

PRIENŲ „AŽUOLO“ PROGIMNAZIJOS AŠMINTOS DAUGIAFUNKCIO CENTRO PEDAGOGĖS VALDONOS ŽIŪKIENĖS IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMA

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Švietimo tiekėjas: Prienu „Ažuolo“ progimnazijos Ašmintos daugiafunkcis centras (toliau – Centras).

2. Mokymo forma: dieninė.

3. Dvaro g 2, Ašmintos kaimas, Pakuonio sen., LT- 59326, Prienu rajono savivaldybė.

4. Pagrindinė veiklos sritis: ikimokyklinis ugdymas.

5. Centre veikia priešmokyklinio ugdymo grupė, kurią priklausomai nuo Prienu rajono savivaldybės tarybos tvirtinamo priešmokyklinio ugdymo organizavimo modelio gali lankyti ir ikimokyklinio amžiaus vaikai.

6. Grupėje dirbantis auklėtojas turi reikiamą išsilavinimą.

7. Visas ugdymo turinys orientuotas į ikimokyklinio amžiaus vaikų poreikių tenkinimą: dėmesio, globos, meilės, šilumos ir artumos, higienos įgūdžių ugdymo, savarankiškumo, bendravimo su bendraamžiais ir suaugusiais, veiksmų su daiktai, žaidimo, judėjimo, meninės muzikinės veiklos, piešimo, lipdymo, konstravimo užuomazgos, aplinkos stebėjimo, domėjimosi tyrinėjimo poreikius.

8. Poreikių tenkinimas ikimokyklinio amžiaus vaikams: žaidimo, žaidimo grupelėse, bendravimo ir bendradarbiavimo su draugiais ir suaugusiais, vaikų smalsumo, imlumo, savarankiškumo atliekant dailės darbelius, darbinės veiklos, konstravimo, domėjimosi knygomis, vaidybine veikla, daiktų ir aplinkos tyrinėjimo, lyginimo, eksperimentavimo, dėmesio mažesniems už save, paskatinimo ir įvertinimo bei įsivertinimo.

9. Atliekant tėvų apklausas išsiaiškinti tėvų lūkesčiai ir poreikiai: tėvai tikisi, kad vaikai būtų ugdomi pagal amžių įvairiapusiškai, t.y. ugdomi jų meniniai sugebėjimai, socialinė, komunikavimo, pažintinė, sveikatos saugojimo kompetencijos. Tėvai pageidauja, kad daugiau dėmesio bus skirta judėjimui, veiklai gryname ore, vaikų sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymui.

10. Prienu „Ažuolo“ progimnazijos Ašmintos daugiafunkcis centras yra įsikūręs 9 kilometrai nuo Prienu miesto, Ašmintos kaime. Kaime taip pat yra kultūros laisvalaikio salė, biblioteka. Glaudžiai bendraujama ir bendradarbiaujama su Ašmintos kaimo bendruomene „Ošvenčia“. Artimiausios ugdymo įstaigos yra Prienu lopšelio-darželio „Gintarėlis“ Strielčių ikimokyklinio ugdymo skyrius, Prienu miesto mokyklos bei lopšeliai-darželiai.

11. Dauguma ikimokyklinio amžiaus vaikų auga palankioje socialinėje aplinkoje, gyvena su abiem tėvais, yra pakankamai aprūpinti.

12. Ikimokyklinio amžiaus vaikų veikla yra grindžiama Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Jungtinių tautų vaikų teisių konvencija, Lietuvos vaikų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo koncepcija, Vaiko gerovės valstybės politikos koncepcija, „Ugdymo gairėmis pedagogams ir tėvams“, taikomi „Geros pradžios“ ir „Vėrinėlio“ ugdymo metodai, humanistinio ugdymo programa „Auginu gyvybės medį“.

13. Ugdomojoje veikloje vadovaujamosi J Dewey, W. Kilpatrick, Ž Pježe, V. Vygotskio ugdymo krypties filosofinėmis, pedagoginėmis idėjomis arba pedagoginių metodinių sistemų elementais. Siekiama ugdyti aktyvų ir sąmoningą savo šalies pilietį, pasirengusį profesinei veiklai, pasiryžusį ir gebantį adaptuotis besikeičiančiame socialiniame, ekonominiame gyvenime.

II. IKIMOKYKLINIO UGDYMO PRINCIPAI

14. Prienų „Ažuolo“ progimnazijos Ašmintos daugiafunkciame centre organizuojant ugdomąją veiklą su ikimokyklinio amžiaus ugdytiniais vadovaujamosi šiais principais:

14.1. Demokratiškumo – atviri santykiai, pagarba, nuoširdus bendravimas tarp visų bendruomenės narių. Mokyti vaiką bendrauti ir bendradarbiauti su draugais ir suaugusiais, drąsiai reikšti savo nuomonę.

14.2. Humaniškumo – užtikrinti vaiko gerovę, pripažinti jį, kaip savarankišką asmenybę, vertinti individualumą, suprasti jį, atsižvelgiant į poreikius, interesus, tėvų lūkesčius.

14.3. Tautiškumo – padėti vaikui perimti tautos kultūros tradicijas, savo krašto papročius ir tradicijas, tautos etnokultūros vertybes ir integruoti į jo kasdieninį gyvenimą.

14.4. Tęstinumo – atsižvelgiant į ugdytinių patirtį ir gebėjimų lygį užtikrinti sėkmingą jo ugdymo(si) perspektyvą pagal priešmokyklinio ugdymo programą.

III. UGDYMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

15. Tikslas – atsižvelgiant į pažangiausias mokslo ir visuomenės raidos tendencijas, kurti sąlygas, padedančias vaikui tenkinti prigimtinius, kultūros, socialinius, pažintinius poreikius.

16. Uždaviniai:

16.1. saugoti ir puoselėti psichinę bei fizinę vaikų sveikatą, bei savijautą;

16.2. skatinti vaikų socialinį ir emocinį ugdymą, ir teigiamai juos nukreipti;

16.3. ugdyti vaikų bendravimo įgūdžius, skatinti savarankiškumą, kūrybiškumą ir puoselėti individualybę;

16.4. skatinti vaikų kūrybos savitumą;

16.5. padėti vaikams pažinti pasaulį, pajusti jo grožį;

16.6. puoselėti tautos kultūrą, papročius bei tradicijas.

16.7. kurti saugią ir sveiką ugdomąją aplinką.

IV. TURINYS, METODAI IR PRIEMONĖS

18. Ugdymo turinys:

18.1. Ugdymo turinys ugdytiniais grindžiamas ikimokyklinio amžiaus vaikų poreikiais: emociniais, judėjimo ir pažinimo;

18.2. Siekiant tęstinumo principo ikimokyklinis ugdymas grindžiamas pagrindinių kompetencijų (socialinė, sveikatos saugojimo, pažinimo, komunikavimo, meninė) ugdymu, kurios toliau plėtojamos priešmokykliniame amžiuje;

18.3. Socialinė kompetencija – vaiko bendravimas, buvimas vienas šalia kito. Vaiko veikla: geba bendrauti ir sutarti su bendraamžiais ir suaugusiais; supranta ir prisitaiko prie grupės dienvarkės ir taisyklių; dalinasi su kitais daiktais ir žaislais; žaidžia su vienu ar dviem draugais, grupelėmis, didžiuojasi savo pasiekimais ir laimėjimais; geba tausoti savo ir kitų daiktus; gerbia ir užjaučia kitus.

18.4. Sveikatos saugojimo kompetencija – vaiko gebėjimas saugiai judėti ir veikti, bei sveikai gyventi. Vaiko veikla: geba savarankiškai nusirengti ir apsirengti; rūpinasi savo fiziniu saugumu; eina, bėgioja laisvai įveikdamas kliūtis, žaidžia judriuosius žaidimus su taisyklėmis, geba būti aktyvus, vikrus ir judrus.

18.5. Pažinimo kompetencija – tyrinėti aplinką ir vaiką supantį pasaulį. Vaiko veikla: domisi jį supančiu pasauliu; grupuoja daiktus pagal dydį, formą, spalvą; randa panašumus bei skirtumus; skaičiuoja aplinkoje esančius daiktus; žaidžia stalo žaidimus su skaičiavimo elementais; skaičiuoja savaitės dienas, įsimena pavadinimus ir eiliškumą; atkreipia dėmesį į gamtos reiškinius, konstruoja iš skirtingų dydžių, formų ir spalvų kaladėlių; dėlioja paveikslėlius, atpažįsta skaičius ir raides aplinkoje.

18.6. Komunikavimo kompetencija – klausytis, kalbėti, išreikšti save bendraujant su kitais. Vaiko veikla: žaidžia su lėlėmis, telefonais, mašinomis, imituoja situacijas (grupėje, mokykloje, parduotuvėje, šeimoje); klauso garsiai skaitomų knygų; lankosi bibliotekoje; varto enciklopedijas, domisi jomis; varto, pasakoja ką mato paveikslėliuose; deklamuoja eilėraščius; bando užsirašyti savo vardą.

18.7. Meninė kompetencija – pajauti, pamatyti ir kurti grožį. Vaiko veikla: dainuoja daineles su besikartojančiu ritmu; atlieka ritminius pratimus; atpažįsta keletą muzikos instrumentų; piešia, lipdo, maišo spalvas, karmo žirklemis, kuria koliažus, atlieka darbelius iš buitinių atliekų.

19. Metodai ir priemonės:

19.1. vaiko veiklai palankios aplinkos kūrimas;

19.2. auklėtojo pavyzdys, bendravimas su vaiku,

19.3. vaiko žaidimo ar sumanymo palaikymas;

19.4. vaiko elgesio ir veiklos modeliavimas;

19.5. bendravimas ir bendradarbiavimas su vaikais ir suaugusiais;

19.6. ugdymo priemonių keitimas;

19.7. vaiko patirties turtinimas, skatinant savaip įgyvendinti pedagogo pasiūlytą idėją;

19.8. pokalbis, diskusija;

19.9. vaikų sumanytų projektų įgyvendinimas ir palaikymas;

19.10. tyrinėjimas, eksperimentavimas;

19.11. padaršinimas ir skatinimas.

V. UGDYMO PASIEKIMAI IR JŲ VERTINIMAS

20. Vaiko pasiekimų vertinimas – neatsiejama kokybiško ugdymo(si) proceso dalis, tai nuolatinis informacijos apie vaiko, jo ugdymo(si) ypatumus, bei daromą pažangą atskirais amžiaus tarpniais, kaupimas ir apibendrinimas.

21. Pasiekimai kaupiami „Vaiko aplanke“. Jame yra vaiko aprašas, darbeliai, mintys, specialistų komentarai, tėvų pastebėjimai.

22. Apraše vertinama pagal sveikatos saugojimo, pažinimo, komunikavimo ir meninę kompetencijas. Jame turi būti pagrindinės žinios apie vaiką: vardas, pavardė, amžius, gyvenamoji vieta, auklėtojo vardas, pavardė.

23. Vaikas vertinamas du kartus per metus. Rudenį vaikas stebimas, nustatomas jo pradinis išsivystymas. Pastebėjimai fiksuojami vaiko apraše (lapkričio–gruodžio mėnesiais), o pavasarį (balandžio–gegužės mėnesiais) apraše apibendrinami pokyčiai per visus mokslo metus.

24. Tėvai su grupės pasiekimais supažindinami elektroniniame dienyne, tėvų susirinkimų metu. Individualūs vaiko pasiekimai aptariami su tėvais asmeninių pokalbių metu.

25. Vaiko pasiekimų rezultatais bus remiamasi planuojant vaikų ugdymo(si) procesą, sudarant planus.

GRUPĖS VAIKŲ SAVITUMAS

Prienų Ažuolo progimnazijos Ašmintos daigafunkciame centre jau aštuoni metai veikia mišraus modelio grupė. Grupę lanko 11 ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikai, 4 iš jų ikimokyklinukai nuo 3 iki 5 metų amžiaus, 3 berniukai ir 1 mergaitė. Ovidijus Krumpalcas ir Jokūbas Panka grupę lanko antri metai, kiti vaikučiai yra naujokai. Ugnė Sakalauskaitė ir Justas Smolskas yra nedrąsūs, vengia vaikų draugijos, mieliau būna šalia suaugusiųjų, todėl jiems planuoju tokią veiklą, kurios metu natūraliai atsirastų galimybės susidraugauti, bendrauti, pasitikėti savimi.

Stebint, kalbantis su vaikais, pastebėjau, kad Pijus pradėjo geriau kalbėti, jau galima susikalbėti, tačiau kai kuriuos garsus ir žodelius dar taria neaiškiai, todėl nuo pirmųjų dienų jam teikiama logopedo pagalba.

Vaikai labai aktyvūs, nuolat judantys, todėl dažnai tarp jų kyla ir ginčų, ir nesutarimų. Ugdytiniams dar sunku patiems rasti taikius sprendimus, todėl didesnę dėmesį planuoju skirti socialinių gebėjimų tobulinimui, kai siekiama susitarimo dėl bendros veiklos, vienas kito išklausymo, paskatinimo.

