

PATVIRTINTA  
Prienu „Ažuolo“ progimnazijos  
direktoriaus 2019 m. birželio 14 d.  
įsakymu Nr.V-75

PRITARTA  
Prienu r. savivaldybės administracijos direktoriaus  
2019 m. birželio mėn. 14 d.  
įsakymu Nr. A3-405

PRITARTA  
Prienu „Ažuolo“ progimnazijos tarybos,  
2019 m. balandžio 23 d. posėdžio protokolas Nr.V2-02

## PRIENŲ „AŽUOLO“ PROGIMNAZIJS 2019–2021 M. STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

### I SKYRIUS PROGIMNAZIJS VIZITINĖ KORTELĖ

#### 1. Vizija

Patraukli, šiuolaikiška, atvira naujovėms ir kaitai, turinti modernią ugdymo bazę ir ją veiksmingai naudojanti mokykla, kurioje gera mokytis, dirbti ir kurti.

#### 2. Misija

Progimnazija teikia kokybišką priešmokyklinį ugdymą bei pradinį išsilavinimą, vykdo pirmos dalies pagrindinio ir kryptingo meninio ugdymo programas, sudaro sąlygas įvairiapusei saviraiškai, atsižvelgiant į kiekvieno ugdytinio individualius gebėjimus bei poreikius, rengia mokinius sėkmingam tolimesniam mokymuisi.

#### 3. Vertybės

- Sąžiningumas ir pareiškimas;
- Nuolatinis tobulėjimas;
- Pagarba kitiems (tolerantiškumas);
- Mokyklos bendruomenės narių bendradarbiavimas;
- Atsakingumas.

#### 4. Mokyklos filosofija

Tik pats augdamas gali auginti.

#### 5. Strateginiai tikslai

**Skirtingų gebėjimų mokinių ugdymo(si) tobulinimas siekiant paveikesnio pedagoginės praktikos pokyčio bei konstruktyvesnio bendravimo ir bendradarbiavimo įvairiais lygmenimis.**

#### 6. Veiklos įsivertinimo 2017–2018 m. m. ataskaita

Didžiausi privalumai	Didžiausi trūkumai	Tobulinti pasirinkti mokyklos veiklos aspektai
2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu	1.2.1.Mokinio pasiekimai ir pažanga	2.4. Vertinimas ugdant (Vertinimo įvairovė;

<p><b>(Orientuotasi į santykius ir mokinių savijautą, narystę ir bendrakūrą, veiklą).</b> Mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pasitikėjimu, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalinantis. Mokiniai jaučiasi priklausantys mokyklos bendruomenei, prisiima įsipareigojimus, dalyvauja mokyklos savivaldoje, skatinama ir palaikoma mokinių lyderystė. <b>Pažangos anketos duomenimis:</b> tėvai mano, jog mokykloje atsižvelgiama į vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant (3,4), vaikų nuomone (3,2). Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam (3,6 tėvų nuomone), (vaikų nuomone 3,4). Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais (3,5).</p>	<p><b>(Visybiškumas)</b> Veiklos įsivertinimo duomenimis: (visybiškumas (visuminė ir nuolatinė) ir pastovumas – tobulintina sritis. <b>SSGG analizės duomenimis:</b> (ne visada geba pagrįsti savo nuostatas, sprendimus; Mokinio pažanga įgyjant skirtingas bendrąsias kompetencijas nėra pakankamai sparti; per silpnas vertybinių nuostatų įgijimas. <b>3.1.3. Aplinkų bendrakūra (Mokinių įtraukimas. Mokinių darbų eksponavimas)</b> Veiklos įsivertinimo duomenimis: mokinių įtraukimas į erdvių kūrimą, darbų panaudojimas – tobulintina sritis.</p>	<p><b>pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys).</b></p>
<p><b>Mokyklos pasiekimai ir pažanga 1.2.2 (Stebėsenos sistemingumas/ Pažangos pagrįstumas)</b> Progimnazija analizuoja mokinių mokymosi rezultatus ir asmeninę pažangą. Apmąstoma įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika, vertinama mokytojų ir mokyklos indėlis į mokinių pažangą. Mokytojai metodinėse grupėse naudoja įvairius būdus mokinių išgalių gilesniam pažinimui, mokymo pažangos stebėjimui, įvertinimui, mokinių mokymosi sunkumų diagnozavimui. Turima vertinimo informacija ir tyrimų duomenimis remiamasi nustatant prioritetinius ugdymo kokybės gerinimo mokykloje uždavinius, kuriant ir koreguojant mokyklos ugdymo turinį, pasirenkant mokymo (si) priemones ir metodus, planuojant mokytojų mokymąsi – vieniems iš kitų. Pasiekimų ir pažangos optimalumas pagal amžių, individualias galias, siekius bei ugdymosi turinį atitinka 3 lygį (80 proc.). Savivaldumas mokantis,</p>	<p><b>2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (Mokymosi įprasminimas)</b> Vidaus įsivertinimo duomenimis: Mokymosi įprasminimas per metodus, formas, mokinių patirtis - 2 lygis; Mokymosi formų, būdų, priemonių, uždavinių įvairovė, derinimas – 2 lygis). <b>2.4. Vertinimas ugdant (Vertinimo įvairovė)</b> Veikos įsivertinimo duomenimis: vertinimo įvairovė – tobulintina sritis. <b>(Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys)</b> Veiklos įsivertinimo duomenimis: Mokinių įsivertinimas ir pažangos stebėjimas, motyvavimas – tobulintina sritis. Atsakomybė už savo mokymąsi – tobulintina sritis. <b>4.1.2. Lyderystė (Pasidalinta lyderystė)</b> SSGG analizės duomenimis: nenoras prisiimti atsakomybę už iniciatyvas. <b>2.2.2. Mokymosi organizavimas (diferencijavimas, individualizavimas,</b></p>	<p><b>4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis</b> <b>3. Ugdymo(si) aplinkos 3.1.2. Pastatas ir jo aplinka</b></p>

<p>savarankiškumas -3 lygį (65 proc.) Pažangos anketos duomenimis: mokiniai mano, kad mokytoja padeda pažinti jų gabumus, polinkius – (3,2), (tėvų nuomone– 3,4); mokiniams svarbu mokytis –(3,5). <b>SSGG analizė:</b> ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiamas informacija.</p>	<p><b>suasmeninimas)</b> Vidaus įsivertinimo duomenimis: diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas) – 2 lygis. Orientacija į mokinių poreikius, gabumus, talentus, aukšti lūkesčiai – 2 lygis. Mokymosi konstruktyvumas siejant nauja su žinomu -2 lygis. Mokymosi socialumas -2 lygis). Pažangos anketos duomenimis: žemos vertės – Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus-3,0; Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis – 2,5; Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės -2,7; Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti -2,4. <b>(Integralumas)</b> Vidaus įsivertinimo duomenimis: ugdymo integralumas – tobulintina sritis.</p>	
<p><b>2.4.1. Vertinimas ugdymui (Vertinimo kriterijų aiškumas)</b> Mokiniai informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi. Veiklos įsivertinimo duomenimis: vertinimo kriterijų aiškumas – 3 lygis (67 proc.)</p>	<p><b>2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu (Darbinga aplinka)</b> SSGG analizės išvados: Mokiniai ne visada laikosi susitartų taisyklių</p>	<p><b>2.2.2. Mokymosi organizavimas (Integralumas)</b></p>

## 7. Išorinio vertinimo ataskaita (+10 - 5)

### 7.1. Progimnazijos stiprieji veiklos aspektai:

- 1.1.6. Klasių mikroklimatas (3 lygis).
- 1.4.2. Partnerystė su kitomis institucijomis (3 lygis).
- 2.1.5. Neformalusis švietimas (3 lygis).
- 2.3.2. Mokymo ir gyvenimo ryšys (3 lygis).
- 3.2.2. Kiti mokinių pasiekimai (3 lygis).
- 4.2.3. Socialinė pagalba (3 lygis).
- 5.3.1. Valdymo demokratiškumas (3 lygis).
- 5.4.1. Personalo komplektavimas (3 lygis).

