

PATVIRTINTA
Prienu „Ažuolo“ progimnazijos
Direktoriaus 2015 m. rugsėjo 1 d.
Įsakymu Nr. V- 147

PRIENU „AŽUOLO“ PROGIMNAZIJOS 2015 – 2016 M.M. VEIKLOS PLANAS

I. SKYRIUS IVADAS

1. Bendri duomenys apie progimnaziją

2015 – 2016 m.m. progimnazijoje mokysis 635 mokiniai, suformuota 29 klasių komplektai: 1 priešmokyklinio ugdymo grupė, 13 1-4 klasių ir 12 5-8 klasių komplektai. Progimnazijos skyriuje – Ašmintos daugiafunkciame centre suformuoti du jungtiniai pradinių klasių komplektai ir viena mišri priešmokyklinio ugdymo grupė. Skyriuje 2015-2016 m.m. mokysis 30 mokinių.

Progimnazijoje šiais mokslo metais dirbs 67 pedagoginiai darbuotojai: 4 ekspertai, 24 mokytojai metodininkai, 20 vyresniųjų mokytojų. Mokytojams pagalbą teiks dvi naujai įdarbintos mokytojo padėjėjos. Progimnazijoje pilnai suformuota pagalbos mokiniui specialistų komanda: psichologė, socialinė pedagogė, specialioji pedagogė, logopedės. Progimnazijos informaciniame centre dirbs bibliotekinė ir bibliotekos vedėja. Progimnazijoje dirbs 24 aptarnaujančiojo personalo asmenys.

2014-2015 m. m. progimnazijoje mokėsi 642 mokiniai, iš jų 315 1-4 klasių (13 klasių komplektų „Ažuolo“ progimnazijoje ir 2 jungtiniai komplektai progimnazijos skyriuje – Ašmintos daugiafunkciame centre) ir priešmokyklinio ugdymo grupių (1 grupė „Ažuolo“ progimnazijoje ir 1 mišri grupė skyriuje – Ašmintos daugiafunkciame centre), 327 5-8 klasių mokinių (13 klasių komplektų).

Visus mokslo metus progimnazijoje veikė „Aktyvioji klasė“. Joje buvo organizuojamos matematikos ir gamta ir žmogus pamokos 5-6 klasių mokiniams. Epizodiškai pamokas šioje klasėje organizavo ir kitų dalykų bei pradinių klasių mokytojai.

Progimnazijoje vykdytas kryptingas meninis ugdymas 2-4 klasių mokiniams. Kryptingo meninio ugdymo programos valandas pasirinkę mokiniai aktyviai dalyvavo respublikiniuose renginiuose ir pelnė aukštus pasiekimus: respublikiniame sakralinės muzikos konkurse „Giesmių giesmelė“ „Tyloj pragysta angelas“ (2015-04-17) progimnazijos tercetas pelnė laureato vardą, respublikiniame chorų konkurse „Mes – Lietuvos vaikai“ I regioniniame etape (2015-04-16) pelnytas I laipsnio diplomą, tarprajoniniame vokalinių kolektyvų konkurse „Nemunėlio vingiai“ pelnyta III vieta.

Mokslo metų pabaigoje progimnazijoje pradėta organizuoti iš dalies tėvų apmokama neformaliojo švietimo paslauga – robotikos būrelių veikla. Suformuotos dvi robotikos būrelių grupės: ankstyvoji robotika 1- 3 kl. mokiniams ir įdomioji robotika 4-8 kl. mokiniams. Būrelių veikla vykdoma ir administruojama pagal robotikos veiklų organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą 2015 m. balandžio 21 d. direktorės įsakymu Nr.V-98. Robotikos būrelių veiklos tikslas – plėtoti gabių vaikų ugdymo formas įvairinant mokinių užimtumą po pamokų ir gerinant saviraiškos galimybes.

Mokslo metų pabaigoje užbaigtas Comenius daugiašalės partnerystės projekto „Watervise – enjoy, understand, value“ („Vanduo – mėgaukis, atrask, brangink“) vykdymas, vykdyta sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo programa „Sveiko gyvenimo kelyje“, organizuotas „eTwinning“ projektas „Weatherchanges“, tęstas projekto „Lyderių laikas 2“ veiklų vykdymas, pradėtas išbandyti pagal ŠMM rekomendacijas parengtas alternatyvusis pradinio ugdymo planas diegiant demokratinės mokyklos valdymo modelį.

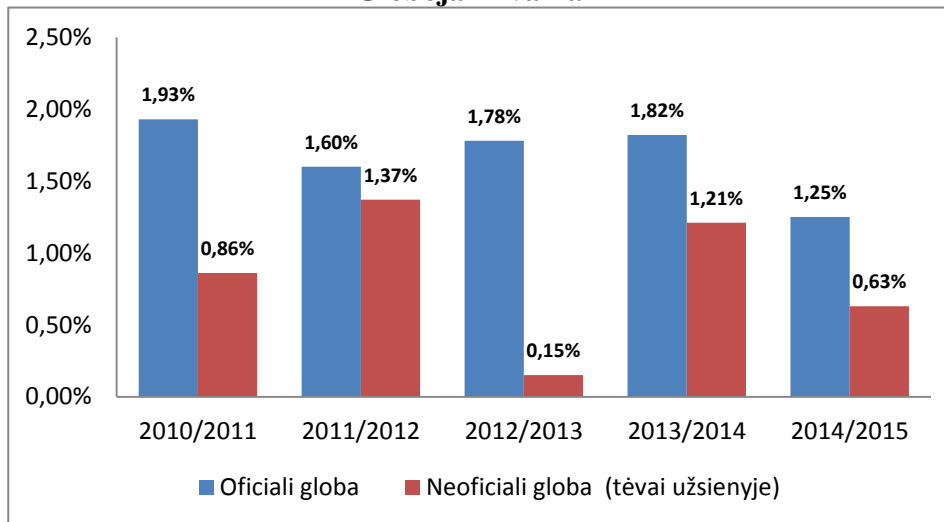
2015 – 2016 m.m. progimnazija dalyvaus trijuose „Erasmus+“ Strateginių partnerystės projektuose: „Geras mokymas žadina mokymąsi“ kartu su „Žiburio“ gimnazija, Revuonos pagrindine mokykla, savivaldybės administracijos švietimo skyriumi, Prienų švietimo centru Pedagogine psichologine tarnyba bei partneriais iš Italijos, „Pilietinė lyderystė“ - kartu su Išlaužo ir Skriaudžių pagrindinėmis mokyklomis, Prienų švietimo centru Italijos ir Norvegijos mokyklomis – projekto partnerėmis ir „Weatherchanges“ kartu su mokyklomis partnerėmis iš Italijos, Vokietijos, Lenkijos, Portugalijos, Prancūzijos.

Šiais mokslo metais bus tęsiama sveikatą stiprinančių mokyklų programa „Sveiko gyvenimo kelyje“ ir plėtojamas demokratinės mokyklos valdymo modelio įgyvendinimas.

