys“, organizuota paskaita – praktinis užsiėmimas „Dantukų priežiūra“ ir paskaita „Vanduo ir jo nauda žmogaus organizmui priešmokyklinio ugd. grupės ir 1-4 kl. mokiniams, 4 b kl. mokiniams praveista paskaita – praktinis užsiėmimas „Sveika mityba“, 5 b kl. berniukams – paskaita „Berniukų lytinis brendimas“, 7 kl. mokiniams paskaita „Lytiškumo ugdymas“, 8 kl. mokiniams - „Gripas ir jo profilaktika“, 5a kl. mokiniams – paskaita „Mobilųjų telefonų įtaka sveikatai“.</p>	<p>Įvykdyta</p>

7-8 kl. mokiniams „paskaita „Ar žinai, kas yra tuberkuliozė?“, 1-3 kl. mokiniams mokomoji pamokėlė „Mano mityba“.

Priešmokyklinio ugdymo grupės mokiniams pravesta mokomoji pamokėlė „Mano rankos švarios“ , 5-8 kl. mokiniams pravestas prevencinis renginys „Pūsk balioną, o ne dūmą“

Organizuoti susitikimai mergaitėms su moterų gydytoja.

Išleisti standai „Vasario 4d. – Pasaulinė vėžio diena“ ir kt. temomis, parengti ir publikuoti mokyklos internetinėje svetainėje straipsniai mokyklos bendruomenei „Nauja grėsmė – elektroninės cigaretės paauglių tarpe“, „Gegužės 5-oji – pasaulinė rankų higienos diena“, „Balandžio 27-oji tarptautinė triukšmo suvokimo diena“, „Meningokokinės infekcijos profilaktika“, „Ką turime žinoti apie cukrinį diabetą“ ir t.t.

Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centras (toliau – SMLPC), remdamasis Škotijos patirtimi ir palaikydamas „Judriosios pertraukos“ idėjas, iniciavo akciją „Apibėk mokyklą“, prie kurios prisijungė ir mūsų mokykla. Akcijoje dalyvavo priešmokyklinio ugdymo grupių bei 1-4 klasių mokiniai, mokytojai, keletas administracijos darbuotojų. Akcija buvo vykdoma kasdien, rugsėjo 7 – 20 dienomis, po trijų pamokų.

Spalio mėnesį progimnazijoje pravestas renginys „Gamtos turtai“, penktųjų klasių mokiniams organizuotas „Proto mūšis“, skirtas tarptautinei maisto dienai.

Gruodžio mėn. organizuotas renginys 5-8 kl. mokiniams „Sveikuolių sveikuoliai“, protmūšis „AIDS geriau žinoti“ 6-8 kl. mokiniams.

Kovo mėnesį organizuota akcija Pasaulinei vandens dienai paminėti „Vanduo – tai gyvybė ir sveikata“.

Balandžio mėn. organizuota akcija Tarptautinei triukšmo suvokimo dienai paminėti „Tylioji pertraukėlė“ .

Gegužės mėn. organizuota sporto šventė progimnazijos 1-8 kl. mokiniams, skirta Judėjimo sveikatos labui dienai, šios dienos minėjimas gegužės 12 dieną surengtas ir Ašmintos daugiafunkciniame centre.

Gegužės 31 dieną, minint Pasaulinę dieną be tabako, Prienu „Ažuolo“ progimnazijoje įvyko finalinis konkurso „Renkuosi gyvenimą be cigaretės!“ renginys. Šis konkursas buvo inicijuotas socialinės

		<p>pedagogės Vaigos Šimukaitės ir vyko progimnazijoje visą mėnesį. Konkurse dalyvauti sutiko keturios 7-8 klasių komandos. Mokiniai analizavo teorinę medžiagą, kūrė video filmukus, rengėsi meniniams prisistatymams, informacija anglų kalba buvo analizuojama integruotose šio dalyko pamokose.</p> <p>Rūpinantis darbuotojų sveikata ir gera jausena 2015-03-31organizuotas koučingo sveikatingumui tęsinys, tema „Sveikatingumo saviugda – kelias neatrastoms vidinėms ir profesinėms galimybėms pažinti“.</p> <p>Platesnė informacija apie programos veiklų įvykdymą pateikta programos vykdymo ataskaitoje, 1 priedas.</p> <p>Vykdytos „Erasmus+“ KA2 tarpmokyklinės strateginės partnerystės projekto „Klimato kaita“ veiklos. Spalio mėnesį dalyvauta tarptautiniame susitikime Vokietijoje. Jo metu aptarti projekto tikslai, suplanuoti darbai, mobilumą į šalis partneres datos. Vasario mėn. vykdytas 5 mokinių mobilumas į Lenkiją Zespol Szkol Ponadpodstawowych. Balandžio mėn. organizuotas 3 mokinių mobilumas į Italiją (Sicilija) Gelos „Romagnoli“ mokyklą-partnerę. Mobilumą metu mokiniai pristatinėjo pranešimus, pateiktis, sukurtus video filmus apie gamtos stichijas. Diskutuota, kaip visuomenė turėtų keisti savo gyvenimo įpročius ir veiklas, kad pristabdytų globalinį klimato atšilimą ir jo padarinius. Susitikimų metu mokiniai turėjo galimybę pagilinti anglų kalbos žinias, išplėsti akiratį ekologinėmis, gamtosauginėmis temomis. Balandžio mėn. progimnazijoje įrengta meteorologinė stotelė, kurios pagalba galima stebėti orų pasikeitimus mūsų aplinkoje, Prienuose.</p> <p>Apie vykdytas projekto veiklas parengta tarpinė ataskaita ir pateikta Švietimo mainų paramos fondo vertinimui.</p>	
2.Pagerinti pamokos organizavimą tobulinant	2.1. Organizuoti mokytojų kvalifikacijos tobulinimą ir	Atsižvelgiant į keltus tikslus pamokos organizavimo gerinimui ir ruošiantis išorės vertinimui 2015-09-15 progimnazijos mokytojams organizuotas seminaras „Šiuolaikinės pamokos vadyba“, progimnazijoje organizuota rajoninė konferencija „Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų	Įvykdyta

