

## PRIENŲ „AŽUOLO“ PROGIMNAZIJS 2017 – 2018 M.M. VEIKLOS PLANAS

### I. ĮVADAS

#### 1. Bendri duomenys apie mokyklą

„Ažuolo“ progimnazija 2017 – 2018 mokslo metais rugsėjo 1 dienai turėjo 646 mokinius, 30 klasių komplektų. Mokykloje naujai suformuotos trys pirmosios klasės, dvi priešmokyklinio ugdymo grupės, 3 pailgintos dienos grupės, dirba 69 pedagoginiai darbuotojai, iš kurių: 53 mokytojai, 11 pagalbos specialistų, 3 administracijos vadovai. Dirba 27 aptarnaujančio personalo darbuotojai. Klasės mokinių skaičiaus vidurkis 5-8 kl. yra 25,17 mokinio, 1-4 klasėse – 21,77 mokinio. Ašmintos daugiafunkciame centre šiais metais ugdysis 24 mokiniai, suformuotos dvi jungtinės pradinės klasės ir viena mišri priešmokyklinio ugdymo grupė. Centre taip pat savo veiklą plėtus J.Marcinkevičiaus viešosios bibliotekos Ašmintos skyrius ir Ašmintos laisvalaikio salė. Daugelis veiklų bus vykdoma integruotai kartu su mokyklos padaliniu. Mokyklai šioms mokslo metams patvirtintas maksimalus leistinas 42,735 etatinių pareigybių skaičius. Siekiant užtikrinti kokybišką pagalbos teikimą mokiniams padidintas mokytojų padėjėjų, logopedų, spec. pedagogų etatų skaičius. Pagal kvalifikacines kategorijas progimnazijoje dirba: 4 ekspertai, 24 mokytojai metodininkai, 24 vyresnieji mokytojai. Viena mokytoja šiuos mokslo metus praleis vaiko auginimo atostogose. Progimnazijos mokytojų pedagoginio darbo stažo vidurkis 26,5 metų. 2016 m. viena mokytoja įgijo aukštesnę vyr. mokytojos kvalifikacinę kategoriją, antroji – metodininkės kvalifikacinę kategoriją.

Prienų „Ažuolo“ progimnazijoje 2016-2017 mokslo metais pradinėse klasėse mokėsi 273 mokiniai. Ašmintos daugiafunkciame centre mokslo metus baigė 14 1-4 klasių mokinių. Kiekvieno pradinuko sėkmę užtikrinti buvo siekiama laiku suteikiant kokybišką pedagoginę bei specialistų pagalbą. Trylikai pradinių klasių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokslo metų pradžioje, po gebėjimų vertinimo Prienų PPT, šešiolikai mokinių ugdymo turinys buvo formuojamas remiantis Bendrosiomis programomis, pritaikant dalykų programas pagal individualius šių mokinių gebėjimus, ugdymosi poreikius ir pasiekimus. Trims mokiniams buvo individualizuojamos Bendrosios programos. Dviem mokiniams buvo parengti individualūs ugdymo planai. Pradinių klasių mokiniams pedagoginę psichologinę pagalbą teikė 3 logopedės, specialioji pedagogė, socialinė pedagogė, psichologė, 3 mokytojo padėjėjos. Pradinėse klasėse mokėsi 98 mokiniai, turintys kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų. Visi lankė logopedines pratybas.

2016-2017 m. m. mokykloje mokėsi 326 5-8 klasių mokiniai (12 klasių komplektų). Mokinių vidurkis klasėje 27,2. Mokslo metų eigoje mokinių kaita buvo nedidelė. Mokykloje dirba 36 mokytojai dalykininkai, 5-8 klasių mokiniams pagalbą teikė 5 pagalbos mokiniui specialistai.

5 klasėse mokėsi 92 mokiniai. Tai buvo pačios gausiausios klasės mokykloje. Jiems buvo skirtas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis, kurio metu mokytojai susipažino su mokiniais, planavo jų ugdymą ir mokiniai buvo vertinami formuojamuoju būdu. Prieš prasidedant mokslo metams, vyko buvusių 4 klasių mokytojų ir būsimų 5 klasių mokytojų susitikimas, mokymosi pasiekimų, sėkmės, ypatumų aptarimas, kuris palengvino mokinių adaptaciją dalykinėje sistemoje. Mokinių adaptaciją stebėjo ir jiems adaptuoti padėjo psichologė. Mokinių adaptacija aptarta klasių tėvų susirinkimuose, klasių mokinių susirinkimuose su mokyklos administracija, refleksinių pokalbių metu.

Penktokų rezultatai palyginus su 4 klasės rezultatais buvo geri. 5 klasių mokinių metinis mokymosi vidurkis 8,4. Visi mokiniai sėkmingai baigė 5-ąją klasę. 44 mokiniai iš 92 mokslo metus baigė 7-10 įvertinimais, iš jų 12 mokėsi labai gerai.

Aštuntą klasę, pagrindinio ugdymo programos I dalį, baigė ir pažymėjimus gavo visi mokiniai (3 iš jų po papildomų darbų), 75 iš jų mokslą tęsia kaimyninėje „Žiburio“ gimnazijoje, dalis mokinių pasirinko „Revuonos“ pagrindinę mokyklą.

2-iems 7 klasių mokiniams buvo skirti papildomi darbai. Šių ir kitų mokinių mokymosi ir lankymo problemos buvo nuolat analizuotos ir aptariamoms su pačiais mokiniais, auklėtojais, mokytojais, pagalbos specialistais.

Vaiko gerovės komisijoje bendradarbiaujama su tėvais (globėjais). Sudaromos sutartys dėl mokymosi ir pagalbos, mokiniai prisiėmė išsipareigojimus, kaip pagerins savo rezultatus. Visos naudotos priemonės ir papildomi darbai leido mokiniams padaryti asmeninę pažangą ir sėkmingai baigti mokslo metus. Papildomi darbai skirti: vienai iš mokinių dėl prasto lankomumo ir šeimos problemų, kitam mokiniui dėl atsineštų nepatenkinamų vertinamų iš kitos mokyklos I, II trimestro įvertinimų. Pastarasis mokinytis suteikęs psichologinę ir mokymosi pagalbą III trimestrą įveikė 5,46 pažymio vidurkiu ir be nepatenkinamų įvertinimų.

5-8 klasėse mokėsi 22 (pernai 14) specialiųjų poreikių mokiniai. Kiekvienais metais specialiųjų poreikių mokinių daugėja. Kiekvieno jų mokymosi rezultatai, pažanga, sėkmės ir problemos nuolat stebėtos, analizuotos ir aptartos Vaiko gerovės komisijoje kiekvieno trimestro metu. Du specialiųjų poreikių mokiniai buvo ugdomi pagal parengtus individualius ugdymo planus.

Plėtotas metodinis darbas. Progimnazijoje veikia 7 metodinės grupės. Progimnazijos metodinė taryba siekdama ugdymo kokybės 2016-2017 m.m. būrė kūrybišką, iniciatyvią, inovatyvią mokytojų bendruomenę. Metodinė taryba sutelkė darbo grupę ir parengė „Mokinių individualios pažangos stebėsenos ir fiksavimo tvarkos aprašą“, kuris buvo įgyvendinamas visus mokslo metus. Dauguma progimnazijos mokytojų buvo aktyvūs mokyklos bendruomenės veikloje, dalinosi gerąja patirtimi: 3 mokytojos dalijosi savo sėkmės istorijomis rajoninėje mokytojų konferencijoje, 9 mokytojai dalyvavo rajono metodinių darbų parodoje, daugelis prisidėjo organizuojant mokyklos ir rajono šventes, konkursus, olimpiadas. Buvo kolegialiai stebėtos ir aptartos 38 pamokos. Praeitais mokslo metais mokytojai noriai vedė integruotas pamokas. Metodinės tarybos iniciatyva buvo suorganizuota metodinė diena, kurioje savo patirtimi dalinosi 18 mokytojų.

Mokytojai tobulino savo dalykines kompetencijas lankydamiesi seminaruose, studijuodami dalykinę literatūrą. Daug dėmesio skirta numatytoms rajono metodinio darbo kryptims tobulinti. Jomis vadovaujantis mokytojai išklauė 6 val. kvalifikacijos kėlimo seminarus „Skaitymo strategijų taikymas ugdymo procese, siekiant pagerinti teksto suvokimo pasiekimus“, „Skaitymas ir komunikavimas per matematikos pamokas“, dalyvavo rajoninėje konferencijoje „Skaitymo strategijų taikymas ugdymo procese“. Daug dėmesio skirta darbo su spec. ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais tobulinimui: daugelis progimnazijos mokytojų išklauė seminarus „Vaikų, turinčių autizmo spektro sutrikimų, ugdymo ypatumai bendrojo lavinimo mokykloje“, „Elgesio ir emocijų sutrikimai. Vaikų autizmas; atpažinimo ir pagalbos metodai“. Pradinių klasių mokytojos patirties semtis vyko į Vilniaus Karaliaus Mindaugo mokyklą, joje išklauė seminarą „Autizmo spektro mokinių ugdymo ypatumai mokykloje: mokyklos mokytojų patirtis, atvejų analizė. Per vykdytus refleksinius pokalbius su pedagoginiais darbuotojais išsiaiškintas išklaustyti kvalifikacinių renginių naudingumas ir poreikis kitiems mokslo metams.

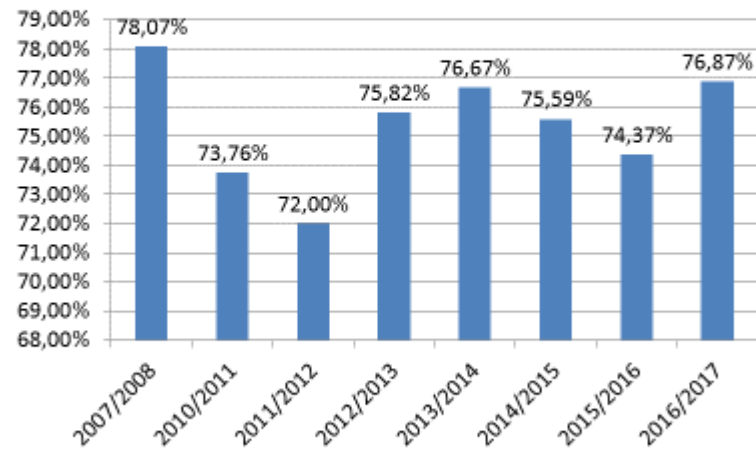
2016-2017 m.m. progimnazijoje buvo įgyvendinami keturi Erasmus+ projektai: „Good teaching evokes motivative learning“ („Geras mokymas žadina mokymąsi“), „Pilietinės lyderystės ugdymas mokykloje“, „Klimato kaita“, „Profesionalios aplinkos Prienų rajono mokyklose kūrimas“. Apie projektų veiklą buvo nuolat informuojama mokyklos bendruomenė, leidžiami standai, darbo grupėse dalyvavę mokytojai naujovėmis iš projektų dalinosi metodinių grupių pasitarimuose.

