

## **PRIENŲ „AŽUOLO“ PROGIMNAZIJOS 2024 – 2025 M.M. VEIKLOS PLANAS**

### **I. ĮVADAS**

#### **Bendri duomenys apie mokyklą**

„Ažuolo“ progimnazija 2024 – 2025 mokslo metais rugsėjo 2 dienai turėjo 778 mokinius, 37 klasių/grupių komplektus. Klasės mokinių skaičiaus vidurkiai 5-8 kl. yra 24,6 mokinio, 1-4 klasėse – 21,5 (su Ašmintos skyriumi 19,1) mokinio yra nežymiai didesni, nei 2023-2024 m. m. Progimnazijoje šiais mokslo metais veikia keturios priešmokyklinio ugdymo grupės, 3 pailgintos dienos grupės. Ašmintos daugiafunkciame centre veikia mišri priešmokyklinio ugdymo grupė ir dvi jungtinės 1-3, 2-4 klasės, veikia pailginto darbo dienos grupė.

Progimnazijos maksimaliai leistinas etatų skaičius, suderintas su Prienu rajono savivaldybės meru, yra 120,03. Iš jų 58,96 etatų yra skirta ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo mokytojų pareigybėms, 3,2 etato ugdymo procesui organizuoti ir valdyti, 24,68 etato – švietimo pagalbai teikti ir 33,19 kitoms pareigybėms. Šiais mokslo metais progimnazijoje dirba 121 darbuotojas, iš jų – 94 bendrojo ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, mokinio pagalbos specialistai, mokytojo ir mokinio padėjėjai, 3 administracijos vadovai ugdymui. Dirba 24 aptarnaujančio personalo darbuotojai. Pagal aukščiausias turimas kvalifikacines kategorijas progimnazijoje dirba: 28 mokytojai metodininkai, 30 vyresniųjų mokytojų, 9 mokytojai, 3 neatestuoti mokytojai. 2024 m. atestavosi ir aukštesnę kvalifikacinę kategoriją įgijo 3 vyresnieji mokytojai bei 3 mokytojai metodininkai. Progimnazijos bendrojo ugdymo mokytojų pedagoginio darbo stažo vidurkis 27,9 m.

Progimnazijoje rugsėjo 1osios duomenimis mokosi 74 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai (19 – didelių specialiųjų poreikių). Mokslo metų eigoje daugėjo mokinių su specialiaisiais ugdymosi poreikiais. Visiems jiems buvo užtikrinta psichologo, socialinio pedagogo, logopedo, specialiojo pedagogo pagalba pagal pateiktas ŠPT rekomendacijas. Individualią pagalbą 1-8 klasėse teikė 20 mokinio padėjėjų. Priešmokyklinio ugdymo grupėse dirbo 5 mokytojo padėjėjai.

Pradinio ugdymo mokinių mokymosi pažangumas prieš papildomus darbus 99,4 proc. Aukštesniuojų pasiekimų lygmeniu mokslo metus baigė 40 mokinių, pagrindiniu – 156 mokiniai, patenkinamu – 122 mokiniai, slenkstiniu – 27 mokiniai, skirtas papildomas mokymas 1 mokinei. Pagrindinio ugdymo mokinių mokymosi pažangumas prieš papildomus darbus 97,5 proc. 33 mokiniai mokslo metus baigė aukštesniuojų pasiekimų lygiu (9 proc.). Bendras klasių vidurkis 8,00. Aštuntą klasę, pagrindinio ugdymo programos I dalį, baigė ir pažymėjimus gavo 93 mokiniai, papildomi darbai skirti 1 mokinei.

Progimnazijos 2024 metų strateginių ir metų veiklos plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimui buvo panaudota 3147674,40 Eur. tame tarpe 2140800 Eur. iš mokinio krepšelio lėšų. Parama per gyventojų pajamų mokestį 2533,32 Eur. Įstaigos pajamų įmokos – 19260,60 Eur.

TŪM projekto lėšomis įrengta STEAM erdvė, kurioje priešmokyklinio ugdymo vaikai ir 1–8 kl. mokiniai plečia gamtamokslinio ugdymo žinias ir įgūdžius, per patirtimi grįstą mokymą, ugdomi pažinimo ir komunikavimo kompetencijas.

Organizuotos 22 pradinių klasių ir 13 5–8 klasių mokinių neformaliojo švietimo veiklos. Būreliuose mokiniai ugdėsi pažinimo, komunikavimo, kultūrinę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos, skaitmeninę, pilietiškumo, kūrybiškumo kompetencijas. Visiems mokiniams buvo sudaryta galimybė dalyvauti norimose neformaliojo švietimo veiklose. 131 2–4 klasių mokinys lankė kryptingo meninio (muzikinio) ugdymo pamokas (2022-2023 m. m. 118 mok.). 36 ketvirtokams išduoti kryptingo meninio (muzikinio) ugdymo programos baigimo pažymėjimai.

Užtikrinant diferencijavimą 5–8 klasėse matematikos ir lietuvių kalbos pamokose mokymas vyko grupėmis pagal mokymosi lygmenį.

Organizuotas II užsienio (prancūzų) kalbos mokymas 6, 7, 8 klasėse sudarant grupes iš visų tos klasių grupės mokinių. Nemaža dalis mokinių pasirinko prancūzų kalbą, todėl pavyko įgyvendinti ne tik pamokinę, bet ir popamokinę ugdomąją veiklą mokykloje ir už mokyklos ribų.

Įgyvendinti planuoti ilgalaikiai projektai, netradicinio ugdymo veiklos. Pradinėse klasėse ir priešmokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinti 9 projektai, 5–8 klasėse įgyvendintos visos numatytos netradicinės veiklos, 7–8 klasių mokiniai įgyvendino ir bendruomenei pristatė 21 ilgalaikį projektinį darbą. Veiklų metu mokiniai ugdėsi bendrąsias ir dalykines kompetencijas.