- 5.4.2. Dėmesys personalui (3 lygis).
- 5.5.1. Lėšų vadyba (3 lygis).

7.2. Progimnazijos tobulintini veiklos aspektai:

- 2.2.1. Mokytojo veiklos planavimas (2 lygis).
- 2.3.4. Išmokimo stebėjimas (2 lygis).
- 2.5.2. Mokymosi veiklos diferencijavimas (2 lygis).
- 3.1.1. Atskirų mokinių pažanga(2 lygis).
- 2.6.2. Vertinimas kaip ugdymas 5–8 klasėse (2 lygis).

**8. Progimnazijos SSGG analizė.**

8.1. Stiprybės	8.2. Silpnybės
<p><b>1.1. tema - Asmenybės branda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pasiekimų ir pažangos tikslai optimaliai keliami pagal amžių, individualias galias, siekius ir patirtį;</li> <li>- Mokytojai tiki kiekvieno mokinio galimybe padaryti pažangą;</li> <li>- Mokytojai skatina mokinius klausti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, spręsti problemas;</li> <li>- Savivaldumas ir savarankiškumas mokantis;</li> <li>- Savivoka, socialumas, gyvenimo planavimas gilinami per popamokines neformalaus ugdymo veiklas.</li> </ul> <p><b>1.2. tema – Pasiekimai ir pažanga</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija;</li> <li>- Mokiniai turi būtinų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų; Geba pagrįsti pasirinkimus;</li> <li>- Nuolat nuosekliai išmoksta naujų, sudėtingų dalykų, įgyja naujų gebėjimų;</li> <li>- Ugdymo pasiekimai atitinka valstybės keliamus tikslus;</li> <li>- Mokytojai neblogai įvaldę vertinimo strategijas ir būdus;</li> <li>- Mokykla teikia duomenis apie mokinių ir mokytojų pasiekimus įvairioms interesų grupėms.</li> </ul> <p><b>2.1. tema – Ugdymo planavimas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ugdymo tikslai yra pagrįsti ir sąryšingi;</li> <li>- Ugdymo planai pritaikomi ugdymo poreikiams ir padeda siekti išsikeltų ugdymo tikslų;</li> <li>- Mokinių poreikių pažinimas.</li> </ul> <p><b>2.2. tema – Vadovavimas mokymuisi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mokytojai tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis;</li> </ul>	<p><b>1.1. tema - Asmenybės branda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ugdymo planavime mokytojai ne visada žino mokinio silpnybes;</li> <li>- Dėl didelio mokinių skaičiaus klasėje sunku diferencijuoti užduotis;</li> <li>- Orientavimasis į mokinių poreikius, gabumus, talentus;</li> <li>- Mokymosi socialumas bendradarbiaujant ir padedant vieni kitiems.</li> </ul> <p><b>1.2. tema – Pasiekimai ir pažanga</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dalykinių kompetencijų lygis ne visada optimalus;</li> <li>- Ne visada geba pagrįsti savo nuostatas, sprendimus;</li> <li>- Mokinio pažanga įgyjant skirtingas bendrąsias kompetencijas nėra pakankamai sparti;</li> <li>- Per silpnas vertybinių nuostatų įgijimas;</li> <li>- Per mažas dėmesys asmenybės ugdymui;</li> <li>- Per mažas dėmesys skiriamas ugdymo turinio koregavimui;</li> <li>- Nesistemiškai pateikiama viešoje erdvėje informacija.</li> </ul> <p><b>2.1. tema – Ugdymo planavimas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pagalba mokiniui (nėra vieningos sistemos mokiniams padėti įveikti mokymosi spragas grįžus po ligos);</li> <li>- Mokiniam teikti reikiamas konsultacijas (ne visų dalykų yra).</li> </ul> <p><b>2.2. tema – Vadovavimas mokymuisi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencijavimo užduočių trūkumas dėl gausių klasių, kuriose mokosi skirtingų gebėjimų ir motyvacijos mokiniai;</li> <li>- Sudėtinga reguliariai planuoti, aptarti mokymosi sėkmes ir trūkumus.</li> </ul> <p><b>2.3. tema – Mokymosi patirtys</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mokiniam sunku planuoti dienotvarkę, mokymosi ir poilsio laiką (daugiau mokymų šia tema);</li> <li>- Ne visada tinkamai leidžia laiką (mokytojai turi tinkamai nukreipti);</li> </ul>

- Planuodamas ugdomąją veiklą parenka tinkamus ugdymo(si) metodus, formas, būdus;
  - Skatina savivaldį mokymą ir mokymąsi;
  - Atsižvelgia į daugumos mokinių skirtybes;
  - Mokiniai skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems;
  - Atsižvelgiama į jų nuomonę.
- 2.3. tema – Mokymosi patirtys**
- Mokiniai nori išmokti valdyti savo laiką, skirtą mokymuisi;
  - Mokiniai geba naudotis išmaniomis technologijomis;
  - Mokiniai geba padėti kitiems, sunkiau besimokantiems;
  - Mokiniai garsiai išsako, kas nepatinka;
  - Dalis mokinių noriai dalyvauja mokyklos savivaldoje;
  - Didelis būrelių pasirinkimas;
  - Mokykla turi sukurtas taisykles.
- 2.4. tema – Vertinimas ugdant**
- Tėvai įtraukiami į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje;
  - Mokytojai aptaria su tėvais vaiko mokymosi pažangą, pasiekimus, spragas.
- 3.1. tema - įgalinanti mokytiis fizinė aplinka**
- Mokiniai kartu su mokytojais patys kuria mokymosi priemones, dalijasi jomis ir prasmingai naudoja;
  - Mokyklos bendruomenė vertina turimų priemonių naudingumą;
  - Kuriamos įvairių paskirčių erdvės;
  - Mokytojai įtraukia mokinius į klasės ir bendrų mokyklos erdvių dekoravimą, kūrimą;
  - Mokiniai jaučiasi mokyklos kūrėjais, vertina bendrakūrą, kaip galimybę būti, kurti drauge, įgyti patirties ir gebėjimų;
  - Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais, laimėjimais.
- 3.2. tema – Mokymasis be sienų**
- Ugdymui išradingai pritaikoma mokyklos teritorija (želdiniai, stadionai, aikštynai, poilsio zonos);
  - Mokytojai žino edukacines galimybes ir geba panaudoti ugdymui: teorijos pritaikymui praktikoje, stebėjimams, sveikatos stiprinimui, žaidimams;
  - Mokytojai domisi mokymosi ne mokykloje – gamtoje, tėvų darbovietėse – galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose.
- 4.1. tema – Veiklos planavimas ir organizavimas**
- Visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą;