2017 – 2018 m.m. progimnazija pradeda vykdyti naują Erasmus + 2 pagrindinio veiksmo (KA219) bendrojo ugdymo sektoriaus tarpmokyklinės strateginės partnerystės projektą „Y.E.A.H. – Young Europeans – Active & Healthy“ kartu su Portugalijos, Ispanijos, Rumunijos, Latvijos, Lenkijos šalių mokyklomis partnerėmis. Projektu bus siekiama atkreipti dalyvaujančių šalių mokinių, darbuotojų ir vietos bendruomenių dėmesį į mokinių sporto ir sveikos mitybos svarbą, todėl projekto veiklos labai derės ir praturtins vykdomos progimnazijoje sveikata stiprinančios mokyklos programą „Sveiko gyvenimo kelyje“.

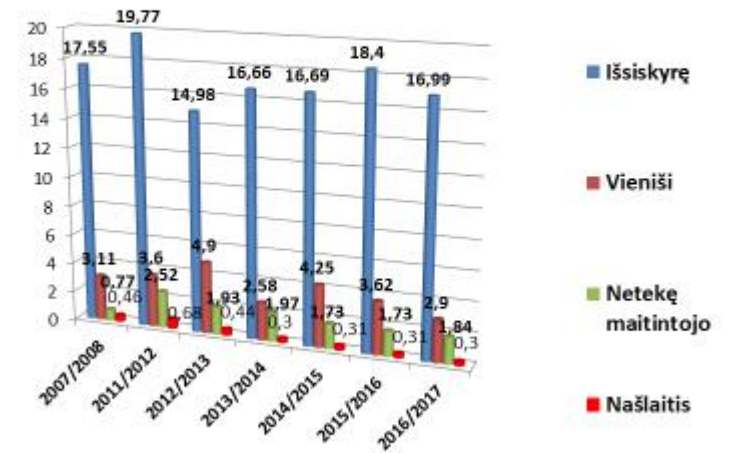
Dalyvavimas projekte sudarys geresnes galimybes plėtoti progimnazijos ugdymo turinį, tobulinti mokytojų kompetencijas, įgyvendinti suplanuotus tikslus pagal numatytas strategines kryptis.

## 2. Progimnazijos socialinio pasą duomenys

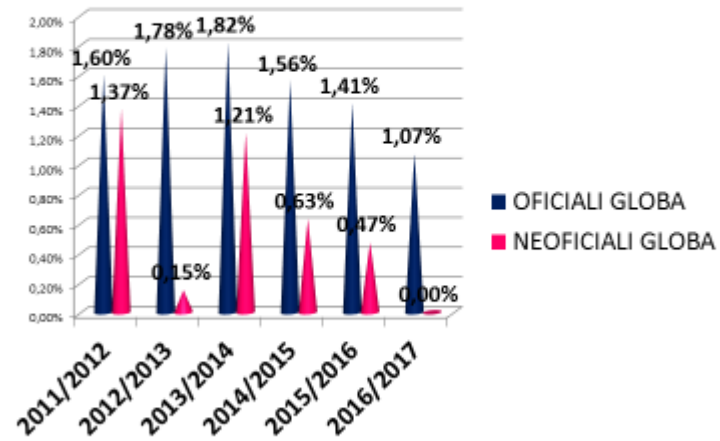
### VAIKŲ SKAIČIUS PILNOSE ŠEIMOSE



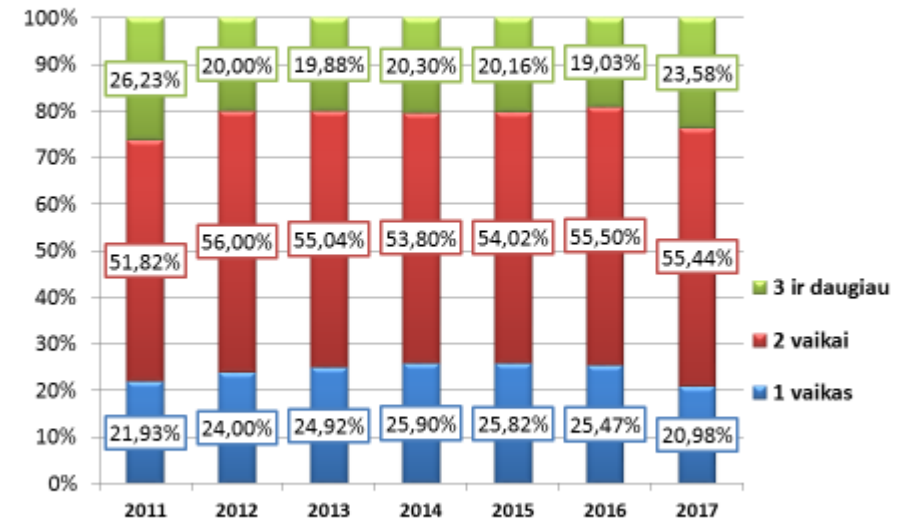
### VAIKŲ SKAIČIUS NEPILNOSE ŠEIMOSE %



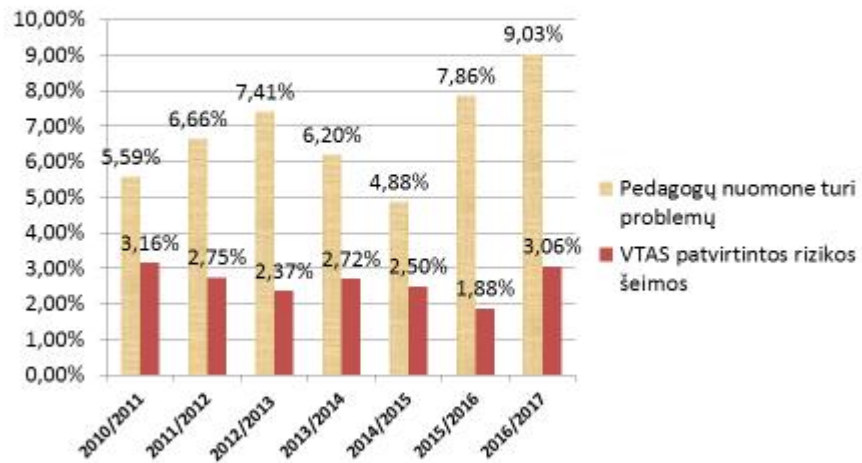
## GLOBOS ATVEJAI



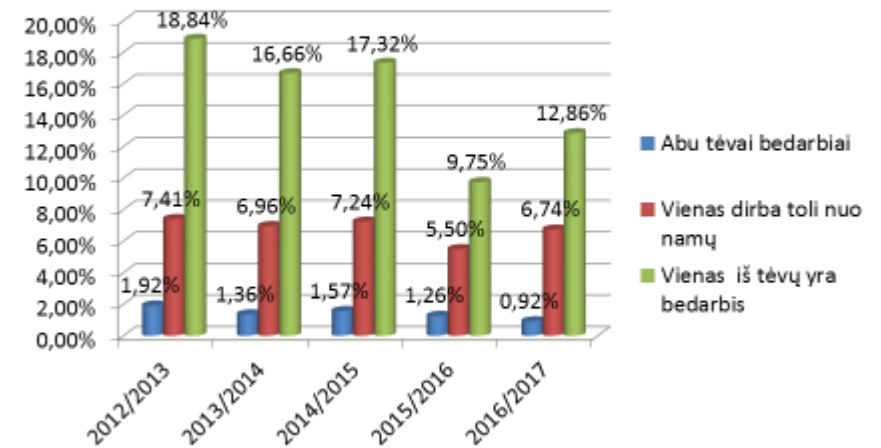
## VAIKŲ SKAIČIUS ŠEIMOSE



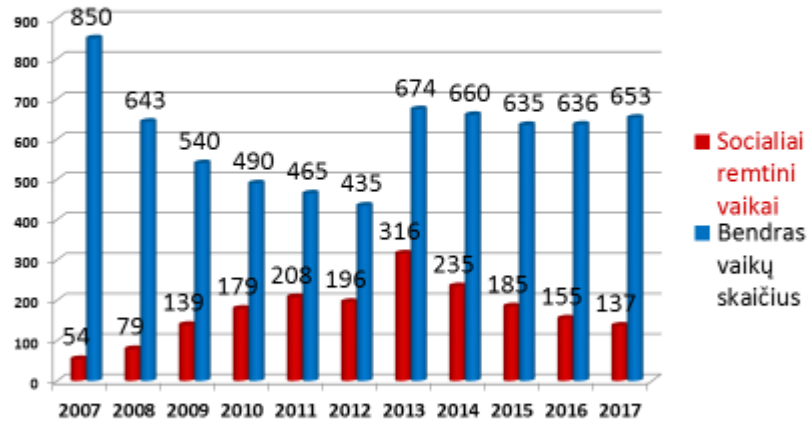
## PROBLEMŲ TURINČIOS ŠEIMOS



## TĖVŲ UŽIMTUMAS



## VAIKŲ SKAIČIAUS DINAMIKA



## SITUACIJOS ANALIZĖ

### 1. 2016 – 2017 m. m. veiklos plano tikslų įgyvendinimo analizė

Tikslas	Uždavinys	Įgyvendintos priemonės	Išvados
1. Mokytojo darbo planavimo gerinimas	1.1. Sąlygų ir galimybių planavimo gerinimui sudarymas	<p>Visus mokslo metus pagal galimybes organizuotos konsultacijos – diskusijos dėl planavimo gerinimo. Administracija teikė individualias konsultacijas mokytojams, metodinių grupių pirmininkams bei sekretoriams dėl metinių planų rengimo, tinkamo atliktų veiklų dokumentavimo. Diskusijas šia tema organizavo metodinė taryba, apie planavimo konkretumą administracija kalbėjosi su kiekvienu pedagoginiu darbuotoju individualiai pildant refleksinių pokalbių formas. Kreiptas dėmesys į konkrečių, pamatuojamų tikslų formulavimą, tikslų ir išsamių ataskaitų rengimą.</p> <p>Siekiant pagerinti mokytojų pamokinio darbo planavimą administracija vykdė personalinę mokytojų pamokinio darbo stebėseną. Stebėtos visų 3 ir 4 klasių mokytojų</p>	Įvykdyta iš dalies