mokinių vertinimą ir įsivertinimą	kompetencijų gerinimą	<p>ugdymas šiuolaikinėje mokykloje“. Sudarytos galimybės mokytojams kelti kvalifikaciją Prienų švietimo centre organizuojuose seminaruose. Administracija dalyvavo išvažiuojamame seminare Lenkijoje, tema „Mokinių mokymosi planavimas ir organizavimas“, dvi pradinių kl. mokytojos - Estijoje „ Gabių vaikų ugdymo patirtis Estijos bendrojo lavinimo mokyklose“. Pilna informacija apie kvalifikacijos tobulinimą pateikiama 2 priede.</p> <p>Metodinės tarybos iniciatyva parengta pamokos stebėjimo forma, patvirtinta 2016-01-25 protokoliniu nutarimu Nr.U3-04. Organizuotos konsultacijos dėl jos pildymo. Sudarytos galimybės mokytojams lankytis atvirose pamokose, vieni kitų organizuojamose pamokose. Per praėjusius mokslo metus aplankytos 23 kolegų pamokos.</p>	
	2.2.Dalyvauti „Erasmus+“ Strateginių partnerysčių projekte „Geras mokymas žadina mokymąsi“	<p>Atliktas 6 klasių mokinių mokymosi motyvacijos tyrimas. Rezultatai aptarti darbo grupėje.</p> <p>Išanalizuoti teoriniai šaltiniai, parengtas pristatymas „John Hattie „Matomas mokymasis“ Geoff Petty „Įrodymais pagrįstas mokymas“</p> <p>Mokykloje savirefleksijos, diskusijų pagalba atlikta turimos patirties mokymosi paradigmos diegimo srityje analizė ir apibendrinimas, parengtas turimos patirties apibendrinimas ir tolesnės tos patirties naudojimo gairės. (Pranešimas ta tema skaitytas rajoninėje projekto diskusijoje „Mokymosi paradigmos realizavimo galimybės 2016-02-15)</p> <p>Parengiami 12 bandomųjų pamokų scenarijų, šios pamokos organizuotos ir stebėtos kolegų, naudojantis susitartais grįžtamojo ryšio instrumentais. Nufilmuota, stebėta ir aptarta 4 (2 iš jų dvigubos) pamokos.</p> <p>Parengtos rekomendacijos mokytojui, siekiančiam pamokose įgyvendinti mokymosi paradigmą.</p> <p>Įvyko du darbiniai pasitarimai-susitikimai su projekto partneriais iš Sardinijos.</p>	Įvykdyta

2. Mokyklos veiklos išorinio vertinimo išvados

2.1. Stiprieji progimnazijos veiklos aspektai

1. Klasių mikroklimatas (1.1.6.–3 lygis).
2. Partnerystė su kitomis institucijomis (1.4.2– 3 lygis).
3. Neformalusis švietimas (2.1.5.–3 lygis).
4. Mokymo ir gyvenimo ryšys (2.3.2.– 3 lygis).
5. Kiti mokinių pasiekimai (3.2.2.– 3 lygis).
6. Socialinė pagalba (4.2.3.– 3 lygis).
7. Valdymo demokratiškumas (5.3.1.– 3 lygis).
8. Personalo komplektavimas (5.4.1.– 3 lygis).
9. Dėmesys personalui (5.4.2.– 3 lygis).
10. Lėšų vadyba (5.5.1.– 3 lygis).

2.2. Tobulintini progimnazijos veiklos aspektai

1. Mokytojo veiklos planavimas (2.2.1. – 2 lygis).
2. Išmokimo stebėjimas (2.3.4. – 2 lygis).
3. Mokymosi veiklos diferencijavimas (2.5.2. – 2 lygis).
4. Atskirų mokinių pažanga (3.1.1. – 2 lygis).
5. Vertinimas kaip ugdymas 5–8 klasėse (2.6.2. – 2 lygis).

2.3. www.iqesonline.lt sistemoje atliktos mokyklos mokinių (nuo 5 klasės) ir tėvų (1-8 klasės) apklausos duomenys:

2.3.1.1. Tėvų apklausos duomenys

5 žemiausios vertės	5 aukščiausios vertės
8.1. Mano vaikas gerai atsiliepia apie visus savo bendraklasius 3,0	7.1. Greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama kitokia veikla (būreliai, šventės, meno renginiai, projektinės savaitės ir pan.) 3,6
8.2. Esu patenkintas savo vaiko mokymosi rezultatais 3,2	7.2. Iš mano vaiko mokytojai tikisi pažangos pagal jo gebėjimus 3,6
8.3. Mano vaikas noriai mokosi 3,2	7.3. Aš esu patenkinta(-as), kad vaikas mokosi būtent šioje mokykloje 3,6

8.4. Tėvų išsakytos nuomonės, kritika ir pasiūlymai yra aptariami ir įgyvendinami 3,2	7.4. Mokyklos personalas yra geranoriškas bendraudamas su tėvais 3,5
8.5. Mokykla organizuoja tėvams šviečiamuosius užsiėmimus įvairiomis vaikų ugdymo temomis 3,2	7.5. Mokytojai aptaria su manimi vaiko mokymosi pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas 3,5