Visos pradinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos veiktas/pamokas organizavo netradicinėse erdvėse: artimoje gamtinėje aplinkoje, parduotuvėje, Nemuno pakrantėje, Birštone, Žvėrinčiaus miške, įmonėje „Prienu vandens“, Pociūnų aerodrome, Kauno zoologijos muziejuje, Prienu krašto muziejuje, Prienu Justino Marcinkevičiaus viešojoje bibliotekoje, Vilniuje, Trakuose, Druskininkuose, mokinių tėvų darbovietėse, ūkiuose ir kt. Veiktas vedė mokytojai, edukatoriai, programų vadovai, karjeros specialistė. Mokiniai tobulino pažintinę kompetenciją, pagilino turimas žinias, taikė jas pasikeitusiose sąlygose.

Vyko nuolatinis dalijimasis gerąja patirtimi, konstruktyvus bendradarbiavimas tarp mokytojų. Mokytojai vedė atviras pamokas ir integruotas veiktas, stebėjo kolegų pamokas. Mokytojai analizavo ir metodinėse grupėse aptarė atnaujintas Bendrąsias programas. Skaitė pranešimus TŪM patirties mainų renginyje „Kolega kolegai. Lyderystė veikianč“, Utenos rajono mokyklų mokytojams. Kartu su pagalbos mokiniui specialistais ieškojo kuo efektyvesnių mokymo(si) būdų ir formų ugdant mokinius turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių.

Didelis dėmesys buvo skiriamas mokinių sveikatai. Sveikos gyvensenos temos buvo integruojamos į priešmokyklinio ugdymo, 1–8 klasių ugdomąjį procesą. Atskirose klasėse sveikatos priežiūros specialistė vedė pamokas, organizavo renginius paralelių klasių mokiniams, priešmokyklinio ugdymo grupių vaikams.

Ypatingas dėmesys buvo skirtas socialinių emocinių kompetencijų ugdymui. Visose 1–4 klasėse įgyvendinta prevencinė programa „Antras žingsnis“ (1 savaitinė pamoka). 5–8 klasėse įgyvendinta smurto ir patyčių prevencijos, tinkamo emocijų valdymo programa „Lions quest. Paauglystės kryžkelės“. Visose klasėse kartą per savaitę klasių vadovai ir pagalbos specialistai organizavo vienos pamokos trukmės veiktas pagal specialią metodiką.

Nuolat buvo stebima ir analizuojama mokinių mokymosi pažanga, patiriami mokymo(si) sunkumai, teikiama specialistų pagalba. Mokytojai kartu su pagalbos vaikui specialistais ieškojo kuo efektyvesnių mokymo(si) būdų ir formų ugdant mokinius turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių. Iš TŪM projekto lėšų įrengta multisensorinė erdvė, kurioje nusiraminiama randa mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių. Atnaujintas „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas“, „Mokinių skatinimo tvarkos aprašas“.

Mokykloje mokėsi 10 mokinių iš Ukrainos: ikimokykliniame ugdyme – 1, 1–4 klasėse – 6, 5–8 klasėse – 3 mokiniai. Pagal sudarytus individualius ugdymo planus, jiems vyko papildomos lietuvių kalbos pamokos. Mokiniai aktyviai įsitraukė tiek į klasių, tiek į mokyklos gyvenimą.

Aktyviai vyko progimnazijos pedagoginių darbuotojų metodinė veikla. Kiekviena metodinė grupė pasirinktu laikotarpiu organizavo savo dalyko metodinę savaitę. Laisva forma parengė aprašus, kuriose aprašė savo veiktas. Kai kurie aprašai buvo pateikti MT stende. Metodinių grupių aprašus galima rasti metodinių grupių ataskaitose, o su nuotraukomis segtuve Prienu „Ažuolo“ progimnazijos „METODINIAI DARBAI“. Metodinėse grupėse vyko pasitarimai, kaip būtų galima gerinti mokinių mokymosi pasiekimus realizuojant susitartas priemones ir analizuojant jų veiksmingumą. Kiekvienos metodinės grupės konkrečius pasiūlymus, susitarimus galima rasti metodinių grupių ataskaitose.

Sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų, į ugdymo(si) procesą integruojamos projektinės veiklos:

- Prienų rajono savivaldybės administracijos 2021–2025 m. „Erasmus“ plano veiklos: mobilumuose (kursuose, darbo stebėjimuose) įgytos žinios ir įgūdžiai pasitelkiami ugdymo(si) procesui praturtinti – parengiami ir įgyvendinami kaitos projektai, diegiantys paveikias inovacijas, naujas metodikas;
- 2024–2025 m. m. įgyvendinamas Erasmus+ programos projektas Nr. 2023-1-LT01-KA120-SCH-000191126 (pagal Erasmus+ akreditaciją 2024–2027 m.) leis siekti Erasmus plane numatyto tikslo „Išplėtoti pilietiškumo kompetencijų, tarptautiškumo ir žaliojo kurso diegimo ugdymą, įgyvendinant naujas iniciatyvas, remiantis geraisiais Europinės praktikos pavyzdžiais“;
- „Erasmus“+ programos projektas „Efektyvus web 2 įrankių naudojimas“;
- „eTwinning“ programos projektas „Kultūros žemėlapis“.
- „Tūkstantmečio mokyklų“ programos Prienų rajono savivaldybės švietimo pažangos plano (toliau – Pažangos planas) veiklos.