2. Progimnazijos socialinio pasą duomenys

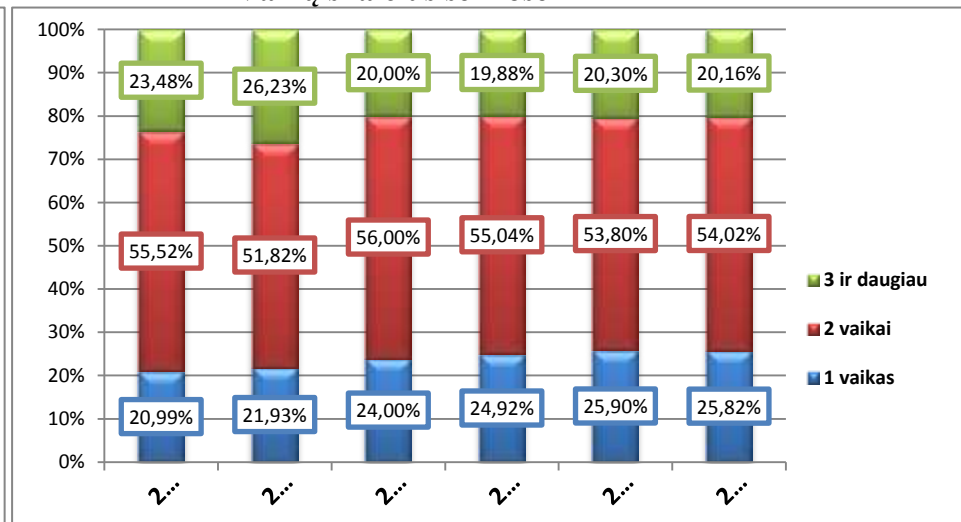
Pilnos šeimos

Globojami vaikai

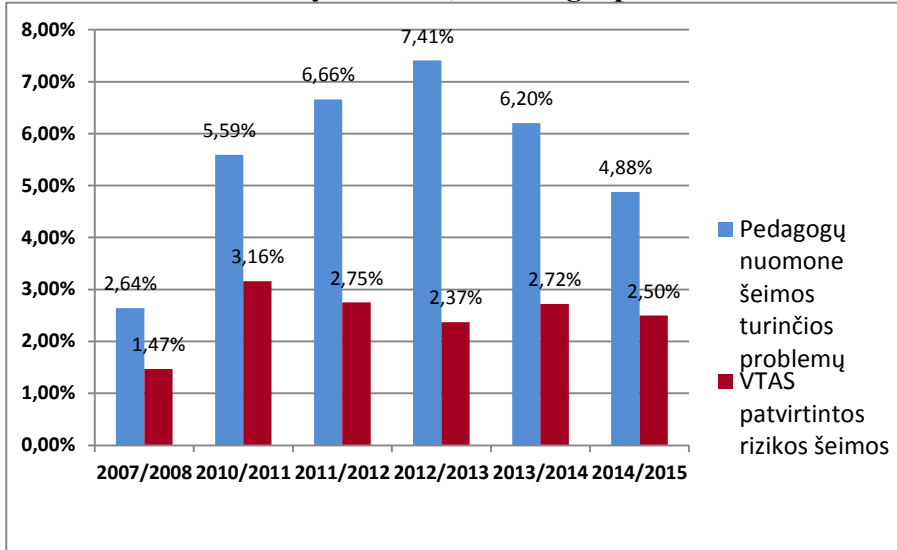


Vaikų pasiskirstymas nepilnose šeimose

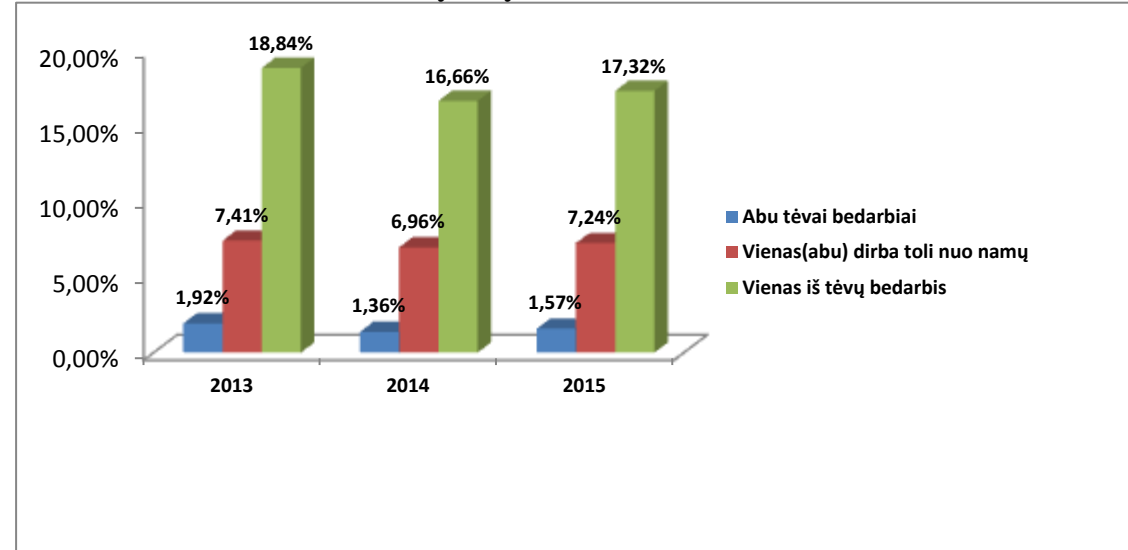
Vaikų skaičius šeimose



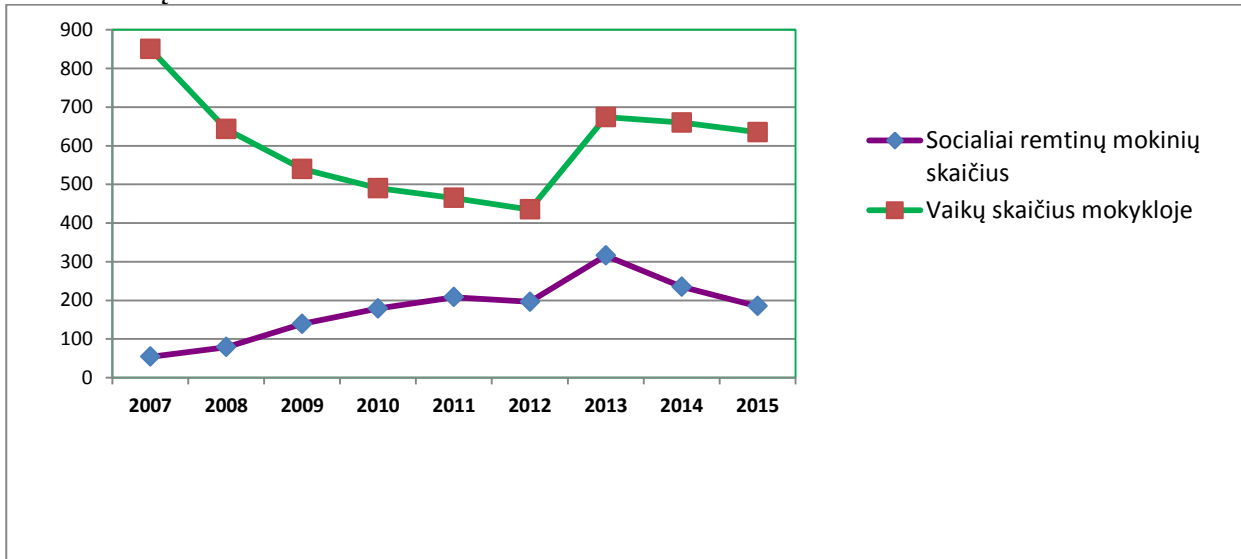
Problemų turinčios, rizikos grupės šeimos



Mokinių tėvų užimtumas



Vaikų skaičiaus dinamika



II. SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

3. 2014 – 2015 m.m. veiklos plano tikslų įgyvendinimo analizė

Veiklos kryptis – Plėtojant lyderystę ir kūrybiškumą diegti demokratinės mokyklos valdymo modelį.			
Tikslas	Uždavinys	Įgyvendintos priemonės	Išvados
1. Grįžtamojo ryšio ir tarpusavio komunikacijos tarp mokyklos bendruomenės narių patobulinimas	1.1. Įtraukti bendruomenę į mokyklos valdymą skatinant bendradarbiavimo kultūrą ir užtikrinant ugdymo tęstinumą po pradinį klasių baigimo	<p>1.1.1. Pagal projektą „Pradinio ugdymo tobulinimas“ praėjusiais mokslo metais progimnazijai pagal ŠMM pasiūlytas rekomendacijas buvo pasiūlyta išbandyti alternatyvų ugdymo planą 1-4 klasių koncentre, diegiant demokratinės mokyklos valdymo modelį. Pagal šį modelį buvo siekiama kurti demokratišką sprendimų priėmimo kultūrą įtraukiant tėvus ir mokinius. Tam tikslui buvo įkurti komitetai atskiroms mokyklos veiklos sritims gerinti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - renginių ir popamokinės veiklos organizavimo; - aplinkų gerinimo; - elgesio kultūros gerinimo; - pažangos gerinimo. <p>Dalyvavimą komitetuose tėvai, mokiniai ir mokytojai rinkosi laisvanoriškai. Vyko keletas komitetų susirinkimų, kurių metu buvo diskutuojama, teikiami pasiūlymai, kaip galima pagerinti veiklas, praturtinti mokyklos aplinkas. Aplinkų gerinimo komitetas pradėjo organizuoti suoliukų mokiniams koridoriuose įrengimo darbus. Įsteigus komitetus atsirado daugiau galimybių tėvams, mokiniams ir mokytojams įsitraukti į mokyklos veiklas, dalyvauti priimančiam aktualius sprendimus.</p> <p>Progimnazijoje įsteigtas ir tėvų aktyvas. Jį sudaro 30 visų klasių tėvų atstovų . Taip pat atnaujinta progimnazijos tarybos sudėtis.</p> <p>1.1.2. Tęstos Sveikatą stiprinančių mokyklų programos „Sveiko gyvenimo kelyje“ veiklos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dalyvauta programose „Vaisiai vaikams“ ir „Pienas vaikams“; - organizuotos aplinkos tvarkymo talkos; -stengtasi mokinių ugdymui išnaudoti kuo daugiau išorinių edukacinių erdvių, organizuotos pamokos Prienų krašto muziejuje, viešojoje bibliotekoje, tėvų darbovietėse, vykdytos edukacinės-pažintinės išvykos; - plėtota švietėjiška veikla (organizuotos paskaitos mokiniams įvairiomis sveikatos temomis, praveistas sveikatingumo saviugdų seminaras pedagoginiams darbuotojams savo vidinėms galimybėms pažinti. Seminarą vedė LSMU doc. Gyd. Neurochirurgas, saviugdų specialistas dr. K. Skauminas ir psichologė psichoterapeutė L.A. Sinkevičienė; 	<u>Ivykdyta.</u>