- Nemoka tinkamai išsakyti savo požiūrio ir jį apginti (organizuoti mokymus, praktinius užsiėmimus);
  - Mokinių išsakymas gali virsti patyčiomis (kl. vadovai veda individualius pokalbius);
  - Nėra bendradarbiavimo tarp administracijos, mokinių ir mokytojų (glaudesnio ryšio, pokalbių prie kavutės);
  - Yra mokinių, kurie nedalyvauja popamokinėje veikloje;
  - Mokiniai ne visada laikosi tų taisyklių (Jas koreguoti, pritaikyti šiuolaikiniam jaunimui).
- 2.4. tema – Vertinimas ugdant**
- Aptariant mokinio mokymosi pasiekimus, labiau akcentuoti mokymosi sėkmes;
  - Mokiniai sistemingai bus įtraukiami į mokymosi tikslų, galimybių tikslams pasiekti planavimą.
- 3.1. tema - įgalinanti mokytiis fizinė aplinka**
- Įrangos ir mokymosi priemonių trūkumas;
  - Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės nepakankamai atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus.
- 3.2. tema – Mokymasis be sienų**
- Nepakankamas skaitmeninis turinys įvairiapusiškam mokymuisi.
- 4.1. tema – Veiklos planavimas ir organizavimas**
- Nenoras prisiimti atsakomybę už iniciatyvas (mokytojų);
  - Nepakanka finansinių išteklių mokymo priemonių atnaujinimui, aplinkų modernizavimui, gražinimui;
  - Tėvų iniciatyvos trūkumas;
- 4.2. tema – Mokymasis ir veikimas komandomis**
- Ieškoti naujų ir aktyvinti esamas mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo formas;
  - Stiprinant mokinių fizinę sveikatą ir socialumą įtraukti tėvus į sportinius renginius, vedamus mokykloje, organizuojamas išvykas;
  - Daugiau organizuoti mokytojų išvykų į kitas mokyklas pasisemti gerosios patirties, kelionių į užsienį.
- 4.3. tema – Asmeninis meistriškumas**
- Mokytojų gero darbo vizija turėtų neatitukti nuo realybės teikiamų galimybių;
  - Nuosekliai ir stipriau į ugdymo procesą įtraukti šeimą;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Finansiniai ištekliai skirstomi skaidriai;</li> <li>- Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>4.2. tema – Mokymasis ir veikimas komandomis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stiprinti mokinių motyvaciją mokintis;</li> <li>- Tobulinti darbą grupėse, plėtoti diferencijuotą mokymą;</li> <li>- Kelti savivertę, skatinant reikšti savo nuomonę;</li> <li>- Plėtoti komandinį mokyklos personalo darbą, siekiant bendrų tikslų;</li> <li>- Sąmoningas ir kryptingas mokymasis vyksta įvairiose mokytojų komandose, vedamos atviros, integruotos pamokos, renginiai.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>4.3. tema – Asmeninis meistriškumas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mokytojai gerbia mokinius, laikosi pedagogo etikos, yra geranoriški bendraudami su tėvais;</li> <li>- Stengiasi dirbti šiuolaikiškai, įdomiai ir veiksmingai;</li> <li>- Turi gero darbo viziją, kuria remdamiesi vertina veiklą ir jos rezultatus</li> </ul>	
<b>8.3. Galimybės</b>	<b>8.4. Grėsmės</b>
<p style="text-align: center;"><b>1.1. tema - Asmenybės branda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizuoti kultūrinius, pažintinius renginius, pasikviesti žymius žmones;</li> <li>- Dalyvauti tarptautiniuose projektuose;</li> <li>- Pakankama IT bazė</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>1.2. tema – Pasiekimai ir pažanga</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pateikti socialiai patrauklias veiklas, kuriose galėtų įgyti vertybines nuostatas;</li> <li>- Per dalykinę integraciją formuoti mokinių gebėjimą pagrįsti savo nuostatas ir sprendimus;</li> <li>- Koreguoti ugdymo turinį, individualizuojant, kad skatintų mokinių pasiekimus ir pažangą.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2.2. tema – Vadovavimas mokymuisi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atsižvelgiant į nuolatinę visuomenės kaitą, inovacijas, progresą – keisti požiūrį į ugdymo integralumą;</li> <li>- Į formalųjį, neformalųjį ugdymą(si) įtraukti miesto bendruomenę, verslininkus, vykdant tiek mokykloje, tiek už jos ribų.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2.3. tema – Mokymosi patirtys</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Į mokymąsi įtraukti tėvus;</li> <li>- Ne visi turi galimybes prieiti prie modernių technologijų;</li> <li>- Mokyti po pamokų diskusijų, debatų meno;</li> <li>- Daugiau bendravimo neformalioje aplinkoje (tėvai, vaikai, mokytojai);</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>1.2. tema - Asmenybės branda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ribotos regiono, tėvų, savivaldybės finansinės galimybės švietimui;</li> <li>- Mokiniai iš socialinės rizikos šeimų;</li> <li>- Ribota paklausių veiklų pasiūla (pvz. programavimas)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>1.2. tema – Pasiekimai ir pažanga</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mokiniai be vertybinių nuostatų socialiai neatsakingi;</li> <li>- Negebėjimas pagrįsti savo nuostatų ir sprendimų, integruotis į visuomenę ir tapti atsakingais piliečiais;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2.1. tema – Ugdymo planavimas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mokyklos nelankymas dėl įvairių priežasčių: sergamumas, kelionės - išvykos su šeima mokslo metų eigoje;</li> <li>- Socialinės šeimos problemos.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2.2. tema – Vadovavimas mokymuisi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ekonominiai veiksniai, konkurencingumas neskatina tobulėti, nepritraukia jaunų, perspektyvių, inovatyvių specialistų;</li> <li>- Keičiasi mokinių požiūris į bendrąjį, aukštąjį išsilavinimą.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2.3. tema – Mokymosi patirtys</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tėvai negalės dalyvauti mokymuose;</li> <li>- Pilnas internetas sukurtų programėlių;</li> <li>- Mažai mokinių rinksis tokius mokymus;</li> <li>- Nesudalyvaus tėvai;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Patirties semtis iš kitų mokyklų;</li> <li>- Mokykloje galėtų būti vidinių žmonių savybių ugdymo būrelių (joga, piešimas ant vandens);</li> <li>- Remtis tėvų nuomone, dalyvavimu kuriant naujas taisykles.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2.4. tema – Vertinimas ugdant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mokinių tėvai apie mokinio pasiekimus gali informaciją gauti įvairiais būdais (IKT, telefonu, pokalbiu, tėvų susirinkimų metu, atvirų durų dienose);</li> <li>- Kitų mokyklų patirties pasidalijimas</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3.1. tema - Įgalinanti mokytis fizinė aplinka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mokykla plečia ugdymo galimybes naudodamasi kitų organizacijų ištekliais;</li> <li>- Mokyklos bendruomenė pagal galimybes kviečia įvairių sričių specialistus, kolektyvus, lektorius, visuomenės veikėjus;</li> <li>- Organizuoja projekcinę veiklą, labdaros akcijas, renginius.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3.2. tema – Mokymasis be sienų</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mokymasis virtualioje aplinkoje – projekcinė veikla, kūrybiniai darbai, ilgalaikiai namų darbai, žinių gilinimas, plėtojimas, turinio informacijos perteikimas ir pasidalijimas tarpusavyje.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>4.1. tema – Veiklos planavimas ir organizavimas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mokykla suteikia galimybę dalintis lyderyste, kuri svarbi mokyklos ateities siekiams ir kasdieniniam gyvenimui mokykloje;</li> <li>- Panaudojamos projekcinės veiklos lėšos, mokyklos bendruomenės parama;</li> <li>- Savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>4.2. tema – Mokymasis ir veikimas komandomis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stiprinant mokinių motyvaciją mokytis daugiau pamokų, renginių vesti neformaliose aplinkose, įtraukiant tėvus;</li> <li>- Plėtojant komandinį mokyklos personalo darbą, daugiau bendradarbiauti su rajono, respublikos mokyklomis.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>4.3. tema – Asmeninis meistriškumas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gebėti užmegzti ryšį su miesto kultūros įstaigomis (KC, biblioteka, muziejumi, sporto arena, globos namais, įvairiomis įmonėmis, organizacijomis, galinčiomis padėti karjeros ugdymui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nebus skirta lėšų kelionėms;</li> <li>- Tėvų, mokytojų, mokinių priešiškas vertinimas, nusistatymas;</li> <li>- Tėvai, mokiniai pasiūlys neadekvačias taisykles.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2.4. tema – Vertinimas ugdant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Šeimų socialinė padėtis įtakoja domėjimąsi mokinių ugdymosi rezultatais ir jo vertinimo procesu.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3.1. tema - Įgalinanti mokytis fizinė aplinka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mokyklos interjeras nepakankamai kuria gerą nuotaiką, jaukumą bei mokinių amžiui derantį jaukumą, ugdo gerą skonį;</li> <li>- Mokymosi aplinka – patalpų įrengimas, vėdinimas nevysiškai palanki mokymuisi. Trūksta zonų, patalpų aktyviam ir pasyviai mokymuisi ir poilsiui.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3.2. tema – Mokymasis be sienų</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialiniai tinklai, patyčios, neigiama informacija internete.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>1.3. tema – Veiklos planavimas ir organizavimas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciatyvų skatinimo trūkumas, nepakankamas finansavimas mokyklos modernizavimui, tėvų atsiribojimas nuo problemų sprendimo.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>1.4. tema – Mokymasis ir veikimas komandomis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tėvai nustos dalyvauti atvirų durų dienose;</li> <li>- Tėvai naudosis tik elektroninio dienyno teikiama informacija;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neorganizuojant mokytojų išvykų silpnės mokytojų kompetencijos.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>4.3. tema – Asmeninis meistriškumas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gebėti dirbti profesionaliai ir etiškai, tikslingai, iškilus nepalankioms, destruktvyviai veikiančioms ugdymą situacijoms.</li> </ul>
---	---