		<p>matematikos dalyko pamokos, muzikos mokytojos, besiruošiančios atestuotis pamokos, 5-8 kl. anglų kalbos, matematikos, etikos mokytojų vedamos pamokos. Su visais mokytojais organizuoti aptarimai, aptartos pamokos planavimo gerinimo kryptys.</p> <p>Sudarytos galimybės mokytojų tarpusavio pamokų stebėjimui. Visose metodinėse grupėse vyko kolegų pamokų stebėsenos procesai. Iš viso kolegialiai aplankytos 38 pamokos. Pagal vykdytą Erasmus+ projektą „Geras mokymas žadina mokymąsi“ projekto darbo grupės nariai rengė pamokų scenarijus, vedė pamokas, stebėjo bent po vieną projekto komandos mokytojo pamoką ir ją kolegiškai analizavo. Per mokslo metus buvo pravestos 9 integruotos pamokos, geografijos mokytoja vedė atvirą pamoką rajono mokytojams, keletą tikybos pamokų stebėjo Vilkaviškio katechetinio centro specialistai.</p> <p>5-8 klasių mokiniams per mokslo metus suplanuoti ir organizuoti du integruoti projektai: „Pasinerk į vieną temą. Kalėdų pasaka“, „Pasinerk į vieną temą. Metų laikai“.</p> <p>Nors sąlygos planavimo gerinimui sudarytos, tačiau planavimo kokybės klausimas išlieka aktuali ir būsimiems mokslo metams.</p>	
2. Mokinių asmeninės pažangos stebėsenos modelio diegimas	2.1 Organizuoti kryptingą metodinę veiklą atskirų mokinių pažangos planavimo, įgyvendinimo ir į(si) vertinimo tema	<p>Prieš prasidedant mokslo metams, organizuoti buvusių 4 klasių mokytojų ir būsimų 5 klasių mokytojų susitikimai, mokymosi pasiekimų, sėkmės, ypatumų aptarimai, kurie palengvino mokinių adaptaciją dalykinėje sistemoje. Mokinių adaptaciją stebėjo ir jiems adaptuoti padėjo psichologė. Mokinių adaptacija aptarta klasių tėvų susirinkimuose, klasių mokinių susirinkimuose su mokyklos administracija, refleksinių pokalbių metu.</p> <p>Daug dėmesio skirta mokinių akademinėi bei bendrųjų kompetencijų pažangai. Darbo grupės sukurtas ir taikytas „Mokinių asmeninės pažangos stebėsenos modelis“ (patvirtintas 2016-08-31 direktoriaus įsakymu Nr. V-192).</p> <p>Metodinėse grupėse buvo analizuojami mokinių asmeninės pažangos stebėsenos būdai, dalijamasi gerąja patirtimi tarpusavyje. Pradinių klasių metodinėje grupėje aptartas naujai parengtas ketvirtųjų klasių mokinių pasiekimų ir bendrųjų kompetencijų vertinimo aprašas ir nuspręsta juo pasinaudoti aprašant ketvirtokų pasiekimus.</p> <p>Administracijai vykdant mokytojų pamokų stebėseną kreiptas dėmesys į mokinių asmeninės pažangos pamatavimą, išsakytos rekomendacijos, kaip šias veiklas gerinti.</p> <p>Asmeninės pažangos stebėsenos modelis sėkmingai išbandytas vykdant projekto „Geras mokymas žadina mokymąsi veiklas“. Pagal parengtus pamokų scenarijus pravestos ir aptartos pamokos.</p> <p>Ypač vertingi asmeninės pažangos požiūriu buvo mokinio – auklėtojo refleksiniai pokalbiai. Jų metu mokiniai aptarė mokymąsi, rezultatus, elgesį, bendravimą lūkesčius, gaudavo reikiamą paramą, paskatinimą.</p>	Įvykdyta
	2.2. Dalyvavimo	<p>Sistemiškai analizuoti mokinių einamieji ir trimestro mokymosi rezultatai mokytojų tarybos posėdžiuose, Vaiko gerovės komisijoje. Aptarimai su mokančiais mokytojais</p>	Įvykdyta

	mokinių asmeninės pažangos stebėsenos procesuose aktyvinimas	<p>organizuoti pasitarimų metu, su mokiniais aptarimai organizuoti klasių valandėlių metu, su mokinių tėveliais – klasių tėvų susirinkimuose, atvirų durų dienų, tėvų susitikimų su mokytojais metu. Suplanuotos priemonės atskirų mokinių rezultatams pagerinti.</p> <p>Mokiniai kartu su mokytojais įsivertindavo savo pasiekimus pamokose, braižydavo įsivertinimo diagramas, rašydavo konstruktyvius į pažangą nukreipus komentarus.</p> <p>Klasių vadovai kartu su kiekvienu mokiniu ir tėvais fiksavo ir analizavo kiekvieno mokinio asmeninę pažangą po I, II, III trimestrų, braižė ją iliustruojančias diagramas, pildė pasiekimų voratinklius, planavo pasiekimus. Atsiradus mokymosi nesėkmėms buvo sudaromos trišalės mokymosi ir pagalbos sutartys, pasižadėjimai. Sukurtos ir po išbandymo koreguotos bendrųjų kompetencijų įsivertinimo anketos leido mokiniams atpažinti savo stipriąsias puses ir silpnybes, pildomos kiekvienais metais, parodė bendrųjų kompetencijų pažangą. Kiekviena 5-8 klasė išskyrė, kuri iš bendrųjų kompetencijų sekėsi geriausiai, o kuri silpniausiai ir nusprendė jas tobulinti būsimais mokslo metais.</p> <p>Įgyvendinant Erasmus+ projekto „Klimato kaita“ veiklas sudarytos galimybės mokiniams gerinti bendravimo anglų kalba įgūdžius tiek išvykstant į projekto partnerių susitikimus, tiek priėmus gyventi šeimose atvykusius kitų šalių moksleivius. Mokiniai tobulino savo kalbos įgūdžius susirašinėdami su naujaisiais projekto draugais iš kitų šalių. Vykdam projektą pabuvoti kitose šalyse turėjo galimybę 14 5-8 klasių mokinių.</p> <p>Dalyvauta Erasmus+ KA1 projekto „Profesionalios aplinkos Prienų rajono mokyklose kūrimas“ veiklose. Pagal šį projektą Kipro švietimo instituto organizuojuose mokymuose, vykusiuose Barselonoje (Ispanija), Palerme (Sicilija) ir Čekijoje turėjo galimybę dalyvauti progimnazijos pradinių klasių mokytoja ir du administracijos atstovai. Mokymuose tobulintos komandinio darbo, mokymo ir mokymosi procesų organizavimo, siekiant asmeninės mokinio pažangos bei mokinio ir mokytojo dialogo tobulinimo kompetencijos.</p> <p>Pradinėse klasėse organizuotos pusmetinės individualių pokalbių dienos, kuomet mokinių mokymosi rezultatai aptarti dalyvaujant vaikui, jo tėveliams ir mokytojui.</p> <p>Refleksinius pokalbius su mokiniais organizavo ir visų 5-8 klasių auklėtojai.</p>	
3.Lyderystės visais lygmenimis gerinimas	3.1. Siekti informacijos apsikaitimo, dalijimosi visuotinio operatyvumo ir	<p>Visus mokslo metus nustatytomis dienomis buvo organizuojami kassavaitiniai pedagoginių darbuotojų informaciniai susirinkimai. Juose apsišaukiama svarbiausia informacija, pasidžiaugiama sėkmėmis, aptariamos problemos.</p> <p>Reguliariai prisiminti prisiimti susitarimai, pasidalintos atsakomybės. Svarstant aktualius ugdymo organizavimo klausimus remtasi vidaus tvarkomis, prisimintos atsakomybės ir atskaitomybės.</p> <p>Vadovaujantis naujai patvirtinta valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų veiklos vertinimo tvarka atnaujinta refleksinių pokalbių forma.</p>	Įvykdyta
	3.2. Skatinti	Pagal atnaujintas metinio (veiklos vertinimo) formas organizuoti refleksiniai pokalbiai	Įvykdyta



refleksiją ir savirefleksiją bei gerosios patirties sklaidą	<p>su visais progimnazijos pedagoginiais darbuotojais. Pokalbių metu su kiekvienu darbuotoju aptartos praėjusių metų sėkmės ir problemos, aptarti kvalifikacijos kėlimo planai kitiems metams, nusimatyti darbo tikslai. Kiekvienas darbuotojas kitiems metams nusimatė darbo tikslus (konkrečias užduotis), apsibrėžė siektinus rezultatus, nusistatė ir susiderino su administracija rezultatų vertinimo rodiklius. Kadangi atnaujintos formos buvo pildomos pirmą kartą, daug dėmesio administracija skyrė kiekvieno darbuotojo konsultavimui kaip teisingai suplanuoti darbo užduotis ir numatyti konkrečius vertinimo rodiklius.</p> <p>Mokytojų tarybos posėdyje, vykusiame 2017-01-25, pedagoginiams darbuotojams pristatyta nauja vidaus įsivertinimo metodika. Aptartos joje naudojamos naujos sąvokos, dokumentai, kuriais metodika yra grindžiama. Prieita nuomonės, kad šia metodika vadovausis vidaus įsivertinimo darbo grupė analizuodama progimnazijos veiklas.</p> <p>Mokytojai skatinti dalintis gerąja darbo patirtimi vieni su kitais, rajoninei metodinių darbų parodai pristatyti 9 darbai, trys mokytojai savo sėkmės istorijomis dalijosi rajoninėje mokytojų konferencijoje, o progimnazijos metodinėje dienoje, organizuotoje metodinės tarybos iniciatyva vasario mėn. savo gerąja darbo patirtimi dalijosi net 18 progimnazijos mokytojų.</p>	
3.3.Skatinti bendruomenės narių atsakomybę ir lyderystę, gerinti komandinį darbą	<p>Įgyvendinant Erasmus+ projektą „Pilietiškumo ugdymas mokykloje“ organizuoti pilietiškiausio mokytojo rinkimai, vykdyti administracijos susitikimai su visų 4-8 klasių mokiniais „Arbatos puodelis su administracija“. Pokalbių metu išsiaiškinta, kur kiekvienas mokinys galėtų pilniau save realizuoti, kaip galėtų prisidėti prie mokyklos veiklų organizavimo. Detaliau apie vykdytas projekto veiklas aprašyta projekto veiklų ataskaitoje, priedas Nr. 1.</p>	Įvykdyta

## 2. Mokyklos veiklos išorinio vertinimo išvados

### 2.1. Stiprieji progimnazijos veiklos aspektai

1. Klasių mikroklimatas (1.1.6.–3 lygis).
2. Partnerystė su kitomis institucijomis (1.4.2– 3 lygis).
3. Neformalusis švietimas (2.1.5.–3 lygis).
4. Mokymo ir gyvenimo ryšys (2.3.2.– 3 lygis).
5. Kiti mokinių pasiekimai (3.2.2.– 3 lygis).
6. Socialinė pagalba (4.2.3.– 3 lygis).
7. Valdymo demokratiškumas (5.3.1.– 3 lygis).
8. Personalo komplektavimas (5.4.1.– 3 lygis).
9. Dėmesys personalui (5.4.2.– 3 lygis).
10. Lėšų vadyba (5.5.1.– 3 lygis).

## 2.2. Tobulintini progimnazijos veiklos aspektai

1. Mokytojo veiklos planavimas (2.2.1. – 2 lygis).
2. Išmokimo stebėjimas (2.3.4. – 2 lygis).
3. Mokymosi veiklos diferencijavimas (2.5.2. – 2 lygis).
4. Atskirų mokinių pažanga (3.1.1. – 2 lygis).
5. Vertinimas kaip ugdymas 5–8 klasėse (2.6.2. – 2 lygis).