		<ul style="list-style-type: none"> - mokiniai aktyviai dalyvavo mokyklos ir rajono sportiniuose renginiuose; - vykdytos viktorinos, konkursai, akcijos: <ul style="list-style-type: none"> - „Sveika mityba“, dalyvauta raj. piešinių konkurse - „Prieš rūkymą“ - „Kas kuprinėje gyvena“ - „Tarptautinė triukšmo suvokimo diena“ - „Pasaulinė rankų higienos diena“ - „Aš saugus kelyje“ - organizuota „Savaitė be patyčių“, akcija „Darom“, akcija „Gamta- tai didelė vaistinė“, vykdyta sveikatingumo savaitė per kurią organizuota arbatos degustavimo diena „Vaistažolių arbata- sveikatos šaltinis“, akcijos: „Šypsenos galia, „Muzikos galia, „Tylos galia“. Dalyvauta respublikiniuose konkursuose ir akcijose „Sveikatingumo pertraukų savaitė“, vykdytos diskusijos klasės valandėlių metu įvairiomis sveikatos temomis. <p>Organizuotas Vaiko gerovės komisijos darbas. Vaiko gerovės komisijos darbo ataskaita, 1 priedas.</p> <p>1.1.3. Tęsiant Comenius daugiašalės mokyklų partnerystės projekto „WATER*WISE – enjoy, understand, value“ veiklų įgyvendinimą įvykdyti mobilumai į Vokietiją, Suomiją ir Lenkiją, parengta projekto ataskaita ir pateikta vertinimui į ŠPC. Projekto ataskaita, 2 priedas.</p> <p>1.1.4. Tęstos projekto „Lyderių laikas 2“ veiklos organizuojant bendrus renginius bei projekto veiklas su prisijungusiomis švietimo įstaigomis Balbieriškio pagrindinė mokykla ir l/d „Saulutė“. Pagal parengtą mokytojų pasiūlytą projektinių darbų sąrašą organizuoti atskirus dalykus integruojantys projektiniai darbai. Parengtų projektinių darbų pristatymas organizuotas paskutiniąją mokslo metų savaitę birželio mėn.</p> <p>1.1.5. Progimnazijos veiklos įsivertinimo darbo grupė atliko strateginio plano įgyvendinimo tarpinį vertinimą. 2013 – 2015 m. strateginio plano tarpinio vertinimo išvados, 3 priedas.</p>	
	<p>1.2. Organizuoti personalo ir bendruomenės narių mokymąsi ir konsultacijas dėl gerosios praktikos</p>	<p>1.2.1. Pagal ištirtą poreikį dalyvauti kvalifikacijos kėlimo renginiuose sudarytos galimybės mokytojams dalyvauti jiems aktualiuose mokymuose, seminaruose. Visiems progimnazijos darbuotojams pagal sveikatą stiprinančių mokyklų programą „Sveiko gyvenimo kelyje“ organizuotas kaučingas sveikatingumui, kuris sulaukė visų mokytojų labai gero vertinimo ir pageidavimo organizuoti kaučingo tęsinį. Organizuoti mokytojams mokymai kaip dirbti su gautu naujų kompiuterių komplektu, vykdytas</p>	<p><u>Ivykdyta</u></p>

	(Mokymasis su kitais ir iš kitų)	<p>konsultavimas dėl darbo „Aktyviojoje klasėje“ bei naudojimosi interaktyviosiomis lentomis. Veiklos įšivertinimo metu nustatyta, kad sąlygos mokytojų tobulinimuisi progimnazijoje užtikrinamos visiems. Ataskaita-suvestinė apie dalyvavimą kvalifikacijos kėlimo renginiuose, 4 priedas.</p> <p>1.2.2. Vykdamt veiklos įšivertinimą organizuotas tarpusavio pamokų lankymas ir stebėtų pamokų vertinimas užpildant parengtas pamokos stebėjimo formas.</p>	
2. Pagerinti ugdymo pasiekimus pasitelkiant alternatyvaus ugdymo plano siūlomas galimybes	2.1. Sudaryti galimybes mokiniams rinktis veiklas, gerinti jų savarankiškumą, įsitraukimą ir dalyvavimą	<p>2.1.1. Pagal tęsiamą projektą „Lyderių laikas 2“ suaktyvintas atskirus dalykus integruojančių projektų organizavimas. Pradžioje mokslo metų mokytojai pateikė siūlomų 33 projektų sąrašą, pagal kurį mokiniai pasirinko sau labiausiai sudominusius. Sudarytos mokinių grupės, kurios sutelktai, padedamos mokytojų rengė pasirinktus projektus ir juos pristatė aktų salėje paskutiniąją mokslo metų savaitę birželio mėn. Įsimintiniausi projektai „Seniausia nuotrauka šeimos albume“ šeštoms klasėms, „Gamta – didelė vaistinė“ 1 – 8 klasių mokiniams. Rengiant projektinius darbus mokytojai buvo mokinių padėjėjų vaidmenyje, patariančių ir paaiškinančių mokiniams kaip suvokti save ir savo aplinką, atrinkti iš gausios informacijos sau tinkamą ir paversti ją vertingomis žiniomis. Siekiant šių veiklų tęstinumo birželio I savaitę organizuota projektinės veiklos planavimo pamoka. Mokiniams patiems leista grupėse planuoti 2015 – 2016 m. m. projektinius darbus, pristatyti savo planus, galimybes.</p> <p>2.1.2. Siekiant gerinti standartizuotų testų rezultatus metodinė taryba pradžioje mokslo metų parengė priemonių planus 4 ir 8 klasių standartizuotų testų rezultatams pagerinti. Planuose numatytos konkrečios priemonės dalykų mokytojams, mokiniams, klasių auklėtojams, administracijai. Mokslo metų eigoje vykdytas sistemingas darbas, kuris davė gerus rezultatus. Šių metų standartizotų testų rezultatai abiejose klasių grupėse geresni nei pernai. Testų rezultatų analizė pateikta 5 skyriuje.</p> <p>2.1.3. Siekiant gerinti mokinių savarankiškumą, įsitraukimą ir dalyvavimą organizuojama progimnazijos mokinių tarybos veikla. Veiklą koordinuoja dir. pavaduotoja ugdymui. Progimnazijos mokinių tarybos veiklose dalyvauja virš 40 5-8 klasių mokinių (priimami visi pageidaujantys). Mokinių taryba aktyviai organizuoja jau tradiciniais tapusius renginius („Proto mūšiai“, „Kalėdinis vakarėlis“, akcijas kovo 11-jai paminėti, Kaziuko mugę, labdaros renginys su Maltos ordino atstovais. Mokslo metams baigiantis organizuojamas viešas mokinių tarybos veiklos ataskaitos pristatymas aktų salėje. Pristatymo metu veiklose pasižymėjusiems tarybos nariams įteikiamos padėkos ir nominacijos. Detaliau veiklos aprašytos mokinių tarybos veiklos ataskaitoje, 5 priedas.</p>	Ivykdyta