2.3.1.2. Mokinių apklausos duomenys

Klausimai su aukščiausiomis vertėmis	Klausimai su žemiausiomis vertėmis
4.1. Greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama kitokia veikla (būreliai, šventės, meno renginiai, projektinės savaitės ir pan.) 3,4	5.1. Mūsų mokyklos mokiniai drausmingai elgiasi net ir tada, kai nemato mokytojai 2,3
4.2. Aš esu patenkintas, kad mokausi būtent šioje mokykloje 3,4	5.2. Mano tėvai mokykloje aktyvūs – įsitraukia į renginių organizavimą, veda pamokas, vyksta kartu į ekskursijas, žygius ir kt. 2,5
4.3. Mokytojai tiki, kad kiekvienas iš mūsų gali padaryti pažangą, mokantis jo dalyko 3,3	5.3. Per paskutinius du mėnesius mūsų klasėje (mokykloje) iš mokinių nesijuokė, nesišaipė, nesityčiojo 2,5
4.4. Mokyklos mokytojai visuomet padeda, papildomai paaiškina tiems mokiniams, kuriems sunkiau sekasi mokytis 3,3	5.4. Aš mielai padedu organizuoti mokyklos renginius, šventes 2,8
4.5. Per paskutinius du mėnesius aš pats(-i) nesijuokiau, nesišaičiau, nesityčiojau iš kitų mokinių 3,3	5.5. Pamokos man yra įdomios, nenuobodžios 2,8

2.4. Remiantis mokyklos išorės vertinimo išvadamis pasirinkta tobulinti:

Sritis	Tema	Veiklos rodikliai	Rodiklių paaiškinimai
2. Ugdymas ir mokymasis	2.2. Pamokos organizavimas	2.2.1. Mokytojo veiklos planavimas	Metų, temos, ciklo, savaitės, pamokos planavimas, laiko pajautimas ir valdymas bei jo racionalus panaudojimas atsižvelgiant į mokinių išmokimą. Mokymosi uždavinių kėlimas ir formulavimas.

2. Mokinių pasiekimų rezultatų palyginamoji analizė

4.1. Standartizuotų testų rezultatai.

Planuodami mokymą(-si) mokytojai analizavo 4 klasių bei 8 klasių 2014 m., 2015 m., 2016 m. standartizuotų testų duomenis juos lygindami, aptarė metodinėje taryboje, metodinėse grupėse, suplanavo pasiekimų gerinimo priemones.

4.1.1. Pradinių kl. mokinių standartizuotų testų rezultatai

	Matematika	Skaitymas	Rašymas 1 dalis	Rašymas 2 dalis
2 kl. rezultatai (procentais)	80,2	71,8	82,3	64,8
	Matematika	Skaitymas	Rašymas	Pasaulio pažinimas
4 kl. rezultatai (procentais) 2016 m.	54,5	59,0	68,1	60,2
4 kl. rezultatai (procentais) 2015 m.	61,5	67,7	62,2	61,2
4 kl. rezultatai (procentais) 2014 m.	48,9	50,9	57,2	

Geriausiai antrookams sekėsi atlikti lietuvių kalbos sandaros pažinimo testą – mokiniai surinko 82,3 proc. galimų taškų, sunkiausiai sekėsi rašyti kūrybinį darbą, kurio taškų vidurkis –64,8 proc.

Tobulintinos sritys: lietuvių kalba – sąmoningo, atidaus skaitymo įgūdžių tobulinimas; žodyno turinimas (sinonimų vartojimas), dėmesys teksto detalėmis, veikėjų apibūdinimui; išmoktas rašybos taisykles taikyti kūrybiniuose darbuose ir kitų dalykų pamokose; nuoseklus minčių dėstymo raštu įgūdžių formavimas; kalbinės raiškos tobulinimas; matematika – įvairių tekstinių uždavinių sprendimas, problemų sprendimo strategijų taikymas, aukštesniųjų mąstymo gebėjimų tobulinimas.

4 kl. mokinių skaitymo stipriosios sritys: gebėjo išvelgti teksto detales (92 proc.); apibūdino veikėjus, objektus (90 proc.); užrašė nuomonę, suprato teksto esmę (80 proc.). Tobulintinos sritys: remiantis tekstu argumentuoti nuomonę atsakant į atvirus klausimus; sieti lentelėmis ir piešiniais bei kita forma pateiktą medžiagą; iš teksto surasti įrodymus.

Stipriosios rašymo sritys: užduotis atliko pagal reikalavimus (70 proc.), gebėjo atskleisti temą (70 proc.), žinojo rašinio struktūrą (90 proc.). Tobulintinos sritys: nuoseklus ir vientisas minčių dėstymas; žodyno turinimas; raštingumo tobulinimas.

Matematikos stipriosios sritys: skaičiavimai, skaičių skyriai (95 proc.), paprasčiausi tekstiniai uždaviniai (85 proc.), perimetro skaičiavimas (85 proc.). tobulintinos sritys: tekstinių uždavinių sprendimas; uždavinių sprendimas naudojantis lentelėse pateiktais duomenimis; padidinimas/sumažinimas kelis

kartus ir keliais vienetais; laiko ir ploto skaičiavimo uždaviniai; sudėtingesni paprastųjų trupmenų atvejai, veiksmai su dešimtainėmis trupmenomis bei skaičiaus dalies radimas.

Pasaulio pažinimo testo 2016 m. mokinių pasiekimų vidurkis – 60,2 proc. yra didesnis už visų vietovių ir skirtingų tipų mokyklų mokinių pasiekimus. Tobulintinos sritys: naudojimasis žemėlapiu ir gaubliu; praktiniai įgūdžiai atliekant bandymus ir stebėjimus; išvadų formulavimas ir sąvokų pagrindimas.