## 3. [www.iqesonline.lt](http://www.iqesonline.lt) sistemoje atliktos mokyklos mokinių (nuo 5 klasės) ir tėvų (1-8 klasės) apklausos duomenys:

### 3.1. Tėvų apklausos duomenys

5 žemiausios vertės	5 aukščiausios vertės
Mano vaikas gerai atsiliepia apie visus savo bendraklasius 2,9	Greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia veikla 3,5 (būreliai, šventės, meno renginiai, projektinės savaitės ir pan.)
Mokykla organizuoja tėvams šviečiamuosius užsiėmimus įvairiomis vaikų ugdymo temomis 3,0	Nesamdėme ir nesamdome vaikui korepetitorių tam tikrų dalykų mokymuisi 3,5
Mano vaikui patinka eiti į mokyklą 3,0	Iš mano vaiko mokytojai tikisi pažangos pagal jo gebėjimus 3,4
Tėvų išsakytos nuomonės, kritika ir pasiūlymai yra aptariamai ir įgyvendinami 3,0	Aš esu patenkintas(-a), kad vaikas mokosi būtent šioje mokykloje 3,4
Jeigu mokiniai yra fiziškai arba dvasiškai skriaudžiami, mokykla imasi veiksmų, kad užkirstų tam kelią 3,1	Mokyklos personalas yra geranoriškas bendraudamas su tėvais 3,4

### 3.2. Mokinių apklausos duomenys

Klausimai su aukščiausiomis vertėmis	Klausimai su žemiausiomis vertėmis
Mokytojai tiki, kad kiekvienas iš mūsų gali padaryti pažangą, mokantis jo dalyko 3,5	Mūsų mokyklos mokiniai drausmingai elgiasi net ir tada kai nemato mokytojai 2,0
Mokyklos mokytojai visuomet padeda, papildomai paaiškina tiems mokiniams, kuriems sunkiai sekasi mokytis 3,4	Per paskutinius du mėnesius mūsų klasėje (mokykloje) iš mokinių nesijuokė, nesišaipė, nesityčiojo 2,2
Greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia veikla (būreliai, šventės, meno renginiai, projektinės savaitės ir pan.) 3,4	Mano tėvai mokykloje aktyvūs – įsitraukia į renginių organizavimą, veda pamokas, vyksta kartu į ekskursijas, žygius ir kt. 2,4
Aš esu patenkintas, kad mokausi būtent šioje mokykloje 3,3	Aš mielai padėdu organizuoti mokyklos renginius, šventes 2,6
Apie mūsų mokyklą vaikai ir tėvai atsiliepia teigiamai 3,2	Pamokos man yra įdomios, nenuobodžios 2,7

#### 4. Atlikto vidaus įsivertinimo išvados ir siūlymai:

2016-2017 m. m. veiklos kokybės vertinimui pasirinktas 2.3.2. rodiklis **Ugdymas mokyklos gyvenimu** (iš 2.3 temos Mokymosi patirtys 2 srities Ugdymas (is) ir mokinių patirtys).

##### 4.1. Pasirinktų veiklos rodiklių vertinimas

Pasirinktas rodiklis	Vertinimas
Mokyklos bendruomenės narių gerų tarpusavio santykių kūrimas ir puoselėjimas	<b>3 lygis</b>
Galimybių dalyvauti sveikatą stiprinančioje veikloje visiems mokyklos bendruomenės nariams sudarymas	<b>4 lygis</b>
Emocinė ir fizinė prievarta mokykloje	<b>3 lygis</b>
Mokinių dalyvavimas / aktyvumas progimnazijos bendruomenėje	<b>3 lygis</b>

##### 4.2. Siūlymai:

- Siekti, kad progimnazijos darbo tvarkos taisyklės būtų paveikios kiekvienam.
- Mokslo metų pradžioje išsiaiškinti (pasirinktu būdu) mokinių lūkesčius dėl renginių.
- Mokslo metų pabaigoje surengti neformaliojo švietimo būrelių nuveiktų veiklų pristatymus (daugiau mokinių pamatys ir susidomės kitomis veiklomis (lankantys būrelius mokiniai aktyviau įsitrauks į renginius).
- **Klasių auklėtojams** ieškoti būdų, metodų, formų, kaip savo auklėtinius įtraukti į klasės veiklas ir būti atsakingiems.
- Ieškoti galimybių aplinkų atnaujinimui.
- Daugiau dėmesio mokykloje turėtų būti skiriama patyčių ir smurto prevencijai bei mokinių saugumo užtikrinimui:
  - Skirti daugiau dėmesio mokinių tolerancijos ir atsakomybės ugdymui.
  - Sukurti drausminių priemonių sistemą netinkamai besielgiantiems mokiniams ir ją sistemingai taikyti.
  - Ieškoti galimybių smurto ir patyčių prevencinių programų įgyvendinimui mokykloje.

##### 4.3. Remiantis mokyklos vidaus įsivertinimo išvadamis pasirinkta tobulinti:

Progimnazijos taryba, išanalizavusi atlikto vidaus įsivertinimo ataskaitą, pasiūlė 2017/2018 m.m. veiklos kryptis

#### **BENDRUOMENIŠKUMO IR SUTELKTUMO GERINIMAS**

- Stiprinant klasių auklėtojų darbą
- Tobulinant patyčių ir smurto prevenciją
- Nuosekliai pamokoje įgyvendinant priimtas asmenybės ugdymo strategijas

#### 4.3.1. Pasirinktų tobulinti veiklos krypčių ir veiklos įsivertinimo metodikoje nustatytų vertinamų sričių atitikmenys

Sritis	Tema	Veiklos rodikliai	Rodiklių paaiškinimai
1. Rezultatai	1.1. Asmenybės branda	1.1.1. Asmenybės tapsmas	<p><b>Savivoka, savivertė</b> Mokiniai pažįsta save, valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia problemas, yra atsparūs neigiamoms įtakoms.</p> <p><b>Socialumas</b> Mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, prisiimti atsakomybę, konstruktyviai spręsti konfliktus. Jie pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, nei jie yra, gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški. Mokiniam rūpi jų aplinkos, bendruomenės, šalies gerovė ir jie prisideda ją kuriant.</p>
2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	2.3. Mokymosi patirtys	2.3.1. Mokymasis	<p><b>Savivaldumas mokantis</b> Padedant mokytojui kartu su mokytoju, mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. Jie suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas. Stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus. Reflektuodami individualią mokymosi patirtį, mokiniai padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą, tinkamumą.</p> <p><b>Mokymosi socialumas</b> Mokiniai geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai (poromis). Jie padeda vieni kitiems mokantis. Geba viešai išsakyti savo mintis ir išklausti kitus, klausti, diskutuoti, ginti savo nuomonę, paaiškinti požiūrį, drauge analizuoti ir spręsti problemas, kurti bendrą supratimą, sprendimus ar darbus.</p>
3. Ugdymo(si) aplinkos	3.1. Įgalinanti mokytis aplinka fizinė	3.1.3. Aplinkų bendrakūra	<p><b>Mokinių įtraukimas</b> Mokytojai įtraukia mokinius į klasės ir bendrą mokyklos erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą. Mokiniai jaučiasi mokyklos kūrėjais ir šeimininkais, jie vertina bendrakūrą kaip galimybę būti ir veikti drauge, kurti ir įgyvendinti kūrybinius sumanymus, prisiimti atsakomybę, įgyti patirties ir gebėjimų.</p>

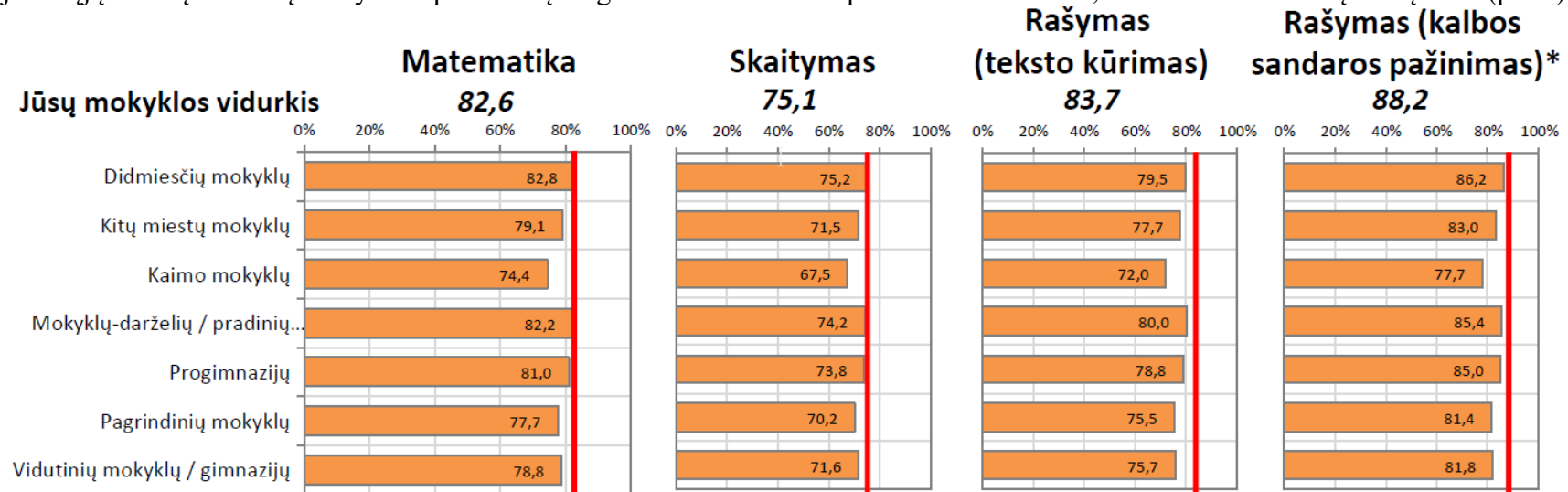
## 5. Mokinių pasiekimų rezultatų palyginamoji analizė

### 5.1. Standartizuotų testų rezultatai.

Planuodami mokymą(-si) mokytojai analizavo 4 klasių bei 8 klasių 2014 m., 2015 m., 2016 m. standartizuotų testų duomenis juos lygindami, aptarė metodinėje taryboje, metodinėse grupėse, suplanavo pasiekimų gerinimo priemones.