		<p>2.1.4. Direktorės iniciatyva siekiant progimnazijos patrauklumo įsteigta iš dalies tėvų apmokama neformaliojo švietimo veikla – robotikos būreliai. Prieš įsteigiant būrelius buvo pergaltotos mokyklos galimybės ir ištirta paklausa apklausiant tėvus ir pageidaujantiems tėvams bei mokiniams organizuojant ekskursiją į Robotikos akademiją Alytuje. Gegužės mėn. progimnazijoje sukomplektuotos dvi robotikos būrelių grupės 1-3 ir 5-8 klasių mokiniams. Užsiėmimai vyko du kartus savaitėje popamokiniu laiku po dvi akademinės valandas. Šių būrelių veiklos ir administravimas reglamentuotos robotikos veiklų organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2015 m. balandžio 21 d. direktorės įsakymu Nr.V-98. Robotikos būrelių veiklos tikslas – plėtoti gabių vaikų ugdymo formas įvairinant mokinių užimtumą po pamokų ir gerinant saviraiškos galimybes.</p>	
	2.2. Sukurti prielaidas ugdymo aplinkų atvirumui ir dinamiškumui	<p>2.2.1. Direktorės įsakymu paskirta darbo grupė parengė sukauptų paramos lėšų panaudojimo 2015 m. planą. Plane numatytos lėšos progimnazijos aplinkų gerinimui. Paramos lėšų paskirstymo planas publikuojamas mokyklos internetinėje svetainėje, skyriuje Mokyklos rėmimas. Panaudojant paramos lėšas mokykloje atnaujintos trijų mokomųjų kabinetų grindų dangos, įrengta patalpa „Aktyviajai klasei“, nupirkta keletas projektorių (multimedijų) mokomiesiems kabinetams.</p> <p>2.2.2. Ištyrus tėvų pageidavimus dėl robotikos būrelių steigimo 2015-02-11 buvo kreiptasi į savivaldybės administraciją ir Tarybą dėl papildomų lėšų sumoje 3 387,55 EU skyrimo reikalingai įrangai robotikos būreliams organizuoti įsigyti. Džiugu, kad direktorės iniciatyvoms buvo pritarta ir progimnazijai paskirta prašoma lėšų suma.</p>	Ivykdyta

4. Progimnazijos veiklos įsivertinimo išvados

Pamokos vertinimo išvados		
Stipru	Tobulintina	Rekomendacijos
66,65% mokytojų tinkamai suformuluoja pamokos uždavinius, aptaria juos su mokiniais. Mokymosi uždaviniai aiškūs ir suprantami, jie siejami su mokinių veiksmais, rezultatais, vertinimu.	33,35% suformuluotų uždavinių neatitinka reikalavimų: <ul style="list-style-type: none"> - neorientuoti į mokinį; - neapibrėžta veikla ir vertinimo kriterijai; - platūs ir nekonkretūs. 	<p>1.Pamokos uždaviniuose aiškiai turi būti nurodyta : sąlyga, veiklos, vertinimas.</p> <p>2.Uždavinius formuluoti konkrečius, aiškius, atskleidžiančius, kokia mokinių veikla bus pamokoje, kaip savo išmokimą įsivertins patys ir kaip bus vertinami mokytojo.</p> <p>3.Rekomenduojami veiksmazodžiai, kurie atitinka skirtingus mąstymo lygmenis: žinojimą, supratimą, vertinimą, įsivertinimą, tikslų kėlimą.</p>
Mokytojai, kurie tinkamai suformulavo	Jei uždavinyje nebuvo nurodyta sąlygos,	1. Administracijai organizuoti konsultacijas mokytojams

uždavinius, sugebėjo pamokoje pasiekti turinio, metodų ir priemonių dermę.	mokinių veiklos, nesusitarta dėl vertinimo, tai negalima teigti, kad pamokoje buvo ugdomi numatyti gebėjimai. Todėl gautus 4/3 lygio procentus negalime laikyti visiškai teisingais ir objektyviais.	apie pamokos stebėjimą ir vertinimą. 2. Mokytojams domėtis ir gilintis pamokos analizavimo ir vertinimo klausimais. 3. Mokytojams tinkamai formuluoti mokymosi uždavinius, juos sieti su pamokos turiniu, tinkamai parinkti priemones ir metodus, kurie aktyvintų mokinius.
4/3 lygis - 43, 45 % stebėtų pamokų. Tokioje dalyje stebėtų pamokų nustatyta, kad, jei pamokos pradžioje susitarta dėl vertinimo kriterijų, tai prie jų grįžtama ir pamokos eigoje, ir pabaigoje.	55, 55% stebėtų pamokų nustatyta, kad vertinimas pamokoje atitinka tik 1/2 lygį. Mokytojai - stebėtojai neįžvelgė vertinimo aspektų. Tad galima manyti, jei vertinimas nebuvo numatytas pamokos uždavinyje, tai ir pamokos eigoje nebuvo taikytas.	Mokytojams - kiekvienos pamokos uždavinyje privalo būti vertinimo kriterijai ir prie jų nuolat grįžtama.
Pradinėse klasėse, 73,91% stebėtų pamokų atitinka 4 ir 26% atitinka 3 lygį pagal tinkamo tempo ir užduočių mokiniams parinkimą, diferencijavimą mokiniams bei jų grupėms pagal poreikius ir gebėjimus. Kiekvieno mokinio pamatymą, paskatinimą ir padrąsinimą, net menkiausių jo pasiekimų pripažinimą pamokoje. 5- 8 kl. stebėtose pamokose šiais aspektais taip pat daugiausia užfiksuotas 4 arba 3 lygis.		
52,83 % stebėtų pamokų IKT naudojimas visiškai arba veikiau atitiko lygį		Nors pamokų organizavime situacija IKT naudojimo aspektu gerėja, tačiau dar nėra pasiektas planuotas pasiekimų lygmuo (70 proc.), todėl labai svarbu siekti tolimesnio gerėjimo tam tikslui planuojant priemones mokytojų tobulinimuisi IKT naudojimo srityje ir reikalaujant iš mokytojų pažangos.
84,91 % stebėtų pamokų įvairių priemonių ir kitos įrangos naudojimas visiškai arba veikiau atitiko lygį		
68,5 % pamokų mokinių vertinimas ir įsivertinimas visiškai arba veikiau atitinka lygį	31,5 % pamokų mokinių vertinimas ir įsivertinimas neatitiko lygio arba jo nebuvo	Išskirti mokinių vertinimą kaip – prioritetinę veiklos tobulinimo sritį.

Kitų vertintų veiklų išvados

Stipru	Tobulintina	Rekomendacijos
Suformuotos strategijos ir aiškūs bendri susitarimai lūkesčiams dėl dalykinių ir bendrųjų mokinių kompetencijų ugdymo.		Visiems mokytojams, klasių auklėtojams laikytis lūkesčiams dėl dalykinių ir bendrųjų mokinių kompetencijų ugdymo suplanuotų bendrų susitarimų apie tai kalbėtis su mokiniais ir jų tėvais ir bendromis pastangomis siekti jų įgyvendinimo.
Mokykloje nuosekliai kuriama reflektavimo kultūra visais lygmenimis, visi bendruomenės nariai gali laisvai reikšti savo nuomonę, išsakyti vertinimus, teikti pasiūlymus.	Ne visi neformaliojo švietimo būreliai organizuoja metinius veiklų pristatymus, nėra parengta popamokinio renginio vertinimo/aptarimo forma.	Administracijai, klasių auklėtojams paieškoti galimybių ir būdų tėvų įtraukimui į neformaliojo švietimo veiklų organizavimą ir vertinimą. Išnaudoti tam įsteigtų tėvų komitetų įsitraukimo galimybes.
	Per tarpinį strateginio plano įgyvendinimo vertinimo laikotarpį nepavyko bendrą progimnazijos pažangumą pagerinti 1 procentu.	Mokytojams sistemingai analizuoti mokinių mokymosi rezultatus, operatyviai išsiaiškinti mokinių mokymosi problemas ir apie jas informuoti. Laiku organizuoti pagalbą mokiniams, patiriantiems sunkumus mokymesi.
Ugdymo plano galimybės veiklos diferencijavimui išnaudojamos optimaliai		
Sėkmingai įgyvendintas progimnazijos lyderystės ir kūrybiškumo modelis.		Administracijai tęsti ir plėtoti gerąsias lyderystės modelio įgyvendinimo patirtis, skatinant mokytojų aktyvumą, įsitraukimą ir iniciatyvas.
Mokykloje vyrauja demokratiniai tarpusavio santykiai, atvirai išsakoma nuomonė dėl priimamų sprendimų. Tą pripažįsta mokytojai, kiti mokyklos darbuotojai.		Administracijai palaikyti ir puoselėti demokratinius tarpusavio santykius, reikalaujant iš visų atsakomybės už patikėtus veiklos barus.
Progimnazijos administracija, progimnazijos taryba, darbo taryba inicijuoja susitikimus su steigėjo atstovais, savivaldybės tarybos nariais dėl mokyklos perspektyvos ir kitų aktualių klausimų. Steigėjo atstovas savivaldybės administracijos švietimo skyrius, savivaldybės administracija palaiko progimnazijos iniciatyvas dėl inovacijų diegimo, modernių technologijų taikymo ugdomajame procese, pagal galimybes skiria	Ne visi susitikimai su politikais būna produktyvūs, nešantys mokyklai konkrečių išeiti iš susidariusios situacijos, arba pasiūlantys konkrečius sprendimus.	Administracijai, darbo tarybai, progimnazijos tarybai plėtojant progimnazijos ir steigėjo partnerystę siekti konkrečių susitarimų, sistemingumo ir nuoseklumo sprendžiant mokyklos perspektyvos klausimus.

mokyklai finansinę pagalbą.		
Sėkmingai tęsiamos papildomo finansavimo šaltinių pritraukimo tradicijos		
	Nėra pasiektas optimalus mokinių skaičiaus, ugdymo plano duomenų suplanavimas ir komplektavimas, pagrįstas turimomis MK lėšomis	Administracijai ir progimnazijos buhalterijai taikyti ir įgyvendinti priemones, laiduojančias komplektavimo gerėjimą ir MK lėšų pakankamumą.