4.1.2. 8 klasių standartizuotų testų mokinių pasiekimų rezultatai:

Metai	Matematika	Skaitymas	Rašymas	Gamtos mokslai	Socialiniai mokslai
2016 m.	51,0%	62,6%	56,5%	56,4%	60,9%
2015 m.	54,9%	65,9%	41,7%	53,1%	50,1%

4.1.3. 6 klasių (2016 m.) ir 4 kl. (2014 m.) standartizuotų testų mokinių pasiekimų rezultatų palyginimas:

Metai	Pasiiekimų lygis	Matematika		Skaitymas		Rašymas	
		Mok. sk.	Proc.	Mok. sk.	Proc.	Mok. sk.	Proc.
2016 m.	Nepasiekta patenkinamas	0	0,0	3	4,0	2	2,6
	Patenkinamas	12	15,4	9	12,0	37	48,1
	Pagrindinis	43	55,1	41	54,7	34	44,2
	Aukštesnysis	23	29,5	22	29,3	4	5,2
2014 m.	Nepasiekta patenkinamas	7	8,4	14	16,5	7	8,2
	Patenkinamas	36	43,4	36	42,4	27	31,8
	Pagrindinis	34	41,0	30	35,3	28	32,9

Aukštesnysis	6	7,2	5	5,9	23	27,1
--------------	---	-----	---	-----	----	------

Duomenys rodo, kad progimnazijoje buvo sėkmingai ir veiksmingai organizuotas ugdymo procesas gerinant mokinių rašymo bei socialinių mokslų pasiekimus. 6 klasėse ženkliai pagerėjo mokinių matematikos bei skaitymo rezultatai.

Visų atliktų užduočių rezultatai aptarti metodinėse grupėse, mokytojų tarybos posėdyje. Susitarta, kaip visų pamokų metu bus gerinami mokinių rašymo, matematikos pasiekimai dalykinės sistemos mokytojams bendradarbiaujant su pradinių kl. mokytojais, kaip bus gerinami konkretūs pasiekimai pagal sritis ir panaudojami kuriant mokinių asmeninės pažangos skatinimo bei išmokimo stebėjimo modelį naujiems mokslo metams. Nutarta, kad ateinančiais mokslo metais didesnis dėmesys bus kreipiamas mokinių raštingumo bei aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymui. Šiam susitarimui metodinėse grupėse suplanuotos konkrečios veiklos bei priemonės.

4.2. Mokinių pažangos stebėseną.

Daug dėmesio kreipta į mokinių akademinę bei bendrųjų kompetencijų pažangos stebėseną. Klasių auklėtojai kartu su kiekvienu mokiniu ir tėvais fiksavo ir analizavo kiekvieno mokinio asmeninę pažangą po I, II ir III trimestrų, braižė ją iliustruojančias diagramas, pildė pasiekimų voratinklius, planavo pasiekimus. Atsiradus mokymosi nesėkmėms buvo sudaromos trišalės mokymosi ir pagalbos sutartys, pasižadėjimai. Parengtos bendrųjų kompetencijų įsivertinimo anketos leidžia mokiniams atpažinti savo stipriąsias puses ir silpnybes, rodo bendrųjų kompetencijų pažangą. Ypač vertingi asmeninės pažangos požiūriu buvo mokinio – auklėtojo refleksiniai pokalbiai. Jų metu mokiniai aptarė mokymąsi, rezultatus, elgesį, bendravimą, lūkesčius, gaudavo reikiamą paramą, paskatinimą.

4.3 Pažangumo rezultatai.

Progimnazijos pagrindinio ugdymo programos mokinių 2015 – 2016 m. m. pažangumas 99,35 proc., šių klasių bendras pažymio vidurkis 8,06 balo. Keletą pastarųjų metų stebime mokinių pažymio vidurkio kilimą.

Klasė	Mokinių sk. 2015/2016m.m.	Pažangumas 2015/2016 m.m.	Mokinių sk. 2014/2015 m.m.	Pažangumas 2014/2015 m.m.	Mokinių sk. 2013/2014m.m.	Pažangumas 2013/2014 m.m.
1–4 klasės	293	96,92	278	94,64	304	98,1%
5 klasės	66	100	88	97,7	90	97,8%
6 klasės	85	100	91	97,7	72	98,6%
7 klasės	87	97,7	72	99	86	94%
8 klasės	69	100	85	97	81	91%
		Metinis pažangumas 1-4	Iš viso mokslo metų	Metinis pažangumas 1-4	Iš viso mokslo metų pabaigoje	Metinis pažangumas 1-4 klasėse 98,68%, galutinis

		<p>klasėse 96,92%.</p> <p>5-8 kl. – metinis 99,35%, galutinis po papildomų darbų 100%. Bendras progimnazijos metinis pažangumas 98,17%, o galutinis po papildomų darbų – 99,83%.</p>	<p>pabaigoje 614</p>	<p>klasėse 94,64%.</p> <p>5-8 kl. – metinis 97,55%, galutinis po papildomų darbų 99,08%. Bendras progimnazijos metinis pažangumas 96,26%, o galutinis po papildomų darbų – 99,34%.</p>	<p>633</p>	<p>(po papildomų darbų) 99,67%,</p> <p>5-8 kl. – metinis 95,4 %, galutinis po papildomų darbų 99,08%</p> <p>Bendras progimnazijos metinis pažangumas 97%, (o galutinis po papildomų darbų 99,36%)</p>
		<p>Aukštesnioju lygmeniu pradinėse klasėse mokėsi 49 mok. (16,72%). Puikiai ir labai gerai 5-8 kl. mokėsi 26 mok. (8,47%)</p>		<p>Aukštesnioju lygmeniu pradinėse klasėse mokėsi 52 mok. (8,21%). Puikiai ir labai gerai 5-8 kl. mokėsi 30 mok. (9,2%)</p>		<p>Aukštesnioju lygmeniu pradinėse klasėse mokėsi 50 mok. (16,45%). Puikiai ir labai gerai 5-8 kl. mokėsi 21 mok. (6,4%)</p>
		<p>Pagrindiniu lygmeniu pradinėse klasėse mokėsi 159 (49,83%). Gerai 5-8 klasėse – 117 mokiniai (38,11%)</p>		<p>Pagrindiniu lygmeniu pradinėse klasėse mokėsi 134 (21,17%). Gerai 5-8 klasėse – 92 mokiniai (28,1%)</p>		<p>Pagrindiniu lygmeniu pradinėse klasėse mokėsi 159 (52,30%). Gerai 5-8 klasėse – 153 mokiniai (46,5%)</p>
		<p>Patenkinamu lygmeniu pradinėse klasėse mokėsi 91 (30,38%). Patenkinamai</p>		<p>Patenkinamu lygmeniu pradinėse klasėse mokėsi 79</p>		<p>Patenkinamu lygmeniu pradinėse klasėse mokėsi 91 (29,93%). Patenkinamai 5-8</p>