## 9. 2016–2018 m. strateginio plano įgyvendinimo analizė

Strateginio plano įgyvendinimo sėkmingumo vertinimas vykdytas 2017–2018 m. m. atliekant vidaus įsivertinimą. Tam tikslui buvo stebėtos 69 pamokos, analizuotos užpildytos stebėjimo formos. Įsivertinimo darbo grupė analizavo metinį veiklos planą, ugdymo planus, Vaiko gerovės komisijos, metodinės tarybos, metodinių grupių darbo planus. Analizuoti ir antriniai šaltiniai:

- Mokyklos pažangos anketos duomenys;

- Vykdytų tyrimų, apklausų duomenys;
- Užpildytos atliktų refleksinių pokalbių formos;
- Specialistų, komisijų darbo ataskaitos.

Analizės duomenis susisteminius buvo:

- nustatytos pamokos organizavimo stipriosios ir tobulintinos sritys;
- palyginti strateginiame plane numatytų prioritetinių sričių ir stebėtų pamokų analizės duomenys;
- įvertintas kitų, nepamokinių veiklos sričių, suplanuotų strateginiame plane, įgyvendinimo rezultatas.

Pateikiame strateginio plano planuotų prioritetinių sričių įvykdymo vertinimo išvadų santrauką.

<b>2016–2018 m. strateginio plano prioritetai</b>	<b>Išvada apie planuotų pažangos rodiklių įvykdymą</b>
A. Pažangos siekiai (1.2.)	<p><b>Įvykdyta</b>  <b>80 proc.</b> stebėtų pamokų pasiekimų ir pažangos, tikslų optimalumas pagal amžių, individualias galias, siekius bei ugdymosi patirtį įvardytas kaip stiprioji veiklos sritis.            Parengtas ir įgyvendinamas mokinio individualios pažangos stebėsenos ir fiksavimo tvarkos modelis, gerąja darbo patirtimi dalintasi projekto LL2 stažuočių metu.</p>
A. Pamokos struktūros kokybė (2.2.2.)	<p><b>Įvykdyti ne visi numatytieji pažangos kriterijai</b>            Intensyvintas mokytojų darbo vertinimas vadovaujantis pedagoginio darbo priežiūros (stebėsenos) tvarkos aprašu, vykdoma gerosios patirties sklaida apie pamokos organizavimą per organizuojamas metodines dienas, aktyvėja integruotų, atvirų pamokų organizavimo procesai.            Tačiau stebėtų pamokų analizė rodo, kad ne visiems mokytojams sekasi veiksmingai suplanuoti pamokos laiką, diferencijuoti pamokos tempą atsižvelgiant į mokinių skirtybes, pritaikyti veiksmingus aktyviuosius ugdymo metodus. Pažangos anketoje mokinių vertinimu mokytojai moka pratybas padaryti įdomiomis (vertinama 2,6 balo iš 4 galimų). Vidaus įsivertinimo metu nustatyta, kad 43 proc. stebėtų pamokų vyksta mokymosi įprasminimas per metodus, formas, užduotis, mokinių patirtį, aktualumą, 17 proc. pamokų kaip stiprioji veiklos sritis įvardijamas mokymasis iš klaidų, tai reikėtų tobulinti. Mokiniai taip pat mano, kad pamokose dažnai dirbama grupėse tik (2,2 iš 4), porose arba nedidelėse grupėse (2,4 iš 4) bendradarbiaudami pristato savo darbus (2,9 iš 4). Šių įvardintų pamokos organizavimo sričių tobulinimas bus įgyvendinamas suplanuojant priemones ateityje.</p>
A. Mokytojo veiklos planavimas (2.2.1.)	<p><b>Įvykdyta</b>            Atlikto vidaus įsivertinimo metu nustatyta, kad 77 proc. stebėtų pamokų vyrauja tikslų ir uždavinių pagrįstumas, ryšys su kontekstu, patirtimi, o tai atitinka 3 lygį.            Administracijai analizuojant mokytojų parengtus ilgalaikius planus, metodinių grupių veiklos planus stebimas planavimo konkretumo, planuose keliamų tikslų ir uždavinių kryptingumo, realumo, tarpusavio dermės kokybės gerėjimas.</p>
A. Atskirų mokinių pažanga (3.1.1.)	<p><b>Įvykdyti ne visi numatytieji pažangos kriterijai, todėl šis strateginis prioritetasis įvardijamas išliekančiuoju</b></p>