5. Remiantis progimnazijos veiklos įsivertinimo išvadamis pasirinkta tobulinti

6. Sritis	Tema	Veiklos rodikliai	Rodiklių paaiškinimai
2. Ugdymas ir mokymasis	2.2. Pamokos organizavimas	2.2.2. Pamokos struktūros kokybė	Uždavinių apibrėžtumas. Pamokos uždavinių ir bendrųjų bei tarpinių dalyko/ugdymo tikslų santykis. Pamokos struktūros logiškumas, pagrįstumas. Uždavinių, turinio, metodų ir mokymo priemonių dermė.
	2.6. Vertinimas ugdant	2.6.2. Vertinimas kaip ugdymas	Vertinamosios informacijos, skirtos mokiniui, pastovumas, aiškumas, naudingumas. Pagyrimų ir paskatinimų bei kritikos dažnumo santykis. Žodinio (aprašomojo, paaiškinamojo) vertinimo ir vertinimo balais dažnumo santykis. Mokymosi vertinimo sistemos (kriterijų, organizavimo) aiškumas ir pagrįstumas.

6. Mokinių pasiekimų rezultatų palyginamoji analizė

6.1. Progimnazijos 1-4 klasių mokinių metinis pažangumas 94,64 proc., pagrindinio ugdymo programos 5-8 kl. metinis pažangumas 97,55 proc., progimnazijos 5-8 klasių mokinių bendras pažymio vidurkis 7,9. Mokyklos 1-8 klasių metinis pažangumas 96,26 proc., o po papildomų vasaros darbų galutinis pažangumas 1-8 klasėse 99,34 proc.

Skirtingai nei ankstesniaisiais metais 2014-2015 mokslo metus pradinų klasių mokiniai užbaigė žemesniu pažangumu, nei 5-8 kl. mokiniai. Antri metai aukštesniu lygmeniu besimokančiųjų mokinių procentas yra mažesnis pradinėse klasėse nei ankstesniaisiais, o puikiai ir labai gerai besimokančiųjų procentas 5-8 kl. koncentre praėjusiais mokslo metais padidėjo. 5-8 kl. koncentre palyginus su ankstesniais metais sumažėjo nepažangių mokinių, o taip pat ir gerai besimokančiųjų mokinių procentas, ženkliai padidėjo patenkinamai besimokančiųjų procentas. Pastebėti mokinių pažangumo pokyčiai aptariami metodinėje taryboje, mokytojų taryboje, analizuojamos priežastys, numatomos priemonės mokymosi rezultatams pagerinti. Priemonės mokymosi rezultatams gerinti aprašytos parengtuose mokinių ugdymo(si) rezultatų gerinimo priemonių planuose.

Analizuojamas mokinių, išėjusių į kitas mokyklas mokymasis, lyginami rezultatai. Beveik visi 8-ąją klasę baigę mokiniai, mokslus tęsia Prienų „Žiburio gimnazijoje“. Palyginus 8 klasės metinius bei gimnazijoje gautus I pusmečio įvertinimus, galima daryti išvada, kad mokiniai kitoje mokykloje gerai adaptuojasi ir mokymosi rezultatai iš esmės ar kažkaip žymiai nepakinta.

Klasė	Mokinių sk. 2014-2015 m.m.	Pažangumas 2014-2015 m.m. proc.	Mokinių sk. 2013-2014 m.m.	Pažangumas 2013-2014 m.m. proc.	Mokinių sk. 2012-2013 m.m.	Pažangumas 2012-2013 m.m. proc.
1-4 klasės	278	94,64	304	98,68	330	98,1

5 klasės	88	97,7	90	97,8	67	96,9
6 klasės	91	97,7	72	98,6	84	100
7 klasės	72	99	86	94	78	96
8 klasės	85	97	81	91	88	94
		Metinis pažangumas 1-4 klasėse 94,64%, galutinis (po papildomų darbų) %, 5-8 kl. – metinis 97,55%, galutinis po papildomų darbų 99,08% Bendras progimnazijos metinis pažangumas 96,26%, (o galutinis po papildomų darbų 99,34 %)	Iš viso mokslo metų pabaigoje 633	Metinis pažangumas 1-4 klasėse 98,68%, galutinis (po papildomų darbų) 99,67%, 5-8 kl. – metinis 95,5%, galutinis po papildomų darbų 99,08% Bendras progimnazijos metinis pažangumas 94,8%, (o galutinis po papildomų darbų 99,36%)	Iš viso mokslo metų pabaigoje 647	Metinis pažangumas 1-4 klasėse 98,19%, 5-8 kl. – 96,85% Bendras progimnazijos metinis pažangumas 97,07%.
		Aukštesnioju lygmeniu pradinėse klasėse mokėsi 52 mok. (8,21%). Puikiai ir labai gerai 5-8 kl. mokėsi 30 (9,2%).		Aukštesnioju lygmeniu pradinėse klasėse mokėsi 50 mok. (16,45%). Puikiai ir labai gerai 5-8 kl. mokėsi 21 mok. (4,4%)		Aukštesnioju lygmeniu pradinėse klasėse mokėsi 67 mok. (20,3%). Puikiai ir labai gerai 5-8 kl. mokėsi 32 mok. (10,1%)
		Pagrindiniu lygmeniu pradinėse klasėse mokėsi 134 (21,17%). Gerai 5-8 klasėse – 92 mokiniai (28,1%)		Pagrindiniu lygmeniu pradinėse klasėse mokėsi 159 (52,30%). Gerai 5-8 klasėse – 153 mokiniai (46,5%)		Pagrindiniu lygmeniu pradinėse klasėse mokėsi 159 (48,2%). Gerai 5-8 klasėse – 105 mokiniai (33,13%)

		Patenkinamu lygmeniu pradinėse klasėse mokėsi 79 (12,48%). Patenkinamai 5-8 klasėse – 199 (60,9%)		Patenkinamu lygmeniu pradinėse klasėse mokėsi 91 (29,93%). Patenkinamai 5-8 klasėse – 126 (38,3%)		Patenkinamu lygmeniu pradinėse klasėse mokėsi 98 (29,7%). Patenkinamai 5-8 klasėse – 169 (53,32%)
		Nepadarė pažangos pradinėse klasėse 14 mok. (5,36%). Nepažangūs 5-8 klasėse – 8 (2,4%)		Nepadarė pažangos pradinėse klasėse 4 mok. (1,31%). Nepažangūs 5-8 klasėse – 15 (4,6%)		Nepadarė pažangos pradinėse klasėse 6 mok. (1,8%). Nepažangūs 5-8 klasėse – 13 (4,1%)

6.2. Standartizuotų testų rezultatų apibendrinimas:

Rezultatai buvo lyginti su 2014 m. šalies mokyklų pagal tipus rezultatais.

Duomenys parodė, kad mokykloje organizuojant matematikos bei socialinių mokslų pamokas reikėtų atkreipti dėmesį į aukštesniųjų mąstymo gebėjimų lavinimą bei taikymą. Lietuvių kalbos pamokose ugdyti mokinių raštingumą, atkreipti dėmesį į įvairių žanrų kūrinių rašymą, struktūrą.

Pagal turinio sritis žymūs pasikeitimai:

- Pagerėjo (proc.taškų):
- Geometrija, matai ir matavimai buvo 33,4 tapo 53,8;
- Socialinių mokslų tyrimai ir interpretavimas buvo 47 tapo 53,3.
- Pablogėjo (proc.taškų):
- Matematikos problemų sprendimas buvo 70,9 tapo 53,2;
- Rašymo turinys buvo 51,9 tapo 40,1;
- Rašymo struktūra buvo 78,5 tapo 50,4;
- Rašymo raiška buvo 54,2 tapo 42,7;
- Orientavimasis istoriniame laike ir geografinėje erdvėje buvo 64,7 tapo 38,8.