		5-8 klasėse – 159 (51,79%)		(12,48%). Patenkinamai 5-8 klasėse – 199 (60,9%)		klasėse – 126 (38,3%)
		Nepadarė pažangos pradinėse klasėse 9 mok. (3,07%). Nepažangūs 5-8 klasėse – 5 (1,63%)		Nepadarė pažangos pradinėse klasėse 14 mok. (5,36%). Nepažangūs 5-8 klasėse – 8 (2,4%)		Nepadarė pažangos pradinėse klasėse 4 mok. (1,31%). Nepažangūs 5-8 klasėse – 15 (4,6%)

4.4. Dalyvavimo dalykinėse olimpiadose, konkursuose, sportinėse varžybose analizė

4.4.1. Dalykinės olimpiados

Mokykloje aktyviai dalyvaujama dalykinėse olimpiadose ir pasiekiami gerų rezultatų.

Matematikos olimpiada - 9 prizininkai (praėjusiais metais 5 prizinės vietos);

Technologijų olimpiada – 2 prizininkai (praėjusiais metais 2 prizinės vietos);

Dailės olimpiada – 1 prizinė II vieta

Mažoji rusų kalbos olimpiada – 5 prizininkai (praėjusiais metais 1 prizinė vieta).

4.4.2. Konkursai

Mokiniai aktyviai dalyvauja įvairiuose moksleiviškuose konkursuose, pelno prizines vietas rajone, turime laimėjimų ir regione bei respublikoje.

Tarptautinis informatikos konkursas „Bebras“ – 8 (5-8 kl.) mokiniai rajone užėmė I-III vietas, 2 mokiniai pateko į šalies 50-uką. Praėjusiais metais – 1);

Aktyviau dalyvauta respublikiniuose konkursuose „Tavo žvilgsnis“, „Olympis 2015“, Kalbų, geografijos, istorijos, gamtos mokslų Kengūros konkursuose.

Konkurse „Olympis 2015 – Rudens sesija“ pelnyti 8 medaliai, 169 diplomai ir 42 padėkos;

Tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra“ – 1 mokinys pateko į respublikos geriausių 50-uką;

Meninio skaitymo konkursas – I vieta rajone ir III vieta regione (praėjusiais metais turėjome trečią vietą rajone);

Č.Kudabos geografijos konkursas – 3 prizinės vietos (praėjusiais metais – 3 vietas);

Rajoninis mokinių kūrybos konkursas „Kuriame pasaką“ – 6 laureatai, (praėjusiais metais – 6 vietas);

Rajoninis mokinių kūrybos konkursas „Prienų krašto vyturiai“ – 3 laureatai, (praėjusiais metais buvo 4)

Rajoninis 3-4 kl. mokinių konkursas – viktorina „Gamta – visų namai“ - komanda pelnė I vietą;

Stakliškių gimnazijos paroda-konkursas „Rudens spalvos – 2015. Rudens magija“ - pelnyta antra ir trečia vietas;

Rajoninis pradinė kl. mokinių popieriaus karpinių konkursas – paroda „Močiutės skrynią pravėrus“ – pelnyta I vieta;

Pradinių kl. mokinių instrumentinės muzikos festivalis „Pasidirbau aš dėdelė“ – pelnytos nominacijos „Ritmiškiausias garsas“ ir „Skambiausias garsas“;

IT konkursas „Mano augintinio būstas“ – pelnyta III vieta;

Rajoninis mokinių dailės konkursas „TERRA PHANTASIA“ – pelnyta I vieta;

Šalies mokinių folklorinių šokių varžytuvių „Patrepsynė 2016“ Prienų r. ture pelnytas poros nugalėtojos vardas;

Konkursas „Temidė“ – nugalėtojo vardas rajone, III vieta apskrities etape;

Mokinių konkursas „Šviesoforas“ – I vieta rajone (praėjusiais metais taip pat pirmavome);

Ekologinio plakato konkursas „Žemei reikia draugų. Vartok saikingai, rinkis atsakingai“ – viena I vieta, 5 padėkos;

Rajoninis konkursas- viktorina „Protų mūšis, skirtas Lietuvos nepriklausomybės atkūrimui paminėti“ – 6-8 klasių mokinių komanda tapo nugalėtoja;

Pradinių klasių konkurse „Pirmieji daigeliai“ 6 mokiniai prizininkai (praėjusiais metais – 7 prizininkai);

Rajoniniame bendrojo ugdymo mokyklų 3-4 klasių mokinių konkurse – viktorinoje „Aš, pasaulis ir gamta“ - iškovota I vieta.