	<p><b>ir toliau bus tobulinamas</b></p> <p>Aktyvėja mokytojų tarpusavio pamokų lankymo, kolegialaus pamokos aptarimo, mokymosi vieniems iš kitų, gerosios patirties sklaidos, administracijos vykdomos pamokų stebėsenos, mokytojų konsultavimo ir darbo vertinimo procesai, sudarantys prielaidas pamokos organizavimo kokybės gerėjimui.</p> <p>Tačiau vidaus įsivertinimo metu nustatyta, kad asmeninės mokinių pažangos matavimo pamokose pastovumas dar nėra užtikrinamas.</p>
B. Mokymosi veiklos diferencijavimas (2.5.2.)	<p><b>Įvykdyta, tačiau kaip labai svarbus ir aktualus įvardijamas išliekančiąja prioritetine sritimi</b></p> <p>Nors planuotas pasiekimų lygmuo yra pasiektas (50 proc. planuota, pasiekta 52 proc.), tačiau mokymo diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas bei integralumas – išliekantys prioritetiniai pamokos organizavimo aspektai.</p>
B. Lyderystės plėtra (pg. 5.3.2.)	<p><b>Įvykdyta</b></p> <p>Kasmet sistemingai organizuojami individualūs refleksiniai pokalbiai su visais pedagoginiais darbuotojais, jų metu aptariamos veiklos sėkmės, tobulintinos sritys, įgyvendintos iniciatyvos, veiklos darbo komandose, aptarta lankytojų kvalifikacinių renginių išliekamoji vertė ir panaudojimo patirtys, suplanuojami metiniai uždaviniai.</p>
B. Vertinimas kaip ugdymas ((2.6.2.)	<p><b>Įvykdyta iš dalies. Tai yra išliekančioji prioritentinė veiklos sritis</b></p> <p>Progimnazijoje atnaujinta mokinių vertinimo tvarka ir susitarimai dėl kaupiamojo vertinimo bei vertinimo procedūrų, juntamai pagerėjęs vertinimo kriterijų numatymas daugelio mokytojų organizuojamose pamokose. Veiklos įsivertinimo duomenimis 67 proc. pamokų būdingas vertinimo kriterijų aiškumas, tačiau vertinimo įvairovė kaip stiprioji sritis įvardijama tik 17 proc. stebėtų pamokų, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys – 25 proc., mokinių įsivertinimas ir pažangos stebėjimas, motyvavimas – 55 proc. Mokiniai mano, kad mokytojų padedami mokosi vertinti ir įsivertinti savo paties pasiekimus ir pažangą (3,1 iš 4).</p>
B. Išmokimo ir pasiekimų stebėjimas (2.3.4.)	<p><b>Įvykdyti ne visi numatyti pažangos kriterijai, ši veiklos sritis bus tobulinama per suplanuotas išliekančias ir naujas prioritetines sritis</b></p> <p>Sukurta ir įgyvendinama administracijos ir kolegialaus pamokinio darbo stebėsenos sistema, sudaranti prielaidas pamokos kokybės gerėjimui.</p> <p>Veiklos įsivertinimo duomenimis pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys kaip stiprusis pamokos aspektas pastebėtas <b>25 proc.</b> pamokų, mokinių įsivertinimas ir pažangos stebėjimas, motyvavimas – <b>55 proc.</b>, atsakomybė už savo mokymąsi, jos skatinimas – <b>43 proc.</b></p>
C. IKT ir mokymosi priemonių naudojimas (pg. 5.5.2.)	<p><b>Įvykdyta</b></p> <p>Sistemingai gerinamos galimybės pamokų metu naudotis skaitmeninėmis mokymosi priemonėmis. Nuolat pagal finansinius resursus turtinama kompiuterių ir kitos įrangos bazė. Apie 73 proc. mokytojų dažnai pamokose naudoja skaitmenines mokymo(si) priemones, aktyviają, Eduka klases, Ema pratybas, interneto resursus, kitas skaitmenines priemones.</p> <p>Dalis likusių mokytojų (apie 10 proc.) kartais savo pamokose naudoja IKT demonstracijoms, mokinių darbams. (Administracijos stebėsenos rezultatai)</p>
C. Patalpų naudojimas (5.5.3.)	<p><b>Įvykdyti ne visi numatyti pažangos kriterijai, todėl šis strateginis prioritetas įvardijamas išliekančiuoju</b></p>

	<p><b>ir toliau bus tobulinamas</b></p> <p>2017-2018 m.m. organizuotos 86 pamokos, iš jų 56 1-4 klasėse ir 30 – 5-8 klasėse, prarastos kitose erdvėse (Mokytojų metodinių grupių veiklos ataskaitų duomenis). Kūrybiškai išnaudojamos erdvės, gerinamas jų estetinis vaizdas publikuojamais mokinių darbais ypač procesams vadovaujant pradinio ugdymo mokytojoms. Progimnazijoje patalpos efektyviai išnaudojamos įvairių NVŠ veiklų organizavimui. Tačiau dėl nusidėvėjimo prastėja nemažos dalies mokyklos vidinių erdvių būklė ir estetinis vaizdas, nors kiekvienas metais savo pajėgomis atliekami būtinausio remonto darbai.</p>
D. IT ir kitos įrangos naudojimo ugdymo procese įgūdžių tobulinimas (pg.5.4.2.)	<p><b>Įvykdyta</b></p> <p>Kiekvienais metais mokytojai dalyvauja šios krypties mokymuose, seminaruose, praktiniuose gerųjų patirčių pasidalijimo renginiuose.</p>
D.Mokymo proceso valdymas (pg. 5.4.3.)	<p><b>Įvykdyta</b></p> <p>Veikia pedagoginio personalo veiklos vertinimo sistema, skatinanti darbuotojų aktyvumą, iniciatyvumą ir įsitraukimą. Mokinių pažangos stebėsenos procesuose dalyvaujama visais lygmenimis: administracijos, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, tėvų, mokinių. Gerą darbo patirtimi apie mokinio individualios pažangos stebėsenos ir fiksavimo tvarkos įgyvendinimą dalintasi projekto LL2 stažuočių metu kitų respublikos savivaldybių švietimo įstaigų atstovams.</p>
D.Pasirengimas darbui su spec. poreikių mokiniais (pg. 5.4.2.)	<p><b>Įvykdyta</b></p> <p>Vykdomas sistemingas pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas ir pasirengimo darbui su mokymosi ir elgesio sunkumus patiriančiais mokiniais gerinimas.</p>

Planuojant strateginius prioritetus naujam strateginiam laikotarpiui atsižvelgta ir į praėjusio strateginio laikotarpio numatytų strateginių sričių vertinimo išvadas. Nepilnai įgyvendinti ir progimnazijos ateities perspektyvai aktualūs prioritetai atnaujinus jų pažangos rodiklius palikti išliekančiais 2019 – 2021 m. laikotarpio strateginiame plane.

Progimnazijos strateginio plano 2019 – 2021 m. įgyvendinimas padės siekti Prienų rajono savivaldybės strategijos prioriteto „Išsilavinusios, sveikos ir pažangios bendruomenės plėtra“, kuriam įgyvendinti numatytas 2.2. tikslas „Kurti efektyvią švietimo sistemą, atitinkančią atviroje pilietinėje visuomenėje ir rinkos ūkyje gyvenančio asmens poreikius“ ir 2.2.1. uždavinys „Gerinti švietimo paslaugų kokybę ir prieinamumą, skatinti mokymąsi visą gyvenimą“.