V. UGDYMO TURINYS, METODAI

Metų laikas TEMATIKA	UGDYTINOS KOMPETENCIJOS	VAIKO VEIKSENOS	PASTABOS
RUDUO “RUDENĖLIUI ATKELIAVUS“ „Susipažinkime: kas tu ir kas aš“	Lavinti vaiko kalbą. Pažinti ir pavadinti žmogaus kūno dalis. Suvokti save kaip savitą ir ypatingą. Pratinti vaiką žaisti su grupės draugais. Pasitikėti savimi ir savo gebėjimais bendraujant su kitais. Lavinti fizinės kūno galimybes, suprasti judesio kalbą, išreikšti save judesiu, mimika.	Susipažįstama pasakant vardą, amžių. Tyrinėja save veidrodyje. Pastebi skirtumus tarp savęs ir draugų. Žaidžia kūrybinius žaidimus. Susikuria ir laikosi grupės taisyklių. Atranda judesio galimybes: einant ant pirštų, atbulom, ropojant, vorele ir panašiai. Veido išraiška parodo savo nuotaiką. Žaidžia šalia vienas kito, dalinasi žaislais. Tapo delnais, daro lūpų atspaudus. Klausos muzikos, šoka.	
RUDUO “RUDENĖLIUI ATKELIAVUS“ „Saugus kelias į mokyklą ir namus“	Skatinti vaikus pasakoti. Skaityti, vartyti knygeles apie eismą. Suvokti, kam reikalingos eismo taisyklės. Pažinti pagrindinius kelio ženklus (forma, spalva). Sutelkti dėmesį, suvokti, įsiminti. Skatinti vaikų fizinį aktyvumą. Derinti judesius ir veiksmus, saugiai judėti įveikiant kliūtis.	Varto knygeles, mena mįsles, skaito eilėraščius. Diskutuoja, kalba, pasakoja. Pavadina, suranda formą ir spalvą, suranda atitinkmenį grupėje. Žaidžia kūrybinius žaidimus panaudojant mašinas, kelio ženklus, šviesoforą Judeda keičiant kryptį ir greitį. Dalyvauja ekskursijoje. - Naudoja aplikavimo, tapybos techniką. Kuria bendrus darbelius.	
RUDUO “RUDENĖLIUI ATKELIAVUS“ “Rudenėlio vaišės -daržas”	Skatinti suprasti prašymą , kalbėti. Skatinti vaikus pasakoti, ką mato. Sutelkti dėmesį, suvokti, ką mato. Smalsauti ir susipažinti, atrasti skonio, išvaizdos skirtumus. Suvokti informaciją apie sveiką gyvenseną. Dailės darbuose pavaizduoti matytas daržoves. Ugdyti higienos įgūdžius. Orientuotis erdvėje išvengti	Žiūri paveikslėlius juos komentuoja, pasakoja. Skaito grožinę literatūrą, mena mįsles, kuria vaidinimą, dainuoja daineles. Apžiūrinėja, uosto, ragauja daržoves, ruošia salotas. Įsimena daržovių pavadinimus, formą, spalvą. Nustato skonį. Diskutuoja apie daržovių poveikį žmogaus organizmui. Piešia, štampuoja, aplikuoja daržoves ,pavaizduojant jas atitinkamos formos, spalvos.	

	kliūčių, keisti judėjimo kryptį ir greitį, judėti ritmiškai, išlaikyti atstumą.	Žaidžia judriuosius žaidimus, estafetes.	
RUDUO „RUDENĖLIUI ATKELIAVUS“ „Nuskambėjo sodai obuoliais“	Rišliai pasakoti ir išklaudyti kitų pasakojimo. Žaisti žodžiais, garsais, mokytis taisyklingai juos tarti. Skatinti įsiminti vaisių pavadinimus, spalvą, dydį. Suvokti skirtumus tarp sodo ir daržo. Skatinti vaikus žaisti kūrybinius žaidimus drauge, susikuriant taisykles. Tobulinti piešimo įgūdžius, skatinti vaiko saviraišką. Lavinti viso kūno koordinaciją.	Pasakoja, ką mato paveikslėliuose, skaito grožinę literatūrą, seka pasakas, mena mįsles, žaidžia kalbinius žaidimus. Apžiūrinėja, ragauja, uosto vaisius. Nusako jų formą, spalvą, lygina pagal dydį. Žaidžia kūrybinius žaidimus, stalo didaktinius, judrius žaidimus. Piešia, štampuoja, aplikuoja, konstruoja, kopijuoja, pasirenkant priemones. Žaidžia su balionais, išreiškia judesiu muzikos ritmą.	
RUDUO „KĄ GALI RASTI, PAMATYTI RUDENĮ?“ „Miško augalų karalystė“	Siekti pažinti miško augaliją ir gyvūniją, žinoti jų naudą, dalintis išpūdžiais, pastebėjimais. Turtinti žodyną, naudoti apibendrinančius žodžius. Mokyti atsargiai elgtis aplinkoje, miške. Maišyti dažus, juos lieti, pavadinti ir skirti formą, spalvą. Pamėgdžioti įvairius gamtos garsus. Siekti pajusti muzikos nuotaiką, tempą, ritmą. Skatinti aktyviai dalyvauti fiziniėje veikloje.	Klausosi skaitomų literatūros kūrinių. Pokalbis apie mišką, jo gėrybes, pasakoja savo išpūdžius „Ką aš mačiau miške“. Varto paveikslėlius, žurnaliukus, enciklopedijas, atskiria naudingus ir nuodingus augalus. Kuria miško paveikslus, ant šlapio popieriaus lieja įvairių spalvų dažus, medžių lapus. Balsu atkuria medžių ošimą, paukščių balsus. Muzikiniai ritminiai pratimai, dainelės šokiai. Atlieka fizinio lavinimo pratimus, judriuosius žaidimus.	
RUDUO „KĄ GALI RASTI, PAMATYTI RUDENĮ?“ „Ar nebuvai miške, ar nematei kiškio..?“	Skatinti vaiko domėjimasi natūralioje gamtoje gyvenančiais gyvūnais. Suprasti jų gyvenimo būdą, natūralią atranką, prisitaikymą. Suprasti, kuo skiriasi nuo naminių gyvulių. Skatinti globoti žvėrelius. Žinoti pagrindinius kūno dalis. Lyginti žvėrelius pagal dydį, spalvą ir t.t. Aktyvinti vaikų žodyną, skatinti įsiminti Lietuvos miškuose gyvenančių gyvūnų pavadinimus. Skaityti enciklopedijas apie žvėris: „Pasaulio žvėrys“, „Virš vandens ir po vandeniu“ ir kt.	Ieško knygelėse paveikslėlių su žvėrelių atvaizdais. Dėlioja žvėrelių figūrėles, lygina pagal dydį, spalvą. Skaičiuoja kojas, ragus. Skaičiuoja žvėrelius, sustačius į eilę (kelintinis skaičiavimas). Nusako žvėrelių išvaizdą, kūno sandarą, randa panašumus ir skirtumus, naudą. Žaidžia žvėrelių „loto“, ieško knygelėse pasakų apie žvėris, jų gyvenimą. Mena mįsles. Mokosi eilėraščių, dainelių, skaičiuočių, žaidimų. Vaidinna pasirenkant žinomą pasaką, pvz.: „Dangus griūva“, „Pagrandukas“, „Pirštinė“ ir t.t. Piešia, aplikuoja, lipdo įvairius miško žvėrelius.	

	<p>Skaityti ir sekti pasakas „Dangus griūva“, „Lapės gyvenimas ir mirtis“, Lietuvių pasakos apie žvėris, gyvulius ir paukščius“</p> <p>Mokytis eilėraščių R. Skučaitės „Lapė“, „Kiškis“, „Barsukai“, „Meška“ ir kt.</p> <p>Skatinti išreikšti save vaidyboje, vaizduojant pasirinktą žvėrelio personažą, pakeičiant balso tembrą, mimiką. Kurti judesius, pagal pasirinktą žvėrelio charakterį.</p> <p>Ugdyti bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, skatinti saviraišką, vaizduotę.</p> <p>Skatinti savo įspūdžius išreikšti meninėje veikloje, naudojant įvairią techniką.</p> <p>Ivairiais būdais išreikšti žvėrelių judesius: vaikščioti, bėgioti, lipti, šliaužti, ropoti.</p> <p>Skatinti vaikų norą judėti, išreikšti save judesiu. Suteikti teigiamų emocijų žaidžiant judrius, siužetinius žaidimus.</p> <p>Formuoti vaiko atkaklumą, siekiant užsibrėžto tikslo, mokėti nugalėti sunkumus, mokėti bendrauti ir žaisti su draugais.</p>	<p>Dainuoja daineles „Ei tu, kiški žvairy“, „Tindi, rindi“, „Kiškių mankšta“ ir kt.</p> <p>Mėgdžioja gyvūnų balsus bei judesius.</p> <p>Kuria, improvizuoja, seka pasakas, vaidina.</p>	
<p>RUDUO „KA GALI RASTI, PAMATYTI RUDENĮ?“ „Mano augintis“</p>	<p>Plėsti vaiko emocinę patirtį, ugdyti gailėstingumą, gerumą, atsakomybę, pagarbą gamtai, gyvūnijai.</p> <p>Pratinti vaikus bendrauti su gyvūlėliais malonių žodžiu, švelniu elgesiu. Ugdyti prierašumo ir atsakomybės jausmą.</p> <p>Skatinti vaikų smalsumą, domėjimąsi draugų auginamais gyvūneliais.</p> <p>Skatinti norą pasakoti, klausinėti, atsakinėti, deklamuoti, klausytis grožinės literatūros kūrinių skaitymo.</p> <p>Įvairiose kalbinėse situacijose plėsti ir turtinti vaikų žodyną.</p> <p>Žadinti norą pokalbiuose, pasakojimuose kuo dažniau vartoti tautosaką.</p> <p>Formuoti elementarius matematikos vaizdinius: kiekio, skaičiaus, dydžio ir</p>	<p>Vaikai atsineša į grupę savo augintinio nuotrauką, piešinį, iškritusią plunksnelę ir kt.</p> <p>Pasakoja apie savo mylimą globotinį, prisimindami kokį nuotyki, istoriją, paaiškina, kaip su juo bendrauja.</p> <p>Dalyvauja pokalbiuose, pasakoja, reiškia mintis apie namuose auginamų gyvūnų priežiūrą.</p> <p>Pabando patys „tapti“ kačiukais, šuniukais, papūgomis.</p> <p>Mėgdžioja jų balsus, imituoja judesius, pozas, laikyseną.</p> <p>Žiūrinėja augintinių atvaizdus nuotraukose, atvirukuose, paveikslėliuose. Stebi jų įvairovę.</p> <p>Sudaro „Mylimų gyvūnelių albumą“, įklijuoja piešinius, nuotraukas, paveikslėlius iš žurnalų, senų knygelių.</p> <p>Klausosi kūrinių (grožinės</p>	

	<p>formos suvokimą, orientavimąsi erdvėje. Ugdyti gebėjimą meninės raiškos priemonėmis reikšti savo jausmus ir mintis, įspūdžius. Padėti pažinti savo kūną, suvokti savo privalumus ir ribotumus, tobulinti fizinius sugebėjimus.</p>	<p>literatūros, tautosakos, lengvų pažintinių tekstų). Pasimoko greitakalbių, priežodžių, patarlių, mįslių. Dainuoja lietuvių liaudies dainas, žaidžia ratelius, liaudies žaidimus apie gyvūnelius. Piešia, tapo, aplikuoja savo globotinius, lipdo juos. Prie lipdinių prideda detales iš įvairių medžiagų (popieriaus, audinio, siūlų plunksnų ir kt.). Kūno kultūros valandėlių metu atlieka ritmikos, bendrojo lipdinių prideda detales iš įvairių medžiagų (popieriaus, audinio, siūlų plunksnų ir kt.). Kūno kultūros valandėlių metu atlieka ritmikos, bendrojo lavinimo, pagrindinių judesių lavinimo pratimus. Žaidžia judriuosius žaidimus, lenktyniauja estafetėse.</p>	
<p>RUDUO „KĄ GALI RASTI, PAMATYTI RUDENI?“ „Aš pasaulyje ne vienas“</p>	<p>Skatinti vaikus jutimais žinias taikyti praktinėje veikloje. Palaikyti ir skatinti natūralų vaiko domėjimąsi viskuo, kas jį supa; save suvokti kaip savarankišką asmenį; sudaryti sąlygas įgyti supratimą apie daiktus, jų dydį, formą, spalvą, svorį, kiekį; mani puliuoti daiktais, juos skaičiuoti, rūšiuoti, lyginti, eksperimentuoti. Padėti būti linksmam, išradingam, savarankiškam, atsakingam už save ir bendraamžį. Vertinti suaugusiųjų pastangas tenkinti savo ir kitų poreikius. Sudaryti sąlygas įgyti įvairios fizinės veiklos patirtį, pradedant valdyti judėjimo įgūdžius; skiepyti asmens higienos įgūdžius. Mokyti popieriaus lape išreikšti patirtus įspūdžius, palaikyti ir skatinti meninę vaiko vaizduotę, suteikti galimybę eksperimentuoti su įvairiomis dailės priemonėmis ir medžiagomis; skatinti reikšti savo kūrybiškumą per meninę veiklą. Bandyti išreikšti veikėjo eiseną, judesius, kalbos manierą.</p>	<p>Laisvai reiškia savo sumaSkatinti vaikus jutimais žinias taikyti praktinėje veikloje. Palaikyti ir skatinti natūralų vaiko domėjimąsi viskuo, kas jį supa; save suvokti kaip savarankišką asmenį; sudaryti sąlygas įgyti supratimą apie daiktus, jų dydį, formą, spalvą, svorį, kiekį; mani puliuoti daiktais, juos skaičiuoti, rūšiuoti, lyginti, eksperimentuoti. Padėti būti linksmam, išradingam, savarankiškam, atsakingam už save ir bendraamžįnymus, veikloje panaudoja anksčiau įgytas žinias; pradeda suvokti savo teigiamas savybes, tuo pačiu ir neigiamas savo bruožus; jaučia skirtumą tarp savęs ir kito vaiko. Lytėjimo, regėjimo pojūčiais atskiria formas, dydį, suvokia, kad forma nepriklauso nuo dydžio; lygina įvairius daiktus pagal ilgį plotį, aukštį, storį. Pasitiki savimi ir savo sugebėjimais bendraujant ir bendradarbiaujant su suaugusiais. Žaidžia šalia vienas kito, drauge derina savo ir draugų norus, prarinasi priimti atsakomybę už savo elgesį, stengiasi padaryti draugui ką nors malonaus. Laisvai vaikšto, bėgioja, šliaužia, ropoja, lipa, siekia</p>	