Mokiniai aktyviai dalyvavo dalykinėse olimpiadose, konkursuose, varžybose. Užimtos prizinės vietos dalykinėse olimpiadose (reikšmingiausi pasiekimai):

- Respublikinėje 22-ojoje astronomijos olimpiadoje užimta 2 vieta, tarptautinėje astronomijos olimpiadoje Katmandu gautas diplomai;
- 5-8 kl. mokinių lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada - 11 prizinių vietų;
- 5-12 klasių mokinių matematikos olimpiada – 9 prizinės vietos;
- 7-8 klasių mokinių anglų kalbos olimpiada – 4 prizinės vietos;
- Technologijų olimpiada – prizinės vietos;
- Pradinių klasių matematikos olimpiada – 3 prizinės vietos;
- Geografijos olimpiada – 2 prizinės vietos;
- Česlovo Kudabos geografijos konkursas – 5 prizinės vietos;
- Tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“ laimėta 10 prizinių vietų rajone, du mokiniai pakliuvo į šalies 50ukus;
- Istorijos viktorina-konkursas „Aš ir Lietuvos istorija“ – 2 komandos užėmė prizines vietas;
- Respublikinis konkursas „Žiburys - populiarinkime matematiką“ – 5 prizinės vietos šalyje;
- Prienų rajono 7-8 klasių mokinių oratorių konkursas anglų kalba – 4 prizinės vietos;
- Chemijos ir biologijos konkursas „Gamtos labirintuose“ – 2 vieta rajone;
- Informatikos ir informacinio mąstymo konkurse „Bebras“ šalyje Užimta 1 vieta, trys mokiniai pakliuvo į respublikos šimtukus;
- Respublikinis pasakų konkursas „Kūrybinė pasakos galia“ – laimėta 1 vieta;
- Lietuvos vaikų ir moksleivių TV konkursas „Dainų dainelė“ zoninio etapo nugalėtojai, pasirodę televizijos etape;
- Respublikinis skautų dainų konkurse „Gražių dainelių daug girdėjau 2024“ laimėtas Grand Prix;
- Respublikinis Borutaičių poezijos konkursas Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkursas – laureato nominacija;
- Respublikinis ekologinis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių fotografijų konkursas „Žemės mintys“- 1 vieta;
- Lietuvos mokyklų žaidynių finalinės plaukimo varžybos - berniukai tapo nugalėtojais, mergaitės užėmė 3iąją vietą;
- Zoninėse kvadrato varžybose užimta 2 vieta;

## I SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

### 1.2023 – 2024 m. m. veiklos plano tikslų įgyvendinimo analizė

Planuota progimnazijos metinė veikla buvo realizuojama įgyvendinant progimnazijoje veikiančių savivaldos institucijų veiklos planus, vaiko gerovės komisijos susiplanuotas veiklas, parengtą veiklos planą, įgyvendinant projektus, įgyvendinant sveikata stiprinančios mokyklos veiklos programą.

Tikslai	Uždaviniai	Įgyvendintos priemonės	Išvados
1. Metodinio ir pamokinio darbo tobulinimas. (Pagal 2.2.2. Rodiklį Ugdymosi organizavimas Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas )	1.1. Siekti įvairių poreikių mokinių aktyvesnio įsitraukimo, motyvacijos mokymuisi.	1.1.1. Tobulintos pedagoginių progimnazijos darbuotojų kompetencijas mokyti įvairių poreikių vaikus. Parengta kryptinga mokytojų, pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimo programa. Pedagoginiai darbuotojai aktyviai ( daugiau nei 70 proc.) dalyvavo mokymuose, taikė gautas žinias savo pamokose. Buvo tęsiamos VšĮ „ISADD Lietuva“ projekto ABA metu gautų rekomendacijų taikymas, organizuotos trys konsultacijos su projekto specialistais.	Įvykdyta
		1.1.2. Gerinant grįžtamąjį ryšį ir įsivertinimą organizuojamose pamokose vykdytas kolegiškas pamokų stebėjimas ir konsultacijos. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis: 75 procentuose stebėtų pamokų vykdomas tikslingas į mokinių tobulėjimą nukreiptas grįžtamasis ryšys 87 proc. stebėtų pamokų mokiniams teikiama tikslinga individuali pagalba (mokytojo, klasės draugo). Padedama mokyti.	Įvykdyta
	1.2. Vykdyti specialiųjų poreikių mokinių ugdymosi pamokoje veiksmingumo stebėseną	1.2.1. Organizuojant administracijos ir pagalbos specialistų stebėseną ir mokytojų pamokinio darbo vertinimą, teikti pagalbą mokytojui. Per mokslo metus balandžio-gegužės mėnesiais stebėtos 74 įvairių dalykų pamokos. Pamokose mokytojai atsižvelgia į spec. poreikių mokinių poreikius, stiprybes, sunkumus, pritaiko jiems užduotis ir mokymo būdus. 17 proc. pamokų šis aspektas pažymėtas kaip stiprusis pamokos aspektas. 23 pamokose pamokos uždavinio diferencijavimas vertinamas 4 lygiu, 16 pamokų- 3 lygiu. (53 proc. pamokų vertinta aukščiausiais vertinimais) 37-iose stebėtose pamokose diferencijavimas pagal metodus, formas vertintas 4 lygiu, 17 oje pamokų- 3 lygiu (viso 69 proc. pamokų vertinta aukščiausiais vertinimais).	Įvykdyta
2. Lyderystės visais lygmenimis stiprinimas	2.1.Plėtoti į praktiką orientuotas profesinio	2.1.1. Išnaudotos Erasmus+ ir kitų projektų teikiamas galimybes aktyvinant pedagoginių darbuotojų įsitraukimą.	Įvykdyta