## II SKYRIUS STRATEGINIAI PRIORITETAI

A. KLIENTO PERSPEKTYVA			B. ORGANIZACINĖ		
Išliekantys prioritetai	<b>Mokinio pasiekimai ir pažanga (1.2.1.)</b> <i>Visybiškumas</i>	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2019–2021 m.	Išliekantys prioritetai	<b>Vertinimas ugdant (2.4.)</b> <i>Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys</i> <b>Lyderystė (4.1.2.)</b> <i>Lyderystė mokymuisi</i>	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2019–2021 m.
Nauji prioritetai	<b>Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (2.2.1.)</b> <i>Mokymosi įprasminimas</i>	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2019–2021 m.	Nauji prioritetai	<b>Mokymosi organizavimas (2.2.2.)</b> <i>Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas. Integralumas.</i> <b>Orientavimasis į mokinių poreikius (2.1.3.)</b> <i>Pagalba mokiniui</i>	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2019–2021 m.
Atkrintantys prioritetai	<b>Pamokos struktūros kokybė (2.2.2.)</b> <b>Pažangos siekiai (1.2.)</b> <b>Mokytojo veiklos planavimas (2.2.1.)</b>		Atkrintantys prioritetai	<b>Išmokymo ir pasiekimų stebėjimas (2.3.4.)</b>	
C. PARAMOS PERSPEKTYVA			D. MOKYMO SI PERSPEKTYVA		
Išliekantys prioritetai	<b>Patalpų naudojimas (5.5.3.) – Pastatas ir jo aplinka (3.1.2.)</b> <i>Estetiškumas</i>	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2019–2021 m.	Išliekantys prioritetai	<b>Nuolatinis profesinis tobulėjimas (4.3.2.)</b> <i>Atkaklumas ir nuoseklumas</i>	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2019 - 2021 m.
Nauji prioritetai	<b>Aplinkų bendrakūra (3.1.3.)</b> <i>Mokinių įtraukimas. Mokinių darbų eksponavimas.</i>	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2019–2021 m.	Nauji prioritetai	<b>Veikimas kartu (4.2.1.)</b> <i>Kolegialus mokymasis</i>	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2019–2021 m.
Atkrintantys prioritetai	<b>IKT ir mokymosi priemonių naudojimas (pg. 5.5.2.)</b>		Atkrintantys prioritetai	<b>IT ir kitos įrangos naudojimo ugdymo procese įgūdžių tobulinimas (pg.5.4.2.)</b> <b>Mokymo proceso valdymas (pg.5.4.3.)</b> <b>Personalo darbo organizavimas (pg. 5.4.3.)</b>	

### III SKYRIUS LAUKIAMI REZULTATAI

PRIORITETAI (iš II dalies)	PAŽANGOS RODIKLIAI	PASIEKIMŲ LYGIS			
		Pradinis 2019 m.	Planuojamas 2021 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
				Per tarpinį matavimą 2020 m.	Per galutinį matavimą 2021 m.
<b>A. Mokinio pasiekimai ir pažanga (1.2.1.)</b> <i>Visybiškumas</i>	Mokiniai turi bendrųjų ir dalykinių kompetencijų, geba pagrįsti savo nuostatas, sprendimus, pasirinkimus. Mokinio pažanga įgyjant bendrąsias ir dalykines kompetencijas yra visuminė – nuolatinė visose mokyklinio ugdymo srityse.	<b>SSGG analizė</b> (ne visada geba pagrįsti savo nuostatas, sprendimus; Mokinio pažanga įgyjant skirtingas bendrąsias kompetencijas nėra pakankamai sparti; per silpnas vertybinių nuostatų įgijimas; per mažas dėmesys asmenybės augimui. <b>VI</b> (visybiškumas (visuminė ir nuolatinė) ir pastovumas – tobulintina sritis Vertinimo informacija nepakankamai panaudojama tolimesniam ugdymo planavimui. Mokytojai planuodami kasdienę veiklą, nesistemiškai numato konkrečius individualios pažangos matavimo būdus bei priemones, užtikrinančius grįžtamosios vertinimo informacijos kokybę	<b>Bent 65 proc. pamokų sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui įsivertinti mokymosi sėkmę, nusistatyti asmeninės pažangos dydį:</b> patobulintos priemonės, būdai ir strategijos mokinių asmeninės pažangos auginimui – sudarytos sąlygos mokiniui pamokos pabaigoje grįžti prie tinkamai suformuluoto uždavinio, kuriame aiškiai nusakytas siektino išmokimo rezultatas ir jo pamatavimo kriterijai; mokytojai ugdomi šias kompetencijas mokydamiesi iš sėkmingų kolegų patirčių.		

<p><b>A. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (2.2.1.)</b> <i>Mokymosi įprasminimas</i></p>	<p>Mokytojas, pažindamas mokinių veiklos ir mokymosi motyvus, parenka ugdymo (si) metodus, formas, užduotis, kad mokymasis būtų prasmingas, gilus ir auginantis. Mokymas siejamas su mokinių gyvenimo patirtimi, sudaromos sąlygos spręsti realaus pasaulio problemas, ugdytis realius ir aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus.</p>	<p><b>VĮ</b> (Mokymosi įprasminimas per metodus, formas, mokinių patirtis – tobulintina sritis; Mokymosi formų, būdų, priemonių, uždavinių įvairovė, derinimas – tobulintina sritis). Mokinių apklausa - Mokytoja(-as) moka pratybas padaryti įdomiomis – 2.6.</p> <p><b>SSGG analizė</b> (sudėtinga reguliariai planuoti, aptarti mokymosi sėkmes ir trūkumus). Nepakankamas dėmesys tinkamoms išmokimo lygmenį identifikuojančioms užduotims, kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos atpažinimui bei įrodymui lyginant su išsikeltu uždaviniu.</p>	<p><b>Ne mažiau kaip 65 proc. pamokų organizuojamas aktyvus mokymas(sis), tikslingas ir paveikus mokinių skatinimas, padedantis įprasminti mokymąsi :</b> mokymasis grindžiamas veiksmingais ir motyvuojančiais mokinius aktyviaisiais metodais – stebėjimu, praktiniu tyrinėjimu, eksperimentavimu, diskusija, darbu bendradarbiaujančioje grupėje ir pan.; mokytojai pamokose užtikrina sėkmingesnio ugdymosi prielaidas demonstruodami tikėjimą mokinio jėgomis, gerai žinodami mokinių mokymosi lūkesčius.</p>		
---	---	---	--	--	--

<p><b>B. Vertinimas ugdant (2.4.)</b></p> <p><i>Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys</i></p>	<p>Abipusio dialogo siekis, informacija apie mokymąsi informatyvi, asmeniškai, skatinanti siekti asmeninės pažangos. Siekiama abipusio grįžtamojo ryšio (dialogo), padedančio mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymosi strategijas, o mokiniams – taisyti mokymosi spragas, siekti optimalios asmeninės sėkmės, vadovauti savo pačių mokymuisi.</p>	<p><b>VĮ</b> (Mokinių įsivertinimas ir pažangos stebėjimas, motyvavimas – 2 lygis. Mokymasis iš klaidų – tobulintina sritis. Atsakomybė už savo mokymąsi – 2 lygis). Pažangos anketa (Tėvai) – Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę (3,2). Dalyje pamokų trūksta pagrįstumo ir vertinimo duomenų analizės bei paveiklaus aptarimo su mokiniais, tikslingo formuojamojo vertinimo metu surinktos informacijos naudojimo tolimesnės veiklos planavimui. Pasiekimų įsivertinimas nesistemiškai susiejamas su išmokimu, apibendrinant, kiek pamokoje mokiniai išmoko, negrįžtama prie pamokos uždavinio.</p>	<p><b>Pamokoje pagerėjęs mokinių vertinimo/įsivertinimo planavimas bei vertinimo ir įsivertinimo duomenų naudojimas tikslingam grįžtamajam ryšiui užtikrinti bent 40 procentų:</b> paveikiau išnaudojama formalus ir neformalus vertinimo būdų įvairovė mokymosi sėkmei nustatyti, leidžianti veiksmingiau identifikuoti asmeninę kiekvieno mokinio pažangą; sudaranti sąlygas tikslesniam pamokos veiklų apibendrinimui, mokinių pasiekimų ir pažangos įsivertinimui.</p>		
---	---	---	--	--	--