		<p>judesių tikslumo, naudoja sportinį inventorių.</p> <p>Dirba išgyventomis ir įsivaizduojamomis temomis, laisvai pasirenka techniką (guašą, akvarelę, pieštukus, šampukus), taško, lieja.</p> <p>Naudoja gamtinę medžiagą.</p> <p>Meninėmis preimonėmis išreiškia tai, kas sužavėjo, ką įsiminė. Vaidina pasakas, karmo, aplikuoja pasakų siužetus.</p>	
<p>RUDUO „KĄ GALI RASTI, PAMATYTI RUDENI?“ „Zoologijos sode-pasaulio gyvūnai“</p>	<p>Ugdyti gerumą, atsakomybę, pagarbą gamtai, gyvūnijai.</p> <p>Mokyti pasakyti gyvūnų išorinius požymius.</p> <p>Kurti, bandant, komponuojant, derinant, taikant įvairią techniką.</p> <p>Ugdyti teigiamai žiūrėti į asmens higieną, kultūrą, fizinį aktyvumą, vertybines nuostatas (būti sveikam, būti stipriam), saugoti, stiprinti sveikatą.</p>	<p>Dalyvauja pokalbiai apie pasaulio gyvūnus, jų priežiūrą, teikiamą naudą žmogui. Stebi knygeles, paveikslus, fotografijas, paveikslus.</p> <p>Pasako gyvūno išorinius požymius.</p> <p>Aplikuoja pasirinktą gyvūną, priklįuoja arba nupiešia jam trūkstamas detales.</p> <p>Pagal tai, kaip groja muzika, rodo gyvūno judesius (bėga, ėda, laka ir t.t.)</p> <p>Laikosi asmens higienos, stengiasi būti kultūringu, aktyviai dalyvauja sportinėje veikloje.</p>	
<p>RUDUO “TAS NEPAPRASTAS RUDUO” „Kur išeina ir iš kur negrįžta žmonės“.</p>	<p>Mokyti pajusti pagarbą šalia esantiems žmonėms, jų gyvybei.</p> <p>Skatinti susikaupus prisiminti, paminėti, pagerbti mirusiųs.</p> <p>Supažindinti (priminti) su tinkamo elgesio rimties vietose taisyklėmis</p> <p>Padėti suvokti žmogaus gyvenimo liniją.</p> <p>Skiepyti šviesius prisiminimus apie mirusiųs.</p> <p>Turtinti vaikų žodyną paguodos, atjautos, gerumo žodeliais.</p> <p>Skatinti įvairiomis meninėmis raiškos priemonėmis išreikšti Vėlinių nuotaikas, atrandant rimties, susikaupimo, ilgesio, liūdesio spalvų gamą.</p> <p>Mokyti tausoti savo ir kitų sveikatą, kad visi gyventume ilgai sveiki ir laimingi.</p>	<p>Klausosi skaitomų grožinės literatūros kūrinių („Gėlės ant močiutės kapo“).</p> <p>Žiūri, aptaria į grupę atsineštas senelių ir prosenelių nuotraukas, dalijasi prisiminimais.</p> <p>Klausosi auklėtojos aiškinimo kur išeina ir ką palieka artimieji.</p> <p>Sudeda žmogaus gyvenimo liniją iš būdingiausių tam tikram amžiui dalykų (atrenka paveikslėlius, charakterizuoja vaiko, jaunuolio, suaugusio, senelio veido išraišką, daiktus, veiksmus.</p> <p>Klausosi gedulingų giesmių įrašų, lietuvių liaudies dainų („Kad aš maža našlaitėlė“)</p> <p>Komponuoja rimtį. Liūdesį, atminimą simbolizuojančias puokštes, mokosi pajusti kuo jos skiriasi nuo kitų.</p>	
<p>RUDUO “TAS NEPAPRASTAS RUDUO”</p>	<p>Supažindinti su sveikatos ir higienos laikymosi taisyklėmis, svarbiausiais sveikos gyvensenos principais.</p>	<p>Klausosi skaitomų grožinės literatūros kūrinių apie sveikatą.</p> <p>Žiūri paveikslėlius, nuotraukas,</p>	

<p>„Aukime sveiki ir stiprūs“</p>	<p>Padėti suvokti kas laiduoja vaiko sveikatą. Formuoti, gilinti sveikos gyvensenos įgūdžius, higienos kultūrą. Mokyti pažinti savo kūną ir teigiamai save vertinti. Mokyti saugoti ir stiprinti savo sveikatą, jausti atsakomybę. Mokyti suprasti kitą kai šis serga, atjausti jį, pabūti šalia. Aktyvinti vaikų kalbą, turtinti žodyną naujais žodeliais. Skatinti aktyvumą, kūrybiškumą bei individualias pastangas meninėje veikloje. Siekti, kad vaikai patenkintų įgimtą judėjimo poreikį.</p>	<p>lygina kaip atrodo ir kuo skiriasi sveikas ir ligotas žmogus. Aptaria ir nusiteikia laikytis kasdieninių higienos taisyklių, sveiko gyvenimo ritualų. Sudaro darbo (veiklos) ir poilsio ritmą. Atrenka, kerpa, klijuoja ir spalvina sveiko maisto piramidę. Piešia sveiko ir nesveiko žmogaus veido išraišką vaizduojant, kad sveikas žmogus- linksmas, o ligotas- liūdnas. Kasdien laikosi higienos taisyklių, atlieka grūdinimosi procedūras. Dalyvauja sportinėse pramogose.</p>	
<p>RUDUO “TAS NEPAPRASTAS RUDUO” „Keičias rūbas margo svieto“</p>	<p>Siekti, kad vaikai suprastų, kam reikalingi rūbai. Mokyti vaikus atskirti, kokie rūbai dėvimi šaltuoju ir šiltuoju metų laiku. Mokyti atskirti vyriškus ir moteriškus drabužius. Ugdyti savarankiškumo įgūdžius, nusirengiant ir apsirengiant. Skatinti taisyklingai vartoti žodžius: apsirengti, užsidėti, apsiauti, susijuosti ir t.t. Leisti pajusti formų, medžiagų, spalvų, raštų įvairovę. Ugdyti individualų meninį skonį kuriant, dekoruojant, marginant drabužėlių modelius. Ugdyti supratimą, kad žmogaus sveikata didele dalimi priklauso nuo aprangos.</p>	<p>Klausosi grožinės literatūros kūrinėlių apie drabužių reikšmę žmogui. Aptaria ir nusprendžia kokie rūbai skirti įvairioms kūno dalims. Tinkamai aprenkia lėlytę jai skirtais rūbais. Pasakoja kaip prižiūri savo drabužėlius. Aptaria iš kokios medžiagos pasiūti drabužėliai, pagaminti batai. Iš popierinių juostelių „audžia“ kilimėlius. Užpildo lentelę, kurioje taisyklingai paskirsto kada kokie rūbai dėvimi. Skalbia lėlyčių drabužėlius. Įvairios technikos pagalba kuria įvairiaspalvį raštuotą audinį. Nusprendžia, jog jeigu nori būti sveikas, reikia tinkamai apsirengti, kad nesusšaltum ar neperkaistum. Prisimena, kad sportinių užsiėmimų metu reikalinga sportinė apranga.</p>	
<p>RUDUO “TAS NEPAPRASTAS RUDUO” „Duonos riekelė ant mūsų stalo“</p>	<p>Mokyti gerbti mus sotinančią, teikiančią jėgų duonelę. Supažindinti (priminti) su ilgu ir sunkiu duonelės keliu iki mūsų stalo. Ugdyti dėkingumą žmogui savo rankomis išauginusiui duoną. Siekti, kad vaikai intensyviai</p>	<p>Klausosi skaitomų grožinės literatūros kūrybinių apie duoną („Tingis ingis dykaduonis“, „Duonos riekelėje“). Pratinasi tekste pamatyti ir atpažinti žodį „duona“. Vyksta į parduokurioje kepama ir parduodama duona. Dalinasi duonos riekelė su</p>	

	<p>pajustų žemdirbio triūso apvainikavimo prasnę. Turtinti vaikų žodyną pagarbiais, maloniais žodeliais apie duoną. Mokyti naujų, dar negirdėtų žodelių, kilusių iš žodžio „duona“.</p> <p>Siekti, kad vaikai suprastų jog duonos riekelė- sveikatos šaltinis.</p> <p>Skatinti individualius meninius, kūrybinius, vaidybinius sugebėjimus.</p>	<p>draugais prie stalo. Iš paveikslėlių deda ilgą rugio kelią nuo grūdo iki duonos, įsidėmėdami darbų seką. Klausosi dainuoja lietuvių liaudies dainą „Malu malu aš viena“.</p> <p>Žaidžia judrų žaidimą „Girnos“ Mena mįsles apie duoną. Iš miltų, druskos ir vandens minko tešlą ir iš jos lipdo mažus duonos kepalėlius.</p> <p>Inscenizuoja pasaką „Kaip vilkas užsimanė duonos išsikepti“.</p> <p>Nusprendžia, kad jei nori būti sveikas ir stiprus, reikia valgyti duoną. Duona – sveikatos šaltinis.</p>	
<p>ŽIEMA „ŽIEMOS BELAUKIANČIAI“ „Kas tvirtelyje gyvena?“</p>	<p>Ugdyti vaiko gebėjimus bendrauti kalba, reikšti savo mintis, nuotaikas, nuomonę, pasakoti savo įspūdžius; Skatinti vaiko norą deklamuoti, klausytis tautosakos kūrinėlių, palaikyti vaikų norą domėjimusi knyga, kaip informacijos šaltiniu, įgyti komunikacijos patirtį su suaugusiais ir vaikais.</p> <p>Skatinti natūralų vaiko domėjimąsi naminių gyvuliais; sudaryti sąlygas pamatyti naminius gyvulius; padėti vaikui rasti jį tenkinančius atsakymus vaikiškose knygelėse, klausantis pasakojimų; mokyti manipuliuoti daiktais, juos skaičiuoti, rūšiuoti, lyginti, padėti įgyti bendrą supratimą apie naminius gyvulius.</p> <p>Palaikyti ir skatinti vaiko domėjimąsi gyvuliais, jų gyvenimo būdu; padėti pajusti skirtumą tarp gyvulėlių ir žvėrelių; suteikti informacijos apie gyvulių gyvenimo sąlygas jų būstus.</p> <p>Tenkinti ir žadinti vaiko poreikį judėti, pažinti judesį, jį tobulinti, išreikšti save judesiu; sudaryti sąlygas įgyti įvairios fizinės veiklos patirtį;</p>	<p>Kalbasi apie kaimo žmonių darbą; naminių gyvulių priežiūrą, jų panašumus, skirtumus, naudą žmogui; klausosi kūrinėlių apie naminius gyvulius, pamėgdžioja garsiakalbes; aktyviai dalyvauja dialoge su pedagogu, pasakoja patirtus įspūdžius; mena mįsles, patys jas kuria.</p> <p>Žiūrinėja paveikslėlius su gyvulių atvaizdais, nuotraukas, varto knygeles, albumus, domisi gyvuliais natūraliomis sąlygomis; kaupia informaciją klausydamasis pasakojimų, paskaitymų, konstruoja matytus statinius naudodamas įvairių formų detales, jas skaičiuoja, lygina, matuoja; dėlioja gyvulių figūrėles, jas skaičiuoja, rūšiuoja, lygina daiktus ir daiktų grupes.</p> <p>Domisi būdais, kuriais žmogus pažįsta pasaulį, seka geru suaugusiųjų pavyzdžiu (meilė gyvuliams), mokosi veikti greta, bendradarbiauti, bando išreikšti save veikloje. Laisvai vaikšto, bėgioja, šliaužia, ropoja, bando įvairesnius ėjimo būdus – pristatomąjį arba kryžminį žingsnį, plauna rankas prieš valgį, po valgio, skalauja burną, įgyja savisaugos žinias, tinkamo elgesio išvykos metu; grūdina</p>	