(pagal rodiklį 4.1.2. Lyderystė raktinius žodžius Lyderystė mokymuisi)	tobulėjimo formas ir siekti jų panaudojimo mokinių mokymosi rezultatų gerinimui tikslingumo ir veiksmingumo	<p>Dalyvavome Prienų rajono savivaldybės administracijos 2021–2025 m. „Erasmus“ plano veiklose: mobilumuose (kursuose, darbo stebėjimuose) įgytos žinios ir įgūdžiai pasitelkiami ugdymo(si) procesui praturtinti – parengiami ir įgyvendinami kaitos projektai, diegiantys paveikias inovacijas, naujas metodikas. Viso pamokų stebėjime dalyvavo 3 mokytojai.</p> <p>Sėkmingai įgyvendinome Erasmus“+ programos projektą „Efektyvus web 2 įrankių naudojimas“; Kursuose Turkijoje bei Ispanijoje dalyvavo 8 mokytojai. Buvo parengti ir įgyvendinti kaitos projektai.</p> <p>„eTwinning“ programos projekte „Kultūros žemėlapis“ dalyvauja progimnazijos mokytojai ir 4 b klasės mokinių komanda.</p> <p>Projektuose gautos žinios, įgūdžiai bus apibendrinamos ir taikomos kasdienėje pedagoginėje praktikoje parengiant ir įgyvendinant kaitos projektus.</p>			
		<p>Direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė parengė ir teikė paraišką pagal Erasmus+ akreditaciją 2024–2027 m. ir ją gavo.</p> <p>2024–2025 m. m. įgyvendinamas Erasmus+ programos projektas Nr. 2023-1-LT01-KA120-SCH-000191126 leis siekti Erasmus plane numatyto tikslo „Išplėtoti pilietiškumo kompetencijų, tarptautiškumo ir žaliojo kurso diegimo ugdymą, įgyvendinant naujas iniciatyvas, remiantis geraisiais Europinės praktikos pavyzdžiais“;</p>			Įvykdyta
2.2.Plėtoti ir tobulinti progimnazijos bendruomenės telkimą ir įgalinimą veikti kartu.	2.1.1.Metodinėje taryboje, metodinėse grupėse vyko bendradarbiavimo, kolegialaus mokymosi, dalijimosi gerosiomis patirtimis veiklas, leidžiančias veiksmingai įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį.				Įvykdyta
		<b>Metodinė grupė</b>	<b>Integruotų, netradicinių pamokų ar projektinių veiklų skaičius</b>	<b>Atvirų pamokų skaičius</b>	
		Pradinio ir priešmokyklinio ugdymo	119	9	
		Matematikos ir informacinių technologijų	13	3	
		Užsienio k.	11	4	
		Dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros	72	6	

		Gamtos ir socialinių mokslų	12	4		
		Lietuvių kalbos, dramos ir dorinio ugdymo	19	4		
		<b>Iš viso:</b>	<b>246</b>	<b>30</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolegiškai stebėta 74 pamokos. Išanalizuoti aprašai, išskirtos stipriosios ir tobulintinos pamokos sritys. Patirtis pristatyta rajono vadovų pasitarime.</li> <li>• Išplėtotas ilgalaikių integruotųjų projektų, skirtų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymui organizavimas. Pradinėse klasėse ir priešmokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinti 9 projektai, 5–8 klasėse įgyvendintos visos numatytos netradicinės veiklos, 7–8 klasių mokiniai įgyvendino ir bendruomenei pristatė 21 ilgalaikį projektinį darbą. Veiklų metu mokiniai ugdėsi bendrąsias ir dalykines kompetencijas</li> <li>• Organizuotos dalykinės savaitės, pravesta metodinė diena „Kolega kolegai“, kurios metu vyko gerosios patirties sklaida ir aktualios informacijos pristatymas.</li> </ul> <p>Suorganizuota išvyka į kitos šalies ugdymo įstaigą: 2023-2024 m.m. mokyklos bendruomenė lankėsi Latvijoje Rygos Lietuvių vidurinėje mokykloje. Vizito metu susipažinome su Latvijos švietimo sistema, mokyklos vykdomomis veiklomis, valdymu, popamokine veikla, projektais. Apžiūrėjome įrengtas erdves ir priemones mokiniams.</p>				
		<p>2.2.2. Išnaudotos dalyvavimo „Tūkstantmečio mokykla“ projekte galimybes gerinant įvairių bendruomenės lygmenų sutelktumą, iniciatyvumą ir veikimą kartu. Profesinėse diskusijose dalyvavo 8 mokyklos TŪM komandos nariai. Jų metu dalintasi patirtimi apie TŪM įgyvendinimą mokykloje, planuotos būsimos veiklos. Įgyvendintos visos „Tūkstantmečio mokykla“ projekto pažangos mokyklos plane numatytos priemonės.</p> <p>Mokytojai, mokiniai, pagalbos specialistai aktyviai dalyvavo visuose TŪM renginiuose: inovatyviose profesinio tobulėjimo programose, padedančiose tobulėti STEAM, įtraukiojo, kultūrinio ugdymo ir lyderystės sensorinio kambario veikiant srityse. Parsinešta patirtimi dalijosi mokykloje, taikė praktikas klasėse.</p> <p>„Tūkstantmečio mokykla“ projekto įgyvendinimo darbo grupė organizavo ilgalaikes</p>				Įvykdyta