<p><b>B. Lyderystė (4.1.2.)</b> <i>Lyderystė mokymuisi</i></p>	<p>Lyderių veikla telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams, inovacijoms ugdymo srityje. Lyderiai palaiko profesinį įsivertinimą, refleksiją ir tobulėjimą. Mokytojai ir mokyklos vadovai periodiškai atvirai ir konstruktyviai diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas, padeda vieni kitiems.</p>	<p><b>SSGG analizė</b> (nenoras prisiimti atsakomybę už iniciatyvas; skatinti iniciatyvius, kurie ne tik rodo iniciatyvą, bet ir dirba). Per mažai sulaukiama iniciatyvų iš mokytojų mokymo ir mokymosi praktikoms pagerinti, ugdymo(si) procesui analizuoti, mokinių pasiekimų gerinimo veikloms koordinuoti.</p>	<p><b>Į pokyčius ir inovacijų diegimą ugdymo srityje įsitrauks ir susitelks bent pusė progimnazijos mokytojų (ypač metodininkų ir ekspertų):</b> mokytojai individualiai ar kolektyviai darys įtaką savo kolegoms, kitiems bendruomenės nariams siekdami, kad tobulėtų mokymo ir mokymosi praktika, gerėtų mokinių mokymosi pasiekimai. Reikšis nuolatinis mokytojų dėmesys mokymui ir mokymuisi, kuriant ir palaikant, dalijantis gerą darbo patirtimi, buriant kolegas ugdymo inovacijų įgyvendinimui, rengiant mokinių pasiekimų gerinimo programas ir prisiimant atsakomybę už jų įgyvendinimo stebėseną ir vertinimą.</p>		
--	---	--	--	--	--

<p><b>B. Mokymosi organizavimas (2.2.2.)</b> <i>Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas.</i></p> <p><i>Integralumas.</i></p>	<p>Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si). Siekiama suasmeninti mokymąsi, tai yra skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, mokymosi būdus ir tempą.</p> <p>Siekiama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo. Mokyklos ugdymo programų turinys integruojamas taikant įvairius modelius. Siejamas formalus ir neformalus mokymasis, vykstantis tiek mokykloje, tiek ir už jos ribų, taip pat mokymasis ir kitos mokyklos inicijuojamos mokinių veiklos.</p>	<p><b>VĮ</b> (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas) – 2 lygis. Orientacija į mokinių poreikius, gabumus, talentus, aukšti lūkesčiai – 2 lygis. Mokymosi konstruktyvumas siejant nauja su žinomu -2 lygis. Mokymosi socialumas -2 lygis) <b>SSGG analizė</b> (diferencijavimo užduočių trūkumas dėl gausių klasių, kuriose mokosi skirtingų gebėjimų ir motyvacijos mokiniai). <b>2017-2018 M. M. Į. P. anketa</b> (žemos vertės – <i>Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus-3,0; Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis – 2,5; Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės -2,7; Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti – 2,4.</i> <b>VĮ</b> (Ugdymo integralumas – tobulintina sritis)</p>	<p><b>Bent 65 proc. mokytojų diferencijuotą ugdymą pamokoje planuos ir organizuos</b> pripažindami skirtingus mokinių ugdymosi poreikius ir gebėjimus, numatydami diferencijuotus mokymo(si) uždavinius ir pamatuojamus sėkmės kriterijus; paveikiai taikys individualizuotas užduotis, aplinkų pritaikymą; teiks mokiniams daugiau galimybių dirbti skirtingu tempu, rinktis skirtingas mokymosi priemones, metodus ir informacijos šaltinius, ugdant savivaldaus mokymosi įgūdžius.</p> <p>Veiksmingai išnaudojamos ugdymo planuose numatytos galimybės plėtoti ugdymo tarpdiscipliniškumą.</p>		
--	--	--	---	--	--



<p><b>B. Orientavimasis į mokinių poreikius (2.1.3.)</b> <i>Pagalba mokiniui</i></p>	<p>Susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Mokiniai sulaukia pagalbos kilus ugdymo, psichologinėms, socialinėms problemoms ar grėsmėms; bendradarbiaujama su visomis specializuotomis tarnybomis.</p>	<p><b>SSGG analizė</b> (nėra vieningos sistemos mokiniams įveikti mokymosi spragas grįžus po ligos; ne visų dalykų yra konsultacijos; mokyklos nelankymas dėl įvairių problemų; socialinės šeimos problemos). Daugėja mokinių, turinčių specialiuosius poreikius, kuriems reikalinga didesnė pagalba.</p>	<p><b>Parengta aiški pagalbos mokiniui teikimo tvarka 65 % užtikrins</b> tinkamos ir savalaikės pagalbos teikimą kilus mokiniams ugdymo(si), psichologinėms ar socialinėms problemoms. Bent kartą per trimestrą/pusmetį vykstančios individualios mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų konsultacijos užtikrins specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) pažangą ir kokybę. Klasės auklėtojams bendradarbiaujant su mokyklos specialistais ir vaiko gerovę užtikrinančiomis institucijomis 10 % sumažės be priežasties praleistų pamokų skaičius.</p>		
--	--	---	--	--	--

<p><b>C.Pastatas ir jo aplinka (3.1.2.)</b> Estetiškumas</p>	<p>Mokyklos interjeras (spalvų parinkimas, baldai ir jų išdėstymas, stendai, puošyba ir kitos detalės) kuria gerą nuotaiką bei mokinių amžiui derantį jaukumą, ugdo darnos jausmą ir gerą skonį. Derinant skirtingus interjero stilius kuriamos įvairių paskirčių erdvės – padedančios susikaupti, stimuliuojančios mąstymą ir mokymąsi, improvizavimą ir kūrybą, bendravimą ir poilsį.</p>	<p><b>5-8 kl. Mokinių apklausos duomenimis</b> mokiniai nori gražesnio interjero (sienos, stalai suolai ir t. t.) SSGG analizė (mokyklos interjeras nepakankami kuria gerą nuotaiką bei mokinių amžiui deramą jaukumą; ugdo gerą skonį; mokymosi aplinka – patalpų įrengimas, vėdinimas, ne visiškai palanki mokymuisi). Mokyklos bendruomenė per mažai rodo iniciatyvų ir susitelkimo jaukios ugdymo(si) aplinkos kūrimui.</p>	<p><b>Mokyklos patalpų ir poilsio aplinkos estetiškumui gerinti įsijungs bent 50% progimnazijos bendruomenės narių:</b> mokytojai domėsis ir gilins žinias apie mokymosi per savanorystę, mokymosi tarnaujant organizavimą, sukuriantį prielaidas veiksmingam mokinių aktyvinimui ir įtraukimui; patys rodys iniciatyvas ir susitelks jaukios ugdymo(si) aplinkos kūrimui; <b>skatins įsitraukti mokinių tėvus</b>, veiksmingai išnaudos ugdymo organizavimo galimybes (ugdomieji projektai, akcijos, mokymasis tarnaujant,...) mokinių pasitelkimui ir dalyvavimui. Bus veiksmingai planuojamos ir pritraukiamos lėšos fizinių aplinkų gerinimui. Sistemingai ir visuotinai kuriamas estetinis interjeras tenkins visos bendruomenės poreikius, gerins savijautą, ugdyd mokinių darnos jausmą, kūrybiškumą ir puoselės mokinių pilietiškumą, taps progimnazijos kultūros dalimi.</p>		
--	---	---	---	--	--