	<p>skatinti vaiką rūpintis savo ir kitų sveikata, grūdinti vaiko organizmą, skiepyti higienos įgūdžius ir įpročius, skatinti jų laikytis.</p> <p>Sudaryti sąlygas meniškam vaiko tobulėjimui, nevaržomai asmeninės patirties išraiškai kūryboje; išreikšti nuotaikas, mintis, matytus vaizdus piešinyje, mokyti vaizduoti daiktus ir objektus; lipdyti gyvūnų siluetus, derinti plasteliną, gamtinę medžiagą, dirbtines medžiagas kuriant norimą objektą.</p> <p>Mokyti laisvai kurti, improvizuoti, žaisti vaizduotės žaidimus; tobulinti muzikavimo įgūdžius, juos sieti su kita veikla; lavinti kūno plastiškumą, klausą.</p>	<p>savo organizmą būdami gryname ore, žaisdami judriuosius žaidimus, juos derindami su veikla.</p> <p>Piešia, aplikuoja, lipdo naminius gyvulius, panaudoja įvairias auklėtojos pasiūlytas medžiagas kūrybai, taupiai naudoja priemones (akvarelinius dažus, guašą, plasteliną), vaizduoja matytus vaizdus, patirtus įspūdžius.</p> <p>Imituoja gyvulių eisena, dainuoja daineles, žaidžia teatrinius žaidimus, lavinančius plastiškumą, kartoja garsiakalbes (Mū-mū noriu dobilų ir t.t.)⁴ vaidina, improvizuoja trumpas sceneles apie gyvulėlių gyvenimą (kurta auklėtojos)</p>	
<p>ŽIEMA „ŽIEMOS BELAUKIANČIAI“ „Sveika balta žiemužė, su snaigiu skarele“</p>	<p>Skatinti kasdieninį bendravimą spalvinga, gyva, turtinga savo krašto kalba; puoselėti sugebėjimą klausytis ir kalbėti; skatinti vaikų kalbinį aktyvumą, naudoti tautosaką ir grožinę literatūrą padedančią vaikui pažinti mūsų žiemų ypatumus, skatinti vaikų norą deklamuoti jam patikusį kūrinėlį; žodžiais perteikti patirtį.</p> <p>Padėti suprasti žmogaus ir gamtos ryšius, ugdyti vertybinę santykį su gamta, sudaryti sąlygas stebėti, tyrinėti gamtos reiškinius, vykstančius pakitimams gamtoje, pajusti suvokti daiktų dydį, trapumą, imant juos rankomis, vartoti dydį nusakančias sąvokas, sudominti gamtos pažinimo būdais.</p> <p>Intuityviai pajusti laiko ir istorijos tėkmę, žmogaus santykį su laiku, kalendorinėmis ir bendruomeninėmis šventėmis, plėsti žinias apie adventinį laikotarpį, perimti papročius, tradicijas, tėvų, senelių sukauptą patirtį.</p> <p>Aktyvinti vaikus kuo daugiau</p>	<p>Klausosi grožinės literatūros kūrinėlių apie žiemą, intuityviai perima etninę lietuvių kalbos reikšmių ir prasmių paveldą, pajunta ryškiausias tarmės ir bendrinės kalbos skirtumus, kuria laisvus pasakojimus apie žiemą, jos grožį, panaudodami įgytas žinias, deklamuoja, improvizuoja jiems patikusius eilėraštkus, garsiažodžius, pasakas be galo, mena mįsles.</p> <p>Stebi gamtos ir oro pakitimus, esant galimybei- pirmąjį sniegą, snaiges, jų formą, grožisi sniegu, jo baltumu, snaigių trapumu, tyrinėja eksperimentuoja, užšaldo įvairiaspalvių ledo gabalėlių, lipdo ir stato statinius iš sniego, patiria jog daiktai būna šalti, šalti, trapūs, tirpūs, eksperimentuojant atranda, kad daiktai, žmonės palieka savo pėdsakus, atspaudus, sužino apie sniego savybes (birus, lipus, kietas, minkštas).</p> <p>Klausosi pasakojimų, skaitomų kūrybinių apie adventą, žmogaus santykį su laiku, senelių, prosenelių palikimu, mokosi gerbti jį, pratinasi suvokti savo gyvenimo istoriją, domisi senoviniais daiktais, susipažįsta su kalėdinėmis</p>	

	<p>būti ir judėti gryname ore, emociškai išgyventi žiemos džiaugsmus ir išdaigas; skatinti pasitikėjimą savimi ir savo gebėjimais; lavinti viso kūno koordinaciją; skatinti vaikų fizinį aktyvumą; ugdyti saugaus elgesio įgūdžius žiema, gilinti žinias apie asmens higieną, higieninius įgūdžius, grūdinti vaiko organizmą.</p> <p>Suteikti vaikams žinių apie menines raiškos priemones, įvairias technikas, padėtyti atsiskleisti mokėjimų ir įgūdžių pradmenims, sudaryti sąlygas ir paskatinti vaikus išbandyti įvairias raiškos priemones ir medžiagas, pratinti pažinti pagrindines spalvas, piešti ant spalvoto popieriaus, mokyti iš popieriaus išplėsti įvairias formas, aplikavimą, lankstymą derinti su piešimu.</p> <p>Vesti vaiką į tautos muzikinį lobyną, gilinti įvairiapusę vaiko patirtį, skatinti vaikų kūrybiškumą, išreikšti save kuriant ir vaidinant pasakas, pratinti judesiais imituoti gamtos reiškinius.</p>	<p>tradicijomis, etnokultūrinėmis vertybėmis.</p> <p>Perima sveikatą stiprinančias gyvenimo nuostatas: pratinasi laikytis tinkamo dienos ritmo, rengiasi pagal orą, grūdinasi gryname ore pasivaikščiavimo metu, daug juda pasivaikstant ir žaidžia įvairius judriuosius žaidimus su sniegu, važinėjasi rogutėmis; laikosi mitybos higienos ir kultūros įpročių, valgo tvarkingai, naudojasi arba mokosi teisingai naudotis stalo įrankiais.</p> <p>Piešia baltu gvašu, lieja vašką ant popieriaus, medžio šakelių, piešia smulkias ir stambias detales, panaudoja poliasterolą, juo puošia savo darbelius, plėšo apvalias ir kampuotas formas, kerpa, dėlioja ornamentus, lanksto baltą popierių. Dirbant susikaupia, kuria, tyrinėja, jungia įvairias technikas, eksponuoja darbelius, jais puošia grupę.</p> <p>Įsiklauso, išgirsta ir atkartoja įvairią muziką atitinkančią amžių, dainuoja liaudies kūrinėlius, vaidina pasakas, atspėja iš kokios pasakos veikėjai, judesius atlieka grakščiai, kuria judesius pagal auklėtojos kurtą „žiemos pasaką“.</p>	
<p>ŽIEMA „ŽIEMOS BELAUKIANT“ „Eglutę parnešiau iš miško“</p>	<p>Skatinti vaikų norą bendrauti su bendraamžiais ir svečiais, pasakoti, vaidinti, deklamuoti; turtinti ir įprasminti vaikų patirtį pramogų metu; skatinti pasitikėjimą savimi ir savo sugebėjimais; nuteikti vaikus džiugiam susitikimui su pagrindiniu personažu- Kalėdų seneliu; aktyvinti vaikų kalbą. Skatinti natūralų vaiko domėjimąsi viskuo kas jį supa, skaitomomis knygelėmis, siekti, kad vaikas įsijaustų ir susigyventų su šventine nuotaika, papročiais, tradicijomis; suvokti aiškų nuoseklumą, dėsningumą, priežasties ir pasekmės ryšį,</p>	<p>Paklausti noriai atsakinėja į klausimus, nugali scenos baime, deklamuoja žinomus eilėraščius, vaidina trumpus scenos vaizdelius, komunikuoja su Kalėdų Seneliu. Laukdami šventės kuria Kalėdų Seneliui laišką, klausosi pasakaičių kaip gyvena Kalėdų Senelis savo šalyje, patys kuria pasakojimus apie paslaptinę šalį. Domisi skaitomais pažintiniais straipsneliais, varto knygutes, komentuoja iliustracijas, ruošiasi sutikti Kalėdas, Kalėdų senelį, Kalėdas supranta kaip saulės grįžimo dieną ir naujo metų rato pradžią, srenngiasi šventiškai sutvarkyti savo</p>	

	<p>ieškoti informacijos knygos, paveikslėliuose drąsiai reikšti savo matymą.</p> <p>Skatinti išreikšti save švenčių ir pramogų metu, pasitikėti savimi, savo gebėjimais; skatinti domėtis etnokultūrinėmis vertybėmis remiantis individualia pajauta patirtus įspūdžius ir išgyvenimus perkelti į žaidimus ar kitą veiklą; bendrauti su aplinkiniais gerai pažįstamais ir mažai žinomais žmonėmis.</p> <p>Palaikyti gerinti vaiko savijautą, padėti atsiskleisti kiekvieno vaiko individualumui, pratinti atsipalaiduoti po didelių išgyvenimų; sudaryti sąlygas ir siekti, kad vaikas tenkintų judėjimo poreikį; priminti kaip reikia elgtis su žvakutėmis, ir „šataja“ ugnele; lavinti viso kūno koordinaciją, judesių tikslumą.</p> <p>Skatinti vaikų kūrybiškumą, išreikšti save kuriant ir vaidinant pasakas; skatinti reikšti savo kūrybingumą per meninę veiklą, kurti spalvingus darbelius naudojant įvairios meninės technikos priemones; skatinti spontanišką meninę raišką kasdien- žaidžiant, bendraujant, švenčiant; gaminti šventinius žaisliukus, mokyti parinkti ir derinti medžiagas tarpusavyje (šiaudelius, popierių, žolių stiebelius ir kt.).</p>	<p>aplinką (grupę); kalėdų senelį supranta, kaip pasakų personažą.</p> <p>Domisi švenčių turiniu, jų prasme, noriai, drąsiai deklamuoja eilėraštkus Kalėdų Seneliui, laisvai komunikuoja; žaidžia laisvai, išradingai, derina savo ir draugų norus, dalyvauja bendroje veikloje; pasitiki savimi ir savo gebėjimais; gerbia draugus ir suaugusius.</p> <p>Perima sveikatą stiprinančias gyvenimo nuostatas, saugiai naudojami fiziniam judėjimui skirta įranga, priemonėmis, moka keletą gilaus kvėpavimo pratimų, kurie nuima emocinę įtampą; supranta, kad naudotis žvakutėmis ir ir „šaltąja“ ugnele galima tik prižiūrint suaugusiajam; koordinacija ir judesiais atitinka amžių.</p> <p>Interpretuoja, juda pagal muziką, kuria scenelių siužetus, pasiskirsto vaidmenimis, dalijasi įspūdžiais; sumanymus atlieka keliomis raiškos priemonėmis; daro žaisliukus grupės puošimui, kerpa geometrines formas, jas derina tarpusavyje; džiaugiasi gautu rezultatu; konstruoja įvairias formas derindami geometrines ir netaisyklingas, natūralias ir dirbtines, minkštas ir kietas medžiagas.</p>	
<p>ŽIEMA „ŽIEMOS BELAUKIANT“ “Kalėdų senelis, atrišo maišelį” (žaidimų savaitė)</p>	<p>Skatinti vaiko norą bendrasuti ir bendradarbiauti su bendraamžiais; ugdyti vaiko gebėjimus reikšti savo mintis, nuotaikas, rišliai pasakoti savo išgyvenimus, šventinius įspūdžius; pratinti gerbti kito nuomonę; savo nuomonę derinti su suaugusiojo nuomone; palaikyti vaikų norą įvairioje veikloje vartoti simbolius, domėtis knyga kaip informacijos šaltiniu.</p> <p>Skatinti vaikus jutimais įgytas</p>	<p>Kalba laisvai, natūraliai, gyvai, be įtampos, pasakoja draugams, auklėtojai savo patirtus įspūdžius, nuotaikas; noriai klausosi draugų, suaugusiųjų pasakojimų; supranta dovanų dovanojimo prasmę, emonacionaliai pasakoja apie praėjusias šventes namuose, pas draugus, gimines. Vartoja būdvardžius, skaitvardžius, įvardžiutinas formas, pusdalyvius.</p> <p>Geba laisvai reikšti savo</p>	