Analizuojant mokinių pasiekimus pagal lytį, 2015 m. kaip ir 2014 m. standartizuotuose testuose geresnius rezultatus demonstravo mergaitės visuose dalykuose, tačiau tik skaitymo ir rašymo jie skyrėsi žymiai.

4 klasių mokinių standartizuotų testų rezultatai žymiai geresni nei 2014 m. Jie parodė, kad reikia gerinti mokinių matematikos bei rašymo pasiekimus, atkreipiant ypatingą dėmesį į žemų pasiekimų mokinių ugdymą.

Visų atliktų užduočių rezultatai, pastebėjimai, pasiūlymai aptarti metodinėse grupėse, mokytojų tarybos posėdyje ir panaudojami planuojant veiklas, kuriant mokinių konsultavimo ir pagalbos sistemas naujiems mokslo metams

☐ Nepasiektas patenkinamas ☐ Patenkinamas ■ Pagrindinis ■ Aukštesnysis

Matematika

	Mokinių sk.	Proc.
Nepasiektas patenkinamas	3	3,8%
Patenkinamas	38	48,1%
Pagrindinis	22	27,8%
Aukštesnysis	16	20,3%

Skaitymas

	Mokinių sk.	Proc.
Nepasiektas patenkinamas	1	1,2%
Patenkinamas	27	32,9%
Pagrindinis	38	46,3%
Aukštesnysis	16	19,5%

Rašymas

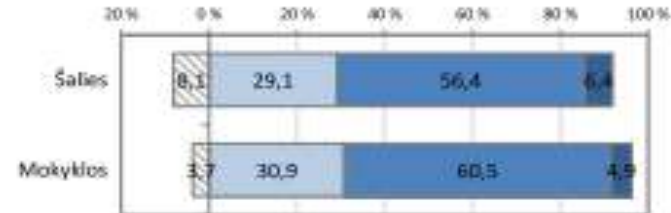
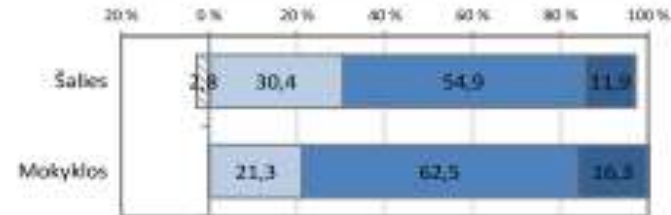
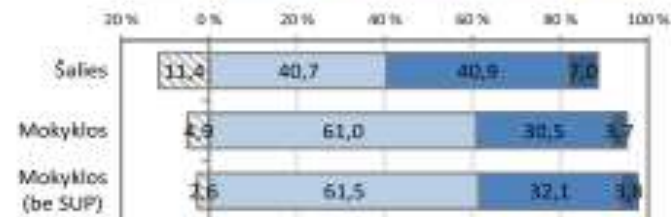
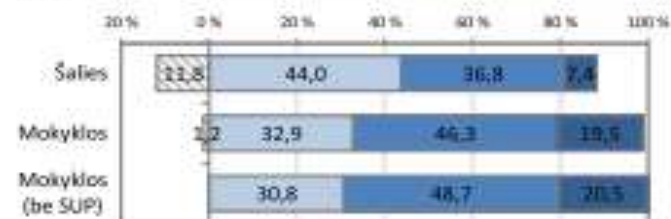
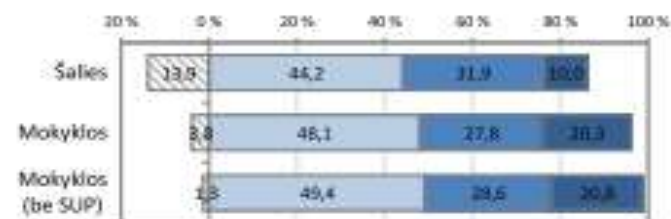
	Mokinių sk.	Proc.
Nepasiektas patenkinamas	4	4,9%
Patenkinamas	50	61,0%
Pagrindinis	25	30,5%
Aukštesnysis	3	3,7%

Gamtos mokslai

	Mokinių sk.	Proc.
Nepasiektas patenkinamas	0	0,0%
Patenkinamas	17	21,3%
Pagrindinis	50	62,5%
Aukštesnysis	13	16,3%

Socialiniai mokslai

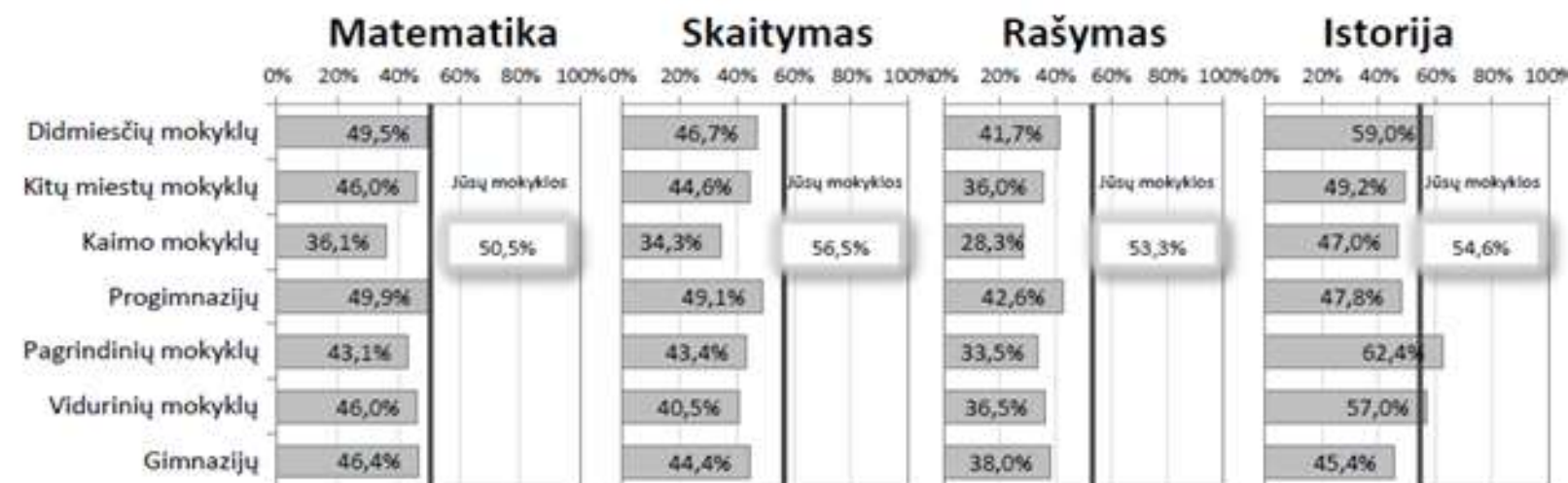
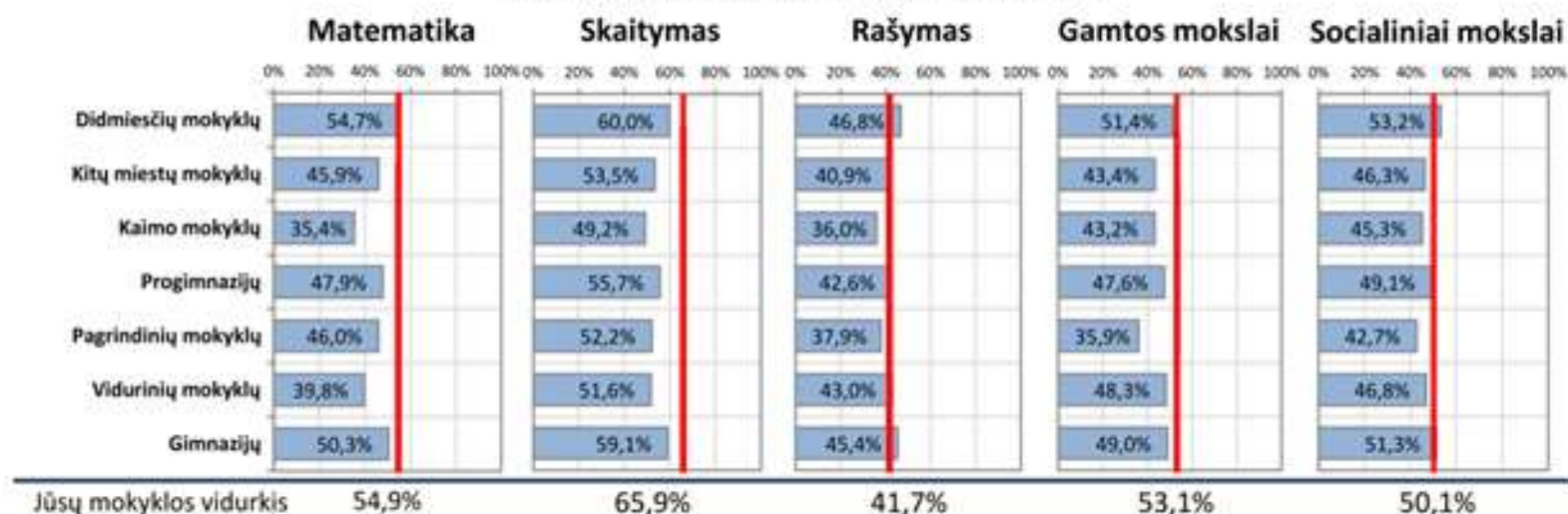
	Mokinių sk.	Proc.
Nepasiektas patenkinamas	3	3,7%
Patenkinamas	25	30,9%
Pagrindinis	49	60,5%
Aukštesnysis	4	4,9%



Skirtingų vietovių ir mokyklų tipų mokinių pasiekimų palyginimas

Vidutiniškai surinktų taškų dalis (proc.)