Prienų skautų tunto Mato šalčiaus draugovės jaunesnių skautų ir „Šilo“ draugovės skautų ansambliai, vadovaujami mokytojos A.Liutkienės pelnė Marijampolės krašto skautiškų dainų konkurso „Gražių dainelių daug girdėjau...“ nugalėtojo vardą.

4.4.3. Muzikiniai ir sportiniai pasiekimai

Konkurse „Dainų dainelė“ rajoniniame konkurse laimėta I vieta, dalyvauta respublikiniame etape. Mokytojos L. Suchorukovienės paruošti mokiniai dalyvavo respublikiniame vokalinės muzikos festivalyje-konkurse „Nemunėlio vingiai“ ir pelnė I vietą. Regioniniame karo dainos konkurse „Eina garsas“ laimėta I vieta (mokyt. Ina Radzevičienė). Dalyvauta partizaninės dainos festivalyje „Mano krašto partizanų dainos“.

Lietuvos m-lų žaidynių berniukų futbolo 5x5 zoninės varžybos – II vieta;

Prienų r. mokinių rudens kroso varžybos – 4 prizinės vietos;

5-6 kl. rajoninės kvadrato varžybos – mergaičių komanda – I vieta, berniukų komanda – III vieta; Berniukų 5x5 futbolo varžybos – I vieta;

Rajoninės 3-4 kl. mokinių sporto varžybos „Greitieji ir vikrūs“ – II vieta.

4.4.4. Mokinių pasiekimų rezultatų apibendrinimas

Vykdyto išorės vertinimo metu sritis 3.2.2. Kiti mokinių pasiekimai įvertinti kaip stiprusis progimnazijos veiklos aspektas. Vertinimo pažymyje išskirta, kad „Tinkamais pasiekimų rezultatais progimnazija garsėja įvairiose miesto, šalies ir užsienio rengiamuose konkursuose, olimpiadose bei projektinėje veikloje...“ „Mokinių dalyvavimas konkursuose, olimpiadose, projektinėje veikloje gerina individualius jų gebėjimus, plečia akiratį, tobulina komunikavimo ir bendradarbiavimo kompetencijas, sudaro sąlygas asmenybės ir socialinės raidos pažangai (vertybių, nuostatų, gebėjimų). Pagirtina, kad dauguma mokytojų skatina mokinius dalyvauti renginiuose, sudaro sąlygas jų saviraiškai“.

Mokslo metai	Rajono renginiuose		Šalies renginiuose		Tarptautiniuose renginiuose*	
	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/Laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/Laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/Laureatų skaičius
2013-2014	331	164	89	26	268	17
2014-2015	261	123	214	62	286	29
2015-2016	280	178	307	136	180	3

*-prie tarpt. konkursų 2013-2014, 2014-2015 m.m. priskirti „Kengūros“, „Bebro“, „Tavo žvilgsnis“, „Olympis“ konkursai. 2015-2016 m.m. - „Bebras“ ir matematikos „Kengūra“.

PLANUOJAMA VEIKLA

Veiklos kryptis – KIEKVIENO MOKINIO INDIVIDUALI PAŽANGA GERINANT MOKYTOJO DARBO PLANAVIMĄ IR SIEKIANT MOKINIŲ PAŽANGOS STEBĖSENOS VEIKSMINGUMO							
Tikslai	Uždaviniai	Priemonės	Numatomas rezultatas	Vykdytojai, partneriai	Ištek liai	Lai kas	Refleksija
1. Mokytojo darbo planavimo gerinimas	1.1. Sąlygų ir galimybių planavimo gerinimui sudarymas	1.1.1. Organizuoti diskusijas/konsultacijas/ mokymus dėl metodinių grupių, metodinės tarybos veiklos planavimo, mokytojų ilgalaikių planų rengimo.	Mokytojai pagilins žinias planavimo srityje, rengs planus laikydamiesi konkretumo, numatomų tikslų pamatuojamumo principų.	Administracija	Mokymų lėšos, administracijos laikas	Rugsėjis, spalio	Aptarimas metodinėje taryboje
		1.1.2. Vykdyti personalinę mokytojų pamokinio darbo stebėseną.	Pagerės mokytojų pamokos planavimas, numatomų mokymosi uždavinių formulavimas, kriterijų, už ką mokiniai bus vertinami ir kaip numatymas, pamokos pabaigos organizavimas.	Administracija	Administracijos laikas	Sausis - gegužė	Stebėtų pamokų aptarimas kartu su mokytoju pasibaigus stebėsenos laikui
		1.1.3. Sudaryti galimybes ir skatinti mokytojų tarpusavio pamokų stebėsenos procesus, dalijimąsi gerąja patirtimi, akcentuojant asmeninės mokinių pažangos fiksavimą pamokose	Bus įgyvendintas Metodinėje taryboje, Metodinėse grupėse suplanuotas (Metodinėje taryboje suplanuota, kad kiekvienoje metodinėje grupėje bus stebėtos 1-2 pamokos, užsienio kalbų metodinė grupė – kiekvienas mokytojas stebės 1-3 kolegų pamokas, pagal projektą „Geras mokymas	Administracija, metodinė taryba, metodinės grupės	Administracijos, mokytojų laikas	Visus mokslo metus	Aptarimai metodinėse grupėse, metodinėje taryboje