		<p>Lyderystės veikiant veiklas viso rajono švietimo darbuotojams, mokiniams ir tėvams: 4 modulių (40 val.) mokymuose dalyvavo 50 visų rajono mokyktrys patirties mainų renginiai „Kolega – kolegai. Lyderystė“ 2024-02-22, kuriame dalyvavo daugiau nei 50 pradinių klasių mokytojų bei „Į praktiką orientuota klasės vadovo lyderystė“ 2024-05-09 ; „Karjeros planas-kryptis į sėkmę“ 2024-11-05 11; kuriame dalyvavo visi rajono 8-12 klasių mokiniai.</p> <p>Tyrėjų grupė atliko tarpinį TŪM programos poveikio tyrimą, kurio rezultatus analizavome profesinės diskusijos metu tiek rajono bendruomenėje, tiek mokykloje. 2024-11-13 dalyvauta nuotolinėje mokyklų, dalyvaujančių TŪM programoje, grupinėje diskusijoje apie TŪM programos įgyvendinimą. (30 atstovų iš kiekvienos savivaldybės).</p>	
		<p>2.2.3.Skatinant mokinių ir mokytojų aktyvumą, iniciatyvumą ir lyderystę sukurtas „Prienų „Ažuolo“ progimnazijos mokinių skatinimo tvarkos aprašas“, patvirtintas direktoriaus 2024 m. sausio 8 d. įsakymu Nr. V-5a. mokinių skatinimo sistema įtraukiant ir premijavimo galimybę .</p> <p>Atnaujinta darbuotojų apmokėjimos sistema, numatant daugiau priemonių, išmokų (patvirtintas direktoriaus įsakymu 2024 m. rugpjūčio 28 d. Nr. V-56).</p>	Įvykdyta
<p>3. Ugdymo turinio atnaujinimo procesų plėtra (pagal rodiklius 2.1.1. Ugdymo(si) tikslai ir 2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai ir raktinius žodžius Pagrįstumas ir sąryšingumas; Kontekstualumas; Planų naudingumas).</p>	<p>3.1. Įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas</p>	<p>3.1.1. Įgyvendinant atnaujintas bendrąsias programas pagal galimybes mokytojus ir mokinius aprūpiname vadovėliais, reikiamomis priemonėmis ir įranga.</p> <p>Įsigyta vadovėlių ir mokymo priemonių už 21169 eur. iš projekto lėšų, 15234 eur mokymo lėšų vadovėliams įsigyti. Mokymo priemonių įsigyta už 1789 eur iš mokymo lėšų.</p> <p>Kadangi ne visi vadovėliai buvo išleisti, nupirktos elektroninių pratybų ir vadovėlių mokiniams ir mokytojams licencijos už 9680 eurų.</p> <p>Pagal galimybes atnaujinta kompiuterinė įranga. Įsigyti du išmanieji ekranai: pradinių klasių ir gamtos mokslų kabinetams.</p>	Įvykdyta
		<p>3.1.2. Dalyvauta mokymuose, analizuotos parengtas rekomendacijas programų įgyvendinimui, gilinamasi į kompetencijų raidos aprašą ir sistemingai dalyvauta nuotolinėse konsultacijose.</p> <p>Visi mokytojai aktyviai dalyvavo mokymuose, metodinėse grupėse rajone kūrė ilgalaikius planus. Dalinomės gerą patirtimi ir kolegiškai mokėmės dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolegiškai stebėta 74 pamokos. Išanalizuoti aprašai, išskirtos stipriosios ir tobulintinos pamokos sritys. Patirtis pristatyta rajono vadovų pasitarime.</li> </ul>	Įvykdyta

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravesta metodinė diena „Kolega kolegai“, kurios metu vyko gerosios patirties dirbant pagal atnaujintas programos sklaida ir aktualios informacijos pristatymas.</li> </ul>	
		3.1.3. Įrengta STEAM laboratorija ir multisensorinis kambarys Priimti naudojimosi patalpomis ir priemonėmis susitarimai. Rengiami, pamokų/ veiklų planai. Įgyvendinamos veiklos	Įvykdyta
	3.2. Organizuoti atnaujinto ugdymo turinio taikymo stebėseną	3.2.1. Vykdoma administracijos bei savitarpio „Kolega-kolegai“ pamokų stebėseną (ne mažiau nei po 1 pamoką)	Įvykdyta

## 2. Atlikto vidaus įsivertinimo išvados ir siūlymai:

### 2.1. 2023-2024 m. m. atliktas giluminis įsivertinimas

Sritis. 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys

Tema. 2.4. Vertinimas ugdant

Veiklos rodiklis. 2.4.1. Vertinimas ugdymui

Raktiniai žodžiai. Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys.

Vertinimo šaltiniai: Pamokų stebėjimo protokolai, įvairi tyrimų medžiaga (anketos, TŪM tyrimų medžiaga).

Vertinimo metodai: dokumentų analizė, pamokų stebėjimas, statistinių duomenų analizė.

### 2.2. Vidaus įsivertinimo išvados ir rekomendacijos:

#### 2.2.1. Stiprybės

- Pamokos **uždavinys** leidžia mokiniams suprasti, ko ir kaip bus mokomasi, kokio rezultato (ir asmeninio) siekiama.
- Mokiniai supažindinami su mokymosi uždaviniais. Su mokiniais aptariamas pamokos **uždavinys**, eiga, veiklos.
- Mokiniai mokosi bendradarbiaudami, tyrinėdami, sprenddami problemas, kryptingai siekdami **uždavinio**.
- Pamokose užduodami klausimai, skatinantys **mąstyti, analizuoti**. Sudaromos galimybės **klausti, aiškintis**. Patinka užduotis atlikti su kitais mokiniais.
- Mokiniais **teikiama individuali pagalba** (mokytojo, klasės draugo). **Padedama mokytis**.
- Mokiniais **teikiamas pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys** (apie užduotį, darbą pamokoje, vaiką kaip asmenybę, padarytą pažangą ir pan.)
- **Sprendžiamos mokymosi problemos pamokoje**. Leidžiama taisyti klaidas, patariama, padedama mokytis iš klaidų. Pasakoma, kur mokinys gali tobulėti.



### 2.2.2. Silpnybės/reikia tobulinti/rekomendacijos

- Mokinio įsivertinimas pamokoje pasiekto rezultato, reflektavimas apie mokymosi procesą.
- Galimybių mokiniams sudarymas pasirinkti skirtingus mokymosi būdus/strategijas/užduotis/ pristatymo būdus.
- Daugiau skatinti konsultuotis su klasės draugais, kai neaiškios užduotys pamokoje ar namų darbai.
- Skatinimo darbui porose, grupėse.
- Pasigendama grįžtamojo ryšio iš mokinių apie pamoką.
- Kiekvieno mokinio atliktos veiklos pamokose įsivertinimo.