	<p>žinias taikyti praktinėje veikloje; palaikyti ir skatinti natūralų vaiko domėjimąsi viskuo kas jį supa; save suvokti kaip savarankišką asmenį; sudaryti sąlygas įgyti supratimą apie daiktus, jų dydį, formą, spalvą, svorį, kiekį; manipuluoti daiktais, juos skaičiuoti, rūšiuoti, lyginti, eksperimentuoti. Padėti būti linksmam, džiugiam, išradingam, savarankiškam, atsakingam už save ir bendraamžį; vertinti suaugusiųjų pastangas tenkinant savo ir kitų poreikius; padėti vaikui atskleisti ir plėtoti pomėgius ir gebėjimus. Sudaryti sąlygas įgyti įvairios fizinės veiklos patirtį, padedant valdyti judėjimo įgūdžius; grūdinti vaiko organizmą, didinti atsparumą ligoms; padėti pažinti žemaitijoje praktikuojamus žaidimus, juos žaisti; supažindinti su kitomis laisvalaikio leidimo formomis, tradicijomis, jų laikytis; skatinti norą judėti; skiepyti asmens higienos įgūdžius; kuo daugiau būti gryname ore. Mokyti popieriaus lape išreikšti patirtus įspūdžius, palaikyti ir skatinti vaiko meninę vaizduotę, suteikti galimybę eksperimentuoti su įvairiomis dailės priemonėmis ir medžiagomis; skatinti reikšti savo kūrybiškumą per meninę veiklą; laisvai spontaniškai išreikšti įspūdžius iš patirties, kurti scenelių siužetus, bandyti išreikšti veikėjo eiseną, judesius, kalbos manierą, laisvai interpretuoti.</p>	<p>sumanymus, veikloje panaudoja anksčiau įgytas žinias; pradeda suvokti teigiamas savo savybes, tuo pačiu ir neigiamas savo bruožus, jaučia skirtumą tarp savęs ir kito vaiko; lytėjimo, regėjimo pojūčiais atskiria formas, dydį, suvokia, kad forma nepriklauso nuo dydžio; lygina įvairius daiktus pagal ilgį, plotį, aukštį, storį. Pasitiki savimi ir savo gebėjimais bendraujant su bendraamžiais ir suaugusiais, žaidžia vienas šalia kito, draugr, derina savo ir draugų norus, jaučia solidarumą su grupės draugais, pratinasi priimti atsakomybę už savo elgesį, stengiasi padaryti draugui ką nors malonaus. Laisvai vaikšto, bėgioja, šliaužia, ropoja, lipa laiptais; siekia judesių tikslumo, naudoja sportinį inventorių (lazdas, juosteles, lankus, sviedinius, smėlio maišelius ir kt.); žaidžia įvairius liaudies judriuosius žaidimus, domisi domino, žaidimais su kauliukais; moka valytis dantis, plaunasi rankas pasinaudoję tualetu, prieš valgį, parėję iš lauko, susišukuoja; pakankamai būna gryname ore, žaidžia su sniegu, važinėja rogutėmis. Dirba išgyventomis ir įsivaizduojamomis temomis, laisvai pasirenka techniką (guašą, akvarelę, spalvotus pieštukus, štampos, atspaudus, taško, lieja ir t.t.); moka taupiai, saugiai elgtis su priemonėmis; ieško atspalvių maišant dvi spalvas; naudoja gamtinę medžiagą; meninėmis priemonėmis išreiškia tai kas sužavėjo, ką įsiminė, kas sujauđino; kuria sceneles, pamėgdžioja auklėtojos judesius, vaidina pasakas, karmo, aplikuoja pasakų personažus</p>	
<p>ŽIEMA „ŽIEMOS RŪPESČIAI“ „Žiemos</p>	<p>Skatinti vaikus išmėginti įvairias žiemos pramogas. Siekti, kad vaikai visais jutimais emociškai išgyventų</p>	<p>Vaikai prisimena, aptaria saugaus elgesio taisykles, kurių būtina laikytis pramogaujant žiemą.</p>	

<p>Pramogos. Trys karaliai“</p>	<p>žiemos džiaugsmus, nuotaikas, nepatogumus, išdaigas. Skatinti fantazuoti, kurti, formuoti įvairias sniego figūras, džiaugtis galimybe lengvai jas keisti, gražinti, mėginti iš naujo. Sudaryti sąlygas sniego ir ledo tyrinėjimui, siekiant supažindinti su jų savybėmis. Stebėti žiemos orus, spalvas, vaizdus. Sudaryti sąlygas tobulinti supratimą apie erdvę, daiktus joje, jų dydį, formą, spalvą, svorį, kiekį. Skatinti drąsiai reikšti savo mintis, nesivaržant dalintis patirtais įspūdžiais. Įvairiose kalbinėse situacijose plėsti ir turtinti vaikų žodyną. Suteikti žinių apie Trijų Karalių šventę, ugdyti pagarbą tautos tradicijoms. Ugdyti vaiko pasitikėjimą savo jėgomis, gebėjimą judėti ir veikti saugiai. Ugdyti gebėjimą bendrauti ir bendradarbiauti. Skatinti meninės raiškos priemonėmis išreikšti tai, ką įsiminė, kas paliko didžiausią įspūdį. Lavinti kūno galias: vikrumą, lankstumą, stiprumą, ištvėrę, drąsą. Grūdinti vaiko organizmą, didinti atsparumą ligoms.</p>	<p>Lauke išbando įv. žiemos pramogas (važinėjasi rogutėmis, čiuožinėja, lipdo sniego figūras ir t.t.). Visi kartu apmąsto, tariasi, kaip būtų galima pajvairinti įprastines pramogas (važinėjasi traukinuku iš rogučių, mėto gniūžtes į taikinį ir kt.). Suroošia besmegeniams margaspalves vaišes (sušaldo įv. indeliuose spalvotą vandenį), puošia juos grupėje pagamintais papuošalais. Lipdo didelius - mažus, storus-plonus, linksmus – liūdnius besmegenius, stato aukštas ar žemas pilis. Lipdinius aptaria, lygina, skaičiuoja, grupuoja. Parsineša iš lauko sniego, ledo. Atlieka su jais nesudėtingus bandymus, išsiaiškina jų savybes bei kitimo priežastis. Lauke ar grupėje pro langą grožisi žiemos vaizdais. Kuria siužetinius pasakojimus apie žiemos linksmybes, remdamiesi įspūdžiais, patirtais pramogaujant lauke. Klausosi skaitomų grožinės literatūros kūrinių, pasakų, eilėraščių. Klausosi pasakojimų apie Trijų karalių šventę bei jos papročius Lietuvoje. Piešia, tapo, aplikuoja, lipdo tai, ką pamatė ar išgyveno pramogaudami. Pramogaudami lauke, atlieka judesius, lavinančius viso kūno koordinaciją. Kūno kultūros valandėlių metu atlieka ritmiką, bendrojo lavinimo, pagrindinių judesių lavinimo pratimus. Žaidžia judriuosius žaidimus, lenktyniauja estafetėse.</p>	
<p>ŽIEMA „ŽIEMOS RŪPESČIAI“ „Aš ir laikas. Rieda metų ratai“</p>	<p>Siekti, kad vaikai permanytų metų laikų kaitą, jų pasikartojimo ritmo pastovumą, pastebėtų pokyčius gamtoje. Ugdyti gebėjimą suvokti gamtos ir žmogaus gyvenimo ritmo bendrumą. Paskatinti metus matuoti</p>	<p>Dalyvauja pokalbiuose apie metų laikų kaitą, orus skirtingu metų laiku, pokyčius gamtoje, gyvūnų ir žmogaus gyvenime. Įrengia grupėje žiemos, pavasario, vasaros, rudens kampelius (piešiniai, paveikslai, nuotraukos, gamtinė madžiaga). Dalyvauja išvykose į mišką,</p>	

	<p>nuveiktais darbeliais, reikšmingais įvykiais. Supažindinti su kaikiurėmis laiko matavimo priemonėmis (kalendoriais, medžio rievėmis).</p> <p>Sudaryti sąlygas betarpiškai stebėti gamtą žiemą.</p> <p>Sudominti vaikus metų laikų spalvų tyrinėjimu, ugdyti gebėjimą skirti ir pavadinti spalvas.</p> <p>Ugdyti gebėjimą suvokti elementarius matematinius vaizdinius.</p> <p>Ugdyti gebėjimą rišliai ir nesivaržant pasakoti kitiems ką matė, išgyveno, kas paliko didžiausią įspūdį.</p> <p>Skatinti vaikus domėtis knygomis, vartyti jas, grožėtis iliustracijomis, klausytis skitymo.</p> <p>Ugdyti gebėjimą meninės raiškos priemonėmis išreikšti gamtos grožį.</p> <p>Skatinti išgyventi kūrybinį džiaugsmą, pasitenkinimą, sėkmės jausmą.</p> <p>Skatinti fizinį vaikų aktyvumą.</p> <p>Ugdyti taisiklingą kūno laikyseną.</p>	<p>parką, stebi gamtos vaizdus. Atsineša į grupę įvr. kalendorių, varto juos, atkreipia dėmesį į skaitmenis, žyminčius dienas, į savaitės dienų, mėnesių pavadinimus.</p> <p>Pasigamina 7 spalvotas juosteles, kiekvienai duoda savaitės dienos pavadinimą.</p> <p>Pasigamina knygeles, skirtas metų laikų kampeliams. Iškerpa ir priklijuoja paveikslėlius iš žurnalų, senų knygelių, atvirukų.</p> <p>Pasidaro žiemos „Spalvų ratą“, piešia jame žiemą lauke pastebėtus, įsimintinus objektus. Varto knygas, žurnalus; apžiūrinėja paveikslus, nuotraukas.</p> <p>Klausosi skaitomų grožinės literatūros kūrinių, eilėraščių.</p> <p>Pasakoja, svarsto, aiškina, prisimindami seniai išgyventus dalykus, matytus reginius, palikusias įspūdį šventes.</p> <p>Piešia, tapo, aplikuoja gamtos vaizdus, išryškindami metų laikų ypatumus.</p> <p>Džiaugiasi žiemos pramogomis lauke.</p> <p>Kūno kultūros valandėlių metu atlieka ritmikos, bendrojo lavinimo, pagrindinių judesių lavinimo pratimus.</p> <p>Žaidžia judriuosius žaidimus.</p>	
<p>ŽIEMA „ŽIEMOS RŪPESČIAI“ „Gyvūnėlių ir paukštelių globa žiemą“</p>	<p>Plėsti vaiko emocinę patirtį, ugdyti gailestingumą, gerumą, atsakomybę, pagarbą gamtai, gyvūnijai.</p> <p>Padėti vaikams įgyti gyvūnų globos bei priežiūros įgūdžius.</p> <p>Plėsti, gilinti vaikų žinias apie žvėris ir paukščius, jų gyvenimą žiemą.</p> <p>Sudaryti sąlygas tobulinti supratimą apie erdvę, įvr. objektus joje, jų dydį, formą, spalvą, svorį, kiekį.</p> <p>Lavinti mąstymą, atmintį, pastabumą, vaizduotę: turtinti, tikslinti vaizdinius bei sąvokas.</p> <p>Skatinti norą kalbėti, drąsiai reikšti mintis, nuosekliai ir raiškiai pasakoti patirtus įspūdžius.</p>	<p>Prieš išvyką prisimena ir aptaria elgesio gamtoje taisykles.</p> <p>Dalyvauja išvykoje į mišką. Nuveža miško gyventojams dovanų – daržovių, grūdų, duonos riekelių.</p> <p>Globoja paukštelių, rūpinasi, kad lesyklėlėse netrūktų lesalo. Stebi atskridusius į lesyklėlę paukštelių, bando juos atpažinti, aptaria išvaizdą, stengiasi įsidėmėti jų pavadinimus.</p> <p>Žaidžia improvizacinius žaidimus „Atspėk kas aš“.</p> <p>Plastiškais judesiais pavaizduoja žvėris ir paukščius, jų išvaizdą, charakterį, judesius.</p> <p>Dalyvauja pokalbiuose – diskusijose apie miško gyventojus, jų išorę, gyvenimo</p>	

	<p>Plėsti žodžių reikšmės supratimą (palyginimai, perkeltinės reikšmės žodžiai, sinonimai ir kt.). Plėsti ir turtinti aktyvųjų ir pasyvųjų žodyną. Tobulinti gramatinę kalbos sandarą. Skatinti patirtus įspūdžius ir išgyvenimus preteikti meninėje veikloje. Tobulinti piešimo, tapymo, aplikavimo, karpymo, lankstymo įgūdžius. Skatinti kruopščiai ir iki galo atlikti dailės darbelius. Padėti vaikams pažinti bei lavinti fizines kūno galimybes, skatinti išreikšti save judesiu.</p>	<p>būdą, jauniklius, sunkų gyvenimą žiemą. Dėlioja paukščių ir žvėrių figūras iš geometrinių formų pagal pavyzdį. Kuria siužetinius pasakojimus „Pabūkime žvėreliais“ (panaudoja žvėrių kaukes). Klausosi kūrinių (grožinės literatūros, tautosakos, lengvų pažintinių) apie žvėrelius, paukštelių. Pasimoko greitakalbių, patarlių, priežodžių, mįslių. Dainuoja lietuvių liaudies dainas, žaidžia ratelius, liaudies žaidimus. Inscenizuoja pasirinktą pasakėlę. Lauke lipdo iš sniego ne tik besmegenius, bet ir žvėrelius: mešką, kiškį ir kt. Pasigamina patys lesyklėlės iš įvairių pakelių, plastikinių butelių, dėžučių. Žvėrelių ir paukštelių piešimas, tapymas, lankstymas, aplikavimas, jų pėdsakų štapavimas. Spalvina žvėrelius ir paukštelių spalvinimo knygelėse. Kūno kultūros valandėlių metu atlieka ritmiką, bendrojo lavinimo, pagrindinių judesių lavinimo pratimus. Žaidžia judriuosius žaidimus.</p>	
<p>ŽIEMA „ŽIEMOS RŪPESČIAI“ „Mano diena, kuo matuojamas laikas“</p>	<p>Siekti, kad vaikai pajustų ir išgyventų į dienos rytą (metą nuo ryto iki vakaro). Skatinti vaikus darbeliais, kasdieniais ritualais, įvykiais „matuoti“ dienos ilgumą. Pratinti vaikus numatyti, planuoti, ką veiks ištisą dieną. Padėti vaikams skirti ir pavadinti paros dalis bei kitus laiko santykius. Atskleisti tai natūraliai, siejant su gamtos reiškiniais bei vaiko gyvenimo ritmu. Siekti, kad vaikai suvoktų, jog laiką matuoja ir parodo laikrodžiai, mokyti juo naudotis. Skatinti smalsauti ir susipažinti, tyrinėti ir atrasti vis naują aplinkinį pasaulį.</p>	<p>Kartu su auklėtoja sudarodienos žaidimų, darbėlių, tvarkymosi, poilsio eilę. Susitaria kasdien planuoti savo dieną. Dienai baigiantis pasitikrina, ar visi numatyti dalykai įvyko, o kas buvo netikėta, neplanuota. Pasidaro „Darbų žymėjimo lapelį“, pasižymi jame ką darė iki šiol, ką darys dabar ir po to, vėliau. Pasigamina „Paros juostą“. Juostoje piešinėliais pasakoja apie paros gyvenimo įvykius. Apžiūri kieme augančius augalus ar daiktus dieną ir vakare, pastebint įspūdžio ryškumo ir spalvų pokyčius. Žaidžia kontrastų kortelėmis, pabando patys pasidaryti tokių kortelių.</p>	