			pažadina mokymąsi“ kiekvienas mokytojas stebės bent 1 projekto komandos mokytojo pamoką, visi projekto mokytojai, metodinės grupės ir metodinė taryba stebės virtualias pamokas (įrašus.) mokytojų pamokų stebėjimas ir aptarimas. Mokytojai perims ir taikys darbe gerosios patirties pavyzdžius.				
		1.1.4. Inicijuoti ir skatinti atvirų ir integruotų pamokų vedimą	Progimnazijos ugdymo planai bus praturtinti integruotų pamokų organizavimu, pagerės pamokos organizavimo kokybė ir pamokos veiksmingumas, mokytojų pamokų planavimas ir bendradarbiavimas. Mokiniai atras tarpdalykinio ir visuminio mokymosi ryšius, tai padės formuoti aukštesniesiems mąstymo gebėjimus.	Administracija, metodinė taryba, metodinės grupės	Administracijos, mokytojų laikas	Visus mokslo metus	Aptarimai metodinėse grupėse, metodinėje taryboje
2.Mokinių asmeninės pažangos stebėsenos modelio diegimas	2.1 Organizuoti kryptingą metodinę veiklą atskirų mokinių pažangos planavimo, įgyvendinimo ir į(si)	2.1.1. Mokslo metų eigoje organizuoti klasėse dėstančių mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų susirinkimus	Mokytojai bus informuoti apie darbo metodus ir formas su mokiniais, turinčiais įvairių mokymosi sunkumų, susitars dėl vienodų reikalavimų ir pagalbos teikimo būdų.	Pagalbos mokiniui specialistai	Pagalbos mokytojų specialistų, mokytojų laikas	Rugsėjo – sausio mėn.	Aptarimas apie veiksmingumą Vaiko gerovės komisijos posėdyje
		2.1.2.Parengti modelį-schemą, apibūdinantį	Atsiras veiklų sistema, bus	Darbo grupė	Darbo grupės	Iki Gruodžio	Aptarimas ir

	vertinimo tema	progimnazijoje vykdomos asmeninės mokinių pažangos stebėsenos sistemą	įgyvendinami susitarimai.		narių laikas	mėn. mokytojų tarybos posėdžio	patvirtinimas Mokytojų tarybos posėdyje
		2.1.3. Metodinių grupių pasitarimų organizavimas mokinių asmeninės pažangos stebėsenos, fiksavimo ir (si)vertinimo tema (sistemos kūrimas ir įgyvendinimas)	Mokytojai metodinėse grupėse ne rečiau kaip kartą per tris mėnesius, baigiantis trimestrai aptars mokomųjų dalykų asmeninės mokinių pažangos stebėsenos pamokose rezultatus ir priims pažangos skatinimo susitarimus bei juos įgyvendins	Metodinės grupės	Mokytojų laikas	Gruodis - birželis	Metodinių grupių pasitarimai
		2.1.3. Mokytojams įvairinti mokinio asmeninės pažangos įsivertinimo būdus pamokose	Pamokose planuojamas ir įgyvendinamas mokinio asmeninės pažangos įsivertinimas.	Mokytojai	Mokytojų laikas	Visus mokslo metus	Aptariama Mokytojų, Metodinės tarybos posėdžiuose
		2.1.4. Vykdyti modelio išbandymą tęsiant Erasmus+ KA2 projekto „Geras mokymas pažadina gerą mokymąsi“ veiklas, pagal projekto veiklų planą, 3 priedas	Bus organizuotos eksperimentinės ir virtualios pamokos, išbandyti parengti pamokų scenarijai. Pagerės vedamųjų pamokų kokybė ir patrauklumas mokiniams.	Projekte dalyvaujantys 5-8 klasėse dėstantys mokytojai	Dalyvaujančių projektė mokytojų laikas	Laikas, numatytas projekto priemonių plane	Projekto veiklų tarpinis vertinimas, ataskaita
	2.2. Dalyvavimo mokinių asmeninės pažangos stebėsenos	2.2.1. Atlikti trimestrinį rezultatų individualią analizę, stebėti pažangumo pokytį, aptarti su mokiniais ir jų tėvais	Bus stebimi individualūs mokinių mokymosi rezultatai administracijos, kl. auklėtojų, dalykų mokytojų, mokinių ir tėvų lygmenimis.	Mokyklos administracija, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai		Analizuojama 1 kartą per trimestrą, aptariama su mokiniais pagal	Mokytojų tarybos posėdžiuose

	procesuose aktyvinimas					klasių auklėtojų planus, su tėvais – atvirų durų dienų metu	
	2.2.2. Tęsti Erasmus+ KA2 projekto „Klimato kaita“ veiklas (pagal atskirą planą, 4 priedas	Bus sudarytos galimybės mokiniams gerinti bendravimo anglų kalba įgūdžius betarpiškai mobilumų metu ir nuotoliniu būdu susirašinėjant su kitų šalių mokyklų – partnerių mokiniais. Bus įgyvendinamos ekologinio mokinių švietimo priemonės, numatytos projekto veiklų priemonių plane.	Projekto darbo grupė	Darbo grupės narių laikas	Visus mokslo metus pagal projekto veiklų planą	Tarpinė projekto veiklų ataskaita	
	2.2.3. Suplanuoti ir įgyvendinti Erasmus+ KA1 projekto „Profesionalios aplinkos Prienų rajono mokyklose kūrimas“ veiklas	Bus patvirtinta projekto įgyvendinimo darbo grupė, atrinkti ir rajoninei komisijai pateikti kandidatai dalyvauti projekto mokymuose Ispanijoje, Čekijoje ir Italijoje. Bus parengti ir įgyvendinami kaitos projektai.	Projekto darbo grupė	Darbo grupės narių laikas	Visus mokslo metus pagal projekto veiklų planą	Tarpinė projekto veiklų ataskaita, veiklų įgyvendinimo aptarimai mokyt. t. posėdžiuose	
	2.2.4. Organizuoti 1-4 kl. individualių pokalbių dienas tarp mokyklos mokytojų ir tėvų ir mokinių	Organizuojama 1 individualių pokalbių diena per pusmetį. Bus aptariama individuali vaiko pažanga.	Pradinių klasių mokytojos	Mokytojų laikas	Du kartus per m. m. pagal individualių suplanavimą	Pradinių kl. mokytojų metodinės gr. pasitarime	