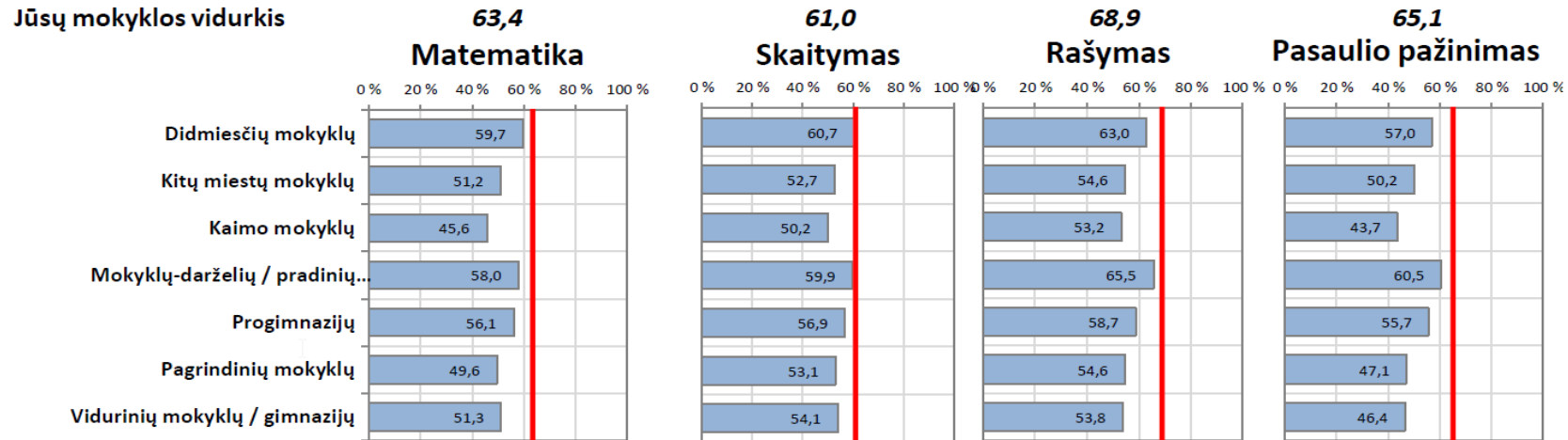
#### 5.1.1. Pradinių kl. mokinių standartizuotų testų rezultatai:

Progimnazijos 2-ųjų klasių mokinių mokymosi pasiekimų diagnostinio vertinimo apibendrinti rezultatai, vidutiniškai surinktų taškų dalis (proc.):



Geriausiai 2 kl. mokiniams sekėsi atlikti lietuvių kalbos sandaros pažinimo testą – mokiniai vidutiniškai surinko 88,2 proc. (praėjusiais m. m. 82,3 proc.) galimų taškų, rašymo (teksto kūrimo) vidurkis – 83,7 proc. (64,8 proc.), tai net 18,9 proc. geresnis nei praėjusiais m. m.; matematikos testo taškų vidurkis – 82,6 proc. (80,2 proc.); mažiausias skaitymo vidurkis – 75,1 proc. (71,8 proc.), nors 3,3 proc. didesnis, nei praėjusiais mokslo metais.

4-ųjų klasių mokiniai 2017 m. balandžio – gegužės mėn. rašė keturis standartizuotus testus: matematikos, skaitymo, rašymo ir pasaulio pažinimo.



SKAITYMO testo 2017 m. progimnazijos ketvirtųjų klasių mokinių pasiekimų vidurkis 61,0 proc. (2016 m. - 59,0 proc.; 2015 m. - 67,7 proc., 2014 m. - 50,9 proc.), padidėjo tik 2 proc., palyginus su 2016 m., tačiau geresnis už visų tipų šalies mokyklų.

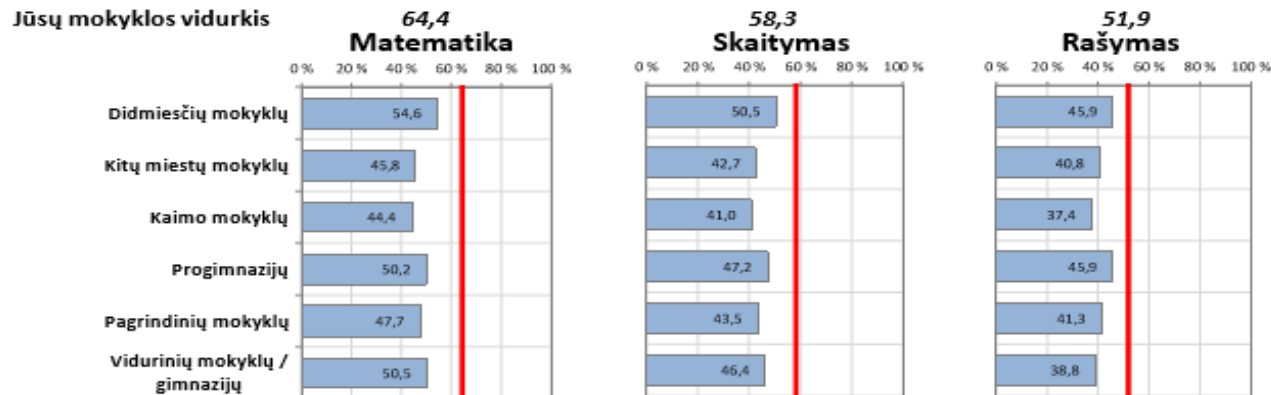
RAŠYMO testo 2017 m. progimnazijos mokinių pasiekimų vidurkis (padidėjo 0,8 proc.) – 68,9 proc. (2016 m. - 68,1 proc.; 2015 m. - 62,2 proc.; 2014 m. – 57,2 proc.), tai 3,4 proc. didesnis už mokyklų darželių / pradinių mokyklų ketvirtųjų klasių mokinių pasiekimus (65,5 proc.).

MATEMATIKOS testo 2017 m. progimnazijos ketvirtokų pasiekimų vidurkis - 63,4 proc. (2016 m. - 54,5 proc.; 2015 m. - 61,5 proc., 2014 m. - 48,9 proc.), padidėjo 8,9 proc., aplenkė didmiesčio mokyklas 3,7 proc. (53,9 proc.).

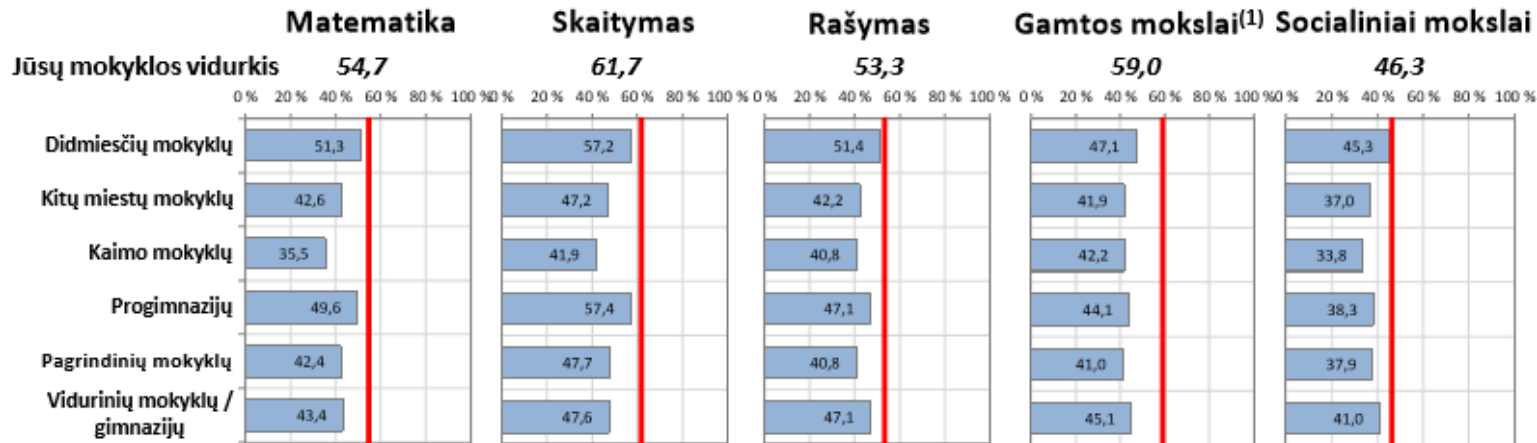
PASAULIO PAŽINIMO testo 2017 m. progimnazijos mokinių pasiekimų vidurkis – 65,1 proc. (2016 m. - 60,2 proc.; 2015 m. 61,2 proc.), tai didesnis už šalies visų vietovių ir skirtingų tipų mokyklų mokinių pasiekimus (darželių/pradinių mokyklų – 60,5 proc., didmiesčių mokyklų – 57,0 proc.).

5.1.2. 6 ir 8 klasių standartizuotų testų rezultatai:

5.1.2.1. 6 klasės mokinių vidurkiai lyginant su kitomis mokyklomis:



5.1.2.2. 8 klasės mokinių vidurkiai:



6 klasėje lyginant su jais 4 klasėje (2015 m.) pagerėję ir matematikos, ir skaitymo rezultatai. Matematikos aukštesnį ir pagrindinį lygmenį šiemet pasiekė 55 mokiniai (4 kl. 50) skaitymo šiemet 53 (4kl. 45), rašymo šiemet rezultatai prastesni dėl pablogėjusio mokinių raštingumo.

Visų atliktų užduočių rezultatai, pastebėjimai, pasiūlymai aptarti metodinėse grupėse, mokytojų tarybos posėdyje. Susitarta, kaip visų pamokų metu gerinami rašymo, matematikos pasiekimai pradinėse klasėse (bendradarbiaujant su pradinių klasių mokytojais), kaip gerinami konkretūs pasiekimai pagal sritis tirtuose dalykuose ir panaudojami planuojant veiklas, kuriant mokinių asmeninės pažangos skatinimo bei išmokymo stebėjimo susitarimus naujiems mokslo metams. Susitarta parengti bendruosius reikalavimus rašto darbams, o rašto darbų vertinime už gerą arba puikų raštingumą mokinius skatinti papildomais balais.

## 5.2. Mokinių pažangos stebėseną

Progimnazijos pradinių klasių mokinių metinis pažangumas 98,6 proc. (palyginus su praėjusiais mokslo metais pagerėjęs 1,68 proc.).

Progimnazijos pagrindinio ugdymo programos mokinių 2016-2017 m. m. pažangumas 98,5 proc. (po papildomų darbų 99,7 proc.), progimnazijos 5-8 klasių bendras vidurkis 8,04. Viena mokinė dėl blogo lankomumo, dviejų papildomai organizuotų darbų nelankymo palikta kartoti programą septintoje klasėje. Palyginus bendrą visos progimnazijos metinį pažangumą su praėjusių mokslo metų pažangumu, stebime 0,82 proc. pažangumo sumažėjimą, tačiau galutinis progimnazijos pažangumas išlieka stabiliai toks pats, jis siekia 99,83 proc. Džiugu, kad padidėjo aukštesniojo lygmeniu besimokančių pradinėse klasėse, bei labai gerai besimokančių 5-8 klasėse mokinių ir ženkliai sumažėjo mokinių, nepadariusių pažangos pradinėse klasėse.

Progimnazijoje analizuojamas mokinių, išėjusių į kitas mokyklas mokymasis, lyginami rezultatai. Palyginus 8 klasės metinius bei kitose mokyklose gautus I pusmečio įvertinimus bei aptarus juos su kitų mokyklų bendruomenėmis, galima daryti išvadą, kad mokiniai kitose mokyklose gerai adaptuojasi ir mokymosi rezultatai iš esmės ar kažkaip žymiai nepakinta.

Organizuojant mokymo diferencijavimą buvo sudarytos laikinos grupės pagal mokymosi lygius 5-8-ose klasėse, mokant matematikos ir lietuvių kalbos. Šiam tikslui buvo išnaudotos mokinio poreikiams tenkinti skirtos pamokos. Per pamokas lygmenimis mokiniams buvo taikomi motyvuojantys, poreikius atitinkantys mokymo (-si) metodai ir užduotys, padedama išlyginti mokymosi spragas ir siekti patenkinamo, pagrindinio ar aukštesniojo pasiekimų lygio. Mokslo metų eigoje ir pabaigoje mokantys mokytojai peržiūrėdavo mokinių rezultatus ir, jei reikia, rekomenduodavo mokiniui keisti lygmenį. Keletas mokinių keitė lygmenis tėvų ir mokytojų susitarimu dėl drausmės ir elgesio gerinimo. Bet kokie lygmenų keitimai būdavo aptariami su administracija,

mokytojais, tėvais, prireikus su pagalbos specialistais. Iš pamokų stebėjimo analizės galima daryti išvadas, kad diferencijavimas buvo tobulinamas dažniau pamokiniame darbe, skiriant skirtingas užduotis, parenkant įvairesnius metodus. Mažiau dėmesio diferencijavimui skirta parenkant turinį ir metodus, užduodant namų darbus.