	<p>Puoselėti vaiko pasitikėjimą savimi ir savo sugebėjimais. Skatinti norą kalbėti, klausinėti, pasakoti patirtus įspūdžius. Ugdyti pagarbą ir potraukį knygai. Skatinti vaiko saviraišką bei kūrybiškumą, naudojant dailės kpriemones. Tobulinti piešimo, tapymo, aplikavimo, karpymo ir lipdymo įgūdžius. Skatinti taupiai ir tvarkingai elgtis su dailės priemonėmis ir medžiagomis. Palaikyti ir žadinti vaiko poreikį judėti. Ugdyti taisyklingą kūno laikyseną.</p>	<p>Stebi laikrodį, mokosi jį pažinti, nusakyti laiką. Pasigamina patys skritulio formos laikrodį iš kietesnio popieriaus. Pritvirtina rodyklę, mokosi juo naudotis. Pasakoja apie tai, kaip jie pradėjo dieną, kas iš ryto nutiko, ką pamatė ar sutiko dieną. Prisimena, kaip žmonės sveikina vienas kitą sulaukus ryto, dienos, kaip atsisveikina nakčiai. Klausosi skaitomų grožinės literatūros kūrinėlių, mokosi mintinai eilėraštuką. Piešia dviejų dalių paveikslus, kurių nukirptą viršutinę dalį dangų su saule, mėnuliu, debesimis galima dėlioti, kaitalioti, kuriant dienos, nakties, skirtingų orų įspūdį. Kūno kultūros valandėlių metu atlieka ritmiką, bendrojo lavinimo, pagrindinių judesių lavinimo pratimus. Žaidžia judriuosius žaidimus.</p>	
<p>ŽIEMA „AŠ AUGU GIMTAME KRAŠTE“ „Ašgyvenu kaimė“</p>	<p>Supažindinti su savo gimtu miestu. Skatinti norą reikšti mintis, žinias apie savo miestą, jas gilinti, pratintis bendrauti pokalbiu, suvokti pokalbio prasmę, tikslą. Rišliai reikšti mintis. Žinoti savo miesto, kaimo įžymesnes vietas, gatves, domėtis senoviniais ir šiuolaikiniais pastatais, duoti daugiau žinių apie savo kraštą. Organizuoti išvykas. Pastebėti aplinkoje formas, grupuoti įvairių formų daiktus. Gerbti ir mylėti savo miestą. Žinoti kelią į mokyklą, mylėti ir gerbti draugus, kaimynus, gamtą. Padėti vaikui atrasti daugiau meninės raiškos būdų lavinančius mąstymą padedančius išreikšti miesto, kaimo gamtą. Skatinti vaikų saviraišką. Lipdyti grupinius darbelius, įvairiai formuoti lipdomąją medžiagą. Lavinti fizines kūno</p>	<p>Pokalbiai apie įžymesnius žmones, gimusius ar gyvenusius mūsų seniūnijoje, Prienų rajone. Išmoksta eilėraščių apie tėviškę Varto knygas apie įžymius Prienų krašto žmones, žiūri bukletus, atvirukus, suranda pažįstamas vietas, gatves, pastatus. Išvyka po Ašmintą. Lygina namus pagal plotį, ilgį, aukštį, spalvą nusako formas. Sukuria filmą apie savo kaimą ant ilgos juostos klijuoti paveikslėlius, atvirukus. Piešia savo kaimą, namus, gatves, gamtą panaudojant įvairią techniką. Aplikuoja savo gimtuosius namus, kerpant stačiakampio kvadrato formas. Lipdo pastatus iš jų padaro gatvelę. Eina apeinant įvairias kliūtis, lipant, šliaužiant, šuoliuojant. Prat. pagr. judesiui lavinti. Žaidžia judriuosius žaidimus. Dainuoja daineles, apie gimtąjį kraštą, kurti melodiskus ritminius trumpus tekstus,</p>	

	<p>galimybes, išreikšti save judesiu, skatinti fizinį aktyvumą.</p> <p>- Lavinti muzikinius gebėjimus, klausą, ritminį judesį.</p>	<p>dainuoti draugų vardus.</p>	
<p>ŽIEMA „AŠ AUGU GIMTAME KRAŠTE“ „Mano tėvynė- Lietuva“</p>	<p>Klaudytis skaitomų tekstų, pasakojimų, juos suprasti. Skatinti atpasakoti tekstą, padavimą, sakmę. Tenkinti vaiko norą bendrauti, pažinti Tėvynę. Skaityti kūrinius apie Lietuvos praeitį, dabartį. Aiškinti nežinomus žodžius, skatinti kuo daugiau vartoti vaizdingų veiksmažodžių, būdvardžių, ieškoti panašiai skambančių; Ugdyti vaiko gebėjimus bendrauti kalba, reikšti savo mintis, jausmus, nuotaiką, pasakoti, išreikšti savo nuomonę.</p> <p>Padėti vaikui: pažinti savo Tėvynę, suprasti ir perprasti tautos kultūrą, pajusti, jog turi gimtinę, geriau pažinti savo kraštą, žymesnes vietas, didžiuosius miestus, upes. Supažindinti su Lietuvos herbu-Vytimi, vėliava, Gediminaičių stulpais, Mindaugo kryžiumi.</p> <p>Didžiuotis savo gimtine, jos grožiu, žmonėmis, kalba. Iš tėvų, senelių sužinoti apie jų gimtinę, iškilus žmones, menininkus, švietėjus. Per šventes dėvėti šventinį kostiumą; pasakojimais, paskaitymais skatinti vaiką pasijusti Lietuvos piliečiu. Derinti savo norus su kitais. Skatinti vaiką aktyviai domėtis ir saugoti supančią aplinką. Ugdyti pozityvų požiūrį į sveiką gyvenimą. Lavinti fizinės kūno galimybes, pratinti atlikti judesius įvairiu tempu (greitai-lėtai), tobulinti judesių koordinaciją, ugdyti vikrumą ir kitas savybes. Išmokyti judrių liaudies žaidimų.</p> <p>Meninėmis raiškos priemonėmis išreikšti Lietuvos grožį, tautinę simboliką, tyrinėti spalvų derinius,</p>	<p>Varto knygeles, klausosi skaitomų tekstų apie Lietuvą, atpasakoja perskaitytą sakmę ar legendą, bando sekti savo kūrybos pasaką, istoriją, perkuria girdėtą. Suvokia abstraktesnes reikšmes ir prasmes, pradeda suvokti perkeltinę prasmę. Bendraujant naudoja vaizdingus žodelius (veiksmažodžius, būdvardžius)</p> <p>Klausosi skaitomų knygelių, tekstų, varto enciklopedijas, žinių ieško šeimose, žiūrinėja Lietuvos žemėlapi, susipažįsta su kai kuriais topografiniais ženklais; skiria Lietuvos tautinę simboliką teisingai pervadina; žiūrinėja miestų nuotraukas, albumus.</p> <p>Didžiuojasi savo šeima: tėveliais, seneliais, broliukais, sesutėmis. Pasakoja apie juos, tai susieja su Lietuva. Žino tautybę, savo gimtą kalbą, pažįsta tautinį kostiumą</p> <p>Domisi supančia aplinka, moka ją saugoti, sužino naujų laisvalaikio leidimo formų, jas propaguoja šeimoje. Žino kaip elgtis kelyje, gatvėje, savo namų adresą, pavardę, vardą, žino, kad ištikus bėdai gali padėti pažįstami, policininkai, auklėtojos, supranta, kad negalima eiti su svetimais, iš nepažįstamų imti saldinių.</p> <p>Judesius atliekai teisingai, rodo pastangas mokantis naujų pratimų, noriai žaidžia judrius žaidimus.</p> <p>Piešia, aplikuoja miestus, Lietuvos simboliką, naudodami įvairią techniką. Domisi spalvos deriniais. Žiūrinėja žymių dailininkų paveikslų albumus, atvirukus.</p>	

	visumą ir jos elementus, spalvomis reikšti nuotaiką (šiltos ir šaltos spalvos), naudoti įvairią techniką, menines priemones naudoti taupiai.		
ŽIEMA „AŠ AUGU GIMTAME KRAŠTE“ „Aš vaikas, Aš žmogus, Aš augu“	Mokyti suprasti save kaip žmogų. Padėti vaikams pažinti save ir savo kūną, kuo daugiau apie jį sužinoti. Suteikti žinių apie dvasinius, fizinius, socialinius ir kultūrinius žmonių gyvenimo ypatumus, kad visi mes žmonės vienodai gimstame ir augame nepriklausomai nuo amžiaus lyties, rasės, visi turime dvasinį pasaulį- būname linksmi, liūdni, laimingi. Padėti suprasti kaip vaikas augdamas keičiasi. Mokyti įvardinti pagrindines kūno dalis ir kūno organus bei suprasti kokias funkcijas jie atlieka.	Klausosi auklėtojos pasakojimų apie svarbiausius žmogaus gyvenimo etapus. Mokosi suprasti, kad žmonės gimsta, visi būna vaikai: diena, kai gimsta vadinasi „gimimo diena“ ir ji švenčiama kasmet. Žiūrinėja knygelių iliustracijas, paveikslėlius, nuotraukas ir aptaria tam tikrus gyvenimo epizodus, dalijasi nuomonėmis tarpusavyje. Sudedą (piešia) žmogaus gyvenimo liniją: pabrėždami kaip laikui bėgant vaikas tampa suaugusiu žmogumi. Dainuoja dainelę „Kai aš mažas buvau“, mokosi eilėraščių „Aš buvau pipiras“. Sportinių užsiėmimų metu išsiaiškina, kodėl didesniems skirtos sunkesnės, o mažesniems lengvesnės užduotys.	
ŽIEMA „AŠ AUGU GIMTAME KRAŠTE“ „Apsižvalgykime aplinkui, ten kur triūšia darbininkai“	susipažinti su įvairiais amatais (verslais) : pardavėjas, kirpėjas, virėjas, siuvėjas, statybininkas, gydytojas it kt.; pažinti būdingą aprangą. stebėti meistrų veiklą, darbo įrankius, priemones, darbo rezultatus; suvokti, įsidėmėti, kokiomis medžiagomis dirba stalius, siuvėjas, puodžius, mezgėjas (medis, audinys, molis, siūlai, šiaudai). skatinti suprasti darbo priemonių reikšmę; lyginti rankinį darbą su mechanizuotu; suprasti kiekvieno iš jų pranašumus. skatinti suvokti darbą kaip vertybę; suprasti, kad darbas- tai kasdieninis rūpinimasis savimi ir kitais, skirti darbą ir žaidimą. pagal galimybes mokytis įvairių darbų, drauge gaminti gražius spalvingus dirbinius; juos demonstruoti „Kaziuko mugėje“, puošti jais	Esant galimybei aplanko tėvelių darbovietes, kuriose kas nors gaminama. Pasikviestus kurių nors vaikų tėvelius, senelius papasakoja apie savo darbą, jo rezultatus, įrankius. Apsilanko darželio virtuvėje. Stebi virėjų darbą, aptaria, ką ir kaip gamina, paragauti. Skirsto paveikslėlius su juose pavaizduotais žmonėmis ir įrankiais: į tuos, kurie ką nors gamina, ir į tuos, kurie teikia paslaugas. Palygina įrankius. Iš įvairių medžiagų gamina įvairių formų dirbinius. Lytėjimu pažįsta įvairios faktūros medžiagas: kietas, minkštas, medinis, molinis, odinis, kailinis. Iš molio iš tešlos formuoja įvairius dirbinius, juos papuošia. Komponuoja iš sausų gėlių paveikslėlius. Žaidimai ratelius žaidžai :“Jurgelių meistrelį“, „Mano	