## 4. Mokinių pasiekimų rezultatų palyginamoji analizė

### 4.1. Mokinių nacionalinių pasiekimų patikrinimo rezultatai.

4 klasė	8 klasė
Pasiekimų lygmenys procentais: ■ Matematika: aukštesnysis l. – 1,5 proc. pagrindinis l. – 92,6 proc. patenkinamas l. – 5,9 proc. ■ Skaitymas: aukštesnysis l.- 4,2 proc. pagrindinis l. – 67,6 proc. patenkinamas l. – 22,5 proc. nepatenkinamas l. – 5,6 proc.	Pasiekimų lygmenys procentais: ■ Matematika: aukštesnysis l. – 4,3 proc. pagrindinis l. – 46,7 proc. patenkinamas l. – 35,9 proc. nepatenkinamas l.- 13,0 ■ Lietuvių k. ir literatūra: aukštesnysis l.- 29,7 proc. pagrindinis l. – 50,5 proc. patenkinamas l. – 19,8 proc.

#### 4.1.1. Pasiekimai pagal sritis.

Dalykas	Žinios ir supratimas (proc.)	Taikymas (proc.)	Aukštesnieji mąstymo gebėjimai (proc.)
<b>4 klasė</b>			
<b>MATEMATIKA</b>			
Skaičiai ir skaičiavimai	85,3	51,7	31,6
Reiškiniai, lygtys, nelygybės	85,3	51,2	
<b>Geometrija, matai ir matavimai</b>	<b>62,6</b>	<b>59,5</b>	<b>21,9</b>
Statistika	92,6	84,6	

Komunikavimas ir bendrosios problemų sprendimo strategijos			32,9
<b>SKAITYMAS</b>			
Teksto esmė		85,7	54,2
<b>Teksto visuma ir detalės</b>		<b>49,1</b>	<b>15,5</b>
Nuomonės / požiūriai		57,1	43,2
<b>Veikėjai / objektai</b>		<b>43,7</b>	<b>40,0</b>
Teksto pobūdis ir kalbinė raiška		52,1	55,6
Informacijos radimas		51,6	
<b>Tiesioginių išvadų darymas</b>		<b>43,5</b>	
Interpretavimas		51,5	
Vertinimas		57,0	
<b>8 klasė</b>			
<b>MATEMATIKA</b>			
Skaičiai ir skaičiavimai	55	62,6	20,7
<b>Reiškiniai, lygtys, nelygybės</b>	64	42,2	0
<b>Geometrija, matai ir matavimai</b>	57,1	37,7	37
Scholastika	42,4	58,5	21,2
<b>Problemų sprendimas</b>	58,7	35,9	24,9
<b>LIETUVIŲ K. IR LITERATŪRA</b>			
Teksto esmė		73,4	74
<b>Teksto visuma ir detalės</b>		74	72,2
Nuomonės / požiūriai		60,9	64,9
<b>Veikėjai / objektai</b>		81	74,6
Teksto pobūdis ir kalbinė raiška		74	54
<b>Informacijos radimas</b>		77,7	68,5
<b>Tiesioginių išvadų darymas</b>		75,8	68,8
Interpretavimas		55,1	72,5
<b>Vertinimas</b>		78	62,6

#### 4.2. Stipriosios sritys 4, 8 klasėse

	4 klasė	8 klasė
Matematika	Statistika Skaičiai ir skaičiavimai Reiškiniai, lygtys, nelygybės	Skaičiai ir skaičiavimai Geometrija, matai ir matavimai
Skaitymas	Teksto esmė Teksto pobūdis ir kalbinė raiška	Veikėjai / objektai Informacijos radimas Tiesioginių išvadų darymas

#### 4.3. Tobulintinos sritys 4,8 oje klasėse:

	4 klasė	8 klasė
Matematika	Aukštesnieji mąstymo gebėjimai Geometrija, matai ir matavimai	Aukštesnieji mąstymo gebėjimai Reiškiniai, lygtys, nelygybės Scholastika
Skaitymas	Aukštesnieji mąstymo gebėjimai Teksto visuma ir detalės Veikėjai / objektai Tiesioginių išvadų darymas	Aukštesnieji mąstymo gebėjimai Teksto pobūdis ir kalbinė raiška

#### 4.4. Progimnazijos mokinių pažangumo rezultatų palyginamoji analizė

Klasė	Mokinių sk.	Pažangumas	Mokinių sk.	Pažangumas	Mokinių sk..	Pažangumas	Mokinių sk.	Pažangumas
	2023-2024 m.m.		2022-2023 m.m.		2021-2022 m.m.		2020-2021 m.m.	
1-4	348	100	349	100	339	99,1	330	99,7
5-8	358	99,7	354	98,9	329	100	306	100
Bendras	706	99,9 %.	703	99,44%.	668	99,55%.	636	99,8%.
Aukštesnysis lygmuo	1-4 kl. 40 mok. (11,5%), 5-8 kl. 33 mok. (9,2%)		1-4 kl. 43 mok. (12,3%), 5-8 kl. mokėsi 35 mok. (9,9%)		1-4 kl. 47 mok. (13,9%). 5-8 kl. 40 mok. (13%)		1-4 kl. 55 mok. (18,5%). 5-8 kl. 40 mok. (13%)	
Pagrindinis lygmuo	1-4 kl. 156 mok. (44,8%), 5-8 kl. 148 mok. (41,3%)		1-4 kl. 164 mok. (47%), 5-8 kl. 183 mok. (51,7%)		1-4 kl. 174 mok. (51,3%). 5-8 kl. – 150 mok. (49%)		1-4 kl. 173 mok. (52,24%). 5-8 kl. 150 mok. (49%)	
Patenkinamas	1-4 kl. 122 mok. (35%),		1-4 kl. 144 mok. (41,3%),		1-4 kl. 111 mok. (32,7%).		1-4 kl. 105 mok. (31,82%).	