### 5.3 Pažangumo rezultatai

Klasė	Mokinių sk. 2016/2017m.m.	Pažangumas 2016/2017 m.m. (proc.)	Mokinių sk. 2015/2016m.m.	Pažangumas 2015/2016 m.m. (proc.)	Mokinių sk. 2014/2015 m.m.	Pažangumas 2014/2015 m.m. (proc.)
1–4 klasės	287		293	96,92	278	94,64
5 klasės	92	100	66	100	88	97,7
6 klasės	67	100	85	100	91	97,7
7 klasės	83	98	87	97,7	72	99
8 klasės	84	96,43	69	100	85	97
	Iš viso mokslo metų pabaigoje 613	<b>Metinis pažangumas 1-4 klasėse 98,6%. 5-8 kl. – metinis 98,5 %, galutinis po papildomų darbų 99,7 %. Bendras progimnazijos metinis pažangumas 98,53%, o galutinis po papildomų darbų – 99,83%.</b>	Iš viso mokslo metų pabaigoje 600	<b>Metinis pažangumas 1-4 klasėse 96,92%. 5-8 kl. – metinis 99,35%, galutinis po papildomų darbų 100%. Bendras progimnazijos metinis pažangumas 98,17%, o galutinis po papildomų darbų – 99,83%.</b>	Iš viso mokslo metų pabaigoje 614	<b>Metinis pažangumas 1-4 klasėse 94,64%. 5-8 kl. – metinis 97,55%, galutinis po papildomų darbų 99,08%. Bendras progimnazijos metinis pažangumas 96,26%, o galutinis po papildomų darbų – 99,34%.</b>
		Aukštesnioju lygmeniu pradinėse klasėse mokėsi 53 mok. (18,47%). Puikiai ir labai gerai 5-8 kl. mokėsi 35 mok. (10,74%)		Aukštesnioju lygmeniu pradinėse klasėse mokėsi 49 mok. (16,72%). Puikiai ir labai gerai 5-8 kl. mokėsi 26		Aukštesnioju lygmeniu pradinėse klasėse mokėsi 52 mok. (8,21%). Puikiai ir labai gerai 5-8 kl. mokėsi 30 mok. (9,2%)



				mok. (8,47%)		
		Pagrindiniu lygmeniu pradinėse klasėse mokėsi 138 (48,08%). Gerai 5-8 klasėse – 114 mokiniai (34,97%)		Pagrindiniu lygmeniu pradinėse klasėse mokėsi 159 (49,83%). Gerai 5-8 klasėse – 117 mokiniai (38,11%)		Pagrindiniu lygmeniu pradinėse klasėse mokėsi 134 (21,17%). Gerai 5-8 klasėse – 92 mokiniai (28,1%)
		Patenkinamu lygmeniu pradinėse klasėse mokėsi 92(32,06%). Patenkinamai 5-8 klasėse – 172 (52,76%)		Patenkinamu lygmeniu pradinėse klasėse mokėsi 91 (30,38%). Patenkinamai 5-8 klasėse – 159 (51,79%)		Patenkinamu lygmeniu pradinėse klasėse mokėsi 79 (12,48%). Patenkinamai 5-8 klasėse – 199 (60,9%)
		Nepadarė pažangos pradinėse klasėse 4 mok. (1,39%). Nepažangūs 5-8 klasėse – 5 (1,53%)		Nepadarė pažangos pradinėse klasėse 9 mok. (3,07%). Nepažangūs 5-8 klasėse – 5 (1,63%)		Nepadarė pažangos pradinėse klasėse 14 mok. (5,36%). Nepažangūs 5-8 klasėse – 8 (2,4%)

#### 5.4. Dalyvavimo dalykinėse olimpiadose, konkursuose, sportinėse varžybose analizė

##### 5.4.1. Dalykinės olimpiados

Mokykloje aktyviai dalyvaujama dalykinėse olimpiadose ir pasiekiami gerų rezultatų.

Matematikos olimpiada - 10 prizininkai (praėjusiais metais 9 prizinės vietos);

Technologijų olimpiada – 2 prizininkai (praėjusiais metais 2 prizinės vietos);

Informatikos programavimo olimpiada – 1 prizinė II vieta;

Mažoji rusų kalbos olimpiada – 3 prizininkai (praėjusiais metais 5 prizinės vietos).

##### 5.4.2. Konkursai

Mokiniai aktyviai dalyvauja įvairiuose moksleiviškuose konkursuose, pelno prizines vietas rajone, turime laimėjimų ir regione bei respublikoje.

Tarptautinis informatikos konkursas „Bebras“ – 8 (5-8 kl.) mokiniai rajone užėmė I-III vietas, net 4 mokiniai pateko į šalies 50-uką. Praėjusiais metais – 2);

Aktyviau dalyvauta respublikiniuose konkursuose „Tavo žvilgsnis“, „Olympis 2016“.

Č.Kudabos geografijos konkursas – 4 prizinės vietos (praėjusiais metais – 3 vietos);

Rajoninis mokinių kūrybos konkursas „Prienų krašto vyturiai“ – 3 laureatai, (praėjusiais metais buvo 3);

Raiškiojo skaitymo konkursas „Tau, Lietuva“ – III vieta;

8 klasių mokinių chemijos ir biologijos konkursas „Gamtos labirintai“ – II vieta;

Rajoninis 3-4 kl. mokinių konkursas – viktorina „Mes esame viena tauta“ - komanda pelnė II vietą;

Rajoninis pradinių kl. mokinių popieriaus karpinių konkursas – paroda „Močiutės skrynią pravėrus. Paukščiai“ –3 prizinės vietos (praėjusiais metais 1 prizinikas);

Pradinių kl. mokinių instrumentinės muzikos festivalis „Pasidirbau aš dėdelę“ – pelnytos nominacijos „Už išradinę instrumentuotę“ ir „Už muzikalumą“, „Už artistišumą“;

IT konkursas „Susisiekimo priemonė“ – pelnytos 4 prizinės vietos;

Šalies mokinių folklorinių šokių varžytuvių „Patrepėsynė 2016“ Prienų r. ture pelnytas poros nugalėtojos vardas;

Konkursas „Temidė“ – nugalėtojo vardas rajone, II vieta apskrityje etape;

Mokinių konkursas „Šviesoforas“ – I vieta rajone (praėjusiais metais taip pat pirmavome), I vieta apskrityje;

Pradinių klasių kūrybinių darbų konkursas „Žemei reikia draugų. Antrasis popieriaus gyvenimas“ – 5 nugalėtojai;

Konkursas „Stiprūs, vikrūs ir protingi“ – Komanda – I vietos laimėtoja;

Lietuvos vaikų ir moksleivių Lietuvių liaudies kūrybos atlikėjų konkursas „Tamtatulis“ – 2 mokiniai – rajoninio turo nugalėtojai;

Rajoninis dailės kūrybinių darbų konkursas „mano mokyklos kalendorius“ – 3 prizinės vietos;

Respublikinė „Robotiada“ (FLL junior) – komanda pelnė I vietą;

Respublikinis konkursas „Lietuvos tautinis kostiumas“ – 1 laureatas;

Prienų r. spec. ugdymosi poreikių turinčių mokinių dailės konkursas „Dailės raštas akį glosto“ – 4 laureatai;

Prienų skautų tunto Mato šalčiaus draugovės jaunesnių skautų ir „Šilo“ draugovės skautų ansambliai, vadovaujami mokytojos A.Liutkienės pelnė Marijampolės krašto skautiškų dainų konkurso „Gražių dainelių daug girdėjau...“ nugalėtojo vardą.

#### **5.4.3. Muzikiniai ir sportiniai pasiekimai**

Respublikinis sakralinės muzikos konkursas „Giesmių giesmelė“ pelnyta laureato vieta;

Respublikinė chorų peržiūra – pelnyta I kategorija; Progimnazijos choras atstovavo rajoną respublikinėje moksleivių dainų šventėje.

Pavasario kroso estafėčių varžybos – III vieta;

Lietuvos m-lų žaidynių berniukų futbolo 5x5 zoninės varžybos – II vieta;

Vaikinų, gimusių 2003 m. ir jaunesnių futbolo varžybos – I vieta;

Lietuvos mokyklų futbolo žaidynių „Golas 2017“ varžybos – I vieta;

Prienų ir Birštono savivaldybių mokinių lengvosios atletikos keturkovės komandinės varžybos mergaičių komanda – II vieta;

Prienų ir Birštono savivaldybių mokinių lengvosios atletikos keturkovės komandinės varžybos vaikinų komanda – I vieta;

Lietuvos mokyklų šalės futbolo turnyras, skirtas Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienai paminėti – I vieta;

Lietuvos mokyklų žaidynių lengvosios atletikos keturkovės tarpzoninės varžybos – III vieta.

Rajoninės 3-4 kl. mokinių sporto varžybos „Greitieji ir vikrūs“ – I vieta.

#### **5.4.4. Mokinių pasiekimų rezultatų apibendrinimas**

Vykdyto išorės vertinimo metu sritis 3.2.2. Kiti mokinių pasiekimai įvertinti kaip stiprusis progimnazijos veiklos aspektas. Vertinimo pažymyje

išskirta, kad „Tinkamais pasiekimų rezultatais progimnazija garsėja įvairiose miesto, šalies ir užsienio rengiamuose konkursuose, olimpiadose bei projektinėje veikloje...“ „Mokinių dalyvavimas konkursuose, olimpiadose, projektinėje veikloje gerina individualius jų gebėjimus, plečia akiratį, tobulina komunikavimo ir bendradarbiavimo kompetencijas, sudaro sąlygas asmenybės ir socialinės raidos pažangai (vertybių, nuostatų, gebėjimų). Pagirtina, kad dauguma mokytojų skatina mokinius dalyvauti renginiuose, sudaro sąlygas jų saviraiškai“.

## 6. Strateginiai tikslai (Pagal 2016-2018 metų strateginį veiklos planą)

6.1. Bendruomeniškumas ir sutelktumas plėtojant lyderystę.

6.2. Pamokos organizavimo kokybė:

6.2.1. mokytojų savirefleksijos, mokymosi vieniems iš kitų, patirties sklaidos skatinimas;

6.2.2. administracijos vykdomos pamokų stebėsenos, mokytojų konsultavimo bei jų darbo vertinimo intensyvinimas.