	<p>aplinką, dovanoti draugui, tėvams;</p> <p>lavinti fizines kūno galimybes, išreikšti save judesiu.</p>	<p>tėvelis buvo kalvelis“, „Audėjėlė“, „Siūlai siūlai susivykkit“.</p> <p>Ritmiškai atlieka veiksmus, imituojant įvairius darbus.</p>	
<p>PAVASARIS „PAVASARIUI ATĖJUS“ „Guru guru į Kaziuko turgų“</p>	<p>Siekti, kad vaikas daugiau sužinotų amatų, meistrystės būdų, įsidėmėtų medžiagų, įrankių, darbo veiksmų pavadinimų, kad galėtų juos vartoti tardamas aiškindamas kitam.</p> <p>Išsiaiškinti veiksmų, žodžių reikšmes, turinti žodyną, prisiminti lietuvių liaudies papročius, tradicijas.</p> <p>Nusitiekti kantriai, kruopščiai, trūsti, stengtis mugei pagaminti gražių produktą, dirbinį.</p> <p>Mokyti gražaus tarpusavio bendravimo, pasitarimo, puošti dirbinius liaudies raštais.</p> <p>Derinti spalvas, atspalvius, lyginti kilimėlius, diržus pagal ilgį, plotį, pamatuoti save, draugą.</p> <p>Daminti darbelius Kaziuko mugei (apraga, simboliai).</p> <p>Skatinti tarpusavio santykius tarp grupės ir kitų grupės vaikų draugiškumą, nuoširdumą.</p> <p>Ginti savo ir kitų dirbinius, pirkti ir parduoti, mugėje išbandyti neįprastas pramogas.</p>	<p>Dalyvauja pokalbiuose apie amatus, darbo veiksmus iš kortelių (sueda darbo veiksmų sekas, paliečiant, susipažįstant su medžiagomis, apibūdina).</p> <p>Deklamuoja eilėraštukus, dainuoja daineles apie mugę, amatus, sako patrlės, priežodžius.</p> <p>Daro darbelius iš molio: puodukus, ąsočius, vazonėlius, puošiant lapeliais, gėlytėm, ornamentais.</p> <p>Riša, pina saulutes, paukščius, verbas iš įv. gėlyčių.</p> <p>Išaudžia kilimėlį, diržą, takelį iš popieriaus siūlų.</p> <p>Iš apruoštos tešlos formuoja didelius riestainius.</p> <p>Išmoksta dainelių „Kir, kir turgelin“, „Kur joji, Jonai?“.</p> <p>Skaičiuoja išlaidas ir pelną.</p> <p>Numuša puodą, pasipriešina balionais vienas su kitu.</p>	
<p>PAVASARIS „PAVASARIUI ATĖJUS“ „Aš auginu gėlytę“</p>	<p>Siekti, kad vaikas pažintų augalus, žinotų keletą pavadinimų, suprastų augalų gyvybės ratą, tyrinėtų ko reikia, kad augalas augtų.</p> <p>Su išmanymu ir meile prižiūrėtų, globotų ir augintų augalus, suprastų, kodėl gėlės auga kambaryje.</p> <p>Suprastų augmenijos grožį.</p> <p>Domėtis gėlių gydomosiomis savybėmis. Pažinti nuodingas gėles.</p> <p>Vesti pokalbius apie įvairius augalus, gėles, skaityti informacinių tekstų ir knygų.</p> <p>Mokyti didaktinių, sensorinių žaidimų.</p>	<p>Augina ir prižiūri grupėje auginamus augalus, gėles, patys sodina, sėja, laisto. Bandymais patikrina augalų augimo kelią.</p> <p>Už veisia žiemos sodą, augina tropinių augalų.</p> <p>Kuria augalų priežiūros taisykles.</p> <p>Augina alijošių, renka vaistažoles, kuria gėlių paveikslėlius.</p> <p>Sudėlioja gėlių žiedus iš raidelių, skaitmenų, sugalvoja gėlių pavadinimus. Kuria trumpus pasakojimus apie gėles.</p> <p>Mokosi eilėraščių, mįslių.</p> <p>Grupuoja atvirukus, paveikslėlius įžvelgiant</p>	

	<p>Sužinoti, iš kur, koks augalas kilęs (tropikų, dykumų). Pajusti gamtos spalvų derinius lapų, žiedų.</p> <p>Kurti įvairias gėlių kompozicijas atrandant komponavimui netikėčiausius būdus.</p> <p>Klaudytis tylios lėtos greitos skambios muzikos. Kurti ritmiškai pasikartojančio motyvo garsus. Ritminiai plojimai.</p> <p>- Stiprinti ir plėsti vaiko fizines galimybes supažindinant su saugiu elgesiu, pajauti savo fizines galias, taisyklingai kvėpuojant, atsipalaiduojant.</p>	<p>gamtines sąlygas ir augalą. Piešia gėles ant popieriaus, papyrus dažų, varvinant vašką, štampuojant.</p> <p>Lipdo, panaudojant gamtę medžiagą, karmo didelius ir mažus žiedlapius iš įvairių spalvų popieriaus.</p> <p>Sugalvoja garsus žodelius "Kelkis gėlyte", „Pabuski daigėli“ ir t.t.</p> <p>Dainuoja daineles, inscenizuoja, vaidina, žaidžia muzikinius žaidimus.</p> <p>Bėgioja įvairiomis kryptimis, nubėga iki žydinčių gėlyčių, uostyti pasilenkus, pritūpus giliai įkvepiant ir iškvepiant, šokinėja per kliūtis (nuo kelmukų).</p>	
<p>PAVASARIS „PAVASARIUI ATĖJUS“ „Aš iškelsiu inkilėlį –Žemės diena“</p>	<p>Stebėti parskrendančius paukščius, atpažinti juos. Klausytis ir pamėgdžioti jų balsus. Atpažinti paveikslėliuose ar meno kūryniuose.</p> <p>Pagal gebėjimus pavadinti paukščius, jų kūno dalis, jas apibūdinti. Prisiminti naminius ir laukinius paukščius.</p> <p>Aktyvinti vaikų žodyną, parenkant skaičiuočių, mįslių, greitakalbių, pajuokavimų.</p> <p>Skaityti enciklopedijas, apie paukščius gyvenančius mūsų krašte, taip pat apie paukščius, įtrauktus į Raudonąją knygą. Skatinti pastebėti ir išreikšti judesiu paukštelių charakterį, eiseną.</p> <p>Suteikti džiugių emocijų vaidinant, improvizuojant.</p> <p>Dalyvauti darželio renginyje „Aš iškelsiu inkilėlį“. Raginti globoti, rūpintis žemės giesmininkais, gebėti laisvai kurti, patirti kūrybos džiaugsmą. Mokyti pamatyti gamtos įvairovę, jos grožį.</p>	<p>Stebi į mokyklos teritoriją atskrendančius paukščius, klausos jų čiulbėjimo. Pamėgdžioja paukščių balsus. Pastebi jų panašumus ir skirtumus, lygina pagal dydį, spalvą.</p> <p>Atranda ir suskaičiuoja medžiuose iškeltus inkilėlius. Moko naujų skaičiuočių, mįslių, eilėraščių apie paukštelių: Vieversys: „Čyrų vyrų pavasaris Palikau vaikus nelesintus Parlėksiu-palesinsiu. Skaičiuotė: „Bėgo pėmpė upeliuku, nešė šieno glėbeliuką. Tą šienelį pasidės, penkis vaikus išperės“ ir kt.</p> <p>Dainuoja ir išploja ritmiškai pratimėlį „Tupi šarka ant tvoros“, žaidžiai žaidimus „Garnys“, „Paukšteliai be gūžtos“, „Lapė ir žąsys“ ir kt.</p> <p>Vaidina lietuvių liaudies pasaką „Lapė ir strazdas“.</p> <p>Kartu su tėveliais sukala inkilėlius varnėnams, surengia paukštelių sugrįžtųjų šventę. Piešia pavasarį, parskrendančius paukščius, inkilėlius. Iš spalvoto popieriaus išlanksto paukštelių, puošia jais grupę, darželio kiemą.</p> <p>Gamina paukštelių, naudojant gamtinę medžiagą: konkorėžius,</p>	-

<p>PAVASARIS „PAVASARIUI ATĖJUS“ „Mano knygelės dar plonos –Vaikų knygos diena“</p>	<p>Sudominti knygomis, sužadinti norą jas pažinti, vartyti, skaityti. Skatinti tyrinėti, pažinti knygų turinį, atrandant simboliu-raidės, skaičius, iliustracijas. Sudominti, kaip atsiranda knygelės, kas jas kuria, kas iliustruoja. Gebėti papasakoti apie knygelę, nusakyti jos išvaizdą, naudojant žodžius: viršelis, turinys, iliustracija, poetas, rašytojas, dailininkas. Suteikti džiugių emocijų išreiškiant save, sekant pasakas, vaidinant. Siekti kūrybinės raiškos kuriant knygeles, jas vaizduojant, tampant jų veikėjais. Tausoti, saugoti knygeles. Palaikyti tvarką knygų lentynoje. Lavinti vaiko ranką rašant rašymo elementus, skaičiukus, kerpančią žirklelėmis raides. Surengti ekskursiją į biblioteką, knygyną. Mokyti kultūringo elgesio viešojoje vietoje. Formuoti bendravimo įgūdžius su bendraamžiais ir suaugusiais. Suteikti žinių apie muzikos knygas, muzikos raštą, grojimą vaikiškais muzikos instrumentais. Pratinti prie taisyklingos laikysenos, grakščių judesių, ritmiškumo.</p>	<p>plunksnas, giles, pipirus ar pan. Kalbos kampelyje apžiūri senovinių ir šiuolaikinių, suaugusiems ir vaikams skirtų skaityti, žiūrėti, žaisti knygelių parodą. Atranda knygelėse simboliu-raidės, skaičius, iliustracijas. Žaidžia stalo žaidimus su raidėmis, skaičiais, biblioteką. Lygina knygeles pagal išvaizdą, turinį, dydį. Klausosi skaitomų literatūros kūrybių, eilėraščių, pasakų. Mokosi naujų mįslių. Pasigamina savos gamybos knygučių, jas iliustruoja. Žaidžia pasaką, sukuriant scenarijų, piešia pasakų veikėjus, piešia raides, skaitmenis, iliustracijas. Rengia savos kūrybos knygelių parodą. Sutvarko suplyšusias knygeles, tvarkingai jas laiko. Pasidaro skirtukus knygai. Diskutuoja apie elgesį viešojoje vietoje, pagarbą vyresniam žmogui, pagarbą tvarkai, taisyklėm. Parodo vaikams muzikos knygas su natomis, penklinėmis, dainelėmis. Žaidžia lietuvių liaudies ratelius, dainuoti daineles.</p>	-
<p>PAVASARIS „PAVASARI GRAŽU“ „Ta antelė krypu, krypu“</p>	<p>Lavinti vaiko kalbą. Pažinti ir pavadinti naminius paukščius. Skatinti rišliai pasakoti. Suvokti skirtumus tarp laukinių ir naminių paukščių. Pamėgdžioti paukščių balsus. Siekti pažinti gyvūniją, jų naudą žmogui. Tobulinti piešimo įgūdžius, karpyti žirklelėmis. Skatinti laisvai kurti, žaisti vaizduotės žaidimus. Skatinti orientuotis erdvėje, judėti ritmiškai, atlikti kūno lavinimo pratimus.</p>	<p>Skaito grožinę literatūrą, seka pasaką, mena mįsles, pamėgdžiojimus. Pasakoja pagal paveikslėliu, įvardijant koks naminis paukštis, pamėgdžioti jų balsus. Diskutuoja - kuo žmogui naudingi naminiai paukščiai? Piešia, aplikuoja, lipdo naminius paukščius. Vaidina, kuria ir seka, improvizuoja kūrybinius žaidimus. Dalyvauja muzikinėje veikloje ir sportiniuose užsiėmimuose.</p>	-

<p>PAVASARIS „PAVASARĮ GRAŽU“ „Margučių kraitelė- dažysiu margučius“ pats</p>	<p>Skatinti perimti tradicijas bei papročius. Stebėti ir tyrinėti aplinką suvokti laiko tėkmę. Meninės raiškos priemonėmis išreikšti gamtos grožį margutyje. Skatinti tyrinėti spalvų, formų, dydžių įvairovę. Vaidinti mėgstamas pasakas, deklamuoti eilėraštkus, dainuoti daineles. Skatinti norą aktyviai sportuoti.</p>	<p>Klausosi kūrinėlių apie pavasarį, bundančią gamtą, margučių tradicijas ir papročius. Pastebėti skirtumus gamtoje (gyvojoje ir negyvojoje aplinkoje). Margina margučius įvairiausia technika (vaškinės kreidelės, flamasteriai, vaškas). Plėšo ir karmo popierių, audinį, kuria iš įvairios gamtinės medžiagos pavasario kompozicijas. Žaidžia muzikinius žaidimus, dainuoja daineles apie velykas. Žaidžia judriuosius ir sportinius žaidimus.</p>	-
<p>PAVASARIS „PAVASARĮ GRAŽU“ „Ir jūros dugne yra gyvybė“</p>	<p>Siekti išklaudyti suagusiųjų, bendraamžių pasakojimų. Skatinti pažinti vandens augmeniją, gyvybę, jų gyvenimą. Rišliai pasakoti kitiems ką mato paveikslėliuose. Stebėti ir tyrinėti aplinką. Skatinti suvokti gamtos grožį. Siekti kultūringo bendravimo išvykoje. Saugiai judėti ir veikti gamtoje. Skatinti perteikti matytus vaizdus piešinyje, spalvomis.</p>	<p>Dalyvauja pokalbyje apie jūros dugne esančią gyvybę. Varto knygeles, žurnaliukus, enciklopedijas, gamtos enc. Sužinant kuo daugiau informacijos apie jūrose esančią gyvybę. Lauke stebi pavasario bundančią gamtą. Ekskursija prie baltijos jūros. Alvareliniais dažais tapo jūrą, žuvis, jos augmeniją.</p>	
<p>PAVASARIS „PAVASARĮ GRAŽU“ „Pirmieji pavasario žiedai- Tau Mamyte“</p>	<p>Skatinti vaiko norą pasakoti, deklamuoti, klausytis kūrinio. Turtinti žodyną (veiksmažodžiais, būdvardžiais). Siekti pažinti save, savo ir kitų fizines galimybes, tarpusavio santykius. Skatinti kūrybiškumą, aktyvumą meninėje veikloje, muzikinėje veikloje. Mokyti pastebėti laimės, skausmo, liūdesio bruožus veide. Siekti išreikšti save švenčių pramogų metu, jausti pagarbą vyresniems.</p>	<p>Klausosi skaitomų grožinės literatūros kūrinėlių apie mamą. Mokosi mintinai eilėraštkų apie mamą, gėlytes. Aptaria mamyčių profesijas. Atsineša savo šeimos narių portretus. Piešia gėlytes mamytėms (aplikuoja, lanksto, karmo). Dainuoja daineles, šoka ratelius, žaidžia muzikinius žaidimus. Varto nuotraukų albumus (diskutuoja apie veido bruožus) linksmas, liūdnas, susirūpinęs, piktas). Vakaronė „Tau mamyte“.</p>	-
<p>PAVASARIS „KAIP ĮDOMU“ „Aš saugus, kai žinau“</p>	<p>skatinti suvokti, kokie pavojai slypi aplinkoje, pratinti jų išvengti; skatinti sužinoti, į ką ir kaip galima kreiptis, ką daryti ištikus bėdai; skatinti suprasti kitą, ištikus nelaimei, mokyti atjausti jį</p>	<p>Nuvyksta prie gatvės, įsitikina, kokie pavojai tyko gatvėje ir kiek jų daug. Apžiūrėja ir susipažįsta su kelio ženklais. Prisimena ir aptaria, kokius specialistus kviečiame paskambinę 01,02,03.ir</p>	