lygmuo	5-8 kl. – 144 mok. (40,2%)	5-8 kl. 124 mok. (35%)	5-8 kl. 103 mok. (33,66%)	5-8 kl. 103 mok. (33,66%)
Slenkstinis lygmuo	1-4 kl. 29 mok. (8,3%), 5-8 kl. mokėsi 32 mokiniai (8,9%)	Nepadarė pažangos 5-8 klasėse – 4 (1,1%)	Nepadarė pažangos pradinėse klasėse 3 mok. (0,45%).	Nepadarė pažangos pradinėse klasėse 1 mok. (0,3%). Nepažangūs 5-8 klasėse – 7(2,29%)
Nepadarė pažangos	5-8 klasėse – 1 (0,3%)			

#### 5. Strateginiai tikslai (Pagal 2022-2024 metų strateginį veiklos planą)

Skirtingų gebėjimų mokinių ugdymo(si) tobulinimas siekiant paveikesnio pedagoginės praktikos pokyčio bei konstruktyvesnio bendravimo ir bendradarbiavimo įvairiais lygmenimis.

#### 6. Planuojama veikla

Tikslai	Uždaviniai	Priemonės	Numatomas rezultatas	Vykdytojai, partneriai	Ištek liai	Lai kas	Refleksija
1. Metodinio ir pamokinio darbo tobulinimas. (Pagal 2.2.2. Rodiklį Ugdymosi organizavimas Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas ) (pagal rodiklį 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius. Pagalba mokiniui.	1.1. Siekti įvairių poreikių mokinių aktyvesnio įsitraukimo, motyvacijos mokymuisi.	1.1.1. Tobulinant pedagoginių progimnazijos darbuotojų kompetencijas mokyti įvairių poreikių vaikus.	1.1.1.1. Organizuotos ne mažiau nei 2 renginiai aptariant įtraukiojo ugdymo veiksmingumą. 1.1.1.2. Atlikta pamokų ir kitų ugdomųjų veiklų stebėseną analizuojant įtraukimą į mokymąsi pamokoje. Organizuotas kolegiškas pamokų stebėjimas. 1.1.1.3. Užmegzti bendradarbiavimo ryšiai su kito rajono mokykla.	Administracija, pedagoginiai darbuotojai, Prienų ŠPT	Mokymo lėšos, savivaldybės skirtos lėšos.	Pagal kvalifikacijos tobulinimo programos veiklų grafikus visus mokslo metus.	Metodinės tarybos, metodinių grupių pasitarimai, mokytojų refleksiniai pokalbiai su administracija.
		1.1.2. Plėtojant integruotąjį, projektinį ugdymą	1.1.2.1. Visi mokyklos mokytojai siūlė/organizavo integruotas, netradicines pamokas, projektus. 1.1.2.2. Visi mokiniai (ypač SUP) įsitraukė bent į vieną	Metodinės tarybos nariai, metodinių grupių nariai.	Administracijos, pagalbos specialistų, mokytojų	Iki 2025 m. gegužės 30 d.	Vidus įsivertinimo grupės ataskaita. Metodinės

			ilgalaikį projektinį darbą.	Veiklos įsivertinimo grupė.	darbo laikas		tarybos, metodinių grupių pasitarimai, mokytojų refleksiniai pokalbiai su administracija.
	1.2. Vykdyti mokinių ugdymosi pamokoje veiksmingumo stebėseną.	1.2.1. Organizuojant administracijos ir pagalbos specialistų stebėseną ir mokytojų pamokinio darbo vertinimą, kolegišką pamokų stebėseną.	1.2.1.Pamokose (ne mažiau nei 75 proc.) mokytojai atsižvelgė į mokinių poreikius, teikė pagalbą mokiniui, organizavo mokinių pagalbą vienas kitam, grįžtamąjį ryšį poreikiams nustatyti.	Metodinės tarybos nariai, metodinių grupių nariai. Veiklos įsivertinimo grupė.			
2. Lyderystės visais lygmenimis stiprinimas (pagal rodiklį 4.1.2. Lyderystė raktinius žodžius Lyderystė mokymuisi).	2.1.Plėtoti į praktiką orientuotas profesinio tobulėjimo formas ir siekti jų panaudojimo mokinių mokymosi rezultatų gerinimui tikslingumo ir veiksmingumo	2.1.1. Išnaudojant Erasmus+ ir kitų projektų teikiamas galimybes aktyvinant pedagoginių darbuotojų įsitraukimą.	2.1.1.1. Tęsimos Prienu savivaldybės švietimo ir sporto skyriaus inicijuotuose Erasmus+ KA1 projektuose suplanuotos veiklos. 2.1.1.2. 4 mokyklos mokytojų, pagalbos specialistų dalyvavo Erasmus+ KA1 projekte pagal ERASMUS+ akreditaciją. 2.1.1.3. Progimnazijos mokytojų ir mokinių komanda dalyvavo ETwining projekte „Mūsų kultūros žemėlapis“. 2.1.1.4.Projektuose gautos žinios, įgūdžiai bus apibendrinamos ir taikytos kasdienėje pedagoginėje praktikoje parengiant ir įgyvendinant kaitos projektus.	Koordinuoti dalyvavimą projektuose dir. pavaduotoja ugdymui.	Projekto lėšos.	Pagal projektų veiklų grafikus visus mokslo metus.	Metodinės tarybos, metodinių grupių veiklos ataskaitos.
	2.2Pplėtoti ir tobulinti progimnazijos	2.2.1.Metodinėje taryboje, metodinėse grupėse vykdant bendradarbiavimo, kolegialaus mokymosi,	2.2.1.1.Organizuotos dalykinės savaitės, pravesta metodinė diena „Kolega kolegai“, kurios metu vyko gerosios patirties	Metodinės tarybos nariai, metodinių	Metodinės tarybos, metodinių grupių narių		Metodinės tarybos, metodinių grupių