## 7. PLANUOJAMA VEIKLA

Veiklos kryptis – BENDRUOMENIŠKUMO IR SUTELKTUMO GERINIMAS							
Tikslai	Uždaviniai	Priemonės	Numatomas rezultatas	Vykdytojai, partneriai	Ištek liai	Lai kas	Refleksija
1. Vidaus darbo tvarkos taisyklių poveikimo kiekvienam stiprinimas (pagal 2.3.2. veiklos rodiklį Ugdymas mokyklos gyvenimu)	1.1. Patyčių ir smurto prevencijos reglamentuojančių dokumentų atnaujinimas ir įgyvendinimo organizavimas	1.1.1. Atnaujinti Vaiko gerovės komisijos darbo sudėtį ir darbo reglamentą.	Vaiko gerovės komisijos veikla bus atnaujinta ir atitiks reikalavimus.  Pagerės Vaiko gerovės komisijos darbo veiksmingumas.	Dir. pavaduotoja ugdymui	Žmogiškieji ištekliai.	Iki rugsėjo 1 d.	Vaiko gerovės komisijos darbo ataskaita.
		1.1.2. Parengti patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašą, paskirti atsakingus asmenis už aprašo įgyvendinimą organizuoti visos progimnazijos bendruomenės supažindinimą	Bus pasidalinta atsakomybėmis, susitarimai bus žinomi ir aiškūs visiems progimnazijos bendruomenės nariams.	Direktorė	Žmogiškieji ištekliai.	Iki rugsėjo 1 d.	Tyrimo dėl patyčių paplitimo rezultatų analizė.
		1.1.3. Atnaujinti progimnazijos vidaus darbo tvarkos taisyklių	Vidaus darbo tvarkos taisyklės atitiks naujus norminius dokumentus:	Direktorė	Žmogiškieji ištekliai.	Iki rugsėjo 1 d.	

	aprašą.	darbo kodeksą, Apmokėjimo tvarką ir kt. Didės susitarimų laikymosi efektyvumas.				
	1.1.4. Bendruomenės susitarimų ir taisyklių laikymosi bei įgyvendinimo aptarimų inicijavimas visais lygmenimis.	Kartą per savaitę darbuotojų pasitarimų metu (esant būtinybei – nedelsiant) aptariama bendruomenės susitarimų ir taisyklių laikymosi situacija, ji koreguojama.	Administracija, kl. auklėtojai, savivaldos institucijų nariai, VGK.	Žmogiškieji ištekliai.	2017-2018 m.m.	Įgyvendinimo aptarimai, VGK darbo ataskaita.
1.2. Klasės auklėtojo vaidmens klasės kolektyvo formavimui bei klasės tradicijų puoselėjimu i stiprinimas.	1.2.1. Tėvų komitetų veiklos plėtojimas, įvairinant darbo formas, skatinant įsitraukti į mokyklos veiklas.	Klasėse bus organizuojamas darbas pasitelkiant mokinių tėvus, tėvai dalyvaus išskylančių problemų sprendime, padės auklėtojui, vyks bendradarbiavimas siekiant kiekvieno mokinio sėkmės bei saugumo. Daugės tėvų, įsitraukiančių į renginių organizavimą.	Klasių auklėtojai	Žmogiškieji ištekliai	2017-2018 m.m.	Klasių auklėtojų darbo ataskaitos
	1.2.2. Veiklų ir renginių, skatinančių draugiškumą, toleranciją ir pagarbą vieni kitiems organizavimas, pasyviųjų mokinių įtraukimas, neformaliųjų ir formaliųjų lyderių ugdymas.	Organizuojami renginiai, aktyviosios pertraukos ir kt. veiklos klasėse ir mokyklos mastu skatins mokinių draugiškumą, toleranciją, aktyvins ir drąsins juos dalyvavimui ir įsitraukimui.	Klasių auklėtojai	Žmogiškieji ištekliai, 2 proc. lėšos, MK lėšos	2017-2018 m.m.	Kl. auklėtojų metodinės grupės veiklos ataskaita
	1.2.3. Pilietiškumo ir socialinių veiklų organizavimas (akcijos,	Didės mokinių aktyvumas, atsakingumas, pagarpa savo šalies kultūrai, bus	Klasių auklėtojai,	Žmogiškieji,	2017-2018 m.m.	Kl. auklėtojų,

		talkos, savanorystės veiklos), Kalendorinių bei valstybinių švenčių paminėjimo renginiai.	puoselėjama istorinė atmintis	dalykų mokytojai, mokinių taryba, administracija.	finansiniai ištekliai.		dalykų metodinių grupių, mokinių tarybos veiklų ataskaitos.
		1.2.4. Refleksinių pokalbių su mokiniais ir jų tėvais organizavimas dėl bendrųjų kompetencijų ir mokymosi rezultatų gerinimo.	Gerėja tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą, vyksta savalaikis tėvų informavimas ir konstruktyvus bendradarbiavimas su klasės auklėtoju. Visi mokiniai įtraukiami į refleksinius pokalbius dėl mokymosi lūkesčių ir jų realizavimo rezultatų.	Klasių auklėtojai. Klasių tėvų komitetai.	Žmogiškieji ištekliai.	2017-2018 m.m.	Klasių auklėtojų veiklos ataskaitos.
1.3.Vaiko gerovės komisijos veiklos efektyvumas	1.3.1. Mokymo(si)/ugdymo(si), švietimo ir kitos pagalbos mokiniui teikimo organizavimas.	Specialiųjų poreikių mokiniams pagal ŠPT išvadas ir rekomendacijas lanksčiai sudaromi specialistų teikiamų paslaugų tvarkaraščiai. Kiekvienam specialiųjų poreikių mokiniui teikiama visa reikalinga pagalba. Nuolat vykdoma mokinių pažangos ir pasiekimų stebėseną užtikrina galimybes savalaikiai suteikti švietimo pagalbą. Mokiniais, patiriantiems mokymosi sunkumų, kurių	Pavadootojos, specialistai, kiti VGK nariai.	Žmogiškieji ištekliai.	2017-2018 m. m.	VGK posėdžių nutarimų įgyvendinimo tarpinės ataskaitos. VGK veiklos metinė ataskaita	

			<p>pasiekimų lygis mažėja, kurie nedaro pažangos, nepatenkinami kontrolinių darbų vertinimai, dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų, pagalbos teikimo poreikis ir galimybės aptariamos Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose.</p> <p>Kiekviename VKG posėdyje kalbama apie praėjusio posėdžio nutarimų įgyvendinimą, t. y. pasitikrinamas pagalbos mokinių priemonių veiksmingumas.</p>				
	1.3.2. Kurti saugią ir palankią mokiniams progimnazijos aplinką, pozityvų mikroklimatą, puoselėti pozityvias vertybes.	<p>Reguliarus informacijos rinkimas apie mokymo(si) aplinkos saugumą, mokyklos bendruomenės narių santykius padės operatyviau spręsti problemas.</p> <p>Aktualių problemų identifikavimas, parengto prevencijos ir intervencijos priemonių taikymo plano įgyvendinimas skatins darnią progimnazijos veiklą.</p>	<p>Psichologė Soc. pedagogė Specialistai, VKG nariai.</p>	Žmogišk ieji ištekliai.	2017-2018 m. m.	<p>VKG posėdžių nutarimų įgyvendinimo tarpinės ataskaitos. VKG veiklos metinė ataskaita.</p>	
	1.3.3. Organizuoti progimnazijos bendruomenės švietimą vaiko teisių apsaugos, prevencijos, vaikų saviraiškos plėtojimo	<p>Prevencinė medžiaga nuolat atnaujinama stenduose, skelbiama mokyklos internetinėje svetainėje, elektroniniame dienyne. Mokinių anoniminės</p>	<p>Psichologė Soc. pedagogė Specialistai, VKG nariai.</p>	Žmogišk ieji ištekliai.	2017-2018 m. m.	<p>VKG posėdžių nutarimų įgyvendinimo tarpinės</p>	

		<p>klausimais.</p> <p>apklausos patyčių klausimais atlikimas ir rezultatų apibendrinimas padės identifikuoti patyčių problemą progimnazijoje. Psichoaktyvių medžiagų vartojimo paplitimo progimnazijoje tyrimo atlikimas.</p> <p>Pranešimas „Streso įveikimo būdai“ progimnazijos mokytojams.</p> <p>Akcijos „Savaitė be patyčių“ renginiai.</p> <p>Organizuotose mokinių diskusijose, pokalbiuose bei renginiuose bus vertinama mokinių nuomonė ir palaikomos jų idėjos, skatinamas mokinių saviraiškus dalyvavimas prasmingose veiklose.</p>				<p>ataskaitos.</p> <p>VGK veiklos metinė ataskaita.</p>
	<p>1.3.4. Bendrauti ir bendradarbiauti su progimnazijos mokinių tėvais, su kitomis institucijomis - Prienų rajono savivaldybės vaiko teisių apsaugos, socialinės paramos skyriais, Prienų rajono savivaldybės Socialinių paslaugų centru, Alytaus apskrities vyriausiojo komisariato Prienų rajono policijos</p>	<p>Bendradarbiavimas su tėvais rengiant pritaikytas ir/ar individualizuotas programas padės siekti geresnių mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi rezultatų.</p> <p>Vykdomi grupiniai tėvystės įgūdžių ugdymo užsiėmimai tėvams pagal STEP programą praplės tėvų žinias ir įgūdžius vaikų auklėjimo klausimais.</p>	<p>Spec. pedagogės. Psichologė. Soc. pedagogė, kiti VGK nariai.</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai.</p>	<p>2017-2018 m. m.</p>	<p>VGK posėdžių nutarimų įgyvendinimo tarpinės ataskaitos. VGK veiklos metinė ataskaita.</p>

		komisariatu, seniūnijomis. Jų atstovus pagal poreikį kviesti į VGK posėdžius.	Vykdomas priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų, pirmųjų klasių mokinių, penktokų bei naujai atvykusių mokinių adaptacijos stebėjimas ir vertinimas sudarys sąlygas glaudžiau bendradarbiauti su tėvais ir siekti mokinių didesnės pažangos. Bendradarbiavimas su ŠPT specialistais užtikrins kokybiškesnę mokinių tėvų švietimą. Bendradarbiavimas su kitomis institucijomis padės efektyviau spręsti mokinių destruktivaus elgesio problemas.				
	1.4. Sąlygų prevencinių programų įgyvendinimui sudarymas	1.4.1. Organizuoti mokytojų kvalifikacijos kėlimą prevencinių programų „Zipio draugai“, „Antras žingsnis“ ir kt. prevencinių veiklų įgyvendinimui.	Mokytojai bus pasirengę prevencinių veiklų vykdymui, jų atliekamas prevencinis darbas bus veiksmingas.	Administracija	MK lėšos kvalifikacijos kėlimui.	2017-2018 m.m.	Suvestinė apie kvalifikacijos kėlimą, jos analizė ir refleksija.
		1.4.2. Pasirašyti bendradarbiavimo sutartį su VšĮ „MEDA PROJECT“ dėl universaliosios prevencinės programos „EBRU“, skirtos emocinių socialinių kompetencijų ugdymui per	Bus sudarytos galimybės progimnazijos mokinių tėvams ir šeimoms dalyvauti programos veiklose, bus ugdomos emocinės socialinės kompetencijos.	Direktorė, programos įgyvendinimo koordinatorė mokykloje	Programos vykdymo lėšos, tėvų finansini	Iki lapkričio 10 dienos.	Programos įgyvendinimo ataskaita.