<p><b>C. Aplinkų bendrakūra (3.1.3.)</b> <i>Mokinių įtraukimas. Mokinių darbų demonstravimas.</i></p>	<p>Mokytojai įtraukia mokinius į klasės ir mokyklos erdvių įrengimą, dekoravimą. Mokiniai vertina, domisi, saugo savo ir kitų darbus, mokosi iš jų.</p>	<p><b>VKĮ</b> ( mokinių įtraukimas į erdvių kūrimą, darbų panaudojimas – tobulintina sritis). Trūksta sistemingumo procesams ir integruojančioms veikloms, įtraukiančioms mokinius, ugdančioms darnos jausmą, kūrybiškumą ir puoselėjančioms mokinių pilietiškumą.</p>	<p><b>Susikurs darbo grupės ir komandos</b> atsakingam ir sistemingam mokyklos erdvių puošimui. <b>Visi mokytojai</b> įsitrauks į savo mokomojo dalyko mokinių darbų eksponavimą kabinetuose, mokyklos viešosiose erdvėse, lanksčiai ir paveikiai išnaudos ugdymo organizavimo galimybes mokinių įtraukimui ir aktyvumo didinimui dalyvaujant aplinkų gerinimo procesuose. Mokiniai dalyvaudami ugdymosi aplinkos bendrakūroje jausis matomi ir svarbūs, džiaugsis ir didžiuosis galėdami veikti drauge su mokytojais, taps mokyklos šeimininkais, prisiims daugiau atsakomybės, vertins, saugos savo ir kitų kūrybinius darbus.</p>		
<p><b>D. Nuolatinis profesinis tobulėjimas (4.3.2.)</b> <i>Atkaklumas ir nuoseklumas</i></p>	<p>Mokytojai ir vadovai planuoja asmeninio meistriško augimą ir jo atkakliai siekia. Jie mokosi pasinaudodami įvairiomis galimybėmis: savo mokykloje su kolegomis ir iš jų, su mokiniais ir iš jų, per informacinius ir socialinius kolegialaus mokymosi tinklus, kursuose, seminaruose, išvykose,...</p>	<p>Trūksta visuotinio, sistemingumo ir pastangų pritaikant praktikoje.</p>	<p><b>Visi mokytojai ir pedagoginiai darbuotojai</b>, remdamiesi savistaba, žinių, gebėjimų, savo darbo apmąstymu, planuos asmeninio mokymosi, mokymosi su kitais ir iš jų gaires, išsikels konkrečius savo profesinio tobulėjimo uždavinius, kryptingai, atkakliai ir nuosekliai juos įgyvendins. Mokytojai veiksmingai pritaikys savo asmeninį tobulėjimą įgyvendinant progimnazijos strateginį planą.</p>		



<b>A. Mokinio pasiekimai ir pažanga (1.2.1.)</b> <i>Visybiškumas</i> <b>Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (2.2.1.)</b> <i>Mokymosi įprasminimas</i>	Mokinių krepšelio lėšos.	2 proc. lėšos. „Erasmus+“ projektų lėšos.	Klasių auklėtojų ir dalykų mokytojų, administracijos veikla.	Mokinio krepšelio lėšos.	2 proc. lėšos. 2 proc. lėšos. „Erasmus+“ projektų lėšos.	Klasių auklėtojų ir dalykų mokytojų, administracijos veikla.	Mokinio krepšelio lėšos.	2 proc. lėšos.	Klasių auklėtojų ir dalykų mokytojų, administracijos veikla.
<b>B. Vertinimas ugdant (2.4.)</b> <b>Lyderystė (4.1.2.)</b> <i>Lyderystė mokymuisi</i> <b>Mokymosi organizavimas (2.2.2.)</b> <i>Diferencijavimas, individualizavimas, suasmėninimas. Integralumas.</i> <b>Orientavimasis į mokinių poreikius (2.1.3.)</b> <i>Pagalba mokiniui</i>	Mokinių krepšelio lėšos.	2 proc. lėšos. „Erasmus+“ projektų lėšos.	Progimnazijos vadovų, mokytojų, savivaldos institucijų narių veikla.	Mokinio krepšelio lėšos.	„Erasmus+“ projektų lėšos, paramos lėšos.	Progimnazijos vadovų, mokytojų, savivaldos institucijų narių veikla.	Mokinio krepšelio lėšos.	Paramos, spec. programų lėšos.	Progimnazijos vadovų, mokytojų, savivaldos institucijų narių veikla.

<p><b>C.</b>  <b>Pastatas ir jo aplinka (3.1.2.)</b>  <i>Estetiškumas</i>  <b>Aplinkų bendrakūra (3.1.3.)</b>  <i>Mokinių įtraukimas.</i>  <i>Mokinių darbų eksponavimas.</i></p>	MK lėšos.	Paramos, projektų, spec. programų lėšos.	Progimnazijos vadovų veikla, progimnazijos techninio personalo veikla.	MK lėšos.	Paramos, projektų, spec. Programų lėšos.	Progimnazijos vadovų veikla, mokytojų iniciatyvos ir lankstus mokymosi tarnaujant galimybių pritaikymas, techninio personalo veikla.	MK lėšos.	Paramos, projektų, spec. programų lėšos.	Progimnazijos vadovų veikla, mokytojų iniciatyvos ir ugdymo metodų pritaikymas įtraukiant ir aktyvinant mokinius, progimnazijos techninio personalo veikla.
<p><b>D. Nuolatinis profesinis tobulėjimas (4.3.2.)</b>  <i>Atkaklumas ir nuoseklumas</i>  <b>Veikimas kartu (4.2.1.)</b>  <i>Kolegialus mokymasis</i></p>	MK lėšos.	Paramos, projektų, spec. programų lėšos.	Progimnazijos vadovų veikla, mokytojų pastangos ir iniciatyvos tikslingai keliant kvalifikaciją ir tobulinant kompetencijas, švietimo centro, gerųjų patirčių pasitelkimas.	MK lėšos.	Paramos, projektų, spec. programų lėšos.	Progimnazijos vadovų veikla, mokytojų pastangos ir iniciatyvos tikslingai keliant kvalifikaciją ir tobulinant kompetencijas, švietimo centro, gerųjų patirčių pasitelkimas.	MK lėšos.	Paramos, projektų, spec. programų lėšos.	Progimnazijos vadovų veikla, mokytojų pastangos ir iniciatyvos tikslingai keliant kvalifikaciją ir tobulinant kompetencijas, švietimo centro, gerųjų patirčių pasitelkimas.