	bendruomenės telkimą ir įgalinimą veikti kartu.	dalijimosi gerosiomis patirtimis veiklas, leidžiančias veiksmingai įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį.	sklaida ir aktualios informacijos pristatymas. 2.2.1.2. Organizuotos kūrybinės dirbtuvės mokinių lyderystės ugdymo tema.	grupių nariai.	darbo laikas.		veiklos ataskaitos.
		2.2.2. Išnaudoti dalyvavimo „Tūkstantmečio mokykla“ projekte galimybes gerinant įvairių bendruomenės lygmenų sutelktumą, iniciatyvumą ir veikimą kartu.	2.2.2.1. Įgyvendinamos visos „Tūkstantmečio mokykla“ projekto pažangos plane numatytos priemonės. Pedagoginiai darbuotojai aktyviai dalyvaus inovatyviose profesinio tobulėjimo programose, padedančiose tobulėti STEAM, įtraukiojo, kultūrinio ugdymo ir lyderystės sensorinio kambario veikiant srityse. „Tūkstantmečio mokykla“ projekto įgyvendinimo darbo grupė organizuos numatytas Lyderystės veikiant veiklas viso rajono švietimo darbuotojams, mokiniams ir tėvams.	Direktorė ir pavaduotoja ugdymui, „Tūkstantmečio mokykla“ projekto įgyvendinimo darbo grupė.	Darbo grupės narių laikas, „Tūkstantmečio mokykla“ projekto biudžetas	Visus metus.	Darbo grupės veiklos ataskaita.
			2.2.2.2. Mokykla padarė pažangą siekdama Prienų r. sav. švietimo pažangos plane numatytų stebėsenos rodiklių: • Įveiklintas multisensorinis kambarys, juo naudojosi ne mažiau nei 75 proc. mokyklos SUP mokinių. • Steam laboratorijoje esančiomis priemonėmis veiklas vykdė visų klasių				

			mokiniai.				
		2.2.3.Parengta mokyklos plėtros strategija 2025-2027 m.	2.2.3.1. Svarstymuose dalyvauja ir pasiūlymus teikia tėvai, mokytojai, mokyklos darbuotojai, mokiniai. 2.2.3.2.Strateginis planas suderintas savivaldos institucijose 2.2.3.3. Su parengtu ir patvirtintu Strateginiu planu supažindinta mokyklos bendruomenė. Strateginis planas patalpintas mokyklos svetainėje.				
3.Ugdymas mokyklos gyvenimu (2.3.2.) Santykiai ir mokinių savijauta. Darbinga tvarka	3.1.Prevenčių programų įgyvendinimo aktyvinimas	3.1.1.Visi mokiniai dalyvauja SEU programoje	3.1.1.1.Visose klasėse įgyvendinama SEU programa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Žipio draugai“ priešmok. ugdymo grupėse;</li> <li>• „Antras žingsnis“ 1-4 kl.;</li> <li>• „Paauglystės kryžkelės“ 5-8 kl..</li> </ul> 3.1.1.2. Kartą per trimestrą organizuojama mokinių diskusija SEU temomis.	Priešmokyklinio ugdymo grupių mokytojos	Mokymo lėšos	Visus mokslo metus	Vaiko gerovės komisijos, Mokytojų tarybos posėdis
	3.2.Administracijos, darbuotojų ir tėvų prevencinių žinių tobulinimas ir darbo stiprinimas	3.2.1. Dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo programoje „Mokyklų bei priklausomybių klubas“.	3.2.1.1.Mokyklos darbuotojai dalyvauja klubo veiklose. Atnaujintos mokyklos darbuotojų žinios apie žalingų įpročių prevenciją. 3.2.1.2.Mokinių tėvams organizuoti bent vieni mokymai prevencijos tema.	Mokyklos administracijos, darbuotojai, mokinių tėvai	Kvalifikacijos lėšos Projektų lėšos	Visus mokslo metus	Mokytojų tarybos posėdis Klasių auklėtojų metodinė grupė Progimnazijos taryba

	3.3.Mokyklos tvarką, prevencines priemones reglamentuojančių dokumentų atnaujinimas	3.3.1.Priimti ir veikia susitarimai dėl mokinių savijautos, saugumo užtikrinimo	3.3.1.1.Atnaujinti mokyklos dokumentai, reglamentuojantys darbingą tvarką ir emocinio bei fizinio saugumo užtikrinimą; 3.3.1.2.Priimti ir veikia bent 2 nauji konkretūs susitarimai dėl darbingos tvarkos ir emocinio bei fizinio saugumo stiprinimo mokykloje, atnaujintos tai reglamentuojančios tvarkos.				
--	---	---	--	--	--	--	--

Veiklos planas pristatomas mokytojų tarybai, progimnazijos tarybai. Po plano patvirtinimo mokyklos direktoriaus įsakymu, jis skelbiamas progimnazijos interneto svetainėje. Progimnazijos iškeltų tikslų ir uždavinių veikla konkretinama progimnazijos tarybos, mokytojų tarybos, metodinės tarybos, mokinių tarybos, metodinių grupių, specialistų planuose, kurie tvirtinami direktoriaus įsakymu kartu su metų veiklos planu. Plano įgyvendinimo priežiūrą vykdys veiklos plano kūrimo darbo grupė. Plano įgyvendinimas aptariamas mokytojų tarybos posėdyje rugpjūčio mėn.

---

PRITARTA

Prienų „Ažuolo“ Progimnazijos  
tarybos nutarimu  
2024 m. rugpjūčio 30 d.  
Nr. V2-02