	<p>ir reikštų atjautą savo elgesiu. aktyvinti vaikų kalbą, lavinti žodyną, vaizduotę. tobulinti meninius įgūdžius, laisvai pasirenkant priemones ir techniką. skatinti vaikų kūrybiškumą. lavinti fizinės kūno galimybes, išreikšti save judesiu. skatinti vaikų aktyvumą.</p>	<p>bendruoju 112 . Žiūrinėjant paveikslėlius apie pavojingas situacijas, aptaria, pasvarsto, į ką reikėtų kreiptis pagalbos. Prie gatvės maketo žaidžia su mašinėlėmis, šviesoforu, kelio ženklais. Pagamina trūkstantus kelio ženklus, šviesoforą ir panašiai. Klausosi skaitomų grožinės literatūros kūrinių, kuriuos atpasakoja, parinkdami reikalingus žodžius ir jų junginius. Su padidintu stiklu apžiūri neplautas rankas, daržoves, žaislus, juos nuplovus vėl apžiūri, įsitikinant, kad vanduo nuplauna visus nešvarumus bei ligų sukėlėjus. Žaidžiant vienam, šalia kt. arba drauge su kt., stengias žaisti saugiai. Lipa sienele, vartosi ant čiužinio, nušoka nuo paaukštinimo, mēto kamuolį, nuolat pasitikrinant, ar tai saugu, ar ne, ar pavojinga kitiems. Traukiantis iš pavojaus vietos, eina ir bēga tarp dviejų linijų, vingiais tarp daiktų, virve (atsargiai statant kojas šonu). Kerpa, lanksto, dėlioja teisingai parenkant spalvas. Piešia, aplikuoja gatvę, mašinas. Vaikiškais muzikos instrumentais į balsu ritmiškai ar melodingai imituoja garsinius greitosios pagalbos, gaisrinės ar policijos mašinų signalus.</p>	
<p>PAVASARIS „KAIP ĮDOMU“ „Margoj pievoj vabaliukai“</p>	<p>skatinti vaikus pajusti, jog pavasaris-gyvybės atbudimo metas: visa kas gyva išlenda, išsiriti, ieško būsto, susilaukia jauniklių: skatinti aiškintis, kad pasikeitimai gamtoje kasmet kartojasi tuo pačiu ritmu; skatinti tyrinėti vabalų gyvavimo liniją (kiaušinėlis, lerva, lėliukė, suaugėlis) skatinti domėtis, ieškoti informacijos knygoje, domėtis laidomis apie gyvūniją (vabaliukus), stebėtų</p>	<p>Pievoje, šalia takelių atsitūpę vaikai apžiūri žolę, žiedus, lapelius, stiebus, ar netupi, neropoja, ar neskrenda koks vabalėlis, drugelis. Pastebėtą vabaliuką apžiūri, suskaičiuoja, kiek sparnų, kojų, ūsų, siurbtukų jis turi, iš kiek dalių ir kokios formos jo liemuo, nustato, kur jo akys, ar vabaliukas skraidantis, ar ropojantis. Stebi, kaip vabalėliai lipa žole aukštyne, žemyn, nulipa nuo vieno lapelio ant kito, ruošiasi</p>	

	<p>jų gyvenimą natūralioje aplinkoje, aiškintūsi, tikslintūsi; skatinti saugiai elgtis gamtoje; skatinti vaikų saviraišką, kūrybingumą; aktyvinti vaikų kalbą, lavinti įgūdžius; tobulinti meninius įgūdžius; lavinti fizines kūno galimybes, išreikšti save judesiu; skatinti suvokti, kokie pavojai slypi gamtoje, kaip jų išvengti.</p>	<p>pakilti, rausiasi į žemę. Prisimena matytų vabalėlių pavadinimus, juos nupiešia. Klausosi skaitomų kūrinėlių apie vabalėlių gyvenimą, įsidėmėti jų pavadinimus, elgseną, skleidžiamus garsus, pajusdami jų judrų gyvenimą. Žiūrint paveikslėlius, aiškinasi vabalėlių gyvavimo liniją (kiaušinėlis, lerva, lėliukė, suaugėlis). Gamtoje elgiasi atsargiai, stengdamiesi per daug netrikdyti vabalų gyvenimo ir atstatyti tai, ką yra pagrindinę. Pasidaro įvairių vabalėlių trafaretų, juos spalvina, aplikuoja, pripiešia detales. Sukuria pasakojimus apie tai, kas jie, kur gyvena; Vabalėlius rūšiuoja, grupuoja, įvardina: keturkojai, šešiakojai, aštunkojai, septyniataškiai ir panašiai. Tapus „vabalėliais“ skraido, renka medų, nutūpia ir pakyla, lekioja, mėgdžiojant jų judesius ir garsus. Nusižiūrėję kokį vabalą, bando sekti jam iš paskos: eina, risnoja, bėga ar skuodžia iš visų jėgų, stengdamiesi neatsilikti, nepamesti iš akių.</p>	
<p>PAVASARIS „KAIP ĮDOMU“ „Skaičiukų ratukas“</p>	<p>Siekti, kad vaikai suvoktų jog skaičiavimas- tai būdas pažinti pasaulį; aiškintūsi, ką galima skaičiuoti ir suskaičiuoti. Ugdyti vaikų norą išmokti skaičiuoti, susipažinti su skaitmenimis, atlikti su jais įvairias užduotis. Siekti, kad vaikai pratintūsi lyginti, grupuoti, pasakytų daiktų skaičių, gebėtų įvardinti kelintas iš eilės; Skatinti vaikų saviraišką, kūrybiškumą. Tobulinti meninius įgūdžius. Lavinti fizines kūno galimybes. Skatinti vaikų aktyvumą.</p>	<p>Dalyvauja pokalbyje apie tai, kad žmogų gyvenime supa labai daug skaičių (gimimo metai, adresas, telefono numeris, žmogaus ūgis, svoris, kalendorius, darželio grupės numeris, klasės numeris ir kt.) Aptaria, kad savaitė bus nepaprasta, kad ji bus pilna skaičių, kad viskas bus skaičiuojama. Sudaro savaitės dienų juostą, nuo kurios vaikas atėjęs nusiplėšia lapelį su tuo skaitmeniu, kuris atitinka tą savaitės dieną, kurią atėjo į darželį. Tėveliams padedant, vaikas skaičiuoja kelintas atėjo į grupę, apie tai praneša draugams. Klausosi skaitomų kūrinėlių, pasakų, įsidėmė dažniausiai pasikartojančius skaičius, pasimoko pasakų su šiais</p>	

		<p>skaičiais, pritaiko juos savo pasakų pradžiai ir pabaigai.</p> <p>Kalbasi, samprotauja, kaip skaitmenys padeda gyventi-laiku išeiti iš namų, kur nors paskambinti, susirasti namą ir kt.</p> <p>Pasidaro savo amžiaus karūną ir sudaro tikslių eilę. Pasidaro asmenines savo telefonų knygeles, surašant svarbių tarnybų (01,02,03,09), savo namų, tėvelių, draugų telefonus. Naudojasi šia knygele žaidžiant.</p> <p>Piešia, aplikuoja, štampuoja, lipdo, puošia, kerpa įvairius skaitmenis. Išsirikiuoja pagal ūgi mažėjančia, didėjančia tvarka, į eilę, išsiskaičiuoja, išsibėgiojus, išsivaikščiojus vėl suranda savo vietą.</p> <p>Įvairiai išdėliojus korteles su skaitmenimis eina, bėga, šokinėja, ropoja nuo skaitmens prie skaitmens.</p>	
<p>PAVASARIS „KAIP ĮDOMU“ „Draugystės takučiai“</p>	<p>Skatinti suvokti, kad žmogus yra ypatingas gebėjimu bendrauti, draugauti, dalintis mintimis.</p> <p>Siekti, kad vaikai išmoktų branginti, gerbti, savo draugus, mokėtų laikyti draugo pasakytą paslaptį, pasakyti gerą žodį.</p> <p>Mokyti apibūdinti draugų išvaizdą, būdo savybes, pomėgius, pasakyti kodėl draugai patinka.</p> <p>Skatinti, kad vaikai mokytųsi laikyti duoto žodžio, abipusio susitarimo žaidžiant, išklausti draugą, jam pagelbėti, tinkamai spręsti konfliktus.</p> <p>Aktyvinti vaikų kalbą, skatinti kūrybiškumą.</p> <p>Tobulinti meninius įgūdžius.</p> <p>Skatinti aktyvumą.</p>	<p>Dalyvauja pokalbyje apie tai, kad visus metus vaikai buvo drauge, bendravo, pykosi, linksminasi, dalintis įspūdžiais.</p> <p>Pasikeičia su draugais nuotraukomis. Aptaria, kodėl vaikai pasirenka vieną ar kitą draugą, kuo tas draugas patinka ir kas jame nepatinka.</p> <p>Pasidaro draugų gimimo dienų kalendorių, suskaičiuoja, kiek tą ar kitą mėnesį daugiausia, kuri-mažiausia, kokie vaikų horoskopai. Prisimena, kaip šventė gimimo dienas.</p> <p>Piešia didelį draugo portretą, šalia draugo pomėgius reiškiančius simbolinius ženklus. Piešinius pakomentuoja ir įsitikina, kaip savo draugus pažįsta.</p> <p>Maišant, skiedžiant spalvas, bando išgauti savo draugo plaukų spalvą, kuo išraiškingiau nupiešti veidą. Naudojant įvairią techniką, padaro draugui dovanėlę. Sukuria melodiją ir paploja ritmą savo ir draugo vardui. „Pasikalba“ su draugu be žodžių: judesiu pakviečia žaisti, padrašina prisilietimu, sulaiko nuo netinkamo elgesio</p>	

		ir panašiai. Padedant vienas kitam, įveikia kliūtis: peršoka per griovį, per balutę įsibėgėjus. Prasilenkia su draugu einant per lieptelį.	
--	--	---	--

VI. NAUDOTA LITERATŪRA IR ŠALTINIAI

1. Metodinės rekomendacijos ikimokyklinio ugdymo programai rengti. Vilnius: Švietimo aprūpinimo centras, 2006.
2. Vėrinėlio metai. Pavasaris./Idėjos vaikų saviraiškai ir kūrybai. Vilnius: „Minklės leidyba“, 1999.
3. Vėrinėlio metai. Žiema./Idėjos vaikų saviraiškai ir kūrybai. Vilnius: „Lietus“ 1997.
4. Vėrinėlio metai. Ruduo./Idėjos saviraiškai ir kūrybai. Vilnius: „Lietus“ 1995.
5. Bendroji priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa. Vilnius: Švietimo aprūpinimo centras, 2003.
6. Bendrosios programos ir išsilavinimo standartai. Priešmokyklinis ugdymas.
7. Auma T. Laimingo vaiko knyga. Vilnius: Šviesos pasaulis, 2006.
8. Į vaiką orientuotų grupių kūrimas. Knyga auklėtojai. Vilnius: „Lietus“, 2000.
9. Konfliktai ir bendravimas. Vadovas po konfliktų valdymo labirintą. Vilnius: Atviros Lietuvos fondas, 1996.
10. Ugdymas ir demokratijos kultūra. Vilnius: „Lietus“, 1997.

Programą parengė

Valdona Žiūkienė

SUDERINTA

Prienu „Ažuolo“ progimnazijos
direktorės pavaduotoja ugdymui

Daiva Grigaliūnienė
2018-08- 31