		2.2.5. Individualių susitikimų 5-8 kl. mokinių tėvams/globėjams organizavimas mokinių pažangos stebėsenos tema	Bus teikiamos individualios kons. tėvams/globėjams apie jų vaikų asmeninę pažangą ir pasiekimus, tėvai gaus savalaikę informaciją ir geriau įsitrauks į ugdymo procesą.	5-8 klasių auklėtojai	Klasių auklėtojų tėvų laikas	Pagal klasių auklėtojų suplanavimą	Klasių auklėtojų metodinės grupės pasitarime
		2.2.6. Ugdyti mokinių gebėjimus planuoti mokymosi tikslus ir pažangą bei reflektuoti numatytų tikslų įgyvendinimą	Pagerės mokinių planavimo, savęs vertinimo įgūdžiai ir kompetencijos	Dėstantys mokytojai, klasių auklėtojai	Mokytojų, auklėtojų laikas	Pagal individualius mokytojų, klasių auklėtojų darbo planus	Klasių auklėtojų metodinės grupės pasitarime, klasių valandėlėse
Veiklos kryptis – LYDERYSTĖS PLĖTRA IR MOKYTOJŲ ĮSITRAUKIMO GERINIMAS							
3. Lyderystės visais lygmenimis gerinimas	3.1. Siekti informacijos apsikeitimo, dalijimosi visuotinio ir operatyvumo	3.1.1. Sistemingai organizuoti kolektyvo informacinius susirinkimus	Visi pedagoginiai darbuotojai bus informuojami apie progimnazijoje vykdomas veiklas.	Administracija	Administracijos laikas	Visus mokslo metus	Refleksiniuose pokalbiuose su darbuotojais
		3.1.2. Viešinti priimtus nutarimus ir susitarimus, pasiekti jų laikymosi ir įgyvendinimo	Gerės prisiimtų susitarimų įgyvendinimas.	Administracija, metodinės tarybos, grupių pirmininkai, komisijų sekretoriai	Žmogiškieji, laiko sąnaudos	Visus mokslo metus	Metodinės tarybos, mokytojų tarybos posėdžiuose, refleksinių pokalbių metu
	3.2. Skatinti refleksiją ir savirefleksiją bei gerosios patirties sklaidą	3.2.1. Organizuoti refleksinius pokalbius tarp pedagoginių darbuotojų ir direktorės, juos susiejant su jų kvalifikacijos tobulinimu ir	Visi mokyklos pedagoginiai darbuotojai susidarys asmeninius įsitraukimo planus, nusistatys individualius kvalifikacijos kėlimo poreikius, kuriuos aptars refleksiniuose pokalbiuose su	Administracija	Žmogiškieji, laiko sąnaudos	Balandis - birželis	Individualūs refleksiniai pokalbiai

		asmeniniais įsitraukimo planais	direktore. Bus analizuojamas kvalifikacijos kėlimo veiksmingumas.				
		3.2.2. Organizuoti konsultacijas-mokymus progimnazijos mokytojams apie atnaujintą mokyklos vidaus įsivertinimo sistemą	Mokyklos veiklos kokybei įsivertinti naudojamos 2015 metų rekomendacijos.	Direktorė	Laiko sąnaudos	Sausio-vasario mėn.	Įsivertinimo darbo grupėje
		3.2.3. Inicijuoti mokytojų gerosios patirties sklaidą „Mano sėkmės istorija“	Gerės bendravimo, bendradarbiavimo kultūra, atsiras geresnės galimybės mokytis vieniems iš kitų.	Metodinė taryba, metodinių grupių pirmininkai	Žmogiškieji, laiko sąnaudos	Pagal metodinės tarybos, metodinių grupių darbo planus	Metodinės tarybos, metodinių grupių darbo ataskaitos
	3.3.Skatinti bendruomenės narių atsakomybę ir lyderystę, gerinti komandinį darbą	3.3.1.Įgyvendinti Erasmus+ KA2 projekto „Pilietiškumo ugdymas mokykloje“ veiklas pagal atskirą veiklų planą, 5 priedas	Bus sudarytos didesnės galimybės mokinių lyderystei, jų aktyvumui ir bendrųjų kompetencijų tobulinimui. Mokytojai ir klasių auklėtojai dalyvaus projektuose „Tarptautiniuose pilietiškiausio mokytojo rinkimuose“	Projekto darbo grupė	Darbo grupės narių laikas	Pagal projekto veiklų planą	Projekto veiklų įgyvendinimo tarpinė ataskaita
		3.3.2. Parengti ir pradėti įgyvendinti Erasmus+ KA1 projekto „Profesionalios	Kaitos projektas padės: • išsiaiškinti Prienų „Ažuolo“ progimnazijos mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų dalyvavimo,	Projekto darbo grupė	Darbo grupės narių laikas	Pagal projekto veiklų planą	Projekto veiklų įgyvendinimo tarpinė

		<p>aplinkos Prienų rajono mokyklose kūrimas“ kaitos projektą, tema „Pedagoginių darbuotojų vertinimo tobulinimas siekiant didesnio jų įsitraukimo, iniciatyvumo ir dalyvavimo“ 6 priedas</p>	<p>įsitraukimo ir iniciatyvumo lygį;</p> <ul style="list-style-type: none"> • numatyti mokytojų veikos vertinimo ir kvalifikacijos tobulinimo žingsnius, skatinančius ir motyvuojančius juos aktyvumui, iniciatyvumui ir įsitraukimui; • minėtus žingsnius išbandyti praktiškai; • įvertinti pokytį. 				ataskaita
--	--	--	---	--	--	--	-----------