		šeimos modulį, įgyvendinimui.			ai įnašai.		
		1.4.3. Tęsti sveikatos stiprinimo veiklą parengiant 5 metų antro lygio sveikata stiprinančios mokyklos programą	Sveikatos stiprinimo progimnazijoje koordinuojanti darbo grupė parengs 5 metų antro lygio programą ir teiks LR sveikatos apsaugos ir švietimo ministerijų komisijai vertinti bei svarstyti klausimą dėl sveikata stiprinančios mokyklos veiklos pažymėjimo progimnazijai pratęsimo.	Sveikata koordinuojanti darbo grupė	Darbo grupės narių laiko sąnaudos .	Iki 2018 m. kovo 1 d.	Programos įgyvendinimo ataskaita.
		1.4.5. Organizuoti prevencinių ir kitų privalomų programų įgyvendinimą integruojant į atskirų dalykų dėstymą ir kompetencijų ugdymą.	Visi mokiniai įsitrauks į prevencinių renginių veiklas, mokysis bendrauti ir bendradarbiauti. Patyčių tarp mokinių paplitimas sumažės 5 proc.	Dalykų mokytojai, klasių auklėtojai, soc. pedagogė, pagalbos mokiniui specialistai	Žmogiškieji ištekliai, Finansinės lėšos programų įgyvendinimui.	Visus mokslo metus.	Atsakaitos apie programų įgyvendinimą, įgyvendinimo analizės V GK, mokytojų tarybos posėdžiuose
2. Tobulinti pamoką gerinant mokymosi socialumą bei	2.1.Tobulinti ugdymo(si) kokybę, įgyvendinanti mokinio	2.1.1. Kolegialaus pamokos stebėjimo formos atnaujinimas ir naudojimas stebimos pamokos vertinimui.	Atnaujinta forma leis mokytojams įsisavinti naujus ugdymo procesą apibrėžiančius terminus ir sąvokas, naudojamas naujoje mokyklos veiklos įsivertinimo metodikoje, ir	Dir. pavaduotoja ugdymui, metodinė taryba	Žmogiškieji ištekliai.	Iki lapkričio 10 dienos	Metodinės tarybos veiklos ataskaita ir refleksija..

savivaldumą (pagal 2.3.1. veiklos rodiklį Mokymasis)	individualios pažangos stebėsenos, fiksavimo ir rezultatų naudojimo asmenybės augimui modelį		veiksmingiau įgyvendinti susitarimus dėl pamokos gerinimo.				
		2.1.2. Skaitymo, teksto suvokimo, raštingumo gebėjimų ugdymas per visų dalykų pamokas.  <i>(Vadovaujantis metodinio darbo susitarimais rajone)</i>	Pagerės mokinių teksto suvokimo, raštingumo gebėjimai.	Metodinės grupės, metodinė taryba	Žmogiški ištekliai.	2017-2018 m.m.	Mokinių nacionalinių ir kitų atsiskaitomųjų darbų rezultatų analizė.
		2.1.3. Sistemingai organizuoti nacionalinių testų, kitų mokinių atsiskaitomųjų darbų, trimetrinių, metinių rezultatų analizavimą metodinėse grupėse ir stebėti metodinių grupių veiklos, atskirų mokytojų pamokinio darbo planavimo kryptingumą siekiant gerinti mokinių ugdymo(si) rezultatus.	Kiekvienas mokytojas planuodamas pamoką, savo metodinį darbą vadovaujasi nacionalinių testų, kitų patikrinamųjų mokinių darbų rezultatų kiekybinėmis ir kokybinėmis analizėmis.	Administracija, metodinė taryba	Žmogiški ištekliai.	2017-2018 m.m.	Metodinės tarybos, metodinių grupių darbo ataskaitos, refleksiniai pokalbiai su mokytojais.
		2.1.4. Atvirų, integruotų pamokų vedimas ir aptarimo organizavimas siekiant nustatyti gerąsias darbo patirtis dėl	Ne mažiau kaip 35 proc. mokytojų vedė atviras pamokas, bent 60 proc. mokytojų stebėjo kolegų pamokas ir kartu jas aptarė, siekdami geresnės ugdymo	Dalykų mokytojai, metodinės grupės,	Žmogiški ištekliai.	2017-2018 m.m.	Metodinės tarybos, metodinių grupių darbo

		veiksmingo, grįsto mokinių pažinimu, pamokos suplanavimo, tikslingo lūkesčių kėlimo, sistemingo grįžtamosios informacijos apie išmokimą teikimo kiekvienam mokiniui. Šių patirčių sklaida metodinių renginių metu.	kokybės.	metodinė taryba			ataskaitos, refleksiniai pokalbiai su mokytojais.
		2.1.5. Progimnazijos aplinkų išnaudojimo pamokų organizavimui kūrybiškumo aktyvinimas. Pamokų netradicinėse aplinkose organizavimo skatinimas.	Mokytojų, pravedusių pamokas netradicinėse aplinkose skaičius padidėjo bent 10 proc. <i>(Vadovaujantis strateginio plano nuostatomis)</i>	Dalykų mokytojai, metodinės grupės, metodinė taryba	Žmogiškieji ištekliai	2017-2018 m.m.	Metodinės tarybos, metodinių grupių darbo ataskaitos, refleksiniai pokalbiai su mokytojais.
2.2. Atnaujintos vertinimo tvarkos įgyvendini	2.2.1. Metodinių grupių susitarimai dėl vertinimo formų, metodų, kaupiamojo vertinimo taikymo ir jų laikymasis.	Bus suvienodinti susitarimai metodinėse grupėse dėl mokinių vertinimo. Mokiniai ir tėvai gaus aiškia ir susistemintą informaciją dėl vertinimo atskirų dalykų pamokose.	Metodinės grupės.	Žmogiškieji ištekliai	Iki lapkričio 10 d.	Metodinių grupių ataskaitos.	

mas.	2.2.2. Mokinių mokymosi planavimui, fiksavimui, stebėjimui, koregavimui naudojami įvairūs vertinimo būdai, mokinių įsivertinimas padeda vystyti konstruktyvų dialogą tarp visų suinteresuotų pusių ir skatina siekti kiekvieno mokinio pažangos.	Ne mažiau kaip pusėje stebėtų pamokų sėkmingai organizuojamas mokinių vertinimas, vyksta konstruktyvus į pažangą nukreiptas dialogas. Grįžtamajam ryšiui užtikrinti mokytojai plačiau išnaudos elektroninio dienyno, mokykloje sukurtų formų, susitikimų galimybes.	Mokytojai, administracija, klasių auklėtojai	Žmogiškieji ištekliai	2017-2018 m.m.	Refleksiniai pokalbiai su mokytojais
2.3. Motyvuoti mokinius, dalyvaujant renginiuose, konkursuose, panaudojant IKT ir kt. skaitmenines priemones, vykdant projektus.	2.3.1. Visų dalykų mokytojai rengia, skatina dalyvavimui olimpiadose, konkursuose, sportinėse varžybose savo ugdomus mokinius.	Bent 5 proc. padidėjęs dalyvaujančių mokinių skaičius. Pasiiekti bent keli respublikiniai laimėjimai.	Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, laiko sąnaudos	2017-2018 m.m.	Ataskaita apie metinius mokinių laimėjimus, refleksija mokytojų tarybos posėdyje.
	2.3.2. Naudoti skaitmenines mokymo(si) priemones, aktyviają, Eduka klases, Ema pratybas ir kitas priemones interaktyviam ugdymui.	80 proc. mokytojų veiksmingai naudoja pamokose skaitmenines ir kitas modernias mokymo(si) priemones: e-mokykla, eduka, youtube ir kt.	Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos.	2017-2018 m.m.	Metodinių grupių, metodinės tarybos veiklos ataskaitos.

		2.3.3. Vykdyti tarpmokyklinės strateginės partnerystės Erasmus+ projektą. „Y.E.A.H.“ – „Young Europeans – Active & Healthy“ (YEAH- Jauni Europiečiai: aktyvūs ir sveiki).	Projekto veiklos didins mokinių mokymosi motyvaciją, aktyvins juos, skatins atsakomybę ir lyderystę. Atsiras daugiau galimybių tėvams įsitraukti į ugdymo procesus, gerės bendravimas ir bendradarbiavimas, komandinis darbas.	Projekto darbo grupė	Žmogiškieji ištekliai, projekto lėšos.	2017-2018 m.m.	Projekto darbo ataskaita.
3. Gerinti ir gražinti ugdymo(si) aplinkas (pagal 3.1.3. veiklos rodiklį Aplinkų bendrakūra)	3.1. Progimnazijos erdvių ir aplinkų gražinimo akcijų organizavimas, mokinių įtraukimas.	3.1.1. Atnaujinti pirmojo aukšto fojė pritaikant progimnazijos 30-mečio paminėjimui.	Atnaujintas dizainas ir dekoracijos sukurs šventinę nuotaiką, įprasmins progimnazijos veiklos sukaktį, stiprins mokinių ir kitų bendruomenės narių vertybines nuostatas ir susitapatinimo su mokykla jausmą.	Direktorė, jubiliejinių renginių organizavimo darbo grupė.	2 proc. paramos lėšos, darbo grupės narių laikas.	Iki rugsėjo 10 dienos.	Veiklos plano įgyvendinimo ataskaita ir refleksija.
		3.2.2. Organizuoti mokyklos erdvių puošimo, gražinimo akcijas, skirtas Kalėdoms, projektiniams susitikimams, kitoms progoms.	Gerės mokyklos erdvių jaukumas, didės mokinių aktyvumas ir atsakingumas saugant ir puoselėjant atliktų darbų rezultata. Mokiniai jausis mokyklos kūrėjais ir šeiminingais.	Aplinkų puošimo darbo grupė, projekto organizavimo darbo grupė, kitos iniciatyvos.	Finansiniai ištekliai, paramos lėšos, dalyvaujančių veiklose laikas.	2017-2018 m.m.	Veiklos plano įgyvendinimo ataskaita ir refleksija.
	3.2. Einamųjų remontų darbų planavimas	3.2.1. Atlikti priešmokyklinio ugdymo grupės patalpos einamąjį	Bus likviduoti peršlapusių patalpos lubų padariniai, pagerės estetinis vaizdas, jaukumas.	Dir. pavaduotojas ūkio reikalams	Aplinkos lėšos.	Iki lapkričio 15 dienos	Veiklos plano įgyvendinimo

	ir organizavimas telkiant finansinius resursus ir socialinius partnerius bei tėvus.	remontą					ataskaita ir refleksija.
		3.2.2. Perdažyti ir atnaujinti apšvietimą rūbinėse bei patalpoje prie Robotikos klasės.	Patalpos bus saugios, pagerės estetinis vaizdas, atsiras galimybė išplėsti patalpas Robotikos būrelių veikloms.	Dir. pavaduotojas ūkio reikalams	Aplinkos lėšos, 2 proc. paramos lėšos.	Iki 2018 m. rugsėjo 1 d.	Veiklos plano įgyvendinimo ataskaita ir refleksija.

PRITARTA  
Prienu „Ažuolo“ progimnazijos  
Tarybos nutarimu  
2017 m. rugpjūčio 29 d.  
Nr. V2-02