Jūsų mokyklos pasiekimai pažymėti vertikalia linija



6.3. Dalyvavimo dalykinėse olimpiadose, konkursuose, sportinėse varžybose rezultatų analizė

6.3.1. Dalykinės olimpiados

2014-2015 m. m. pasiekta ženklių laimėjimų ne tik rajono, bet ir respublikos lygiu.

Matematikos olimpiada – 5 prizinės vietos (praėjusiais mokslo metais rajone taip pat 5), I vieta respublikinėje 6 kl. matematikos olimpiadoje Šiauliuose;

Technologijų olimpiada – 2 prizinės vietos (praėjusiais m.m. taip pat 2);

Mažoji rusų k. olimpiada – 4 prizinės vietos (praėjusiais m.m.1). Apibendrinant galima teigti, kad rezultatai dalykinėse olimpiadose gerėja.

6.3.2. Konkursai

2014-2015 m.m. progimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo įvairiuose moksleiviškuose konkursuose, pelnė prizines vietas.

Tarptautinis informatikos konkursas „Bebras“ – į rajono I – III vietų laimėtojų tarpą pateko 9 4-8 kl. mokiniai;

Tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra“ – rajono dešimtuke patekė 29 mokiniai (iš jų 9 I-IV klasių), **6 kl. mokinys šiame konkurse pateko į 15 vietą tarp respublikos geriausiųjų;**

Kalbų Kengūros konkursai:

- Anglų k. Kengūra – 11 mokinių pelnė auksinės, sidabrinės arba oranžinės Kengūros diplomus;
- Lietuvių k. Kengūra – 4 mokiniai pelnė sidabrinės arba oranžinės Kengūros diplomus;

Gamtos Kengūra – du 3 kl. mokiniai pelnė auksinės Kengūros diplomus;

Istorijos Kengūra – pelnytas sidabrinės Kengūros diplomas.

Meninio skaitymo konkursas – prizinių vietų šiais metais nepelnėme;

Č.Kudabos geografijos konkursas – 3 prizinės vietos (praėjusiais metais taip pat 3 vietas);

Rajoninis mokinių kūrybos konkursas „Kuriame pasaką“ – 4 laureatai, (praėjusiais metais – 6 vietas);

Rajoninis mokinių kūrybos konkursas „Prienų krašto vyturiai“ – 4 laureatai, (praėjusiais metais taip pat buvo 4)

Pradinių kl. mokinių konkursas „Šviesoforas“ – II vieta rajone ir II vieta regione (praėjusiais metais pirmavome rajone);

Ekologinio plakato konkursas „Žemei reikia draugų. Tekėk švarus Nemunėli“ – du laureatai (praėjusiais metais buvo dvi I vietos, viena II ir viena III vietos rajone);

Chemijos ir biologijos konkursas „Gamtos labirintai“ – I vieta;

6-8 klasių mokinių viktorina „Protų mūšis“ – I vieta;

Informacinių technologijų konkursas „Daiktai, palengvinantys buitį“ – 2 prizinės vietos;

Lietuvos vaikų ir moksleivių lietuvių liaudies kūrybos atlikėjų konkursas „Tramtatulis“ – 1 nugalėtoja;

Konkursas „Olympis 2015“ – penkios I-osios vietos;

Vertimų konkursas „Tavo žvilgsnis 2015“ – 6 laureatai;

Piešinių konkursas „Rudens spalvos“ – 1 laureatė;

Patarlių iliustravimo konkursas „Vive le francais“ – 3 laureatės.

6.3.3. Kryptingo meninio ugdymo pasiekimai:

Kryptingo meninio (muzikinio) ugdymo programą 2014- 2015 m.m. lankė 78 mokiniai, iš jų 18 4 kl. mokinių įgijo šio ugdymo programos baigimo pažymėjimus. Šią programą lankantys mokiniai aktyviai dalyvavo muzikiniuose konkursuose ir pelnė laimėjimus: Respublikinis sakralinės muzikos konkursas „Giesmių giesmelė“ „Tyloj pragysta angelas“ – pelnytas laureato vardas; Lietuvos vaikų ir jaunimo chorų konkursas „Mes – Lietuvos vaikai“ regioninis turas – laimėta I vieta; Lietuvos vaikų ir moksleivių liaudies kūrybos atlikėjų konkursas „Tramtatulis“ rajoninis turas – Pelnytas nugalėtojo vardas; Tarprajoninis vokaliųjų ansamblių konkursas „Nemunėlio vingiai“ – pelnyta III vieta.

6.3.4. Sportiniai pasiekimai:

Rajono mokinių rudens kroso varžybose – 3 prizinės vietos;

Miesto mokyklų kvadrato varžybos – I vieta;

Miesto mokyklų berniukų kvadrato varžybos – I vieta;

Miesto mokyklų mergaičių kvadrato varžybos – III vieta;

Miesto mokyklų berniukų mažojo futbolo 5x5 varžybos – II vieta;

Rajono mokinių „Golas“ futbolo varžybos – II vieta;

Rajono lengvosios atletikos keturkovės varžybų bendroji įskaita – I vieta;

Kvadrato zoninės olimpinio festivalio varžybos – III vieta;

Tarpmiestinis salės futbolo turnyras, skirtas kovo 11-jai – III vieta.

Mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose, sportinėse varžybose analizuojami mokytojų tarybos posėdyje, apibendrinami tėvų susirinkime „Pasidžiaukime kartu“. Prizininkams įteikiamos direktorės padėkos, o švietimo skyriaus vedėjo ir kitos mokinių pelnytų padėkos ir diplomai talpinami progimnazijos „Garbės galerijose“ II ir III aukštuose, o paskutiniąją mokslo metų dieną iškilmingai įteikiami mokiniams. Mokytojai už gerą mokinių parengimą skatinami direktorės padėkomis.

7. Ašmintos daugiafunkcio centro veiklų analizė

Progimnazijos skyriuje – Ašmintos daugiafunkciame centre buvo organizuotas ugdymas 27 priešmokyklinio ugdymo ir dvejų jungtinių pradinio ugdymo klasių mokiniams. Skyriaus ketvirtokai dalyvavo standartizuotų testų patikrinimuose. Gauti testų rezultatai nudžiugino, jie ženkliai geresni nei praėjusiais mokslo metais.

Daugiafunkciame centre visus metus vykdyti renginiai kartu dalyvaujant skyriaus mokiniams, veikiančiai bibliotekai ir kultūros ir laisvalaikio salei. Į ne vieną renginį įsijungė ir vietinė bendruomenė „Ošvenčia“. Daugelis renginių – tradiciniai:

- „Atmintį išsaugokim ateinančiom kartom“ – popietė skirta sausio 13-osios aukoms atminti;
- „Sveika būk laisve“ – popietė vasario 16-ai paminėti;
- „Vejam žiemą lauk“ – užgavėnių šventė;
- „Čia mano Tėvynė ir buvo ir bus“ – popietė Lietuvos nepriklausomybės dienai;
- „Velykinio margučio simbolika“ – vaikų piešinių paroda;
- „Tavo vardas šviesesnis už saulę“ – popietė Motinos dienai;
- Sudie mokykla“ atsisveikinimas su mokykla.

Daugiafunkciame centre veikiančioji biblioteka organizavo literatūrinės parodas: Antano Baranausko 180 m. paminėjimui, Almos Karosaitės 70 m. paminėjimui, Justino Marcinkevičiaus 85 m. paminėjimui, knygnešio dienos paminėjimui, Hanso Kristiano Anderseno 210 m. paminėjimui, Renatos Šerelytės 45 m. paminėjimui, Žemaitės 170 m. paminėjimui, parodą „Tas didis žodis – Lietuva“, skirtą Lietuvos valstybės dienai, popietę Tarptautinei vaikų knygos dienai, akciją „Padovanok knygą bibliotekai“, skirtą Nacionalinei bibliotekų savaitei, spaudinių parodą, skirtą Spaudos atgavimo, kalbos ir knygos dienai, akciją „Gydom knygeles“.

Centre veikianti kultūros ir laisvalaikio salė organizavo seniūnijos vasaros šventę „Vasara mano žaliujančiam kaime“, organizavo Lietuvos Himno giedojimą liepos 6 d., pravedė Ašmintos seniūnijos sporto šventę „Judėk ir tobulėk“, organizavo Joninių šventės vakarą, organizavo margučių ridenimą atvelykio šventei, rankdarbių popietę „Kuria mūsų rankos ir širdys“, pravedė kitus renginius.

Birželio 19 d. daugiafunkcis centras suorganizavo veiklų pristatymą rajono švietimo įstaigų vadovams.

III. PLANUOJAMA VEIKLA 2015 – 2016 M.M.

Tikslai	Uždaviniai	Priemonės	Numatomas rezultatas	Vykdytojai, partneriai	Ištekliai	Laikas	Refleksija
1. Tęsti ir plėtoti lyderystės ir demokratiškumo modelių įgyvendinimą	1.1. Dalyvauti „Erasmus+“ Strateginių partnerystės projekte „Pilietinės lyderystės ugdymas mokykloje“	1.1.1. Išsiaiškinti pilietinės lyderystės situaciją mokykloje organizuojant tyrimą	Ištirta situacija sudaro galimybes parengti priemones – žingsnius tolimesnėms veikloms	Projekto darbo grupė	Darbo grupės narių laikas, projekto lėšos	Iki gruodžio 7 d.	Projekto partnerių išplėstinė konferencija 2015 12 7-11
		1.1.2. Dalyvauti sukuriant pilietinio lyderio ugdymo modelį	Parengtas modelis užtikrins kryptingą lyderystės plėtrą	Projekto darbo grupė	Darbo grupės narių laikas, projekto lėšos	Pagal projekto priemonių planą - grafiką	Projekto partnerių bendri kontaktiniai susitikimai - diskusijos
	1.2. Aktyvinti mokytojus bendravimui ir bendradarbiavimui, dalijimuisi gerąja darbo patirtimi	1.2.1. Organizuoti bendrus pradinių klasių ir pagr. dėstomųjų dalykų metodinių grupių pasitarimus siekiant užtikrinti ugdymo proceso tęstinumą	Bus pagerintos sąlygos sėkmingai adaptacijai pereinant mokiniams prie dalykinės sistemos	Metodinė taryba, metodinių grupių pirmininkai	Metodinių grupių mokytojų darbo laikas	Pagal metod. gr. veiklos planus	Metodinės tarybos, metodinių grupių darbo ataskaitos

		1.2.2. Parengti popamokinių renginių vertinimo formą ir jos pagrindu organizuoti prarastų renginių aptarimus-refleksijas	Susitarta dėl aptarimų – refleksijų organizavimo tvarkos. Efektyvesnis bendravimas, gerėjanti reflektavimo kultūra.	Metodinė taryba	Metodinės tarybos narių darbo laikas	Pagal metodinės tarybos darbo planus	Metodinės tarybos veiklos ataskaita
	1.3. Skatinti tėvų dalyvavimą ugdomajame procese	1.3.1. Plėtoti tėvų komitetų veiklas	Sistemiškas tėvų komitetų darbas, didėjantis aktyvumas ir iniciatyvumas.	Administracija, klasių auklėtojai	Administracijos, kl. auklėtojų darbo laikas		
		1.3.2. Efektyvinti tėvų motyvavimą dalyvauti organizuojamuose mokymuose, psichologiniuose seminaruose, paskaitose, konsultacijose, projektuose ir renginiuose	Per metus prarasti ne mažiau kaip 1-3 švietėjiški renginiai tėvams. Tėvai padeda organizuoti renginius, juose dalyvauja.	Progimnazijos psichologė, klasių auklėtojai, administracija	Psichologės laikas	Pagal psichologės veiklos planą	Psichologės darbo ataskaita
	1.4. Telkti progimnazijos bendruomenę įgyvendinant sveikatą stiprinančios mokyklos statusui	1.4.1. Tęsti programos 2015- 2016 m.m. „Sveiko gyvenimo kelyje“ veiklų įgyvendinimą	Mokiniai, mokytojai padedami tėvų aktyviai dalyvauja sveikatinimo renginiuose.	Programos darbo grupė	Darbo grupės narių laikas	Pagal 2015-2016 m.m. programos priemonių planą	Programos vykdymo ataskaita

	keliamus tikslus						
		1.4.2. Vykdyti „Erasmus+“ Strateginės partnerystės projekto „Weatherchanges“ („Klimato kaita“) veiklas ir įsipareigojimus	Dalyvavimas projekto veiklose pagilins mokinių supratimą, kaip svarbu pažinti ir gerbti mus supančią aplinką, suprasti žmogaus daromos neigiamos įtakos padarinius jai, o kartu ir žmogaus sveikatai.	Projekto koordinatore A.Berezovskaja, projekto darbo grupė	Koordinatorės, darbo grupės narių laikas, projekto lėšos	Pagal projekto veiklų planą	Projekto darbo grupės veiklų pristatymai - refleksijos
2.Pagerinti pamokos organizavimą tobulinant mokinių vertinimą ir įsivertinimą	2.1. Organizuoti mokytojų kvalifikacijos tobulinimą ir kompetencijų gerinimą	2.1.1. Organizuoti seminarą-mokymus mokytojams apie reikalavimus šiuolaikinei pamokai	Pagilintos mokytojų žinios apie pamokos organizavimą ir mokinių vertinimo svarbą.	Direktorė	MK lėšos mokytojų kvalifikacijos kėlimui	Rugsėjo 15 d.	Seminaro vertinimas pildant Prienų švietimo centro seminarų, kursų anketą klausytojams ir ją apibendrinant
		2.1.2. Parengti	Parengta	Direktorė, dir.	Administracijos	Rugsėjo 17	Metodinės

		pamokos stebėjimo formą, ir organizuoti konsultacijas mokytojams apie stebimos pamokos vertinimą	forma, stebima pagerėjusi pamokos vertinimo kokybė	pavadootoja ugdymui G.Tautvydienė	laikas, MK lėšos mokytojų kvalifikacijos kėlimui	d.	tarybos darbo ataskaita
		2.1.3. Sudaryti galimybes mokytojų tarpusavio pamokų lankymui	Aktyvėja mokytojų tarpusavio pamokų lankymas	Administracija	Administracijos, metodinės tarybos narių darbo laikas	Mokslo metų eigoje	Metodinės tarybos darbo ataskaita
		2.1.4. Aktyvinti mokytojus dalyvauti organizuojamuose mokymuose ir konsultacijose dėl IKT bei skaitmeninių mokymo priemonių naudojimo organizuojant grįžtamąjį ryšį (siekti, kad įgytos žinios būtų pritaikomos pamokiniame darbe)	Aktyvesnis mokytojų dalyvavimas, pagerėjęs IKT, skaitmeninių priemonių taikymas	Dir. pavadootoja ugdymui G.Tautvydienė, IKT inžinierė Ž. Bendinskaitė	Pavadootojos, inžinierės darbo laikas, MK lėšos mokytojų kvalifikacijos kėlimui	Mokslo metų eigoje	Suvestinė apie mokytojų dalyvavimą kvalifikacijos kėlimo renginiuose, refleksiniai pokalbiai su mokytojais
	2.2.Dalyvauti „Erasmus+“ Strateginių partnerysčių projekte „Geras mokymas žadina mokymąsi“	2.2.1. Dalyvauti parengiant mokymosi paradigmos diegimo pamokose modelį ir organizuoti modelio išbandymą	Pagerės pamokos organizavimo kokybė, stiprės mokinių motyvacija mokymuisi.	Projekto darbo grupė	Darbo grupės narių laikas, projekto lėšos	Mokslo metų eigoje	Dalyvavimo projekto veikose ataskaita

PRITARTA

progimnazijos tarybos
nutarimu 2015 rugpjūčio 31 d. Nr. V2- 02